



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614

Pionýrů 1614, 356 01 Sokolov

Identifikátor školy: 600 073 122

Termín konání komplexní inspekce: 3. – 10. dubna 2002

Čj.	052 253/02-5065
Signatura	ke3cv123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je úplnou základní školou, od 1. ledna 2000 je zřízena Městem Sokolov jako samostatný právní subjekt ve formě příspěvkové organizace. Škola je umístěna v centru města v několika vzájemně propojených školních pavilonech. V současné době vzdělává 648 žáků v 25 třídách, z toho je 12 tříd prvního stupně a 13 tříd stupně druhého.

Ve škole je ve všech třídách prvního stupně a ve většině tříd stupně druhého realizován vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22; vždy v jedné třídě šestého až devátého ročníku škola zvolila vzdělávací program Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, schváleným pod čj. 29 738/96-22-50. Tyto třídy se ve sportovních aktivitách zaměřují na kopanou a odbíjenou.

Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených v jedenácti třídách prvního stupně. Sledována byla výuka matematiky, českého jazyka a vlastivědy. Namátkově byly kontrolovány písemnosti žáků a žákovské knížky. Zdrojem informací byly také rozhovory s učitelkami, ředitelem školy a jeho zástupkyní.

Výuka jmenovaných předmětů probíhala podle zvoleného vzdělávacího programu. Při plánování a přípravě výuky vycházely učitelky při zadávání úkolů ze složení a schopností žáků ve třídách. Učivo je rozčleněno do tematických plánů, časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny. Sledované hodiny byly pečlivě připraveny i provedeny, výuka byla věcně správná.

Zhlédnuté hodiny byly odučeny jedenácti učitelkami, z toho deset splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna z nich tyto podmínky nesplňuje. Odbornou a pedagogickou způsobilost si doplňuje studiem na pedagogické fakultě (obor pro první stupeň).

Výuka probíhala v účelně vybavených třídách, které jsou zařízené většinou novým nábytkem. Kromě učebnic je ve škole k dispozici dostatečné množství pomůcek. Ve všech sledovaných hodinách byly využívány funkčně a účelně, kladně je hodnocena pečlivá příprava tabulí, která zvyšovala efektivitu výuky. Sledované předměty jsou začleněny do rozvrhu hodin v souladu s psychohygienickými zásadami, pravidla duševní relaxace dodržují vyučující i v rámci hodin.

Vyučovací hodiny byly velmi dobře strukturovány i organizovány. Vyznačovaly se pestrostí metod a forem práce. V úvodní části hodin bylo vždy zařazeno opakování a procvičování učiva. Učitelky jasně stanovily cíl, podle něhož volily i náplň práce v hodinách. Soustředily se na podstatné otázky a vždy vedly žáky k dořešení zadaných úkolů. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností, zařazování soutěží a využití velkého množství pomůcek. U slabších žáků bylo respektováno nižší tempo výuky, byly pro ně voleny přiměřeně náročné úkoly, učitelky jim poskytovaly vhodnou pomoc. Čas byl efektivně využit.

Sledované hodiny byly většinou zahajovány motivačním vstupem, opakováním a zkoušením v různých formách. Učitelky užívaly i účelnou motivaci v průběhu hodin. Pozitivně hodnotily výkony žáků, chyby důsledně opravovaly. Střídání různých forem práce pozitivně ovlivnilo zájem žáků o výuku, všichni mohli uplatnit svou aktivitu a iniciativu. Převažovalo kladné hodnocení ústního projevu, vyučující často využívají pochvalu a povzbuzení.

Ve všech hodinách se projevil přátelský a pozitivní vztah mezi učitelkami a žáky, což vytvářelo ve třídách příjemnou pracovní atmosféru. Byl vytvořen prostor a čas pro názor žáků a jejich aktivita ve všech hodinách potvrzovala zájem nejen o výuku, ale i o obsah sledovaných předmětů. Styl výuky je uvolněný, bez zbytečných příkazů či zákazů ze strany učitelek, žáci mají možnost vyjadřovat se spontánně a bez zábran.

Kvalita vzdělávání na prvním stupni je vynikající.

Druhý stupeň

Český jazyk

Předmět je ve všech třídách druhého stupně vyučován v souladu se zvolenými vzdělávacími programy, časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Plánování výuky je koordinováno velmi dobře fungující předmětovou komisí. Učitelé sestavují v souladu s učebními osnovami tematické plány vždy na jeden školní rok, na základě aktuální potřeby předkládají vedení školy změny a úpravy těchto plánů. Jednotlivé obsahové složky předmětu (jazyková výuka, literární výchova) jsou vyvážené. Učební osnovy jsou plněny.

Nad rámec učebního plánu je žákům sedmých a devátých ročníků nabízen nepovinný předmět cvičení z českého jazyka.

Výukou českého jazyka je pověřeno šest vyučujících, všichni splňují stanovené podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhá v běžných kmenových učebnách, vybavených v některých případech novým, v některých starším, ale udržovaným nábytkem. Učebny působí dobrým estetickým dojmem. Didaktická technika, kromě kazetových magnetofonů s nahrávkami literárních textů, není používána. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, které doplňují učitelé o další nakopírované texty; v hodinách jsou používány jazykové příručky a slovníky. Kabinet českého jazyka je každoročně doplňován odbornými publikacemi; školní knihovna je složením titulů určena spíše pro žáky prvního stupně. V rámci literární výchovy škola účelně spolupracuje s městskou knihovnou.

Psychohygienické zásady výuky jsou, co se týče zařazení předmětu do rozvrhu hodin, až na výjimky (v sedmé třídě je předmět v jednom dni zařazen dvakrát, z toho jednou poslední hodinu) dodržovány. Podmínky duševní hygieny jsou velmi dobré i v rámci samotné výuky, učitelé zařazují relaxační činnosti, často střídají pracovní aktivity.

Navštíveným hodinám předcházela pečlivá příprava, všechny byly účelně zorganizované. Převládající metodou je řízený frontální rozhovor, ve kterém žáci sami vyvozují nové poznatky, učitelé je v diskusi učí argumentovat i formulovat svůj názor. V efektivních hodinách byla zařazována mluvní cvičení, žáci vyhledávali informace z různých zdrojů. Literární i stylistické poznatky byly předkládány důsledně na základě práce s textem, v těchto částech bylo sledováno výrazné výchovné působení. Velmi účelně byla využita skupinová projektová práce, kdy žáci skládali dílčí úkoly v souvislý celek. V méně efektivních hodinách byli žáci příliš orientováni na výkon, práce s chybou nebyla účelná.

Žáci byli motivováni k zájmu o mateřský jazyk především jednotlivými osobnostmi učitelů, kteří využívali dosavadních čtenářských i životních zkušeností žáků, vyhledávali mezipředmětové souvislosti, zařazovali vhodné a zajímavé texty. Hodnocení žáků probíhá průběžně v jednotlivých hodinách, učitelé až na výjimky používají pochvalu a povzbuzení. Klasifikovány jsou především často zařazované písemné práce, méně již ústní projev a komunikativní dovednosti žáků. Ve třídách jsou zařazeni žáci s poruchami učení, jsou pro ně vypracovány individuální pracovní plány, ne vždy však učitelé těmto žákům přizpůsobují tempo výuky a způsob hodnocení.

Sledovány byly i vybrané písemnosti (diktáty, jazykové a stylistické práce); témata jsou vhodně vybrána a korespondují s probíraným učivem, práce jsou opravovány.

Ve většině sledovaných hodin byla vytvořena klidná pracovní atmosféra. Žáci i učitelé vzájemně spolupracují na vytváření pozitivních vztahů, stanovená pravidla chování a komunikace jsou dodržována oběma stranami.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce je velmi dobrá.

Cizí jazyky

Škola zajišťuje výuku dvou cizích jazyků - anglického a německého, oba vyučované od čtvrtého ročníku. Týdenní časová dotace cizích jazyků odpovídá učebním plánům schválených vzdělávacích programů. Pro žáky sedmých ročníků je zaveden nepovinný předmět anglický jazyk. V souladu s učebními osnovami mají vyučující obsah a členění učiva rozpracované do časově tematických plánů. Plánování je systematické, učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Učební osnovy jsou plněny.

