



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kravaře, okres Opava

Komenského 14/658, 747 21 Kravaře

Identifikátor školy: 600143040

Termín konání orientační inspekce: 22. - 24. leden 2002

Čj.	141 112/02-11139
Signatura	on5cv118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školu s právní subjektivitou (od 1. ledna 2002) navštěvuje 631 žák v devíti ročnících, a to ve dvanácti třídách prvního stupně a patnácti třídách druhého stupně.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996, v němž jsou zapracovány úpravy a doplňky schválené MŠMT ČR pod čj. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998.

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace v předmětech český a německý jazyk, matematika, dějepis, vlastivěda, občanská, rodinná a hudební výchova. Kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena z hlediska plánování, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhá ve všech třídách příslušných ročníků schváleného vzdělávacího programu. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s předloženými, většinou velmi dobře zpracovanými, časově tematickými plány vyučujícími. Časová dotace sledovaného předmětu byla v souladu s uváděnými učebními dokumenty. Na prvním stupni je časová dotace jednotlivých specifických složek vyučujícími vhodně volena dle potřeby, na druhém stupni je, dle zápisů v třídních knihách, nejvíce dotována jazyková složka (dvěma hodinami týdně), literární výchově a slohu je věnována zpravidla jedna vyučovací hodina.

Při bezprostřední přípravě (plánování jednotlivých vyučovacích hodin) vycházejí učitelky z vlastních časově tematických plánů, aktuálního složení třídy a individuálních zvláštností žáků, individuální péče je věnována zejména žákům s vývojovými poruchami učení a talentovaným žákům. Garantem plánování je metodické sdružení 1. stupně a předmětová komise českého jazyka pro 2. stupeň školy, čímž je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Obsahová duplicita nebyla zjištěna. V souvztáznosti se sledovaným předmětem je na škole zřízen volitelný předmět cvičení z českého jazyka, v němž žáci uplatňují a rozšiřují své znalosti a dovednosti získané v povinné výuce.

Na prvním stupni vyučuje sledovaný předmět dvanáct učitelek. Z uvedeného počtu je ve dvou případech výuka zajištěna nekvalifikovaně, tato skutečnost však nemá negativní dopad na úroveň výuky. Pět učitelek na druhém stupni má pro výuku sledovaného předmětu požadované vzdělání.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách. Ty jsou většinou účelně vybaveny starším nábytkem, který zejména v nižších ročnících umožňuje žákům sebeobslužnost. Ve všech třídách je k dispozici hygienické zázemí, v některých třídách prvního stupně jsou zřízeny relaxační koutky vybavené koberci. Zde probíhají pravidelně zařazované relaxační techniky i vyučovací činnosti méně náročné na správné držení těla. Světelné a tepelné podmínky jsou vzhledem k potřebám žáků vyhovující, méně vhodné jsou ve třídách s vyšším počtem žáků prostorové podmínky. Třídy prvního stupně jsou esteticky upravené, čímž vytvářejí žákům podnětné pracovní prostředí. Výzdoba vychází zejména z žakovských prací a je doplněna četným obrazovým materiálem i tabelárními pomůckami zaměřenými k aktuální výuce. Estetická úroveň tříd druhého stupně je různá, některé výukové prostory působí neosobně. Pro výuku sledovaného předmětu je k dispozici žakovská knihovna. Ta je vybavena řadami

doplňkové četby, dostatečným množstvím beletrie i naučné literatury. Výběr nových knih, kterými je knihovna průběžně doplňována, vychází z poptávky žáků a potřeb vyučujících. K danému předmětu je vybudována ucelená řada učebnic, které jsou v souladu se seznamem platných učebnic a učebních textů vydaným MŠMT ČR pro školní rok 2001/02. Kabinetní sbírky obsahují v dostatečném množství vhodné pomůcky, k dispozici je audiovizuální technika. Mnohé pomůcky si vyučující připravují také sami (kartičky, pracovní listy a doplňovací cvičení pro žáky s vývojovými poruchami učení, jazykové rozborů ap.).

Hodiny českého jazyka jsou na obou stupních školy začleněny do rozvrhu vyučovacích hodin v souladu se zásadami duševní hygieny, tedy do první části dopoledního vyučování. Hodiny na prvním stupni členily učitelky na kratší časové úseky tak, aby po činnostech náročných na soustředění a pozornost následovaly činnosti relaxační a uvolňovací, které sloužily nejen k odpočinku žáků, ale i k přípravě na další činnosti (uvolňovací cviky před psaním, uvolnění mluvidel před čtením ap.). Také na druhém stupni dbaly učitelky ve sledovaných hodinách na rovnoměrné střídání náročných a odpočinkových činností.

Organizace všech sledovaných hodin byla účelná, vyučující řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Stanovené cíle odpovídaly schopnostem žáků, ne vždy však vyučující dovedou tento cíl jasně stanovit - často dochází z jejich strany k záměně se strukturou hodiny. Tento nedostatek se následně projevuje v závěrečném hodnocení plnění stanovených cílů.

Z hlediska forem byly uplatňovány hodiny s výkladem a procvičováním nové látky a upevňování, procvičování a opakování již získaných vědomostí z předešlých vyučovacích hodin. Vyučující zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků, maximální pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení, individuální práce s těmito žáky byla ve sledovaných hodinách příkladná. Péče o talentované žáky byla zaznamenána zejména ve výuce žáků druhého stupně. Pozitivně je hodnoceno především zařazení projektového vyučování s předem stanovenými fázemi (cíl, obsah, formy, časové rozdělení, studijní materiály, hodnocení) a využitím ve specifických složkách českého jazyka i dalších předmětech (matematika, dějepis, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova aj.). Struktura hodin na prvním stupni odpovídala věkovým možnostem a schopnostem žáků i složení třídy. Učitelky dbaly na výslovnost a správný grafický projev žáků a respektovaly jejich vlastní tempo, často střídaly jednotlivé činnosti. Jimi zvolené metody a formy práce byly ve sledovaných hodinách efektivní. Prostor k procvičení i vyvození učiva všech složek jazykového vyučování dává ve vyšších ročnících druhého stupně pravidelně zařazovaný větný a jazykový rozbor. Vyučující zde v dostatečné míře využívaly individuálních schopností žáků k zadávání diferencovaných úkolů z hlediska náročnosti, prospěchově slabším žákům i žákům s vývojovými poruchami učení byla vždy poskytována ze strany vyučujících rada a pomoc. Použité metody a formy práce byly z hlediska učení žáků i využití vyučovacího času vždy efektivní.

V navštívených hodinách byli žáci aktivováni vstupními i průběžnými motivačními metodami. V hodnocení žáků převažovalo okamžité pozitivní hodnocení výkonu jednotlivců, klasifikace odpovídala výkonu žáka a téměř vždy byla vyučující zdůvodněna, žáci jsou většinou důsledně vedeni k sebehodnocení. Při zadávání samostatné školní práce i domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, všechny vyučující ověřovaly pochopení zadávaných úkolů. Analýza chyb byla v hodinách mluvnice prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního či písemného žakovského projevu. Při kontrole žakovské dokumentace bylo zjištěno, že žakovské práce jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a opravovány, žáci jsou vedeni k uvědomělé práci s chybou.

V oblasti interakce a komunikace byla vyučujícími i žáky respektována pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře s respektováním osobnosti žáka.

Ve sledovaných hodinách byl dán žákům dostatečný prostor pro rozvoj jejich komunikačních dovedností. Úroveň komunikace žáků byla většinou na žádoucí úrovni. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Časová dotace vymezená výuce německého jazyka odpovídá schválenému učebnímu plánu. Porovnáním časově tematických plánů vyučujících s osnovami bylo zjištěno, že členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z obsahu lekcí v učebnici. Ve škole sice pracuje předmětová komise cizích jazyků, kooperace mezi jednotlivými vyučujícími německého jazyka v oblasti plánování však není zajištěna. Škola nabízí možnost doplnění jazykové výuky ve volitelném předmětu konverzace. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd, vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a zohledňují svůj přístup k nim. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování je zodpovědná.

Sledovanému předmětu vyučují čtyři učitelky, z nichž jedna nespĺňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v kmenových třídách (odborná učebna zřízena není), což neumožňuje účelné využití didaktických pomůcek. Každá vyučující má k dispozici přenosný radiomagnetofon s doprovodnými texty k učebnicím *Wir haben Deutsch*. Učebnice i pracovní sešity mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Žáci nepracují se slovníky (je jich nedostatek a neobsahují novou úpravu pravopisu), nemají přístup k časopisům, je nedostatek literatury a obrazových souborů. Učitelky si připravují pracovní listy pro samostatnou práci žáků a textové karty pro procvičování učiva svépomocí. Třebaže se v rámci opakování nabízí využití počítačového programu, jsou podmínky pro výuku němčiny na průměrné úrovni.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, náročnost učiva, jeho výběr a objem byly přiměřené specifickým podmínkám ve třídách. Všichni žáci měli možnost úspěšně se uplatnit. V hodinách se střídala práce s učebnicí, pracovními sešity a listy, využito bylo i karet s různými tvary slov.

V průběhu hospitací bylo využíváno rozmanitých forem a metod práce. Vyučující vedly hodiny v německém jazyce, důraz byl kladen na pamětné zvládnutí gramatických jevů. Poněkud podceňena byla vlastní konverzace žáků, vyjádření souvislejších mluvených projevů zvláště ve vyšších ročnících byl dán omezený prostor. Učivo bylo věcně správně interpretováno, v převážné většině hodin byl vyučovací čas efektivně využit. Vysoce efektivně pojata byla výuka v šestém ročníku, kde se účinně střídaly prvky pracovních činností s dramatizačními a relaxačními. Přechod z jednotlivých činností byl přirozený, žáci spolupracovali s velkým zaujetím.

Během výuky bylo vhodně využíváno motivačních výzev, prověřování znalostí vycházelo z dříve získaných dovedností. Mluvené i písemné projevy žáků jsou vyhodnocovány průběžně. Při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc, hodnocení výkonu má povzbudivý charakter.

Dohodnutá pravidla jednání jsou všem známa a všemi respektována, vzájemná komunikace je postavena na oboustranné důvěře. Verbální a neverbální komunikace vyučující je na velmi dobré úrovni. Žáci projevují k výuce cizího jazyka vesměs pozitivní vztah, k nežádoucím projevům chování během hospitací nedošlo.

Kvalita výuky německého jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu. Kontrolou zápisů v třídních knihách byl zjištěn soulad s osnovami realizovaného vzdělávacího programu, pouze ve třetím ročníku nejsou plně realizovány úpravy osnov v tématu Násobení a dělení v oboru a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100. Vyučující se řídí zpracovanými časově-tematickými plány, v nichž členění učiva odpovídá osnovám jednotlivých ročníků (s výjimkou výše uvedeného), je zajištěna návaznost, nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd a standardu vzdělávání. Vyučující jsou velmi dobře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Dovednosti získané matematice mohou žáci dále rozvíjet v rámci volitelného předmětu cvičení z matematiky v osmém a devátém ročníku.

Na škole není odborná učebna pro daný předmět, výuka probíhá v kmenových třídách. Učebních pomůcek má škola odpovídající množství. Postupně je prováděno jejich doplňování a obměna. Pro výuku má škola vytvořeny ucelené řady učebnic pro první a druhý stupeň, které jsou v souladu se seznamem učebnic a učebních textů vydaným MŠMT ČR pro školní rok 2001/02.

Výuka předmětu na prvním stupni je zajišťována dvanácti vyučujícími, z nichž dvě nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na druhém stupni všech sedm vyučujících splňuje výše uvedené podmínky.

Téma hodin bylo voleno tak, že byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Matematické pojmy a vztahy byly vytvářeny systematicky s využitím cyklického probírání učiva. Ve vyučovacích hodinách bylo dbáno na logickou výstavbu nových znalostí. Učivo bylo aplikováno věcně správně. Ojedinele se vyskytly nepřesnosti v matematické terminologii. Vyučující využívali mezipředmětových vztahů a aplikace matematických znalostí do denního života.

Navštívené vyučovací hodiny na prvním stupni měly vynikající úroveň. Použité vyučovací metody umožnily žákům pracovat individuálním tempem, efektivně využívat vyučovací čas a podporovaly jejich úspěšné uplatnění v hodině. Prolínala se přímá práce vyučujících se žáky s jejich samostatnou prací, na kterou měli žáci vždy dostatek času. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a nenásilné, vždy přiměřené věku a možnostem žáků. Většina činností směřovala k upevňování dovedností v numerickém počítání (pamětné i písemné). Tyto znalosti pak byly aplikovány ve slovních úlohách. Po samostatné činnosti žáků téměř vždy následovala kontrola správnosti řešení a následná práce s chybou. V navštívených hodinách byla chyba v řešení úkolu většinou brána jako samozřejmá součást nového poznání, což mělo velmi dobrý vliv na další aktivní činnost žáků. Při samostatné práci měli vyučující připravené další úkoly pro žáky, kteří pracovali rychleji. Promyšlené využívání pracovních sešitů, souborů karet a folií s příkladovým materiálem, početních úkolů připravených na tabuli atd. přispívalo k efektivnímu využívání vyučovacího času. Zařazování relaxačních chviliek snižovalo únavu žáků.

Na druhém stupni převládal frontální způsob výuky s prací jednoho nebo dvou žáků u tabule, zejména v částech zaměřených na opakování nebo procvičování nového učiva. Výklad nové látky navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Vhodným způsobem bylo využíváno pomůcek, životních zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné. V ojedinělých případech se vyskytla nesystematičnost s probíráním mnoha jevů současně. Ze strany vyučujících byla většinou dodržována přesná odborná terminologie a na totéž bylo dbáno i při vyjadřování žáků. Práce s učebnicemi, učebními texty a pomůckami směřovala k maximálnímu pochopení probírané látky. Možnost volby alternativních způsobů řešení daných úkolů u žáků vyšších ročníků nebyla z jejich stany

využívána a spíše se drželi zavedených algoritmů. V některých vyučovacích hodinách po samostatné práci žáků a jejím vyhodnocení chyběla práce s chybou. Stanovené cíle byly většinou splněny, vyučovací však ve většině hodin neprovedli závěrečné shrnutí podstatných jevů nově probrané látky.

Ve vyučování bylo využíváno vhodně vstupní i průběžné převážně vnější motivace s důrazem na individuální životní zkušenosti žáků, což se odráželo v patřičné pozornosti a aktivitě žáků, zejména na prvním stupni. Na druhém stupni se vyučujícím nepodařilo vždy žáky plně aktivizovat. Zkoušení a opakování bylo systematické, mělo jasnou návaznost na probírané učivo, dávalo zpětnou vazbu vyučujícím i žákům. Otázky při zkoušení byly srozumitelně formulovány. Hodnocení bylo zdůvodněné, s důrazem na motivační funkci a respektovalo individuální dispozice žáků.

Vztah vyučujících k žákům byl vstřícný a kamarádský, byly vytvářeny příznivé podmínky důvěry a spolupráce. Žáci měli prostor pro komunikaci a vyjádření vlastních názorů, které využívali přiměřeně svému věku. V případě řešení nežádoucího chování žáků je využívána přirozená autorita vyučujících.

Kvalita výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis a vlastivěda

Výuka obou předmětů probíhá v souladu s osnovami deklarovaného vzdělávacího programu. Časová dotace předmětů je v relaci s učebními plány. Při plánování výuky je pamatováno na zachování kontinuity, obsahová duplicita kontrolou nebyla zjištěna. Všechny navštívené hodiny byly velmi dobře připraveny, stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd.

Personální zajištění výuky je téměř optimální, požadavek odborné a pedagogické způsobilosti splňují až na jeden případ všechny vyučující. Výuka probíhala v kmenových třídách. Pro výuku dějepisu byly vybaveny mapami a didaktickou technikou, která byla funkčně využívána. I učitelky prvního stupně pracovaly s nástěnnými a žakovskými mapami. Dostatek magnetických tabulí, fólií a karet umožňoval ve třídách prvního stupně řadu nekonvenčních forem a metod práce. Na vyšším stupni byl kladen důraz na práci s učebnicí a odbornou literaturou. Vybavení učebními pomůckami je na standardní úrovni. Většina pomůcek je starší, postupně probíhá jejich obnova a modernizace. Žáci i vyučující mají k dispozici dostatek nové odborné literatury, slouží jim řada populárně-naučných encyklopedií.

V průběhu sledovaných hodin bylo zvolené tempo výuky optimální, vyučující reagovali na aktuální stav třídy. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým podmínkám a zásadám.

Organizace vyučovacích jednotek byla ve sledovaných hodinách promyšlená, funkční, s jasnými a srozumitelnými pokyny. Zvolené formy a metody práce sledovaly splnění předem stanovených výukových cílů. Sdělované informace byly přiměřeně náročné věkovým zvláštnostem žáků jednotlivých ročníků. Učitelky využívaly citlivě mezipředmětových vztahů a vlastních zkušeností žáků. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni ke schopnosti chápat učivo v širších historických souvislostech. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

Na průběh výuky, pozornost a aktivitu žáků měla vliv průběžná motivace a využívání mezipředmětových vztahů. Při hodnocení byla u žáků oceňována snaha a pokrok. Hodnocení probíhalo ústní i písemnou formou, bylo objektivní s výraznými pozitivně motivujícími prvky. Otázky při opakování byly voleny tak, aby žáci prokazovali nejen pamětní zvládnutí učiva, ale i širší logické návaznosti historie. Efektivitu hodin zvyšovalo promyšlené využívání motivačních a vědomostních kvízů a křížovek, ve vyšších ročnících pak doplňujících žakovských referátů.

Ve všech sledovaných hodinách byla zřetelná vzájemná důvěra a tolerance s jasným demokratickým vedením kolektivu třídy. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování a ke schopnosti formulovat své myšlenky a názory. Bylo také patrné, že úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících je velmi dobrá.

Kvalita výuky dějepisu a vlastivědy je hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská výchova

Výuka občanské výchovy byla ve všech sledovaných hodinách promyšlená, časová dotace předmětu souhlasila s učebními plány jednotlivých ročníků, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících. Výukové cíle v jednotlivých hodinách odpovídaly danému typu školy, byly stanoveny vhodně a přiměřeně, odpovídaly standardu základního vzdělávání.

V sedmi třídách z patnácti vyučují pedagogové, kteří nesplňují podmínky odborné způsobilosti. Ve sledovaných hodinách se na kvalitě výuky tato skutečnost negativně neprojevila.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Psychohygienické zásady byly v hospitovaných hodinách dodržovány.

Žáci mají k dispozici učebnice schválené MŠMT, ve vyučování dále používali Ústavu České republiky, Slovník cizích slov, Všeobecnou deklaraci lidských práv a další materiály, které jim vyučující sami připravují. S přihlédnutím k finančním možnostem se vedení školy snaží o průběžné inovování a doplňování vhodných učebních pomůcek.

Struktura vyučovacích hodin byla pestrá. Důraz byl kladen na rovnováhu mezi rozumovou a citovou složku vzdělávacího působení. Tomu odpovídala i volba metod a organizačních forem práce.

Žáci byli vhodně motivováni. Vyučující se snažili využít pro motivaci i vlastní zkušenosti žáků. Pozitivní hodnocení podporovalo utváření sebehodnocení a rozvíjelo sebereflexi žáků.

Vzájemná interakce mezi žáky a učiteli a žáky navzájem byla založena na vzájemné důvěře a respektování. V žádné hodině nebylo zaznamenáno nežádoucí chování žáků. Vyučující vytvářeli žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastních postojů a názorů.

Kvalita výuky občanské výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Rodinná výchova

Vymezení časové dotace pro výuku rodinné výchovy je v souladu se schváleným učebním plánem. Časově tematické plány vyučujících v šestých a sedmých ročnících se shodují s tituly uvedenými v učebních osnovách výše zmíněného vzdělávacího programu. Obtížně kontrolovatelné je plnění osnov v osmých a devátých ročnících, kde se rodinná výchova vyučuje ve dvouhodinových blocích společně s občanskou výchovou. Tematické plány jsou pro oba předměty jednotné, převažují v nich však okruhy učiva občanské výchovy. Také kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že některá témata rodinné výchovy absentují. V rámci sloučené předmětové komise bylo sice zpracováno tematické rozvržení učiva pro 6. - 9. ročník, které jen kopíruje názvy jednotlivých bloků uvedených v osnovách. Důvodem pro takto pojatou výuku je (dle vyjádření předsedkyně předmětové komise) předcházení obsahové duplicitě, problémem však zůstává praktické zajištění kontinuity výuky. Bezprostřední příprava pedagogů byla v hodinách zaměřena na stanovené výukové cíle, které odpovídaly aktuálnímu složení tříd.

Všechny hodiny sledovaného předmětu jsou vyučovány učiteli bez odborné způsobilosti. Výuka probíhá v kmenových třídách, v navštívených hodinách nebylo využito didaktické

techniky ani jiných didaktických pomůcek. Žáci nemají běžně k dispozici učebnice rodinné výchovy, tyto nosí vyučující dle potřeby do třídy. Jinak využívají učebnic pro občanskou výchovu, pro doplnění učiva slouží ukázky literatury ze žákovské knihovny. Škola odebírá časopisy Rodina a škola a Rodina a dítě, se kterými se v hodinách často pracuje. Součástí sbírky kabinetu jsou také videokazety a tabelární pomůcky.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Vesměs převažovala frontální výuka, byl však dán prostor i pro samostatnou a skupinovou práci. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor a úspěšně se uplatnit. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Běžně se v průběhu výuky využívalo aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů, na příkladech z praxe mohli žáci sdělit své životní zkušenosti. Výsledky učení byly bezprostředně vyhodnocovány, hodnocení bylo objektivní s oceněním snahy, žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti.

Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře, žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání, nežádoucí projevy chování se neobjevily. Pro diskusi byl vytvořen dostatečný prostor, což mělo pozitivní vliv na rozvoj komunikativních schopností žáků.

Kvalita výuky rodinné výchovy je hodnocena jako průměrná.

Hudební výchova

Předmět se vyučuje ve všech třídách příslušných ročníků prvního i druhého stupně jednu hodinu týdně, časová dotace tak odpovídá uvedenému učebnímu plánu. Učivo je rozčleněno do časově tematických plánů, ty jsou kvalitně zpracovány v souladu s učebními osnovami. Při plánování výuky sledovaného předmětu nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Poznatky, znalosti a dovednosti žáků získané ve výuce jsou dále rozvíjeny v rámci nepovinného předmětu sborový zpěv, který je zřízen na prvním i druhém stupni školy. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i složení jednotlivých tříd.

Výuka sledovaného předmětu probíhá na prvním stupni školy převážně kvalifikovaně, pouze ve třech případech vyučují hudební výchovu učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost však nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Na 2. stupni školy vyučuje hudební výchovu jedna vyučující s požadovaným vzděláním.

Vyučovací hodiny na prvním stupni probíhají většinou v kmenových třídách, na 2. stupni v odborné učebně hudební výchovy. Pro výuku sledovaného předmětu je v kmenových třídách k dispozici audiotechnika, orffovský instrumentář, popřípadě doprovodný nástroj (kytara, keyboard). Odborná učebna je vybavena kvalitními doprovodnými nástroji (elektronický a klasický klavír), orffovským instrumentářem, kvalitní audiotechnikou včetně nahrávek, dostatečným množstvím zpěvníků a výukového materiálu. Řadu pomůcek (písňové soubory, souhrny z teorie hudby, přehledy jednotlivých slohových období) si vyučující připravuje sama. Všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi schválenými MŠMT ČR pro školní rok 2001/02. Za negativum jsou považovány prostorové podmínky zmíněných učeben, poněvadž nevyhovují potřebám pro pohybový projev žáků.

Předmět hudební výchova je do rozvrhu vyučovacích hodin začleněna v souladu se zásadami duševní hygieny. V průběhu výuky se promyšleně střídaly časové úseky určené k náročnějším činnostem s chvílemi relaxačního charakteru.

Výuka ve všech sledovaných hodinách byla organizována v souladu se současným pojetím předmětu se zaměřením na kultivaci žákovského hlasového projevu (intonační a hlasová cvičení) a rytmického cítění, na rozvoj individuálních i skupinových interpretačních schopností

a na využití poznatků z teorie hudby v praktických činnostech. Hudební aktivity žáků byly vhodně zařazovány, žáci měli dostatečný prostor pro sólové i sborové vokální výstupy, při nichž byl vždy respektován přirozený rozsah dětského hlasu. Pohybové aktivity zařazovány nebyly. Metody a formy výuky zvolené vyučujícími byly vždy efektivní, žáci prokazovali velmi dobré znalosti základů teorie hudby, orientovali se ve slohových obdobích, vynikajících výsledků dosahovali při aktivním poslechu.

Spolupráce žáků s vyučujícími byla na vynikající úrovni, všem žákům byla dána možnost úspěšně se ve výuce uplatnit.

Hodnocení skupin i jednotlivců odpovídalo žákovským výkonům, ze strany vyučujících převažovalo pozitivní verbální hodnocení s motivačním účinkem.

Svým pozitivním vztahem k žákům a přirozenou autoritou vytvářely všechny vyučující v hospitovaných hodinách přátelskou atmosféru. Žáci byli většinou ukázněni, zdvořilí a respektovali dohodnutá pravidla.

Kvalita výuky hudební výchovy je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, neboť kontrolou byl zjištěn soulad výuky s osnovami realizovaného vzdělávacího programu, pouze ve výuce občanské a rodinné výchovy v osmém a devátém ročníku nejsou v zápisech v třídních knihách jasně diferencována stanovená témata výuky jednotlivých předmětů. Časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu s učebním plánem. Příprava vyučujících na vyučovací hodiny byla většinou promyšlená, stanovené cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd.

Z hlediska personálních podmínek je výuka sledovaných předmětů částečně zajištěna vyučujícími bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti, což nemá zásadní vliv na úroveň výuky.

Učebních pomůcek má škola dostatečné množství a jsou ve výuce účelně využívány, pouze pro výuku německého jazyka nejsou k dispozici slovníky a pomocná literatura. Prostorové podmínky tříd odpovídají počtu žáků, odborná učebna hudební výchovy však má nevyhovující podmínky pro pohybovou výchovu. Společné prostory školy a tříd prvního stupně mají velmi dobrou estetickou úroveň, třídy druhého stupně však většinou působí velmi strohým dojmem. Souhrnně jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace výuky byla většinou promyšlená a účelná vzhledem ke stanovaným cílům. Použité metody a formy práce odpovídaly věku žáků a složení tříd. Bylo využíváno frontální, skupinové i individuální práce se zařazováním zpětné vazby s možností okamžité korekce reakcí žáků se zaměřením na logickou výstavbu poznávaných skutečností. Oblast organizace, metod a forem výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Používané vstupní i průběžné, převážně vnější, motivování žáků bylo většinou optimální, pozitivně posilovalo učební činnosti žáků. Bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, spravedlivé a učители většinou zdůvodněné. Byla dodržována zásada přiměřenosti. Vzájemný vztah mezi žáky a učiteli respektoval dohodnutá pravidla jednání a chování. Oblast motivování a hodnocení je hodnocena jako velmi dobrá. Celkově je kvalita výuky sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

V dlouhodobé koncepci se škola orientuje na kvalitu základního vzdělání v rámci zvoleného vzdělávacího programu a využití volného času žáků, zejména v oblasti sportu a kultury. Dále se zaměřuje na spolupráci s rodiči, veřejností a dalšími subjekty. Toto zaměření školy je prezentováno rodičovské veřejnosti i zřizovateli. Koncepce odpovídá materiálním a personálním možnostem školy a sociodemografickým podmínkám.

Při plánování nového školního roku vychází vedení školy (ředitel a jeho dva zástupci) z uvedených koncepčních záměrů a z podrobné analýzy předešlého školního roku provedené na závěrečné pedagogické radě.

Písemně zpracovaný roční plán, který je strukturovaný, zahrnuje všechny oblasti výchovně vzdělávací činnosti a organizace školního roku. Dílčí úkoly v jednotlivých oblastech jsou jasně formulovány. Měsíční plány vycházejí z celoročního plánu práce a jsou doplněny o aktuální informace. Zde jsou pak uvedeny konkrétní termíny a osoby, které budou akce zajišťovat nebo se jich zúčastní. Pracovníci školy se podílejí na plánovací činnosti svými náměty a připomínkami, které vycházejí z osobní angažovanosti v pořádání jednotlivých akcí.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu zpracovaného pro jednotlivé ročníky, který je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Odpovídá potřebám a zájmům žáků, personálním a prostorovým podmínkám a vychází rovněž ze znalostí regionálních podmínek. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování vede škola předepsanou dokumentaci včetně písemně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Individuální činnosti zajišťuje devět dyslektických asistentek, které prošly potřebným školením. Škola na tyto žáky nárokuje a dostává přiděleny finanční prostředky na učební pomůcky a mzdy, včetně odvodů. Finanční odměňování za individuální výuku je součástí osobního hodnocení.

Škola reaguje na osobní zájmy žáků a požadavky rodičů zavedením volitelných předmětů (informatika, cvičení z matematiky a českého jazyka, konverzace v cizím jazyce a užité výtvarné činnosti) a nepovinných předmětů (zdravotní tělesná výchova - 2x, pěvecký sbor - 2x, mladý zdravotník, pohybové a sportovní aktivity - 2x a náboženství - 12x).

Organizace školy vychází z písemně zpracované vnitřní dokumentace. V ní jsou zakotvena pravidla fungování z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Jsou deklarovány pravomoci a zodpovědnost pracovníků za určené oblasti. Běžný provoz se řídí školním řádem a vnitřní režimem školy pro žáky a pracovníky. V těchto dokumentech jsou zapracována pravidla působení školy proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance. Chybí zde však práva žáků vycházející z dokumentu Úmluva o právech dítěte. Škola má rovněž zpracovaný Minimální preventivní program, který vychází z podmínek školy a je zaměřen na celou oblast sociálně patologických jevů u dětí a mládeže s výrazným zaměřením na systematické působení na žáky v rámci sportovních aktivit, hudební a estetické výchovy, jednorázových akcí a spolupráce s dalšími subjekty.

Jako poradní orgán je zřízena pedagogická rada, která se schází pětkrát ročně. Termíny konání se stanoveným programem jsou zahrnuty v celoročním plánu práce. Zápisy z těchto porad jsou podrobné, s jasně formulovanými závěry včetně stanovení termínů a osobních zodpovědností jednotlivých pracovníků k uloženým úkolům. Provozní porady se konají dle potřeby. Pravidelně jedenkrát měsíčně se schází „Rada ředitele“, ve které je vedení školy, zástupci učitelů prvního a druhého stupně, zástupce odborové organizace, vedoucí školní družiny a jídelny a zástupce správních zaměstnanců. Zde jsou projednávány a rozdělovány úkoly pro nacházející měsíc, za jejichž plnění zodpovídají výše uvedení pracovníci. K operativnímu řízení je využíváno denních osobních kontaktů, osobních schránek jednotlivých vyučujících a sešitu

sdělení. Tok informací je průběžný a ucelený. Roční i měsíční plány jsou vyvěšeny na informačních tabulích přístupných všem pracovníkům. Zde jsou také k dispozici podstatné informace odboru školství okresního úřadu a orgánů státní správy a samosprávy.

V řízení oblasti vzdělávání a výchovy je využíváno metodického sdružení vyučujících prvního stupně a předmětových komisí. Tyto pracují neformálně, řeší aktuální úkoly a sjednocují požadavky směrem k vedení školy a žákům. Činnost jednotlivých komisí má však velmi rozdílnou úroveň. Všichni začínající učitelé mají přiděleny uvádějící učitele.

Rada školy ani rodičovské sdružení není zřízena. Komplexnější informace pro rodiče jsou podávány na třídních schůzkách, které se konají dvakrát ročně a na dvou konzultačních dnech. Rodičům jsou umožněny i individuální návštěvy školy. Přípomínky a náměty zákonných zástupců žáků jsou akceptovány a využívány pro další práci školy. O životě a práci školy se rodiče rovněž dovídají prostřednictvím školního časopisu Bulvár, který škola vydává.

Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Je zajišťována konáním velkého množství akcí v průběhu školního roku. Velmi dobrá je také spolupráce s místní mateřskou školou a mateřskou školou a malotřídní školou v Kravařích - Koutech. Škola rovněž upevňuje vztahy s polskou Základní školou v Kedzierzyne Kozle a nově navázala vztahy se Základní školou Liskové ve Slovenské republice. Příkladná je také spolupráce s místním domem dětí a mládeže, kterému propůjčuje své prostory pro zájmovou činnost; řada vyučujících působí jako vedoucí těchto zájmových útvarů. Vynikající je zapojení školy do soutěží a projektů, kde žáci dosahují předních umístění i v celostátních kolech.

Výroční zpráva za školní rok 2000/01 postihuje celou oblast činnosti školy. Její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Nemůže však být přímým zdrojem sebehodnocení, neboť obsahuje pouze výčet kladů, kterých škola dosáhla.

Přes rozlehlost zařízení využívají vedoucí pracovníci účelně operativního řízení, vyplývající z denního kontaktu se zaměstnanci. Toto řízení vychází koncepčně z plánovací a kontrolní činnosti. Průběžně jsou konzultovány dílčí úkoly z pedagogické i provozní oblasti. Písemnou formou jsou stanoveny požadavky na přidělování osobních příplatků a odměn pracovníků. Kritéria jsou veřejně známá a všem přístupná. Dvakrát ročně je prováděno hodnocení každého pracovníka. Do osobních příplatků směřuje většina nenárokových finančních prostředků. Odměny jsou přiznávány za mimořádné akce.

Ze strany pracovníků je zájem o další sebevzdělávání, které probíhá jednak formou samostudia a jednak účasti na metodických akcích pořádaných Střediskem dalšího vzdělávání pedagogů v Opavě (v loňském školním roce čtyřicet osm účastníků na devíti akcích). Zájem pracovníků převyšuje současné finanční možnosti školy.

Kontrolní činnost, jejíž plán je součástí celoročního plánu, zahrnuje celou oblast provozu školy. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno průběžné plnění této činnosti. Vedení školy má vypracovaný systém hodnocení činnosti v daném školním roce (přímé - operativní, plnění měsíčních úkolů, čtvrtletní hodnocení na pedagogických radách a celkové v závěru školního roku). Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány a na základě těchto hodnocení jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Na základě těchto zjištění jsou stanoveny závěry, z nichž vyplývají úkoly pro další období.

Kontrola výchovně-vzdělávací práce školy spočívá především v pravidelné kontrole pedagogické dokumentace, průběžné kontrole dodržování učebních osnov v jednotlivých předmětech a hospitační činnosti. Z předložené dokumentace dostatečná frekvence této činnosti.

Škola vede předepsanou povinnou dokumentaci. Při její kontrole byly zjištěny drobné administrativní nedostatky, které byly odstraněny.

K závěrům z kontrol orgánů státní správy a samosprávy jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků a realizována doporučení. V této oblasti škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a referátem školství okresního úřadu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování postihuje celou šíři činnosti školy a organizace školního roku. Vychází z konkrétních podmínek a možností. Je využíváno námětů a připomínek pracovníků i rodičovské veřejnosti. Celkově vytváří ucelený systém a je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování vychází z vnitřní písemně zpracované dokumentace s jasně stanovenými úkoly a kompetencemi jednotlivých pracovníků. Tok informací je obousměrný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů a veřejnosti je pravidelná. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré. Je vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Jasně stanovená pravidla odměňování s využitím iniciativy zaměstnanců jsou předpokladem úspěšného plnění úkolů.

Kontrolní činnost je promyšlená a účinná a je rovněž hodnocena jako velmi dobrá. Jsou přijímána operativní opatření k odstraňování zjištěných nedostatků, která jsou projednávána se zodpovědnými pracovníky.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNIHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Kontrolované období: rok 2001

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

S ohledem na skutečnost, že škola neměla v kontrolovaném období právní subjektivitu a zaměstnavatelem byl Okresní úřad Opava (dále OkÚ), mzdové prostředky byly přiděleny formou rozpočtu pouze informativně. Na základě podkladů z OkÚ škola sledovala celkové čerpání mzdových prostředků a ředitel předkládal zaměstnavateli k realizaci pouze návrhy v oblasti nenárokových složek platu zaměstnanců školy.

Namátkovou kontrolou platových výměrů bylo zjištěno, že zaměstnanci školy jsou zařazeni do platových tříd a platových stupňů v souladu s platnými platovými předpisy. V platových výměrech jsou podle zákona uvedeny ostatní pravidelně měsíčně poskytované složky platu.

Výši osobních příplatků stanovil ředitel školy v součinnosti se zaměstnavatelem. O přiznaných osobních příplatcích vede přehlednou evidenci, která je založena v dokumentaci ředitele školy.

Odměny, které byly vyplaceny zaměstnancům na návrh ředitele, jsou doloženy písemným zdůvodněním.

Na úseku tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále FKSP) bylo zjištěno, že zaměstnavatel - Okresní úřad Opava - pověřil ředitele školy hospodařením s částí fondu (vyčleněný fond). Škola nevede samostatný účet u peněžního ústavu, ale zasílá účetní doklady zaměstnavateli k likvidaci. Zásady hospodaření s FKSP a rozpočet jsou zpracovány v souladu

s předpisy, zjištěné nedostatky administrativního charakteru byly v průběhu kontroly odstraněny. Kontrolou použití finančních prostředků bylo zjištěno, že prostředky jsou vynakládány účelně a hospodárně v souladu s předpisy.

Mzdové prostředky byly vynaloženy efektivně a byly vypláceny v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Prostředky FKSP byly vynaloženy efektivně a v souladu s platnými předpisy. Zjištěné administrativní nedostatky byly v průběhu kontroly odstraněny.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Vzhledem k tomu, že škola neměla v kontrolovaném období právní subjektivitu, prostředky ONIV byly přiděleny formou rozpočtu pouze informativně. Účetnictví školy zpracovává zřizovatel – Městský úřad Kravaře, který předkládá škole účetní sestavy s přehledem čerpání přidělených finančních prostředků. Na sledované období bylo na ONIV pro školu, školní družinu a školní jídelnu přiděleno celkem 300 362,- Kč, z toho 52 317,- Kč na DVPP.

Přidělené finanční prostředky byly plně vyčerpány a představují 462,- Kč na jednoho žáka. Čerpání prostředků ONIV zabezpečoval zřizovatel na základě požadavku školy v rámci přiděleného rozpočtu. Škola sleduje celkové čerpání prostředků podle účetních sestav a pomocí vlastní evidence podle kopií faktur a účetních dokladů. Byla provedena namátková kontrola kopií dodavatelských faktur a bylo zjištěno, že prostředky byly používány efektivně na náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na učební pomůcky, učebnice a školní potřeby v souladu s předpisy.

Prostředky byly vynaloženy efektivně a účel jejich použití byl dodržen.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vynaloženy efektivně a na sledovaných úsecích nebylo zjištěno jejich nehospodárné použití.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až j) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zahajovací výkaz školy,
- výroční zpráva za školní rok 2000/01,
- plán práce na školní rok 2001/02,
- minimální preventivní program,
- školní řád a vnitřní režim školy pro žáky a pracovníky,
- učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus,
- časově tematické plány hospitovaných předmětů,
- podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů,
- grafické práce žáků,
- personální dokumentace zaměstnanců školy,
- vnitřní platový předpis Školského úřadu Opava,
- dokumentace ředitele školy k vyplácení nenárokových složek platu,
- rozpočet ONIV na rok 2001,
- účetní sestavy roku 2001,
- kopie dodavatelských faktur v roce 2001,
- zásady hospodaření s FKSP a rozpočet na rok 2001,
- peněžní deník FKSP, účetní doklady FKSP za rok 2001.

ZÁVĚR

Škola plní deklarovaný vzdělávací program. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá, stejně tak podmínky vzdělávání, které umožňují plynulý chod školy a vytváří předpoklady pro úspěšné plnění stanovených úkolů.

Od poslední inspekce, která proběhla ve škole v prosinci 1997, si škola stále udržuje velmi dobrou úroveň ve sledovaných oblastech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová
	Mgr. Izabela Hobzová	Mgr. Izabela Hobzová
	Mgr. Jan Katolický	Mgr. Jan Katolický

Další zaměstnanci ČŠI
kontrolní pracovníci

Hana Jánošková
Ing. Alena Ledabylová

V Bruntále dne 21. února 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 3. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Tomáš Dorazil

Mgr. Tomáš Dorazil
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství ,mládeže a sportu	11. dubna 2002	141 191/02-11139
Město Kravaře, Městský úřad	11. dubna 2002	141 192/02-11139

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány