



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520

Sportovní 520, 739 44 Brušperk

Identifikátor školy: 600 132 277

Termín konání inspekce: 16. a 17. květen 2006

Čj:	ČŠI 245/06-14
Signatura	bn2az120

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola je čtyřtřídní s vlastní školní jídelnou. Zřizovatelem je Město Brušperk.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Kapacita školy je 100 dětí. K 30. září 2005 MŠ statisticky vykázala rovněž 100 dětí (naplněnost 100%). V MŠ pracuje osm pedagogických pracovníků včetně ředitelky a asistentky pedagoga, která pracuje s dítětem se zdravotním postižením. Všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Celková výše úvazků pedagogických pracovníků (bez asistentky pedagoga) je 7,00, krajský normativ na celý úvazek učitelky činí 14,3 dětí. K 1. září 2005 byly na dvě uvolněná místa (odchody do starobního důchodu) přijaty nové učitelky. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je v MŠ věnována značná pozornost. Vzdělávacích akcí k Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání a tvorbě školního vzdělávacího programu se zúčastnilo šest učitelek, kurzů informačních a komunikačních technologií čtyři pedagogické pracovnice současného pedagogického sboru. Od ledna 2004 využily pedagogické pracovnice sedmnáct akcí zaměřených na výchovu ke zdraví a problematiku rozvoje osobnosti.

Řízení školy se vyznačuje rovnoměrnou koordinací provozní, organizační a pedagogické problematiky. Je založeno na promyšleném a otevřeném systému a efektivních pravidlech. Ředitelka provádí pravidelné hodnocení výsledků školy. Jednoznačná kritéria hodnocení zaměstnanců podporují kvalitu pracovního výkonu, motivační a pobídkový systém podporuje individuální aktivitu zaměstnanců a inovační přístup k práci. Výsledkem je postupný a nenásilný rozvoj školy v návaznosti na kurikulární reformu.

Pravidelná a efektivní vnitřní komunikace podporuje pozitivní klima školy, vnitřní odbornou diskuzi i spolupráci učitelek na vytváření společných projektů včetně plnění cílů výchovy ke zdraví. MŠ spolupracuje s pediatry a odborníky pedagogicko psychologické poradny.

Zákonní zástupci jsou prokazatelně seznámeni s programem školy, mají možnost ovlivňovat jeho průběh a jsou průběžně informováni o dílčích cílech vzdělávání. Škola zákonným zástupcům poskytuje poradenský servis formou běžných konzultací, do svého programu začleňuje společné akce.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Školní vzdělávací program *Jsem na světě rád* vychází obsahově z Kurikula podpory zdraví a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (schváleno MŠMT ČR, č.j. 32-405/2004-22). Je zpracován na období jednoho roku, respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV i jeho vzdělávací obsah. Integrované bloky jsou dostatečně široké, poskytují podněty k činnostem. Vzdělávací nabídka umožňuje dosahovat vzdělávacích cílů v klíčových oblastech vzdělávání, jsou zde začleněny podmínky k zajištění bezpečnosti

a ochrany zdraví dětí. Podmínky pro vzdělávání dítěte se zdravotním postižením a jeho individuální vzdělávací plán, který je v souladu se speciálními potřebami dítěte, jsou zpracovány samostatně. Program vychází ze skutečných podmínek, obsahuje podstatné informace pro představení školy, vzdělávacím programu i vnitřním hodnocení. Na dalším zkvalitnění ŠVP a navazujících třídních programů kolektiv pedagogických pracovníků intenzivně pracuje, postupný vývoj je evidentní.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání.

Za školní rok 2004/2005 má ředitelka zpracovanou podrobnou hodnotící zprávu.

Mateřská škola nabízí vhodné vzdělávací prostředí s velmi dobrými prostorovými podmínkami pro plánované i spontánní aktivity. Členění prostoru je standardní. Nábytek je přiměřený velikosti dětí, postupně je ve všech třídách plánovitě a opodstatněně inovován. Velmi dobrá zásoba sportovního nářadí a náčiní je průběžně využívána. K výbavě tříd patří čističky a zvlhčovače vzduchu, ve třídě nejstarších dětí je umístěn počítač s programy pro předškolní vzdělávání. Pro dítě se zdravotním postižením je v MŠ dostatek kompenzačních a reedukačních pomůcek.

Všechny místnosti jsou udržovány v čistotě, dětem je zajištěno zdravé a bezpečné prostředí. V areálu mateřské školy se nachází velká školní zahrada, která je pouze zčásti upravena a vybavena. Nacházejí se však zde i nerovné a zdraví ohrožující komunikace a terasy.

V celé budově platí zákaz kouření a užívání jiných návykových látek.

Správná životospráva dětí je zajištěna vyváženým denním řádem, pravidelným pobytem venku, pitným režimem, vedením dětí ke kultuře stolování, pestrou nabídkou stravy a dodržováním intervalů mezi jídly.