Výuku cizích jazyků zajišťuje jedenáct vyučujících, z nichž pouze jedna je odborně i pedagogicky způsobilá, osm vyučujících je pedagogicky způsobilých a dvě vyučující nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Své znalosti si vyučující dále doplňují a rozšiřují v jazykových kurzech nebo účastí na metodických seminářích. Přímou ve škole jsou pro vyučující jazyků organizovány ukázkové hodiny s následným metodickým rozbohem. Chybějící odbornost neovlivnila negativně kvalitu výuky.

Materiální a prostorové podmínky pro výuku cizích jazyků jsou na velmi dobré úrovni. Ve škole jsou zřízeny tři jazykové učebny, které jsou vybaveny nástěnnými mapami, gramatickými přehledy, didaktickými obrazy, nechybí zde cizojazyčné práce studentů, tematicky zaměřené nástěnky ani audiovizuální technika. Uspořádání a vybavení jazykových učeben vytváří podnětné prostředí pro jazykovou výuku. Většina sledovaných hodin byla organizována v těchto učebnách, pouze malá část výuky proběhla v kmenových třídách, jejichž materiální vybavení a estetická úroveň byla na průměrné úrovni. Žáci mají k dispozici základní učebnice a pracovní sešity. Kromě učebnic byly ve výuce využívány i další pomůcky, např. různorodé nakopírované texty, obrázky, kartičky. Slovníky, kterých má škola dostatek, nebyly v hodinách použity. Vhodně byla zařazována práce s audionahrávkami, v jedné hodině byla zaznamenána zdařilá práce se zpětným projektorem.

Všechny hodiny měly zřetelně vymezený výukový cíl, kterému odpovídala struktura a organizace jednotlivých hodin. Při výuce učitelky střídaly různé metody a formy jazykové výuky, které vycházely jak z výukových cílů, tak z věkových zvláštností žáků. Většina vyučujících kladla důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků. K nácviku řečových dovedností byl vytvořen dostatek řečových situací, často byl vyučujícími zařazován poslech s porozuměním. S novými mluvnickými jevy a strukturami se žáci seznamovali na praktických příkladech, pouze ve vyšších ročnících byly některé tvary podloženy mluvnickým výkladem. Naprostá většina navštívených hodin byla z hlediska použitých metod a forem práce efektivní, pouze ojediněle se vyskytly hodiny, které byly jednotvárné a málo efektivní.

K navození cizojazyčné atmosféry využívaly učitelky zejména písničky, říkanky, hry nebo vstupní rozhovor. Aktivita a zájem žáků byly motivovány častým povzbuzováním a pochvalou, zařazováním zajímavých činností, používáním různých pomůcek a v neposlední řadě i příjemným prostředím jazykových učeben. Ověřování znalostí a dovedností žáků probíhalo nejčastěji frontálním způsobem, v menší míře bylo využíváno individuální ústní zkoušení a písemné testy. Výrazným pozitivem byla převažující orientace hodnocení na úroveň komunikativních dovedností. Hodnocení žáků bylo objektivní a zdůvodněné. V závěru hodin bylo vždy provedeno souhrnné hodnocení práce žáků.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Přístup vyučujících k žákům byl pozitivní a přátelský, většina žáků se aktivně zapojovala do výuky a pracovala se zájmem.

Celkově je kvalita výuky v cizích jazycích velmi dobrá.

Matematika

Tradičně obávaný předmět je vyučován v souladu se zvoleným učebním programem, jak co do týdenní hodinové dotace, tak také co do obsahu učiva v jednotlivých ročnících druhého stupně. Časové rozvržení učiva respektuje náročnost probíraných tematických celků, učební osnovy jsou plněny. V posledních dvou ročnících ročníku je navíc vhodně zařazena hodina matematického cvičení jako povinně volitelného předmětu. Je určen potenciálním uchazečům o středoškolské studium na výběrových středních školách a zaměřen především na systematickou přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky. Hospitované hodiny byly velmi dobře odborně i metodicky připraveny, měly promyšlený průběh s ohledem na většinovou úroveň schopností a možností žáků jednotlivých tříd.

Výuku zajišťují celkem čtyři vyučující, všichni mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Stávající tým vyučujících matematiky, jehož ústřední osobností je vedoucí předmětové komise, charakterizuje zodpovědná a koncepční práce, doplněná kvalitní vzájemnou spoluprací a trvalou snahou o co nejlepší výsledky svěřených tříd.

Materiální podmínky výuky jsou momentálně na standardní úrovni, pokud se týká didaktické techniky i vybavení kabinetu, když systematická modernizace pomůcek je dlouhodobě limitována omezeným rozpočtem školy. Výjimkou jsou v tomto směru učebnice, žáci a učitelé mají k dispozici kompletní moderní řadu pro jednotlivé ročníky, doplňovanou sbírkami úloh. Výuka probíhá v běžných učebnách jejichž estetická úroveň je celkově velmi dobrá. Psychohygienické podmínky korespondují svojí kvalitou s materiálními, zásady psychohygieny jsou respektovány jak v rozvrhu, tak v samotném průběhu vyučovacích hodin.

Z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky se snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva mj. vhodnou skladbou a četností úloh. Vyučující se prezentovali značnou efektivitou svých hodin, promyšlenou metodikou výkladu, patřičně respektovali sportovní zaměření a objektivně odlišné ambice jednotlivých tříd. Individuální rezervy se týkají výraznějšího uplatňování žádané pozitivní motivace žáků jak vstupní, tak průběžné. Hodnocení charakterizuje důslednost a náročnost, tradičně převažuje písemné zkoušení, za zmínku stojí kreditní systém hodnocení používaný jedním z vyučujících a mající mezi žáky příznivý ohlas. Četnost známek je dostatečná a umožňuje objektivní klasifikaci žáků na vysvědčení. Odpovídající pozornost je ze strany vyučujících věnována jak předepsaným čtvrtletním písemným pracím, tak úrovni žakovských sešitů po formální i obsahové stránce. Celkovou systematickostí a koncepčností práce týmu matematiků potvrzuje aktivní účast žáků v matematických soutěžích i dlouhodobě solidní výsledky školy u přijímací zkoušky z matematiky na výběrových středních školách.

Všechny navštívené hodiny charakterizoval vesměs taktní a nestresující způsob komunikace vyučujících se žáky.

Celková úroveň výuky matematiky je velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis)

Všechny výše uvedené přírodovědné předměty jsou vyučovány v jednotlivých ročnících druhého stupně v souladu se zvoleným učebním programem, s odpovídající hodinovou dotací i předepsaným obsahem učiva. Časová rozvržení učiva respektují rozdílnou náročnost

probíraných tematických celků, učební osnovy jsou plněny. Všechny vyučující charakterizuje zodpovědná příprava na vyučovací hodiny, opírající se o výrazně většinovou značnou pedagogickou erudovanost a dokonalou znalost „úskalí“ učiva z pohledu žáků.

Předmětům vyučují celkem čtyři vyučující, tři z nich jsou plně odborně i pedagogicky způsobilí a velmi zkušené a pokrývají téměř celý přírodovědný blok druhého stupně s jedinou výjimkou – zbylý dílčí úvazek fyziky momentálně vyučuje matematik bez potřebné odborné způsobilosti. K celkově velmi dobré odborné i metodické úrovni výuky výše uvedených předmětů, přispívá neformální práce dvou předmětových komisí. Tým vyučujících charakterizuje koncepční práce, náročnost směrem k žákům a především snaha o co nejlepší výsledky svěřených tříd a trvale kvalitní reprezentaci školy na veřejnosti.

Materiální zázemí je standardní a postačující, pokud se týká učebnic a didaktické techniky. Nutná modernizace kabinetů probíhá postupně, s ohledem na omezené možnosti školního rozpočtu ovšem obtížně a velmi pomalu. Výuka probíhá v odborných učebnách, jejichž zachovalý a příjemný interiér svědčí o zodpovědné péči svých zkušených správců. Psychohygienické podmínky výuky jsou v rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány.

Hospitované hodiny měly vesměs vzpomínanou velmi dobrou odbornou i metodickou úroveň, charakterizovala je velmi efektivní, systematická a důsledná práce vyučujících a následně velmi dobrá úroveň znalostí žáků. Dalšími společným pozitivními atributy výuky jsou jednak snaha všech vyučujících o maximální názornost a srozumitelnost výkladu s využitím praktických poznatků a zkušeností samotných žáků, jednak jejich snaha o trvalou aktivizaci třídy v průběhu celé hodiny. Z metodického hlediska byl základem většiny navštívených hodin řízený rozhovor, vyučující dokázali vhodně přizpůsobovat náročnost výkladu rozdílným možnostem jednotlivých tříd. Hodnocení žáků při zkoušení bylo odpovídající, klasifikace ve všech předmětech, je sice náročná, nicméně je objektivní a svědčí o velmi dobré znalosti individuálních možností žáků v jednotlivých předmětech. O celkově zodpovědné práci vyučujících svědčí také promyšlený systém a dobrá úroveň žákovských poznámek. V průměru velmi dobrou úroveň znalostí žáků a celkově pozitivní vztah žáků k výše uvedeným předmětům potvrzují mimo jiné silně obsazená školní kola přírodovědných soutěží a olympiád i úspěchy reprezentantů školy ve vyšších kolech těchto postupových soutěží.

Vyučovací hodiny charakterizoval vesměs bezprostřední a přátelský způsob vzájemné komunikace a soustředěné, efektivní pracovní klima.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených přírodovědných předmětech je velmi dobrá.

Dějepis

Dějepis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně, časová dotace je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. Pro výuku jsou sestaveny tematické plány, které zajišťují návaznost učiva v jednotlivých ročnících a etapách učiva. Předmět je koordinován v rámci předmětové komise; do té je zařazen spolu s českým jazykem. Učební osnovy jsou plněny.

Výuku zajišťují tři učitelé, všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí.

Ve škole není zřízena odborná učebna dějepisu, kmenové učebny jsou standardně vybaveny, některé zahrnují výzdobu tematicky vztaženou k předmětu. Žáci používají schválené učebnice, učitelé mají navíc k dispozici starší pracovní sešity, které do tříd přinášejí. Základní učebnicové texty jsou doplňovány různými publikacemi, ukázkami dokumentů, historickými tabulkami apod. Ve všech hodinách byla účelně využita historická mapa, pro oživení a přiblížení látky učitelé navíc zhotovují různé pomůcky (stylizace historických kostýmů).

Psychohygienické zásady jsou dodržovány v rámci výuky i zařazením předmětu do rozvrhu.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny, učitelé často a účelně střídali formy

a metody práce. Efektivní byl řízený frontální rozhovor, učitelé vedli žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, zařazovali samostatnou práci. Žáci měli ve většině hodin dostatečný prostor k vyjádření svých názorů a otázek. Výklad byl odborně fundovaný, způsob předkládání učiva respektoval věk i schopnosti žáků. Učitelé vhodně využívali znalostí žáků získaných z literatury a filmu, dokázali v žácích vzbudit pozitivní emoce. Zápis probírané látky byl stručný, nekopíroval učebnici, žáci byli vedeni k vystižení podstatných jevů.

Motivace probíhala průběžně po celou dobu výuky, učitelé využívají mezipředmětových vztahů, vhodně zařazují historické zajímavosti. Žáci jsou převážně velmi aktivní, o předmět mají evidentní zájem. Sami obohacují výuku o vlastní příspěvky (referáty apod.). Učitelé jejich znalosti a aktivitu hodnotí pozitivním způsobem na základě ústního i písemného zkoušení, ale především průběžně po celou hodinu.

Atmosféra v hodinách byla velmi vstřícná, v některých případech nepostrádala díky způsobu výkladu konkrétních témat silný citový a výchovný náboj. Vzájemná komunikace učitelů a žáků je založena na důvěře a spolupráci.

Kvalita vzdělávání v dějepisu je vynikající.

Občanská výchova a rodinná výchova

Ve všech ročnících druhého stupně jsou občanská a rodinná výchova vyučovány jako integrovaný předmět s týdenní časovou dotací, která je v souladu s učebními plány zvolených vzdělávacích programů. Z hospitační činnosti, ze zápisů v třídních knihách a z kontroly tematických plánů vyplývá, že učební osnovy jsou plněny. Časové rozvržení učiva a jeho obsahovou náplň mají vyučující rozpracované do časově tematických plánů. Učivo jednotlivých ročníků na sebe obsahově navazuje.

Výuku obou předmětů zajišťuje sedm vyučujících. Jedna vyučující má odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku občanské výchovy, další čtyři vyučují jsou pouze pedagogicky způsobilí a dvě vyučující jsou bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhá ve standardně vybavených kmenových učebnách, které působí dobrým estetickým dojmem. Materiální vybavení pro oba předměty je na běžné úrovni. Žáci mají k dispozici základní učebnice. Pro větší názornost a zpestření výuky byly používány nástěnné didaktické obrazy, odborné publikace, autentické materiály, informační letáčky a další vlastní materiály vyučujících.

Zařazením relaxačních prvků či střídáním forem a způsobů práce v průběhu hodin byly vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Ojedinele se vyskytly hodiny, v nichž jednostranná činnost a monotónní tempo vedly k únavě a ztrátě pozornosti.

Sledované hodiny byly dobře připravené. Struktura i obsah vyučovacích hodin odpovídaly věku a schopnostem žáků. Při výuce vyučující střídali různé metody a formy práce. Byla zde zastoupena frontální práce, skupinové aktivity, samostatná práce i prvky dramatizace. Převažujícími učebními metodami byly řízený rozhovor, diskuse a výklad spojené se snahou o aktivní zapojení žáků. Ve sledovaných hodinách byl žákům vytvářen dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů a postojů k probíraným tématům. Při výkladu nového učiva vyučující vycházeli ze zkušeností žáků, uváděli příklady ze života. Učivo bylo prezentováno věcně správně, nauková i obsahová stránky výuky byly v rovnováze.

Úvodní motivace většinou spočívala v seznámení s cílem a tématem hodiny. V průběhu hodin vyučující motivovali žáky střídáním činností, zařazováním herních prvků a zadáváním tvořivých a zajímavých úkolů. V hodnocení, které bylo zaměřeno převážně pozitivně, oceňovali vyučující především snahu a zájem. Součástí většiny sledovaných hodin bylo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce jednotlivců i kolektivu tříd.

Výuka byla založena na otevřenosti a partnerském vztahu mezi vyučujícími a žáky. Vzájemná

komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. O probírané učivo projevovali žáci zájem.

Celkově je kvalita výuky v občanské a rodinné výchově velmi dobrá.

Zeměpis

Týdenní hodinová dotace zeměpisu odpovídá učebním plánům zvolených vzdělávacích programů. Pro žáky 7. - 9. ročníku je zaveden volitelný předmět zeměpisný seminář, v němž si žáci rozšiřují a prohlubují zeměpisné vědomosti. Časově tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Hospitační činností, kontrolou třídních knih a tematických plánů bylo ověřeno, že učební osnovy jsou plněny.

Všechny hodiny zeměpisu zajišťují vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Materiální a prostorové podmínky pro výuku zeměpisu jsou na standardní úrovni. Kabinet zeměpisu je vybaven základními pomůckami, které jsou postupně doplňovány. Vybavení učebnicemi, pomůckami i nástěnnými mapami je dostačující. Ve škole není zřízena odborná učebna pro výuku zeměpisu. Všechny sledované hodiny byly organizovány v kmenových učebnách, které měly rozdílnou estetickou úroveň. V hodinách byly funkčně využívány zejména učebnice, atlasy a nástěnné mapy. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Učivo bylo prezentováno v odpovídajícím tempu, byly zařazovány relaxační prvky.

Navštívené hodiny byly vyučujícími kvalitně připravené a promyšlené. Hodiny měly převážně tradiční strukturu s počátečním opakováním a zkoušením, výkladem nové látky a následným procvičováním. Převládala frontální forma výuky se snahou maximálně aktivizovat žáky v průběhu hodiny. Vzhledem ke schopnostem i zkušenostem vyučujících byla většina takto vedených hodin efektivních. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, vyučující vysvětlovali odborné termíny, užívali srozumitelná slova. Velmi dobře pracovali žáci s atlasy a učebnicemi a bylo zřejmé, že práci s nimi mají zažitou. Žákovské sešity obsahují zápisy, které jsou stručné a dostatečně informativní.

