Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1861/14-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Gymnázium Blansko**
Sídlo	**Seifertova 13, 678 01 Blansko,**
E-mail školy	**reditel@gymbk.cz**
IČO	**62073133**
Identifikátor	**600013235**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**Mgr. Radkem Petříkem, ředitelem**
Zřizovatel	**Jihomoravský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Seifertova 13, Blansko**
Termín inspekční činnosti	**18. - 21. listopad 2014**

Inspekční činnost byla zahájena 18. listopadu 2014 předložením pověření k inspekční činnosti řediteli školy.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších přepisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Blansko (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve školním roce 2014/2015 jsou realizovány dva obory vzdělávání: Gymnázium (79-41-K/41), čtyřletý cyklus 1. – 4. ročník a Gymnázium (79-41-K/81), osmiletý cyklus prima – oktáva. Vzdělávání probíhá v denní formě, podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem VIVERER EST COGITARE (Žít znamená přemýšlet), který je rozdělený na dvě části. První byla vypracovaná podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a druhá podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále „RVP G“). Ve školním roce 2014/2015 se k 30. září vzdělávalo ve škole celkem 522 žáků, což bylo 72,5 % z nejvyššího povoleného počtu. Z 370 žáků v osmiletém vzdělávacím cyklu plnilo 162 povinnou školní docházku, ve čtyřletém cyklu se vzdělávalo 152 žáků. Za poslední tři roky zaznamenal počet žáků mírně klesající tendenci (2012/2013 - 560 žáků, 2013/2014 - 550 žáků). Ve škole se vzdělává 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) z toho jeden mimořádně nadaný žák podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) a tři žáci s cizí státní příslušností.

Škola má k dispozici 20 kmenových a 10 odborných učeben, včetně laboratoří pro biologii, fyziku a chemii a učebny pro výuku cizích jazyků. V září 2012 získala škola dotaci z operačního programu: „Životní prostředí na akci Gymnázium Blansko - rekonstrukce tělocvičny, spojovací lávky a přístavby“. Tato rozsáhlá investiční akce proběhla za plného provozu školy od listopadu 2013 do srpna 2014. Poslední inspekční činnost byla provedena v roce 2009.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy je ve funkci druhým rokem a splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon řídící činnosti, v letošním roce dokončil funkční studium. Organizační struktura, kterou stanovil, vychází z víceúrovňového modelu řízení, s jasně definovaným rozdělením kompetencí pro jednotlivé pracovní pozice. Uplatňuje otevřený způsob řízení s důrazem na vytváření pozitivních vztahů, podporu týmové spolupráce a komunikace mezi pedagogy. K zajištění řízení školy využívá porady vedení a provozní porady. Základním realizačním a současně řídícím prvkem vzdělávací složky jsou předmětové komise, jejichž předsedové jsou garanty úrovně výuky ve své vzdělávací oblasti. *Koncepce rozvoje gymnázia* vychází z reálných podmínek. V pedagogickém procesu si klade za cíl změnu stylu výuky směrem k využívání inovačních metod ve vzdělávání a v přístupu k žákům. Z aktuální hospitační činnosti ČŠI vyplývá, že v této oblasti má škola ještě rezervy. V posledních dvou letech se škola zaměřila na aktivní zapojení do celé řady projektů. Tím se významně zvýšila kvalita vzdělávání jak z hlediska materiálně-technického vybavení školy, tak v posílení motivace žáků pro studium přírodovědných oborů. V tomto ohledu se škole daří naplňovat strategii rozvoje. Vnitřní kontrolní mechanismus vychází z nastavených kritérií, jejichž analýza umožňuje minimalizovat negativní jevy. Promyšleně hodnotí strategické vzdělávací a provozní cíle, hospodárnost a efektivnost činností. Spolupráce ředitele s organizací, která

zastupuje rodiče žáků školy, posiluje pozitivní vnímání školy na veřejnosti. Prostřednictvím jmenovaných zástupců jedná také se Studentskou radou a vytváří podmínky pro práci školské rady. Vzdělávání probíhalo ve všech ročnících podle ŠVP. Filozofií ŠVP bylo soustředění základního učiva do nižších ročníků gymnázia, kde byla posílená časová dotace hlavních předmětů. V posledních dvou ročnících mají žáci možnost volby z množství volitelných předmětů a seminářů. Obě části ŠVP byly posouzeny Českou školní inspekcí v roce 2009 a 2010. Předchozí zjištěné nedostatky byly odstraněny a obě části ŠVP byly v souladu s RVP ZV a RVP G. Změny v rámci aktualizace podle upraveného RVP ZV byly v ŠVP zapracovány k 1. září 2013. Úpravy a aktualizace byly provedeny formou dodatků.