Školní a provozní řád vymezuje základní podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro jejich pobyt v MŠ.

Denní řád umožňuje učitelkám přizpůsobovat se aktuální situaci ve třídě. Řízené zdravotně pohybové aktivity jsou zařazovány v průběhu celého dne, cíleně formou denního cvičení. Dětem jsou poskytovány příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků. Zákonným zástupcům nově příchozích dětí je nabízen adaptační režim.

Nabídka i kvalita metodického materiálu a školních potřeb je velmi dobrá, dětem dostupná.

Zaměření programu školy je vymezeno dílčími vzdělávacími cíli, které odpovídají věku dětí. Nabídka činností, standardního i netradičního materiálu byla zejména ve spontánních činnostech velmi široká, pro děti poutavá a zajímavá. Zde učitelky využívaly metod prožitkového učení hrou, méně byly tyto postupy využívány v řízených činnostech. Vzdělávací aktivity byly v průběhu hospitací integrované, zaměřené na různé oblasti vzdělávání, dominovaly činnosti výtvarné a pracovní. Prvky péče o zdraví a zdravý životní styl prolínaly přirozeně programem celého dne, byly zařazovány relaxační chvíle a jednoduchá rehabilitační cvičení. Spontánní a řízené činnosti byly v rovnováze.

Základy klíčových kompetencí (k učení, řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské) jsou na úrovni odpovídající věku dětí. Výrazně pozitivních výsledků dětí dosahují ve výtvarných a pracovních činnostech.

Atmosféra ve třídách byla velmi příznivá, předem dohodnutá pravidla chování byla dětmi respektována. Velmi pozitivní byly vzájemné vztahy mezi dětmi, komunikace s dospělými byla oboustranně partnerská a otevřená. Učitelky děti respektovaly, poskytovaly jim dostatečnou příležitost pro hru, relaxaci i pohyb. Volené metody vedly děti k aktivitě,

samostatnosti, rozvoji tvořivosti i fantazie. Učitelky dětem umožňovaly svobodnou volbu při výběru z široké nabídky činností. Organizace všech činností byla plynulá, bez manipulativních zásahů učitelek.

V pedagogickém procesu využívala asistentka směrem k dítěti se zdravotním postižením pozitivní motivaci, vhodné vzdělávací metody a prostředky.

Vzdělávací program je doplněn o další aktivity podporující zdraví (škola v přírodě, plavecký výcvik, cvičení pod vedením lektorky).

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠMS/28729/04/Gel vydané dne 12. července 2004 Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, odborem školství, mládeže a sportu se sídlem 28. října 117, 702 18 Ostrava s účinností od 1. srpna 2004
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSK 24809/2005 vydané dne 23. září 2005 Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, odborem školství, mládeže a sportu se sídlem 28. října 117, 702 18 Ostrava s účinností od 1. října 2005
3. Zřizovací listina mateřské školy čj. Fin 451/1628/2002 vydaná zastupitelstvem Města Brušperk dne 27. září 2002 + příloha č. 1 + dodatek
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 27. září 2005 (bez čj.)
5. *Hodnotící zpráva za školní rok 2004/2005 (bez čj.)*
6. Školní vzdělávací program na školní rok 2005/2006 *Jsem na světě rád* ze dne s účinností od 1. září 2005, projednán se zaměstnanci 7. září 2005
7. Školní řád jako součást ŠVP
8. Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2004, 2005 a 2006, ke dni inspekce
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
10. Třídní dokumentace všech tříd – *třídní vzdělávací programy, týdenní plány, třídní knihy (přehledy výchovné práce), záznamy pedagogické diagnostiky, individuální vzdělávací plán pro dítě se zdravotním postižením*
11. *Zápisy pedagogických rad* školních let 2004/2005 a 2005/2006, ke dni inspekce

ZÁVĚR

Aktivní přístup pedagogického sboru při naplňování cílů školy a další vzdělávání se získáváním potřebných znalostí a vědomostí příznivě ovlivňují kvalitu výchovy ke zdraví. Problematika zdraví, včetně péče o dítě zdravotně postižené, je zakotvena v dokumentech školy, promítá se do vzdělávací nabídky i pedagogického procesu. Postupné zkvalitňování materiálně technického zázemí, pravidelná realizace zdravotně zaměřených pohybových aktivit a příznivá atmosféra v MŠ podporují zdravý fyzický i psychický vývoj dětí. Vzdělávací cíle výchovy ke zdraví jsou ve škole plněny.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny.

Hodnoticí stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Školní

inspektorka

Mgr. Jarmila Němečková

.....

V Opavě dne 22. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště školní inspektorky: Česká školní inspekce, Husova 17, 746 01 Opava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26. května 2006

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jana Vontrobová

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Brušperk, K Náměstí 22, 739 44 Brušperk	2006-06-09	ČŠI 245/06-14

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.