Vstupní motivace spočívala především v seznámením s cílem a tématem hodiny. Prvky průběžné motivace vedoucí k aktivizaci byly využívány v menší míře. Opakování a zkoušení mělo návaznost na učivo probírané v předchozích hodinách. Hodnocení výkonů žáků bylo prováděno průběžně a bylo zaměřeno převážně pozitivně. Na konci hodiny bylo vždy provedeno hodnocení práce třídy, pozitivně byly hodnoceny výkony jednotlivců.

Ve sledovaných hodinách se podařilo vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla korektní, osobnost žáka byla respektována. Žáci byli ukázněni, aktivně se zapojovali do výuky a prokazovali celkově dobré vědomosti.

Celkově je kvalita vzdělávání v předmětu zeměpis velmi dobrá.

Hudební a výtvarná výchova

Úroveň kvality výuky esteticky zaměřených předmětů byla hodnocena v hodinách tříd druhého stupně školy. Časová dotace obou výchov odpovídá schválenému učebnímu plánu. Výchovně-vzdělávací činnost se řídí zpracovanými tematickými plány, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Kontrola záznamů probíraného učiva v třídních knihách prokázala plnění osnov předmětu.

Sledované vyučovací jednotky hudební výchovy byly vedeny jedinou učitelkou bez odborné způsobilosti, ale s několikaletými zkušenostmi z výuky tohoto předmětu. Její pedagogická způsobilost podložená hrou na hudební nástroj zaručuje možnost plně realizovat úkoly všech složek předmětu. Hodiny výtvarné výchovy byly vedeny dvěma učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí. I zde se projevila pedagogická zkušenost a metodická zdatnost

obou vyučujících.

Vyučovací hodiny obou výchov probíhaly v kmenových třídách. Škola nemá pro tyto předměty zařízení odborné učebny, což ve velké míře ztěžuje nejen přípravu vyučujících na výuku, ale i průběh vlastního výchovně-vzdělávacího procesu. Učitelky nemají možnost plně využít všech dostupných pomůcek, literatury a pracovního materiálu pro výuku všech složek předmětů. Pracovní podmínky jsou podprůměrné. Vybavení pomůckami pro vyučování jak hudební výchovy, tak pro výtvarnou činnost, je průměrné. Psychohygienická pravidla byla v průběhu výuky dodržována, pracovní tempo bylo přizpůsobováno schopnostem žáků, zařazení předmětů do rozvrhu hodin splňuje didaktické zásady.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny, jejich struktura i organizace odpovídaly náročnosti probíraného učiva a respektovaly zásadu přiměřenosti. Ve výuce hudební výchovy docházelo k prolínání jednotlivých složek předmětu (pěvecká s hlasovým cvičením a rytmickými prvky, teoretická s procvičováním hudebních pojmů, zjišťováním znalostí o hudebních nástrojích a poslechem ukázky). V hodinách výtvarné výchovy byl dáván žákům všech ročníků prostor k uplatnění svého názoru, fantazie i vlastního přístupu k nastolenému problému. Předvedené praktické dovednosti i teoretické znalosti žáků i jejich smysl pro kolektivní práci měly velmi dobrou úroveň (velmi zdařilé byly jak pěvecký projev žáků, tak přístup k práci i vlastní výtvarné činnosti). Žáci jeví o výuku obou předmětů zájem.

Ve všech hodinách i vyučovacích blocích bylo příkladně využito vstupní motivace, objevily se mezipředmětové vztahy, probíhalo průběžné hodnocení spojené většinou s pochvalou či povzbuzením. V závěrečných částech hodin nechybělo výrazné shrnutí učiva a hodnocení práce třídních kolektivů, popřípadě sebehodnocení či další motivace pro následující výuku.

Zhlédnuté hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla přirozená, ve všech případech byla respektována osobnost žáka s jeho možnostmi uplatnit se jak v oblasti hudební nauky nebo v pěveckých dovednostech, tak ve výtvarném projevu.

Celková úroveň vyučování hudební a výtvarné výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Stanovená časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, navýšený počet hodin předmětu ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy je zabezpečen Dohodou o vzájemné spolupráci mezi školou, TJ Baník Sokolov - oddílem kopané a VSK Baník Sokolov ze dne 23. února 1999. Kontrolou záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Učitelé se řídí zpracovanými tematickými plány, kontinuita učiva jednotlivých ročníků je zajištěna. V plánování je patrná dlouhodobá příprava na výuku, vyučující mají klasifikační i výkonnostní přehledy pro sledování rozvoje sportovních dovedností jednotlivých žáků. Pravidelně je plánován lyžařský kurz a plavecký výcvik, organizována je řada školních soutěží včetně účasti na okresních kolech všech sportovních olympiád a soutěží probíhajících v rámci Sportovní ligy škol 2001 - 2002. Výborných výsledků dosahují žáci školy v preferovaných sportech (kopaná, volejbal). V posledním období žáci školy obsadili 1. místo v České republice v Poháru Českého rozhlasu v kategorii mladších žáků městských škol. Při škole úspěšně pracuje sportovní klub se zaměřením na kopanou vedený učiteli školy.

Sledované vyučovací jednotky byly vedeny vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí, všichni jsou na výuku tělesné výchovy dlouhodobě zaměřeni, pro většinu je tělesná výchova jejich hlavním předmětem. Hodina řízená učitelem bez odborné způsobilosti, s krátkou pedagogickou praxí a menší metodickou zdatností neovlivnila negativně celkovou úroveň výuky předmětu. Kolektiv pedagogů vhodně doplňují trenéři sportovních oddílů, kteří

profesionálně řídí a trénují výše uvedené prioritní sporty.

Škola vlastní jednu velkou tělocvičnu na běžné hry a gymnastiku, která pro velký počet žáků školy zvláště v zimních měsících nestačí pokrýt veškerou výuku předmětu. Pro basketbal jsou v tělocvičně instalovány koše. Součástí tělocvičny je nářaďovna, šatny, kabinet a sklad sportovních pomůcek i sociální zařízení. Kabinet tělesné výchovy je nadprůměrně vybaven gymnastickým i dalším sportovním nářadím a náčiním. K dispozici je nedaleké fotbalové hřiště se škvárovou běžeckou dráhou a doskočištěm. Pro trénink odbíjené je možno využívat tělocvičnu a kurty volejbalového oddílu, pro trénink kopané areál fotbalového klubu.

Psychohygienické podmínky sportovišť jsou bez závad, pravidla hygieny byla v průběhu výuky dodržována, zařazení předmětu do rozvrhu hodin respektuje didaktické i psychohygienické požadavky. O přestávkách mají žáci možnost využít automatu s nápoji. Žáci jsou prokazatelně poučeni o bezpečnosti při výuce tělesné výchovy, v hodinách bylo vyučujícími příležitostně opakované.

Organizace i struktura všech zhlédnutých hodin odpovídala věku, možnostem žáků i stanoveným cílům. V průběhu výuky byly využívány správné metodické postupy, hlavní činnosti byly prováděny formou skupinového vyučování s dostatečným počtem družstev, což zefektivnilo časové využití hodiny a přímou účast jednotlivých žáků ve vyučovacím procesu. Dalším kladem bylo průběžné zařazování vhodných prvků soutěživosti, které žáky motivovaly ke snaze o dobré výkony. Učitelé průběžně hodnotili činnost žáků, jejich klasifikace je založena na růstu výkonnosti, plnění limitů s přihlédnutím k motorickým možnostem jednotlivců.

Vzájemná komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky je postavena na důvěře, otevřenosti, ale i důslednosti. Hodiny provázely kázeň a pořádek, ve všech případech byla respektována dohodnutá pravidla, bylo vytvářeno pozitivní sportovní prostředí.

Kvalita výuky tělesné výchovy ve škole je příkladná.

Školní družina

K docházce do školní družiny, která má tři oddělení, je zapsáno 75 žáků. Pro její činnost jsou používány prostory prvního patra části areálu školy, kde se také nachází jedna ze stravoven školní jídelny.

