

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 127 161/99 - 11143
Signatura: bl7hs203

Oblastní pracoviště č. 12 Brno
Okresní pracoviště Hodonín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Střední odborné učiliště a Učiliště Kyjov, Urbanova 625
PSC 697 36

Identifikátor ředitelství: 600 014 649

Ředitel školy: Ing. Ladislav Mikeš

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství, Těšnov 17
117 05 Praha 1 - Nové Město

Příslušný školský úřad: ŠÚ Hodonín, Jilemnického 2, PSC 695 03 Hodonín

Termín inspekce: od 18. května do 19. května 1999

Inspektoři: Mgr. Zdeněk Hlavsa, PaedDr. Petr Zábanský

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Dokumentace školy dle § 38a, zákona č.29/1984 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol - školský zákon v platném znění, výchovně vzdělávací program školy, tematické plány, písemné práce z českého jazyka, žákovské knížky

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou u sledovaných předmětů na velmi různé úrovni.

Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů respektive pro výuku českého jazyka, německého jazyka, psychologie, práva a matematiky jsou spíše zastaralé. Většina žáků nevlastní učebnice. Pomůcek je málo, neodpovídají současným trendům a potřebám moderní výuky. Vyučování těchto předmětů probíhá v učebnách vybavených starším nábytkem. Jejich kapacita a velikost umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy.

Učitelská knihovna je umístěna v kabinetech, její fond je skromně inovován. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou v případě všeobecně vzdělávacích předmětů spíše podprůměrné.

Materiálně technické podmínky pro výuku odborných předmětů jsou velmi dobré. K dispozici jsou odborné učebny pro vaření a stolničení, šití, dílny pro odborný výcvik na detašovaném pracovišti.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola je umístěna v klidném a hezkém prostředí. Učebny, kabinety, kanceláře, chodby a další prostory odpovídají reálným potřebám. Pracovní prostředí žáků i učitelů má pro výuku sledovaných předmětů dobrou úroveň. V hodinách byly dodržovány zásady psychohygieny. Rozvrh hodin respektuje rovněž zásady psychohygieny, délky přestávek se dodržují.

Pitný režim zajišťuje škola prostřednictvím nápojového automatu. Stravování pro žáky i zaměstnance školy je zabezpečeno ve školních jídelnách, které nejsou součástí školy, ale jsou v blízkosti školy. V době inspekce byl ve škole příkladný pořádek.

Školení o bezpečnosti a ochraně zdraví je podle záznamů realizováno v souladu s platnou legislativou.

Psychohygienické podmínky byly ve sledovaném vyučování na spíše nadprůměrné úrovni

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost								
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující		
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	
Učitelé	12								-
Mistři OV	12	-	-	-	-	-	-	-	-
Vychovatelé	4								
Celkem	28								

V tabulce jsou zahrnuti pouze pedagogičtí pracovníci. Teoretickou výuku zabezpečuje výuku 12 učitelů, praktické vyučování 12 mistrů odborného výcviku (MOV) a výchovu mimo vyučování 4 vychovatelé. Pedagogický sbor je stabilizován, jeho kvalifikační struktura není vzhledem k vzdělávacímu programu školy v některých předmětech optimální, týká se to především některých odborných předmětů (technologie, technika administrativy, stolničení a korespondence).

Vedení školy umožňuje učitelům a MOV se dále vzdělávat. V současné době například studuje speciální pedagogiku jeden učitel, jeden si doplňuje pedagogické vzdělání. Ostatní pedagogičtí pracovníci si mohou rozšiřovat své odborné znalosti formou kurzů, školení a exkurzí, nákupem odborné literatury a odběrem časopisů.

Personální strukturu školy hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

4 Plnění učebních osnov

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů, vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen. Porovnáním schválených učebních plánů s rozvrhem vyučovacích hodin bylo zjištěno že učební plány učebních a studijních oborů jsou velmi dobře plněny. V průběhu inspekce byly sledovány hodiny odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů (technologie, potraviny a výživa, pěstování rostlin, ekonomika, výpočetní technika, matematika, český jazyk, německý jazyk, psychologie, právní nauka a občanská výchova.

Učební osnovy jsou plněny na běžné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Odborné předměty, technologie, pěstování rostlin, potraviny a výživa

Vyučující si zvolili vhodné metody a formy práce se vzdělávacími cíli, které se podařilo splnit. Způsob výuky, organizace a styl práce, respektovaly možnosti a schopnosti žáků. Individuálním ověřováním znalostí potvrdilo, že žáci dosahují poměrně dobrých výsledků v odborných předmětech. Hodnocení a klasifikace žáků korespondovaly s jejich znalostmi a výkony. Jejich znalosti odpovídaly požadavkům profilu absolventa. Vstřícná atmosféra, velmi dobrá komunikace mezi žáky a učiteli vytvářely příznivé pracovní podmínky. Učitelé vedli žáky k samostatnému myšlení a k řešení daných problémů. Ve vyučování byla použita didaktická technika a široká škála názorných učebních pomůcek. Vhodnou motivací žáků se zvyšovala celková kvalita vyučování. Efektivita hodin byla částečně snížena nepoužitím učebnic s převahou přímého diktování nové látky do sešitů.

Uvedené odborné předměty jsou vyučovány spíše nadprůměrně.

Matematika, ekonomika a výpočetní technika

Cíle vyučovacích hodin odpovídaly tematickým plánům, byly náročné a podařilo se je splnit. Metody, formy a celkový styl vyučování odpovídal současným trendům. Dostatek prostoru ke komunikaci a pro praktickou aplikaci dříve získaných zkušeností pozitivně ovlivňovaly průběh vyučování. Samostatné řešení úloh, průběžná kontrola a hodnocení dosahovaných výsledků ze strany vyučujících zvyšovaly zájem žáků o učení. Úkoly v matematice a výpočetní technice, např. v programu Windows, byly žákům zadávány s potřebnou dávkou motivace a názoru.

Kvalita vyučování byla v těchto vyučovacích hodinách spíše nadprůměrná

Společensko-vědní a humanitní předměty

Kvalita vyučování byla sledována v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, psychologie, právní nauka a občanská výchova. Stanovené cíle vyučovacích jednotek byly většinou splněny. Styl, metody a formy v činnostech učitelů byly přiměřené věku žáků a respektovaly jejich specifické zvláštnosti. Zejména byl vhodně uplatněn diferencovaný přístup u žáků učiliště. Ve vyučování převládá výklad doplněný skromným názorem, občasnou motivací, literárními ukázkami a schémata. Byl pro žáky srozumitelný a přiměřeně náročný a jimi akceptovatelný. Při individuálním zkoušení použili učitelé citlivého hodnocení. Empatická komunikace z jejich strany dávala žákům dostatek příležitostí vyjádřit svůj názor a myšlenky.

Kvalita vyučování ve společensko-vědních a humanitních předmětech byla spíše nadprůměrná

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z hlediska výsledků vyučování v humanitních a společensko-vědních předmětech dosahují žáci průměrných až dobrých výsledků. V českém jazyce a literatuře se dobře orientují v naší i světové literatuře, ovládají jednotlivé literární žánry. Jejich komunikace je na dobré úrovni a stylistické dovednosti jsou odpovídající věku a studijnímu zaměření.

Časté střídání vyučujících v německém jazyce v případě dvoustupňového studijního oboru zemědělský podnikatel ovlivnilo spíše negativně celkovou úroveň znalostí a vědomostí žáků. Při opakování žáci maturitního ročníku prokazovali průměrnou úroveň komunikativních dovedností a gramatických znalostí. Celkové výsledky vyučování v humanitních a společensko-vědních předmětech i v matematice byly velmi ovlivněny stávajícími materiálně technickými podmínkami.

V předmětu výpočetní technika jsou výsledky vyučování poměrně dobré. Díky velmi dobrým technickým a personálním podmínkám žáci zvládají nejen základní, ale širší dovednosti práce s PC. V těchto činnostech zvládají úkoly, které jsou motivovány obsahově učivem z odborných předmětů.

V odborných předmětech bylo zjištěno, že žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení. Vzhledem ke své praktické činnosti získávají žáci profesní dovednosti a vztah k oboru především v těchto předmětech. Pozitivním prvkem ve vyučování odborných předmětů byl individuální přístup k jednotlivým žákům zvláště na odborném učilišti.

Z hlediska výsledků vyučování dosahují žáci průměrných výsledků.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh vzdělávání jsou na průměrné úrovni.

Razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Zdeněk Hlavsa, v. r.

členové týmu PaedDr. Petr Zábranský, v. r.

V Hodoníně dne 8. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 16. 6. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Ing. L. Mikeš

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Mze ČR	28. 6. 1999	187/99
Školský úřad: Hodonín	28. 6. 1999	188/99
Rada školy: -		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
28. 6. 1999	-	Bez připomínek