Vedení školy věnuje trvalou pozornost personálním podmínkám pro vzdělávání. V době inspekce jej zajišťovalo 48 pedagogů, z nichž bylo 46 odborně kvalifikováno pro výuku na střední škole. Jedna z nekvalifikovaných vyučujících byla zaměstnána na zkrácený úvazek. Začínajícím učitelům byla věnována odpovídající podpora. Pro výkon specializovaných činností má škola vzdělané odborníky (výchovné poradenství a prevence rizikových jevů). Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) byl nastaven v souladu se školními prioritami. Stěžejními oblastmi DVPP bylo v minulém období vzdělávání k nové maturitě a vzdělávání v oblasti informační a komunikační techniky (dále „ICT“), což souviselo i s realizovanými projekty školy. Někteří učitelé se zúčastnili seminářů zaměřených na práci s žáky, ale poznatky ze vzdělávání nebyly většinou ve výuce využívány. Vedení školy si uvědomuje potřebu DVPP v oblasti nových metod ve výuce a stanovilo si to jako hlavní cíl v personální oblasti. Personální podmínky umožňovaly realizaci ŠVP. Organizace vzdělávání, tzn. začátek a konec vyučování, počty hodin v jednom dni a délka přestávek byla v souladu s ustanoveními školských právních předpisů. Z hospitační činnosti ČŠI vyplynulo, že vyučující v několika případech nedodrželi organizaci vzdělávání tím, že zkrátili vyučovací hodinu o 5 - 10 minut z důvodu odchodu žáků na oběd. Nebyla dodržena předepsaná délka vyučovací hodiny, v rozporu s právním předpisem. Počty žáků ve třídách a skupinách nebyly překročeny. Dohledy nad žáky byly řádně zajištěny. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd byly zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem, a to ve stanovené hodinové dotaci. Širokou nabídkou volitelných předmětů a seminářů dává škola žákům prostor pro odpovědnou volbu, která se odvíjí od jejich individuálních studijních zájmů a v posledním ročníku od zaměření profilové části maturitní zkoušky. V maturitním ročníku převažovaly počty hodin volitelných předmětů a seminářů nad počty hodin povinných předmětů. Disponibilní hodiny byly využity zejména pro posílení hodinové dotace těchto volitelných předmětů. Škola rovněž nabízela žákům řadu volnočasových aktivit. Žáci pracují v předmětových klubech (biologie, zeměpisný - mapování regionu, robotika), pěveckém sboru Perličky nebo klubu florbalu.

Škola zveřejňuje svoji vzdělávací nabídku i podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání včetně kritérií pro přijímání žáků do obou realizovaných studijních oborů. Ta byla založena na bodování výsledků přijímacích testů z matematiky a českého jazyka (vytvořených a vyhodnocených externí firmou), prospěchu na základní škole a výsledků

z olympiád a soutěží. Od školního roku 2012/2013 snížil zřizovatel počet žáků přijímaných do prvního ročníku osmiletého studia na 30 a počet žáků přijímaných do prvního ročníku čtyřletého studia zvýšil na 60. Pro letošní školní rok se na osmileté studium hlásilo téměř 2x více žáků, než mohlo být přijato. Na čtyřleté studium se konala 2 kola přijímacího řízení a zápisový lístek odevzdalo pouze 46 žáků. Škola v rámci přijímacího řízení dodržela rovný přístup k uchazečům, respektovala žáky se SVP.

V oblasti poradenských služeb došlo od minulé inspekční činnosti k pozitivním změnám. V návaznosti na zjištění v rámci předchozí inspekční činnosti v roce 2009 ředitel inicioval vznik školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Jednu učitelku pověřil kariérovým poradenstvím, přípravou žáků na vysoké školy a řešením prospěchových problémů žáků, druhou, která zároveň vykonávala činnost školního metodika prevence, pověřil prací s talentovanými žáky, řešením kázeňských problémů a spoluprací s pedagogy při vytváření IVP mimořádně nadaných žáků. Další učitelka pracovala jako poradkyně pro žáky se SVP a koordinovala s pedagogy vytváření IVP těmto žákům. Tým školního metodika prevence tvořila také školní psycholožka, která nabízela žákům, pedagogům a rodičům individuální konzultace, navštěvovala třídnické hodiny, kde mapovala třídní klima s cílem případného včasného odhalování problémových projevů chování ve škole a poskytovala krizové intervence. Takto promyšleně rozdělené kompetence jednotlivým pracovnicím přispěly k tomu, že se zlepšila informovanost pedagogů o žácích se SVP, kteří v případě potřeby zohledňovali vzdělávací potřeby těchto žáků, snížil se počet projednávaných projevů rizikového chování a zefektivnila se kooperace se zákonnými zástupci. V loňském roce výchovná komise řešila neomluvenou absenci, pozdní příchody a menší kázeňské přestupky. Škola si také účinně nastavila strategie práce s žáky s riziky neúspěchu a žáky nadanými. Žákům umožnila využívat konzultační hodiny pedagogů, navštěvovat doučování z českého jazyka, pro nadané žáky škola zřídila kroužky, kluby a zapojovala je do soutěží a olympiád. Všichni pedagogové pozitivně hodnotili nově zřízený elektronický informační systém školy, který umožňuje vzniklé problémy operativně řešit se zákonnými zástupci žáků a předcházet tak neúspěšnosti žáků nebo jejich rizikovému chování. Hlavním cílem *Minimálního preventivního programu* (dále „MPP“) včetně krizového plánu je udržet příznivé klima ve škole, podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a eliminovat projevy rizikového chování žáků. Tento dokument škola vhodně nastavila vzhledem ke složení a věku žáků a vhodně do něj zapracovala pořádání adaptačních pobytů pro žáky, mapování vztahů v nově vzniklých kolektivech, celoškolní projekty, charitativní akce a besedy s pracovníky různých organizací (OSPOD, Policie ČR, vysoké školy a školská poradenská zařízení).

V oblasti zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání žáků bylo fyzickou prohlídkou prostor školy a z předložené dokumentace zjištěno, že škola se touto problematikou zabývala. Pravidla si nastavila především ve školním řádu, směrnicí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole i při pořádání školních akcí a další vedené dokumentaci v této oblasti. Prostory přístupné žákům nevykazovaly riziko. Škola vedla knihu úrazů, rovněž záznamy o nich zasílala stanoveným orgánům. Podrobně se také zabývala vyhodnocováním školní úrazovosti a následně přijímala konkrétní opatření

(např. zakoupení nových míčů do tělesné výchovy). Ve sledovaném období tří let se snížil počet úrazů včetně úrazů při tělovýchovných aktivitách.

K významnému zkvalitnění materiálních podmínek došlo v loňském školním roce v rámci akce „Životní prostředí na akci Gymnázium Blansko - rekonstrukce tělocvičny, spojovací lávky a přístavby“, kdy proběhla rozsáhlá investiční akce s celkovými náklady cca 13 mil. Kč. V rámci této akce byla vyměněna okna v přístavbě, zateplena střecha a obvodové zdi. Celkovou rekonstrukcí prošla tělocvična a spojovací lávka. Zateplení bylo doplněno výměnou radiátorů v části školy a osazením regulačními ventily. V roce 2013 proběhla dále rekonstrukce osvětlení v kmenových a odborných učebnách přístavby a ve 2. a 3. patře hlavní budovy. Celá škola je pokryta bezdrátovou sítí, před koncem školního roku 2013/2014 škola zakoupila nový server. Škola má k dispozici 2 učebny s interaktivní tabulí. Kmenové učebny byly vybaveny novým školním nábytkem. K výuce tělesné výchovy využívá tělocvičnu a nadále také sportovní halu ASK Blansko, kterou si pronajímá v dopoledních hodinách.

Škola využívala v posledních třech letech k pokrytí svých nákladů více zdrojů financování. Jednalo se především o dotace poskytnuté ze státního rozpočtu na *„přímé výdaje na vzdělávání“*, které vzhledem k mírnému poklesu počtu žáků ve sledovaném období vykazovaly rovněž tuto tendenci a dále o příspěvky na provoz od zřizovatele. V roce 2011 škola obdržela také účelové finanční prostředky ze státního rozpočtu na rozvojové programy a v roce 2013 na účelovou dotaci určenou na podporu vzdělávání talentovaných žáků. Z evropských fondů byl financován projekt *„Zavádění interaktivní výuky a zlepšování podmínek ICT na Gymnáziu Blansko“*. Z programu *„EU peníze školám*“ získala škola finanční prostředky na projekt s názvem *„Moderní škola“*. V průběhu sledovaného období poskytl zřizovatel škole finanční prostředky na realizaci následujících projektů školy*: „Program podpory nadaných studentů v JMK*“ na podporu práce s talentovanými žáky a projekt *„Agrese, agresivita versus učitel!“* přispěl k rozšíření vzdělávání pedagogů v oblasti prevence vzniku nežádoucích sociálních jevů. Finanční prostředky z dotačního programu *„Do světa“* na projekty *„Za němčinou do Německa“* a *„Expedice kostelík“* byly použity k úhradě nákladů na dopravu do Německa a Zakarpatskou Ukrajinu. Zapojení do projektu *„Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“,* umožnilo škole vybudovat „badatelské centrum“. Jde o moderní učebnu přírodovědných předmětů s interaktivní tabulí, měřícími sadami, mikroskopy, sadou součástí pro sestavování a programování robotů. Toto centrum je v rámci projektu rovněž využíváno pro společné aktivity s žáky pěti základních škol z Blanska a okolí a pro volnočasové aktivity žáků školy. Také laboratoř biologie byla vybavena moderními pomůckami (například mikroskop, lampa pro zpětnou projekci, bezpečnostní nádoba na tekutý dusík).

Podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu byly na požadované úrovni s výjimkou organizace vzdělávání. Někteří pedagogové zkrátili vyučovací hodinu oproti její předepsané délce stanovené právním předpisem. K tomuto zjištění je potřeba přijmout opatření k prevenci zjištěného jevu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Pro navštívené hodiny jazykového vzdělávání (český a anglický jazyk) a společenskovědních předmětů (občanská výchova, základy společenských věd a dějepis) byla charakteristická frontálně vedená výuka občasně střídaná samostatnou prací žáků, při které dokázali analyzovat, kriticky posoudit obsah a formální stránku textu a jeho výstavbu, za využití pracovních sešitů a listů. Někteří vyučující zařazovali metody vzdělávání doporučené pro přítomné žáky se SVP. Cizojazyčné vzdělávání bylo vedené ve vyučovaném jazyce, občas účelně podpořené audiovizuální a prezentační technikou. Znalosti a řečové dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Při individuální prezentaci zvoleného tématu žáci vystupovali s jistotou a dbali na obsahovou správnost informací, které získali z různých zdrojů. Ve výuce anglického jazyka učitelé vhodně motivovali žáky a většinou volili metody a formy práce, které vedly žáky k aktivnímu rozvoji řečových dovedností. Oproti tomu v českém jazyce a společenskovědních disciplínách dostávali žáci prostor ke vzájemné komunikaci a spolupráci jen ojediněle, protože výuka byla založena zejména na uplatňování řízeného rozhovoru, kdy učitel kladl otázky a žáci na ně většinou správně odpovídali. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny jen v těch případech, kdy je učitelé vedli k vyjadřování argumentů a k prezentaci zpracovaných úkolů. V některých vyučovacích hodinách byli žáci pouze pasivními posluchači přednesených informací. Prostor k vyjádření vlastního názoru využívali žáci jen občas. Někdy nepromyšleně zařazené metody a formy práce a absence relaxačních aktivit vedly k tomu, že především žáci v nižších ročnících nedokázali udržet po celou dobu vyučovací hodiny pozornost a začali vyrušovat. V anglickém jazyce chybělo v nižších ročnících upevňování nového učiva využíváním názorných pomůcek. Ve všech hodinách učitelé kladli důraz na práci s chybou, průběžně žáky hodnotili, klasifikaci odůvodňovali jen někteří a využili i formativní hodnocení. Pouze v jedné hodině dostali žáci prostor ke vzájemnému hodnocení, k sebehodnocení nebyli vedeni vůbec. Podpoře čtenářské gramotnosti škola věnuje náležitou pozornost. Zapojuje žáky do literárních a recitačních soutěží a olympiád, organizuje kurz tvůrčího psaní, pravidelně navštěvuje místní knihovnu, divadla a besedy. Cizojazyčné dovednosti se škola snaží rozvíjet využíváním rodilého mluvčího v posledních dvou ročnících studia, zapojováním žáků do rozmanitých projektů, pořádáním naučných zájezdů do zahraničí.

V hodinách přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, zeměpis, seminář zeměpisu, ekologie, geoinformatiky, chemie a biologie) upřednostňovali vyučující také frontální způsob výuky doplněný systémem otázek a odpovědí. Učitelé téměř nevyužívali inovativní metody učení, které by podporovaly zájem žáků o vzdělání a ve výuce převládaly stereotypní činnosti. Matematika vycházela z drilu a aplikací matematických zákonitostí na příklady, ve kterých se žáci orientovali se střídavými úspěchy. Kompetence k řešení problémových úloh podporovali pouze ti vyučující, kteří upřednostňovali analyticko-logické myšlení a deduktivní postupy. Žáci byli většinou vedeni k vyjadřování v odborné terminologii, ale neměli dostatek prostoru pro rozvíjení komunikativních dovedností a jejich aktivita byla ve většině sledovaných hodin spíše nízká. Výjimkou byly volitelné

předměty ekologie a geoinformatiky, kde žáci pracovali samostatně nebo ve skupinách na zadaných úkolech. V těchto hodinách převažovaly dovednostně - praktické metody výuky. Příkladně probíhalo projektové vyučování v jedné hodině zeměpisu, kde byli žáci zapojeni do různých činností a vyvozovali závěry z výsledků své práce. Také jedna ze sledovaných hodin biologie měla výrazně vyšší úroveň, vyučující efektivně střídala zvolené formy a metody a intenzivní pozornost věnovala rozvoji komunikačních dovedností. V této hodině bylo přirozeně propojeno získávání teoretických znalostí s běžnými poznatky ze života. Využití pomůcek i didaktické techniky bylo vzájemně účelně provázáno. Hodina byla promyšleně organizována a díky adekvátním metodám byli žáci pozitivně motivování, diskutovali a byli aktivní. V některých hodinách s přírodovědným zaměřením byly účelně využity prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a učební pomůcky, ale pouze v některých hodinách bylo využití efektivní a vedlo k výrazné podpoře vzdělávání. Pouze v jedné sledované hodině pracovala žákyně samostatně s ICT ve formě vlastní prezentace. Vyučující většinou nevyužili zpětnou vazbu pro ověření míry zvládnutí nebo pochopení daného učiva, chybělo také průběžné hodnocení žáků, které by mělo motivační funkci, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků učitelé nezařazovali.
Hodiny informační a výpočetní techniky byly realizovány v odborné učebně a převládala v nich samostatná práce žáků se speciálním softwarem. Učitel jim poskytoval během hodiny účinnou pomoc podle individuálních potřeb jednotlivců. V hodinách panovala přátelská atmosféra, žáci se s dotazy obraceli na učitele, když něčemu nerozuměli a vzájemně spolupracovali. Organizace výuky v hodinách informační a výpočetní techniky umožňovala žákům rozvíjet jejich kreativitu, samostatnost a pracovní kompetence.

Průběh vzdělávání vykazoval rozdíly v závislosti na využitých metodách a formách práce, celkově šlo o běžný stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola hodnotila výsledky vzdělávání žáků podle nastavených pravidel ve školním řádu zveřejněného ve škole a na webových stránkách školy. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků od minulé inspekce upravila a byly v souladu s příslušnými právními předpisy. Vedení školy sjednotilo dříve odlišné postupy pedagogických pracovníků v přístupu k hodnocení žáků. Vývojem prospěchu a chování žáků se průběžně zabývala pedagogická rada. Ze zápisů vyplynulo, že v posledních letech došlo ke zlepšení celkového průměrného prospěchu žáků. Učitelé poskytovali podporu žákům s neúspěchem při vzdělávání formou konzultačních hodin nebo doučováním přes výukový systém MOODLE. Neprospívajícím žákům byl umožněn přestup na jinou školu, výskyt takových případů byl však ve škole ojedinělý. V posledních dvou letech se škole dařilo snížit počet absencí žáků ve vyučování, nízké byly i počty neomluvených hodin. Ke sledování výsledků vzdělávání žáků vedení školy využilo externí hodnocení v rámci celoplošného testování žáků. Na základě provedených analýz připravuje vlastní testování pro žáky v hlavních předmětech. Dosažené celkové výsledky státní maturitní zkoušky byly v posledních letech na velmi dobré úrovni. Ve školním roce 2013/2014 (jarní termín), z celkového počtu 87 žáků prospělo s vyznamenáním 19, prospělo 64 a 4 neprospěli. Škola rovněž sledovala úspěšnost svých absolventů při přijímacích zkouškách na vysoké školy. V uplynulém školním roce jich uspělo celkově 81% (absolventů

víceletého studia 90% a čtyřletého studia 75%). Pravidelně se zapojovali také do středoškolské odborné činnosti. V roce 2013 získala jedna žákyně prvenství v celostátním kole v oboru zemědělství. Žáci byli také úspěšní v okresních, krajských a celostátních kolech odborných, jazykových, literárních a výtvarných soutěží nebo ve sportovních utkáních.

Spolupráce se všemi partnery pozitivně ovlivňovala kvalitu a výsledky žáků ve vzdělávání. Podle sdělení ředitele, školská rada i zřizovatel školu podporuje, spolupráce s nimi je funkční. Studentská rada, složená ze zástupců jednotlivých tříd, pravidelně komunikuje s ředitelem školy a podílí se na tvorbě plánu akcí školy (navrhují exkurze, organizují různé společenské akce). Rodičovské sdružení finančně podporuje žáky v účasti na soutěžích i v dalších aktivitách školy. K informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání využívá škola elektronický systém, studentské průkazy, třídní schůzky i webové stránky školy. V letošním školním roce se škola snaží splnit předpoklady pro certifikaci značky „Rodiče vítáni“, aby tak zlepšila podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci. Významná a přínosná je s ohledem na naplňování vzdělávacích cílů školy spolupráce s městem Blansko. Škola v rámci projektů (Expedice kostelík, Expedice Histoire de la Grande Guerre – putování studentů po francouzských bojištích 1. světové války) pořádá pro širokou veřejnost jejich prezentaci a tím úspěšně propojuje spolupráci žáků, zákonných zástupců a dalších partnerů. V rámci environmentální výchovy se žáci pravidelně na jaře vydávají do okolí města vyčistit turistické trasy. Prospěšná je spolupráce s Masarykovou Univerzitou i s úspěšnými absolventy školy, kteří pořádají různé přednášky a semináře pro žáky. K rozvoji finanční gramotnosti žáků přispívá spolupráce s Českou společností ekonomickou, jejichž experti realizují ve škole zajímavé vzdělávací akce z oblasti ekonomiky. Efektivní je také partnerství s vybranými základními školami v regionu, pro které žáci organizují v rámci projektu *„Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“* program vzájemného učení. Zapojení žáků do tohoto programu rozvíjí jejich samostatnost, sociální a komunikativní dovednosti a zároveň je vhodnou formou prezentace školy budoucím uchazečům o vzdělávání. K vlastní prezentaci škola využívá školních webové stránky, dny otevřených dveří a regionální tisk.

Oblast hodnocení výsledků vzdělávání zaznamenala od poslední inspekce zlepšení a byla na požadované úrovni. Spolupráce s partnery byla na velmi dobré úrovni a přispívala ke zlepšování podmínek pro plnění ŠVP.

Závěry

a) ***K silným stránkám školy patřilo:*** *zřízení ŠPP, předávání informací a poradenská pomoc žákům, pedagogům a zákonným zástupcům se zlepšila, na základě rozdělení kompetencí mezi specialisty. Intenzivní zapojení školy do projektové činnosti mělo kladný dopad do oblasti vzdělávání a materiálně technické zabezpečení výuky. Od poslední inspekční činnosti došlo k významnému posunu a škola disponuje moderními materiálně-technickými podmínkami.*

b) ***Slabé stránky:*** *nedostatečné využívané inovativní přístupy ve vzdělávání. Absence motivačního a zdůvodněného hodnocení. Na nižším gymnáziu chyběl v organizaci vyučovacích jednotek relaxační prvek.*

c) ***Zásadním nedostatkem,*** *ke kterému musí ředitel přijmout opatření k prevenci, bylo krácení některých vyučovacích hodin.*

d) ***Ke zlepšení činnosti školy Česká školní inspekce doporučuje****: zaměřit pozornost na posílení inovativních prvků ve vzdělávání, na volbu různorodých forem a metod výuky. V procesu vzdělávaní více využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Rozvíjet u nich schopnost efektivně spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 31. prosince 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o přijetí opatření k prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje čj. 98/111, ze dne 16. června 2005, včetně Dodatků č. 1 až 3
2. Dodatkem č. 4 ke zřizovací listině čj. 98/111 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Blansko, Seifertova 13 (změna názvu příspěvkové organizace), ze dne 23. února 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. února 2014,
4. Jmenovací dekret ředitele školy, čj. JMK 45031/2012, ze dne 19. dubna 2012, s účinností od 1. srpna 2012
5. Osvědčení ředitele školy o absolvování Funkčního studia řídících pracovníků škol a školských zařízení, ze dne 28. května 2014
6. Organizační řád (včetně organizačního schéma), s platností ze dne 25. srpna 2014
7. Koncepce rozvoje gymnázia Blansko pro období září 2012 – srpen 2015, ze dne 28. června 2013, doplněno 30. června 2014
8. Návrhy koncepčních záměrů v období 2015 – 2018, ze dne 1. září 2014
9. Cílové úkoly 2013/2014 a 2014/2015, ze dne 26. srpna 2013 a 25. srpna 2014
10. Osobní plán ředitele školy 2014/2015
11. Školní řád, platný ve školním roce 2014/2015 čj. 753/2013, ze dne 1. září 2013
12. Zápis z jednání školské rady ze dne 20. listopadu 2012, 28. srpna 2013
13. Seznámení se školním řádem pedagogičtí pracovníci, ze dne 26. srpna 2013, v následném školním roce 25. srpna 2014

14. Seznámení se školním řádem – provozní zaměstnanci, ze dne 29. srpna 2014
15. Organizační řád školy (systém řízení rizik), s účinností ze dne 1. září 2012
16. Kompetence vedoucích pracovníků, ze dne 1. srpna 2012
17. Plány kontrolní činnosti, vedené ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
18. Deník kontrolní činnosti vedený ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
19. Provozní řád s účinností od 1. září 2012, včetně 6 příloh (provozní řády laboratoří, odborné učebny a tělocvičny)
20. Zápisy z třídních schůzek, ze dne 12. listopadu 2013 a 11. listopadu 2014
21. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2013/2014
22. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
23. Sledované jevy – hospitace 2014/2015
24. Školní vzdělávací program – „Vivere est cogitare“ – pro nižší gymnázium čj. 053/2007, ze dne 23. srpna 2007, platný od 1. září 2007
25. Školní vzdělávací program „Vivere est cogitare“ – pro vyšší gymnázium, platný od 1. září 2009
26. Školní vzdělávací program „Vivere est cogitare“ – pro vyšší gymnázium čj. 053/2012, ze dne 28. srpna 2012, platný od 1. září 2012
27. Školní vzdělávací program „Vivere est cogitare“ – pro nižší gymnázium čj. 053/2013, ze dne 28. srpna 2012, platný od 1. září 2012 a s aktualizací od 1. září 2013
28. Příloha č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu „Vivere est cogitare“ – pro vyšší gymnázium – čj. 054/2012, platná od 1. září 2012
29. Příloha č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu „Vivere est cogitare“ – pro vyšší gymnázium čj. 054/2013, platná od 1. září 2013
30. Maturitní zkouška 2014 – doklady o průběhu maturitní zkoušky a výsledcích
31. Přehled dohledů ve školním roce 2014/2015
32. Rozdělení tříd do obědových směn ve školním roce 2014/2015
33. Zápisy z třídních schůzek 2014/2015
34. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2014/2015
35. Rozvrh hodin podle jednotlivých tříd, platný ve školním roce 2014/2015
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2013, ze dne 14. ledna 2014
37. Účetní závěrka k 31. prosinci 2013 (Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Přílohy) okamžik sestavení, dne 28. ledna 2014
38. Výpis úplné hlavní knihy za rok 2013, ze dne 5. února 2014 a za rok 2011 a 2012
39. Dokumentace k projektům školy v letech 2011 až 2013
40. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014, ze dne 10. října 2014
41. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy, s účinností od 20. srpna 2012
42. Třídní knihy, ve školním roce 2014/2015 se zápisy o seznámení se školním řádem a poučení o bezpečnosti žáků
43. Poučení BOZ školní rok 2014/2015 – prezenční listina s podpisy žáků všech tříd (z prvního týdne na počátku roku, dodatečné poučení a v odborných předmětech)

44. Protokol o provedené kontrole (z vnitřní kontroly poučení BOZ a třídních knih) např. ze dne 22. září 2014
45. Zápis z jednání I. pedagogické rady konané dne 26. srpna 2013 (prezenční listina, ze dne 26. srpna 2013 a 25. srpna 2014) – seznámení se školním řádem
46. Provozní porada, ze dne 29. srpna 2013 - seznámení provozních zaměstnanců se školním řádem (včetně prezenční listiny)
47. Dotazník 2014/2015 – pro nové žáky včetně informování rodičů o školním řádu na stránkách školy
48. Zápis z třídní schůzky všech tříd ve školním roce 2013/2014, ze dne 12. listopadu 2013 (seznámení se s novým školním řádem) včetně prezenční listiny rodičů
49. Zápis z třídní schůzky nové třídy ve školním roce 2014/2015, ze dne 11. listopadu 2014 (seznámení se školním řádem) včetně prezenční listiny rodičů
50. Pověření k zabezpečování a poskytování první pomoci, ze dne 2. září 2012
51. Hodnocení pracovních rizik, ze dne 17. března 2013
52. Prohlášení statutárního zástupce Gymnázia Blansko o začlenění do kategorie požárního nebezpečí, ze dne 7. ledna 2014
53. Provozní řád, s účinností od 1. září 2012 (včetně příloh – řád školní jídelny, tělocvičny, laboratoře chemie, odborné učebny fyziky)
54. Traumatologický plán, s účinností od 1. ledna 2011
55. Směrnice pro evidenci úrazů žáků, s účinností od 1. září 2013
56. Prezenční listina ze školení zaměstnanců z předpisů o BOZP a PO, ze dne 29. srpna 2014 (včetně osnovy a způsobu ověření znalostí)
57. Organizace a nakládání s finančními prostředky při pořádání školních akcí – směrnice, s účinností od 26. ledna 2013
58. Akce školy – seznamovací pobyt pro první ročníky čtyřletého gymnázia ve dnech 8. – 10. září 2014 – včetně podpisů o poučení žáků
59. Vyhodnocení školních úrazů - přehled od r. 2009, ze dne 25. srpna 2014
60. Protokol o prohlídce plynového spotřebiče (chemická laboratoř a učebna biologie), ze dne 9. října 2014
61. Protokol o revizích a kontrolách el. spotřebičů a odpojitelného přívodu, z února a dubna 2014
62. Protokol o odborné technické kontrole č. 204/2014 tělovýchovného nářadí, ze dne 11. září 2014
63. Kniha úrazů, vedená od 1. září 2009
64. Záznam o úrazu, ze dne 10. června 2014 – úraz ze dne 5. května 2014
65. Požární poplachová směrnice a Požární evakuační plán, ze dne 30. ledna 2014
66. Zápis v třídní knize o konání nácviku evakuace, dne 26. června 2014
67. Dokumentace žáků se SVP, ve školním roce 2014/2015
68. Školní poradenské pracoviště, ze dne 29. srpna 2014
69. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka ve školním roce 2014/2015
70. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2014/2015
71. Plán výchovného poradce 2014/2015

72. Plán výchovného poradce na školní rok 2014/2015
73. Krizový plán, ze dne 1. září 2013
74. Zápisy z výchovných komisí od školního roku 2013/2014
75. Přehled konzultačních hodin ve školním roce 2014/2015
76. Minimální preventivní program Gymnázia Blansko 2014/2015
77. Hodnocení MPP za školní rok 2013/2014, ze dne 30. června 2014
78. Školní program proti šikanování bez uvedení data
79. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015
80. Přihláška ke vzdělávání-studiu (vzorek)
81. Rozhodnutí o přijetí žáků ke vzdělávání ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
82. Rozhodnutí o nepřijetí žáků ke vzdělávání ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
83. Pozvánka k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015 včetně kritérií přijímacího řízení (vzorek)
84. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září za rok 2014, 2013 a 2012
85. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu za rok 2014, 2013 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu České školní inspekce, Jihomoravský inspektorát.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka *Ing. Ivana Fischerová v. r.*

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka *Mgr. Jana Vágnerová v. r.*

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka *Ing. Ilona Ptáčková v. r.*

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka *Ing. Alena Svobodová v. r.*

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka *PhDr. Renáta ševčíková v. r.*

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice *Ing. Hana Šarounová v. r.*

V Brně 10. prosince 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radek Petřík, ředitel školy *Mgr. Radek Petřík v. r.*

V Brně dne 22. prosince 2014