



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-215/10-J

**Název školy:** **Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec,  
Komenského 147**

**Adresa:** Komenského 147, 396 01 Humpolec

**Identifikátor:** 600 008 410

**IČ:** 62 540 041

**Místo inspekce:** Komenského 147, 396 01 Humpolec

**Termín inspekce:** 29. a 30. duben 2010

## **1 Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Zaměření inspekční činnosti:**

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a), § 144 odst. 1 písm. b) až j) a § 149 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
2. Ověřování předpokladů, průběhu a výsledků v oblasti matematické gramotnosti.

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Vývoj počtu žáků školy od poslední inspekční činnosti

V letošním školním roce 2009/2010 je v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium osmiletého studijního cyklu vyučováno podle školního vzdělávacího programu v primě, sekundě, tercii a kvintě. V oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium čtyřletého studijního cyklu je vyučováno podle školního vzdělávacího programu v 1. ročníku.

V dobíhajícím oboru vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné je ve zbývajících ročních osmiletého studijního cyklu a v oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné čtyřletého studijního cyklu vyučováno podle stávajících vzdělávacích programů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Střední škola zabezpečuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vývoj v počtu žáků za poslední tři školní roky uvádí tabulka:

Délka vzdělávání	8leté	4leté	Celkem
2007/2008	122	235	357
2008/2009	120	234	354
2009/2010	125	235	360

K 30. září 2009 škola vykazala ve 12 třídách celkem 360 žáků, tj. 97,3 % nejvyššího povoleného počtu. Celková naplněnost školy je vysoká a v období let 2007 až 2009 je počet žáků stabilizovaný. Nejvyšší povolené počty žáků stanovené pro jednotlivé obory vzdělání jsou dodrženy.

### 2.2 Kvalifikovanost učitelů s ohledem na matematickou gramotnost

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje stabilní pedagogický sbor. Matematiku celkem vyučuje sedm pedagogů. Všichni mají odbornou kvalifikaci pro střední školu a uvedený vyučovací předmět. Vedení školy vzdělávání učitelů podporuje. Personální podmínky výuky matematiky škola průběžně vyhodnocuje a přijímá účinná opatření.

Škola má vytvořený funkční systém pro začínající pedagogy, které získává i ze svých bývalých absolventů. K tomu směřuje zejména jejich monitoring a nabídka absolvování pedagogické praxe přímo ve škole. Získávání jejich zkušeností a vzájemná kooperace s ostatními členy sboru je podporována spoluprací s uvádějícím učitelem a ostatními pedagogy. Týmovou spoluprací učitelů podporují také jejich vzájemné hospitace.

### 2.3 Jiné faktory ovlivňující činnost školy s ohledem na matematickou gramotnost

Úspěšnost žáků je systematicky sledována a hodnocena. K ověřování dosažené úrovně matematické gramotnosti využívá škola vlastní standardní způsoby, jako je ústní a písemné zkoušení, zadávání projektů a srovnávacích písemných prací v odpovídajících třídách daného ročníku. Jako vnější evaluační nástroje využívá smluvně zajištěné testy SCIO a CERMAT.

Analyzovány a interpretovány jsou výsledky maturitních zkoušek. Za neformální hodnocení lze považovat i velmi vysokou úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. Žáci každoročně dosahují úspěchů v matematických olympiádách a v různých matematických soutěžích.

### **3 Inspekční zjištění**

#### **3.1 Soulad ŠVP a RVP**

Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona ředitel školy vydal pro osmiletý obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s platností od 1. 9. 2007 vlastní školní vzdělávací program (ŠVP) s motivačním názvem „Otevřená škola“. Ředitel školy dále vydal pro čtyřletý obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium s platností od 1. září 2009 vlastní ŠVP se stejným motivačním názvem. Oba ŠVP odpovídají profilaci školy. Zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání i reálné podmínky a možnosti školy.

Komparativní analýza ukázala, že celkově při jejich tvorbě škola postupovala podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP G). Drobné nedostatky administrativního charakteru byly odstraněny. Ke dni konání inspekce byly oba ŠVP po formální stránce v souladu s RVP ZV a RVP GV.

#### **3.2 Podmínky pro výuku předmětů, které se vztahují k matematické gramotnosti**

Škola má vytvořené vhodné podmínky pro naplňování ŠVP v oblasti matematické gramotnosti. V rámci průběžného vytváření optimálních podmínek pro výuku nejen matematiky, ale všech přírodovědných předmětů, byly provedeny rekonstrukce laboratoře chemie, rozvodu počítačové sítě, vybavení kmenových tříd prezentační technikou a rekonstrukce studovny.

Ve všech odborných učebnách a laboratořích mohou vyučující používat prezentační techniku. Vybavení školy pro názornou výuku je na velmi dobré úrovni.

#### **3.3 Zjištění stavu matematické gramotnosti**

V hospitovaných hodinách byly vyučujícími pro zajištění funkční matematické gramotnosti a rozvoje klíčových kompetencí žáků vytvářeny vhodné podmínky. Výuka probíhala v klidné edukační atmosféře, charakteristické vzájemnou komunikací a důvěrou mezi vyučujícími a žáky. V diskuzích se projevovala velmi dobrá odborná připravenost vyučujících. Ve volbě motivačních prvků převažovala nápaditá a tvůrčí činnost pedagogů.

V hodinách převažovala frontální forma výuky s poměrně malým zastoupením činností žáků směřujících k jejich vzájemné kooperaci. Promyšleně zadávané úkoly vyučujícími byly vhodně voleny s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků a jejich využití v praktickém životě.

Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení a k upevňování potřebných klíčových kompetencí. Byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Žáci měli dostatek prostoru nejen pro svůj matematický, ale také sociální a osobnostní rozvoj. V chování vyučujících byla evidentní snaha o jejich taktní a cílené formativní působení na žáky.

Pouze v části z hospitovaných hodin bylo možno sledovat vedení žáků ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Časté a účelné bylo využívání mezipředmětových vztahů a spojování výuky s praxí. Kladem je odborná zdatnost a erudice vyučujících.

## 4 Závěr

Škola vytváří vhodné personální i materiální podmínky pro zabezpečení rozvoje matematické gramotnosti. Jako nástrojů ke zjišťování stavu jsou využívány nejen vlastní testové materiály, ale i smluvně zabezpečené standardizované testy. Na základě analýzy výsledků jsou přijímána konkrétní opatření.

Vyučující vedou žáky ke schopnosti funkčního využití získaných matematických vědomostí a dovedností v reálném životě. Úroveň matematických vědomostí a dovedností odpovídá požadavkům na matematickou gramotnost v ostatních předmětech a je v souladu se vzdělávacími programy. Kladem je vysoká odborná úroveň vyučujících a jejich pedagogická erudice.

Z hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v roce 2008 provedené CERMATEM vyplývá, že výsledky dosažené školou jsou vyšší, než je průměr výsledků na stejných typech škol České republiky.

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

PhDr. Mgr. Milan Matějů

*PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.*

Mgr. Jaromír Havel

*Mgr. Jaromír Havel v. r.*

Ing. Hana Vejvodová

*Ing. Hana Vejvodová v. r.*

**Pelhřimov 3. května 2010**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Vlastimil Fiala

*Mgr. Vlastimil Fiala, v. r.*

6. 5. 2010

**Humpolec** .....