Provoz školní družiny je organizován jako ranní a odpolední. Činnost zabezpečují tři vychovatelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, všechny se zkušenostmi v práci ve školní družině.

Místnosti všech oddělení jsou prostorné, zajišťují velmi dobré pracovní prostředí pro různorodou činnost žáků. Pro relaxaci jsou k dispozici místa s kobercem, vybavení pomůckami, hračkami i rozličnými stavebnicemi je standardní.

Vlastní činnost je vymezena ročním plánem, týdenní režim výchovně-vzdělávacích oblastí obsahuje úkoly pro rekreační, odpočinkovou a zájmovou činnost, úkoly pro přípravu na vyučování i individuální aktivity. Plánování respektuje skladbu žáků v jednotlivých odděleních.

Průběh zaměstnání byl vyvážený, všemi činnostmi byl podporován rozvoj osobnosti žáků. Předložená dokumentace je řádně vedena a obsahuje všechny požadované materiály.

Mezi žáky a vychovatelkami probíhala vstřícná komunikace, založená na velmi dobré znalosti dětí. V příjemné atmosféře byly upevňovány základní zásady kulturního a sociálního chování žáků.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů je na velmi dobré úrovni. Výuku koordinují předmětové komise, učitelé sestavují tematické plány učiva, s nimiž pracují neformálně, návaznost učiva je zajištěna. Učební osnovy jsou plněny.

Personální podmínky výuky jsou ve většině předmětů nadprůměrné, ani v předmětech, které jsou z větší části zajišťovány učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti (cizí jazyky, občanská a rodinná výchova, hudební výchova, tělesná výchova), se chybějící způsobilost neprojevuje na kvalitě výuky negativně. Učitelé si doplňují znalosti dalším vzděláváním.

Materiální podmínky jsou velmi dobré, škola disponuje několika vybavenými odbornými učebnami, tělocvičnou; pro všechny předměty je zajištěn dostatek základních učebnic i dalších odborných textů. Dostupné pomůcky jsou učiteli ve výuce účelně využívány.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány v samotné výuce i v rámci správného sestavení rozvrhu hodin.

Metody a formy výuky jsou ve sledovaných předmětech rozdílné, většinou však efektivně zvolené i využité. Žáci mají dostatek prostoru k realizaci svých schopností a zájmů, jsou vedeni k umění diskuse a argumentace. Realizací skupinových i samostatných forem práce se žáci učí spolupracovat a vyhledávat informace. Ve výchovných předmětech jsou vedeni ke komunikativním a estetickým dovednostem. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Motivace a hodnocení žáků probíhá především pozitivním způsobem. Žáci jsou klasifikováni na základě zkoušení, převládá však spíše písemná forma nad ústní. V průběhu hodin je vytvářena účinná zpětná vazba. Způsob motivace a hodnocení je velmi dobrý.

Ve škole je vytvořena příznivá pracovní atmosféra, založená na vzájemné spolupráci učitelů a žáků a až na výjimky na dodržování dohodnutých pravidel chování a komunikace; i tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocen jako nadprůměrný.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel školy pracuje ve funkci od roku 1993. Zpracoval koncepční záměry a úkoly školy do roku 2006. Koncepce zahrnuje oblasti vzdělávací, personální, materiální, ekonomickou, opominuta není ani oblast spolupráce s rodinou a veřejností. Řada koncepčních záměrů již byla realizována (vybudování učebny výpočetní techniky, přístup na Internet, zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů), další se postupně uskutečňují. V letošním školním roce byl ke koncepci připojen dodatek, konkretizující do roku 2006 jednak opravy budov a školních prostor, jednak oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Krátkodobé plánování je v tomto školním roce realizováno především prostřednictvím Plánu práce školy na školní rok 2001/2002. Plán byl projednán na úvodní pedagogické radě, k jeho obsahu se mohou jednotliví pracovníci vyjadřovat. Dokument stanovuje prioritní úkoly v souladu s dlouhodobou koncepcí (radiový přístup k Internetu, spolupráce s Radou školy, zefektivnění činnosti sportovních tříd). Hlavní cíle pro školní rok v různých oblastech (výchova a vzdělávání, spolupráce s rodiči, materiálně-technické zázemí) jsou určeny spíše obecně, bez stanovení konkrétní odpovědnosti a nástrojů realizace. Naopak velmi adresně a konkrétně je plánováno organizační zajištění školního roku, včetně termínů porad, třídních schůzek, konzultačních hodin apod. Koncepce i plán jsou projednány v pedagogické radě i Radou školy.

Přílohou plánu práce jsou učební plány jednotlivých tříd a ročníků, sestavené v souladu se

zvolenými vzdělávacími programy. Jejich úpravy a změny v průběhu školní docházky žáka ředitel pečlivě eviduje, aby zajistil soulad časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů s předepsaným učebním plánem. Žákům, vyučovaným podle vzdělávacího programu Základní škola, jsou nabízeny od sedmého do devátého ročníku volitelné předměty v dostatečném počtu i pestrosti obsahu. Pro volitelné předměty jsou vypracovány učební osnovy. Nad rámec učebních plánů jsou žákům od čtvrtého ročníku nabízeny nepovinné předměty a zájmové kroužky.

Tematické plány výuky zpracovávají učitelé ve spolupráci s metodickými složkami, změny v plánech vyvolané aktuálními podmínkami jsou evidovány a vedením školy sledovány.

Velmi podrobně a konkrétně je plánována i kontrolní a hospitační činnost vedení školy.

Oblast plánování je vynikající.

Organizování

Ředitel školy jmenoval dva své zástupce (pro první a druhý stupeň), z nichž žádný není stanoven jako zástupce statutární. Vedoucí pracovníci jsou určeni i v dalších úsecích – školní jídelna, ekonomický úsek, správní úsek, metodické složky. Všichni členové vedení mají písemně určeny kompetence a pracovní náplně. V Organizačním řádu školy je vedle propracované struktury řízení stanovena vzájemná zastupitelnost vedoucích pracovníků a v neposlední řadě jsou zde uveřejněny vnitřní směrnice a řády, upravující bezproblémový chod a provoz všech úseků školy. Všechny směrnice, včetně vnitřního řádu pro žáky, jsou sestaveny v souladu s právními předpisy; v praxi jsou realizovány a na základě průběžně se měnících podmínek inovovány. Jednotlivé úseky spolupracují, práci v klíčových úsecích prvního a druhého stupně koordinují zástupci ředitele spolu s velmi dobře fungujícími metodickými složkami pro jednotlivé předměty.

Zaměstnanci školy mají každodenní přístup k vedoucím pracovníkům, své náměty a problémy s nimi průběžně konzultují. Informační tok mezi pracovníky je velmi dobře zajištěn (porady vedení, provozní porady úseků, informační vývěsky); problémem zůstává absence telefonického spojení mezi jednotlivými školními pavilóny. Velmi účinným zdrojem informací a zároveň přínosem pro řízení školy jsou jednání pedagogických rad, která dle záznamů probíhají ve velmi pracovním duchu, jsou zde probírány konkrétní výchovné a vzdělávací problémy včetně jejich řešení.

Ve škole je vedena povinná dokumentace podle platných právních předpisů, písemnosti jsou obsahově správné, drobné formální nedostatky ve vedení třídních výkazů a katalogových listů byly projednány s vedením školy.

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni jednak prostřednictvím žakovských knížek a třídních schůzek, jednak na konzultačních hodinách, které má pevně stanoveny každý učitel, včetně výchovného poradce. Možnost získání informací je rodiči využívána a systém je z jejich strany (viz výsledky dotazníkové akce) velmi kladně hodnocen. Při škole je zřízena Rada školy.

Sledovaná velmi dobrá sociální atmosféra je školou podporována pořádáním řady sportovních a kulturních akcí, žáci se pravidelně zúčastňují většiny soutěží a vědomostních olympiád, a to mnohdy na úrovni okresních i oblastních kol. Velmi výrazně se škola zaměřuje na prevenci kriminality a dalších sociálně rizikových jevů (besedy, soutěže), zájem o veřejný život je v žácích podporován prostřednictvím diskusí s významnými osobnostmi či exkurzemi do různých institucí.

Velmi dobrá je spolupráce školy s vnějšími partnery, především se zřizovatelem a se sportovními kluby v rámci činností tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy.

Oblast organizování je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Složení pedagogického sboru je příznivé jak z hlediska celkové míry odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku, tak z hlediska jeho věkového složení a stability.

Způsob řízení je demokratický, všechny důležité záměry včetně změn ve vnitřních předpisech jsou s pracovníky projednávány. Pro hodnocení výsledků práce jsou stanovena přesná pravidla, včetně konkrétních kritérií pro přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn (blíže viz další kapitola). Každý učitel má možnost pracovní realizace nad rámec svých běžných povinností a je za to důsledně odměněn, se stejnou důsledností jsou vedením školy naopak postihovány přestupky proti pracovní kázní.

Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni i k rozšiřování znalostí v oblasti dalšího vzdělávání. Prioritou pro ředitele školy je výuka základů práce s osobním počítačem pro všechny pedagogy, ve vybraných aprobacích pak zdokonalování znalosti cizích jazyků a kurzy s tématem nápravy poruch učení.

Učitelé mají k dispozici dostatek odborné literatury; každá předmětová komise i metodické sdružení mohou každoročně disponovat přiměřenou finanční částkou pro vybavení kabinetů a doplnění pomůcek podle vlastních odborných požadavků.

Oblast vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy sestavuje na začátku školního roku neveřejný plán kontrolní a hospitační činnosti. V této oblasti mají ředitel a jeho zástupci rozděleny kompetence; hospitační činnost vykonávají v dostatečné míře. Hospitační záznamy pořizované z navštívených hodin svědčí o vysoké erudovanosti a zkušenosti všech členů vedení školy a o jejich snaze zkvalitňovat průběh výuky. Důsledně kontrolována je i vedená dokumentace. O všech kontrolách jsou pořizovány přesné zápisy spolu s přijatými opatřeními k nápravě a uvedením pracovníka odpovědného za odstranění nedostatků ve stanoveném termínu. Se závěry kontrol jsou pracovníci prokazatelně seznamováni, obecné závěry a cesty ke zkvalitnění jednotlivých oblastí jsou projednávány na poradách.

Vedení školy sleduje výsledky výchovy a vzdělávání jednak pomocí rozborů klasifikace, jednak zadáváním prověrek a testů, včetně standardizovaných, pocházejících z komerční nabídky. Výsledky prací, zadávaných žákům, jsou zpravidla vyhodnoceny výpočetní technikou a pro zpětnou vazbu předávány jednotlivým předmětovým komisím. Podněty ke kontrolní činnosti čerpá ředitel školy i z výsledků přijímacího řízení na střední školy.

Účinnost kontrolní činnosti potvrzuje i zjištěná velmi dobrá kvalita průběhu vzdělávání.

Kontrolní mechanismy jsou vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy řídí školu s využitím moderních poznatků managementu, spolu se svými zástupci a dalšími pracovníky tvoří funkční řídicí tým. Oblast plánování byla hodnocena jako vynikající, stejně tak oblast vedení a motivování pracovníků spolu s kontrolními mechanismy. Oblast organizování je velmi dobrá.

Kvalita podmínek vzdělávání je celkově příkladná.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je příspěvkovou organizací města, která byla zřízena jako samostatný právní subjekt od 1. ledna 2000 na dobu neurčitou. Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, s dotací poskytnutou zřizovatelem, kterým je Město Sokolov, a s finančními prostředky získanými z mimorozpočtových zdrojů, tj. fondů organizace a povolené doplňkové činnosti.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu byla hodnocena za kalendářní rok 2001.

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Základní škole byly referátem školství Okresního úřadu Sokolov přiděleny finanční prostředky ze státního rozpočtu na krytí mzdových nákladů, zákonných odvodů (zdravotní a sociální pojištění a přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb) a na ostatní neinvestiční výdaje. Kontrolou bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity v souladu s rozpisem rozpočtu a byly základní školou vyčerpány na 99,6 %. Základní škola provedla v souladu s platnými předpisy finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za období celého rozpočtového roku 2001 a nepoužitou dotaci vrátila. Škola vykázala za rok 2001 ziskový hospodářský výsledek v hlavní i doplňkové činnosti. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkové úhradě neinvestičních provozních nákladů činil dle údajů v hlavní knize 64,5 %.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity efektivně.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Vedení veškeré mzdové agendy včetně výpočtu odvodů do fondu kulturních a sociálních potřeb je zajišťováno dodavatelsky na základě uzavřené *Smlouvy o vedení mzdové agendy* ze dne 29. prosince 2000.

- Dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace

V roce 2001 byl organizaci přidělen limit mzdových prostředků na úhradu platů a ostatních osobních výdajů, dále zřizovatel stanovil limit pedagogických a nepedagogických pracovníků. Kontrolou bylo zjištěno, že finanční prostředky na platy byly čerpány ve výši 100 %, finanční prostředky na úhradu ostatních osobních výdajů byly čerpány ve výši 98,3 %.

Stanovený limit pedagogických pracovníků nebyl vyčerpán o 6,207 přepočtených pracovníků a limit nepedagogických pracovníků o 3,683 přepočtených pracovníků.

Údaje uvedené ve statistickém výkazu o zaměstnancích a platech a údaje uvedené ve mzdové evidenci na sebe navazovaly.

- Vnitřní platový předpis, nárokové a nenárokové složky platu

Ředitel školy předložil *Vnitřní platový předpis*, který vydal v souladu s platnými právními předpisy s účinností od 1. ledna 2001. V předpisu jsou stanovena kritéria pro zápočet praxe, pro výplatu příplatků za třídnictví, příplatků za vedení a výplatu nenárokových složek platu. Osobní příplatky jsou stanovovány zpravidla k 1. září a k 1. březnu kalendářního roku, jejich výše je určena na základě kritérií zhodnocených příslušným nadřízeným pracovníkem, přičemž jsou stanovena rozdílná kritéria pro pedagogické pracovníky a pro nepedagogické pracovníky. Mimořádné odměny jsou vypláceny rovněž podle vypracovaných kritérií, odměny při pracovním nebo životním jubileu jsou stanoveny podle let odpracovaných ve školství. Takto určený systém vyplácení nenárokových složek platu je pro všechny

pracovníky zcela evidentně velmi motivační a v praxi se dobře osvědčil.

V roce 2001 tvořily nenárokové složky platu 13,4 % z vyplacených mezd, z toho osobní příplatky tvořily 76,3 % a odměny 23,7 %. Stav čerpání se blíží metodice rozdělení nenárokových složek tak, jak ji stanovilo MŠMT ČR, tj. 80 % osobní příplatky a 20 % odměny.

- Osobní dokumentace, zařazení do platových tříd a stupňů

U namátkově vybraných osobních spisů zaměstnanců byla provedena kontrola osobní dokumentace a zařazení do platových tříd a platových stupňů. Výpočet praxe byl proveden v souladu s vnitřním platovým předpisem a s platnými právními předpisy, rovněž kontrola zařazení do platových tříd a platových stupňů prokázala bezchybnost. U nově nastoupených zaměstnanců bylo zjištěno, že není doložena jejich bezúhonnost výpisem z rejstříku trestů, vedoucí pracovníci neměli založené platné jmenovací dekrety. Platové výměry byly zaměstnancům vystavovány před datem účinnosti a obsahovaly všechny položky platu, které byly pravidelně vypláceny. Výše uvedená v platovém výměru souhlasila s údaji ve mzdovém listu.

- Tvorba a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP)

Tvorba a čerpání FKSP je prováděna na základě platné vyhlášky o fondu kulturních a sociálních potřeb a v souladu se zpracovanými Zásadami o hospodaření s prostředky FKSP a Rozpočtem FKSP pro rok 2001. Jednotný příděl FKSP je čtvrtletně zúčtováván a převáděn na samostatný účet. Úroky a poplatky za vedení bankovního účtu FKSP škola zúčtovává na běžný účet školy. Jednotný příděl za rok 2001 byl odsouhlasen s mzdovými náklady v hlavní knize a s výkazem o zaměstnancích a platech za období 1. – 4. čtvrtletí 2001. Zůstatek na bankovním účtu k 31. prosinci 2001 je shodný se zůstatkem účtu 912-00 Fond kulturních a sociálních potřeb. Kontrolou nebylo zjištěno porušení platných předpisů v oblasti čerpání FKSP.

Mzdové prostředky vyplacené v kontrolovaném období byly hodnoceny jako efektivně využité.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Rozborem čerpání rozpočtu bylo zjištěno, že škola obdržela v roce 2001 finanční prostředky na ostatní neinvestiční výdaje (dále ONIV) ve výši 3,44 % z celkové dotace ze státního rozpočtu. Použila je na nákup učebnic a školních potřeb (47,56 % z celkových ONIV), nákup knih a učebních pomůcek (35,36 % z celkových ONIV), školení a vzdělávání zaměstnanců školy (6,83 % z celkových ONIV) a na úhradu ostatních nákladů – například výuka žáků v plavání (10,25 % z celkových ONIV). Podíl ONIV na jednoho žáka školy činil Kč 670,45. Škola zakoupila učební pomůcky pro žáky první třídy v průměru za Kč 182,60 na jednoho žáka. ONIV škola vyčerpala na 99,99 %. Finanční prostředky ze státního rozpočtu zúčtovává škola v účetnictví odděleně od ostatních finančních prostředků.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období využity efektivně.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Škole byly poskytnuty ze státního rozpočtu účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši 4,97 % z ONIV, které škola použila na úhradu jazykových kurzů pro pedagogické pracovníky.

Účelové finanční prostředky ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období využity efektivně.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Základní škola zpracovala výroční zprávu o hospodaření školy v souladu se zákonem o státní správě a samosprávě ve školství.

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 byla zpracovaná v souladu s platnými předpisy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období v kontrolovaných oblastech vynaloženy efektivně vzhledem k jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům. Podle dostupných podkladů, které zařízení předložilo ke kontrole, nebylo zjištěno nevhodné čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematické inspekce

Souběžně s komplexní inspekcí byla realizována tematická inspekce „Adaptační potíže žáků 1. ročníků základních škol“.

Zjištění z této tematické inspekce, která probíhala i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

V rámci komplexní inspekce proběhla i tematická inspekce zaměřená na problematiku prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních. Vyučující pověřená funkcí metodika prevence má u žáků přirozený respekt a důvěru. S ostatními vyučujícími, zejména s třídními učiteli, dobře spolupracuje. Rovněž podpora její činnosti ze strany členů vedení školy je velmi dobrá. Spolupráce s mimoškolními institucemi je v této oblasti neformální a účinná.

Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

Výsledky dotazníkové akce

V rámci komplexní inspekce byly rodičům a zákonným zástupcům žáků vybraných tříd zadány dotazníky, ve kterých se respondenti vyjadřovali k práci školy. Téměř 100 % dotázaných je spokojeno s informačními službami pro rodiče, vysoce byly hodnoceny vztahy mezi žáky (90 % spokojených) a způsob hodnocení žáků (90 % spokojených). Nejvíce jsou rodiče nespokojeni s materiálně-technickými podmínkami školy, přesto i v této oblasti je 68 % respondentů zcela nebo spíše spokojených. S prací školy jako celkem je spokojeno 88 % rodičů.

Výsledky dotazníkové akce pro rodiče a zákonné zástupce korespondují se zjištěními ČŠI v rámci komplexní inspekce.

Školní jídelna

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelna je součástí základní školy. Určená kapacita školní jídelny je 1100 jídel denně. Ve sledovaných měsících leden – březen 2002 nebyla tato kapacita překročena. Školní

kuchyně i školní jídelny jsou umístěny v prvním pavilonu základní školy. V přízemí pavilonu se nacházejí školní kuchyně s první školní jídelnou. Tato jídelna je čistá, světlá, prostorná a je vybavena novými židlemi a stoly. Druhá školní jídelna je umístěna v prvním patře budovy. Vybavení této jídelny je starší, ale udržované v dobrém stavu. Jídelna je čistá, méně prostorná. V tomto patře se nachází dále výdejna jídla, které je přepravováno z kuchyně v přízemí jídelním výtahem.

Škola na základě příkazní smlouvy stravuje i cizí strávníky. Výdej jídla je pro ně časově oddělen od výdeje obědů pro žáky školy. Pedagogický dozor je určen a jeho jmenný přehled je vyvěšen ve školní jídelně. Protože jídelna připravuje obědy i pro žáky další základní i střední školy, zajišťují pedagogický dozor i školy, jejichž žáci se v jídelně stravují.

Výběr jídla je zajištěn pomocí magnetických karet. Žáci prvního a druhého stupně základních škol mají jídelníček stanoven bez možnosti výběru. Školní kuchyně je vzhledem k počtu připravovaných jídel dostatečně vybavena strojním zařízením. Je používáno vhodné varné a stolní nádobí, příbory jsou nerezové; je zajištěno jeho oddělené mytí. Všechny pracovní plochy jsou oddělené a označené podle manipulace se surovinami nebo hotovými pokrmy. Sanitační a provozní řád je zpracován. Pitný režim je zajištěn podáváním nápojů v době oběda a nápojovými automaty na chodbách školy.

Podmínky a organizace stravování je v souladu s platnou právní normou.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Výše finančního normativu je v souladu s vyhláškou o školním stravování. Zaměstnancům školy přispívá zaměstnavatel z fondu kulturních a sociálních potřeb na zkvalitnění stravy. Spotřební koš je propočítáván a plněn podle finančních možností školní jídelny. Byl kontrolován za měsíce leden – březen 2002. Pracovnice školní jídelny připravují zeleninové saláty. Pokrmy připravují podle platných receptur pro školní stravování, tyto jsou upravovány, aby lépe vyhověly potřebám strávníků. Technologické postupy v nich jsou dodržovány. Teplota stravy byla kontrolována bodovým teploměrem. Jídlo bylo chutné, vhodně kořeněné. Koeficient pestrosti pokrmů je výborný. Kniha výtěžnosti masa je vedena. Pracovnice měly čistý pracovní oděv, pokrývku hlavy a vhodnou pracovní obuv. Namátkovou kontrolou byly zjišťovány garanční lhůty jednotlivých potravin. Kontrolou nebyla zjištěna žádná prošlá garanční lhůta. Sklady potravin jsou prostorné, suché a větratelné. Kniha zbytků pokrmů je vedena. Na základě smlouvy jsou krmné zbytky odprodávány. Též zbylé porce jsou v souladu se smlouvou odkupovány zaměstnanci školní jídelny.

Finanční, výživové a spotřební ukazatelé jsou v souladu s platnou právní normou.

Hodnocení správnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve školní jídelně

Záznamy stravovaných osob a poplatků jsou vedeny rozlišeně podle jednotlivých kategorií strávníků. Poplatky jsou hrazeny v hotovosti nebo převodem z účtů strávníků. Jsou používány magnetické karty na výběr a evidenci jídel. Veškerou evidenci vede vedoucí školní jídelny věcně a přehledně pomocí výpočetní techniky, včetně skladových karet a výdejek.

Jednotná evidence ve školní jídelně je vedena v souladu s platnou právní normou.

Školní jídelna základní školy postupuje v souladu s vyhláškou č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana

Školení a instruktáže žáků a zaměstnanců

Hlavní úkoly vyplývající z předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jsou zajišťovány ředitelem školy.

Školení a instruktáže žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví jsou prováděna na začátku každého školního roku, před každými prázdninami a před případnými školními či mimoškolními akcemi. Získané znalosti jsou u nich ověřovány ústně formou dotazů a odpovědí a o každém provedeném školení je učitelem pořízen zápis do třídní knihy. Zaměstnanci jsou školeni také počátkem každého školního roku zástupcem ředitele školy, který je bezpečnostním technikem ve škole. Dle předložených dokladů jsou zvláště školeni pedagogičtí pracovníci, provozní zaměstnanci a pracovníci školní jídelny. Získané znalosti jsou u nich ověřovány testy.

Prověrky BOZP a PO

Prověrku zaměřenou na stav bezpečnosti a ochrany zdraví za uplynulý kalendářní rok provádí každoročně tříčlenná komise. Zjištěné závady jsou shrnuty v plánu ozdravných opatření, kde jsou uvedeny i termíny jejich odstranění.

Zajištění první pomoci

První pomoc je ve škole zajišťována žákům i zaměstnancům pedagogickou pracovníci proškolenou Českým červeným křížem. V případě mimoškolních akcí doprovází žáky proškolený zdravotník. Žáci i zaměstnanci jsou s postupy poskytování první pomoci seznamováni v rámci periodických školení o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Dozor nad žáky

Dozor nad žáky ve škole vykonávají pouze pověřeni pedagogičtí pracovníci. V případě výjezdu žáků na soutěže či přehlídky, které jsou sportovního charakteru, zajišťují dozor doprovázející trenéři.

Školní a pracovní úrazy

Jak vyplývá z předložené knihy úrazů a ze záznamů o školním úrazu, došlo za školní rok 2000/2001 ve škole celkem k 45 školním úrazům, z nichž 12 si vyžádalo následnou absenci zraněného žáka. V jednom případě se jednalo o úraz těžký, 11 z uvedených úrazů si dle posudků lékařů vyžádalo následné odškodnění v celkové částce 13.926,-Kč.

Z knihy úrazů a ze záznamů o školním úrazu dále vyplývá, že za školní rok 2001/2002, resp. do data zahájení inspekce, došlo ve škole k 52 školním úrazům, z nichž devět si vyžádalo následnou absenci zraněného žáka. Dle posudků lékařů bylo nutno šest úrazů odškodnit v celkové částce 5.450,-Kč. U dvou úrazů je částka odškodnění dosud v jednání.

Rozbor školní úrazovosti je vypracováván pravidelně za každý uplynulý školní rok. Ředitel školy přijal příslušná opatření proti opakování školních úrazů.

Z knihy úrazů předložené inspekci a ze záznamů o pracovním úrazu bylo zjištěno, že za rok 2001 došlo ve škole celkem ke dvěma pracovním úrazům. Oba úrazy si vyžádaly následnou pracovní neschopnost zraněných zaměstnanců a byly odškodněny celkovou částkou 5.171,-Kč. V letošním roce 2002, resp. do data zahájení inspekce, došlo ve škole k jednomu pracovnímu úrazu. V tomto případě se jednalo o poranění, které si nevyžádalo následnou pracovní neschopnost ani finanční odškodnění.

Rozbor pracovní úrazovosti je vypracováván pravidelně za každý uplynulý kalendářní rok.

Prevence rizik

Rizika vyplývající z pracovních činností provozovaných ve škole jsou vyhodnocena pro potřeby poskytování osobních ochranných pracovních prostředků (OOPP).

Seznam poskytovaných OOPP, mycích, čisticích a dezinfekčních prostředků

Seznam poskytovaných OOPP, mycích, čisticích a dezinfekčních prostředků je vypracován. Karty jednotlivých OOPP jsou vedeny pro každého určeného zaměstnance zvláště.

Dodržování pracovních podmínek

Seznam prací a pracovišť zakázaných ženám a mladistvým je vypracován a zaměstnanci jsou

s ním seznamování v rámci periodických školení o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Zdravotní způsobilost žáků a zaměstnanců

Zdravotní způsobilost žáků je ověřována vždy před výjezdem na školu v přírodě, před plaveckým výcvikem, před lyžařským výcvikem či před sportovními kurzy.

Zdravotní způsobilost zaměstnanců je ověřována vstupními a periodickými zdravotními prohlídkami. Závodní zdravotní preventivní péče je zaměstnancům zajišťována smlouvou s místním lékařem.

Revize

Revize elektrických a technických zařízení jsou prováděny v termínech stanovených platnými normami.

Požární ochrana

Činnosti provozované ve škole jsou dle Posouzení požárního charakterizovány jako činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím. Dokumentace vztahující se k výše uvedeným činnostem je zpracována v plném rozsahu.

Fyzická kontrola

Fyzickou kontrolou namátkově vybraných prostor ve škole nebyly zjištěny žádné zjevné závady či nedostatky.

Činnost školy je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně požární ochrany v souladu s platnými obecně závaznými právními předpisy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14. prosince 1999, čj. 2565/1/99;
- Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2001/2002;
- Třídní výkazy a katalogové listy;
- Záznamy z pedagogických rad;
- Rozvrh hodin ve školním roce 2001/2002;
- Učební plány pro školní rok 2001/2002;
- Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2001/2002 včetně jejich úprav;
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001;
- Koncepční záměry školy na období let 2002 – 2006 včetně dodatku;
- Plán práce školy ve školním roce 2001/2002;
- Individuální plány integrovaných žáků;
- Organizační řád školy;
- Vnitřní řád školy;
- Provozní řád školy;
- Kritéria přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn;
- Dotazníky zadané v rámci inspekce rodičům a zákonným zástupcům žáků;
- Zřizovací listina čj. 2/99 – 02 z 31. srpna 1999;
- Smlouva o vedení mzdové agendy ze dne 29. prosince 2000;
- Potvrzení ředitele školy ve funkci ze dne 17. října 2001, vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, pod čj. 1988/OS/OS/BA/01 dne 17. října 2001;

- Vnitřní platový předpis ze dne 20. ledna 2001 včetně dodatku;
- Zahajovací výkaz školy pro školní rok 2000/2001 a školní rok 2001/2002;
- Rozpočet na rok 2001 čj. 958/2001 ze dne 10. prosince 2001;
- Účelové prostředky z programu DVPP na rok 2001 – dopis referátu školství Okresního úřadu Sokolov ze dne 5. října 2001 (bez čj.);
- Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2001;
- Hlavní účetní kniha k 31. prosinci 2001;
- Rozvaha k 31. prosinci 2001;
- Účtový rozvrh pro rok 2001;
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2001;
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001;
- Rozpočet FKSP na rok 2001;
- Zásady hospodaření s prostředky FKSP;
- Účetní doklady FKSP;
- Zúčtování finančních prostředků ze státního rozpočtu k 31. prosinci 2001;
- Účetní doklady zúčtované na účtu 50113 – Učební pomůcky;
- Pracovní náplně stanovené pro jednotlivá pracovní zařazení;
- Mzdové listy a osobní spisy zaměstnanců školy;
- Propočty spotřebního koše za leden – březen 2002;
- Jídelníčky za leden – březen 2002;
- Sanitační a provozní řád;
- záznamy stravovaných osob a poplatků;
- Kniha zbytků pokrmů;
- Kniha výtěžnosti masa;
- Výdejky č. 34, 26, 23, 28, 11, 30, 22, 10;
- Skladové karty č. 71-9261, 67-0532, 51-0636, 88-0002, 67-0310, 02-3120, 57-7850;
- dokumentace vztahující se ke školení žáků a zaměstnanců o bezpečnosti a ochraně zdraví;
- prověrky BOZP a PO;
- kniha úrazů;
- záznamy o školním a pracovním úrazu;
- rozbory školní a pracovní úrazovosti;
- seznam poskytovaných OOPP;
- seznam prací a pracovišť zakázaných ženám a mladistvým;
- záznamy o vstupních a periodických zdravotních prohlídkách zaměstnanců;
- Smlouva o poskytování závodní preventivní péče;
- revizní zprávy;
- požární dokumentace.

ZÁVĚR

Škola v současné době plně realizuje vzdělávací program Základní škola, v některých třídách doplněný o rozšířené vyučování tělesné výchovy. Personální i materiální podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni; kvalita výuky je podporována využitím efektivních metod a forem práce. Ve škole je vytvořena příznivá sociální atmosféra.

Průběh vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý.

Podmínky vzdělávání vytvářené vedením školy jsou vynikající.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období využity efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdenka Spalová
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová
	Mgr. František Mottl
	Mgr. Alena Rájová
	Mgr. Jaroslav Šafránek
Další zaměstnanci ČŠI	Eliška Friedrichová	
	Libuše Fuksová	
	Jitka Havlíčková	
	Věra Weberová	

V Karlových Varech dne 6. května 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...7. května 2002.....

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Jindřich Červený

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	3. června 2002	293/02
Zřizovatel	3. června 2002	294/02
Rada školy	3. června 2002	295/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány