



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy a Učiliště, Kladno – Vrapice, Vrapická 53

Vrapická 53, 272 03 Kladno –Vrapice

Identifikátor školy: 600 021 661

Termín konání orientační inspekce: 11. a 14. června 2002

Čj.	019 223/02-5103
Signatura	ob3zv503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy a Učiliště, Kladno – Vrapice, Vrapická 53 je příspěvková organizace zřizovaná Středočeským krajem.

Dle rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 26 095/01-21 ze dne 15.10. 2001 škola sdružuje:

Učiliště	kapacita 96 žáků
Zvláštní školu internátní	kapacita 36 žáků
Odborné učiliště	kapacita 514 žáků
Praktickou školu	kapacita 83 žáci
Internát	kapacita 93 lůžek
Školní jídelnu zvláštní školy	kapacita 60 jídel
Školní jídelnu odborného učiliště	kapacita 150 jídel

Orientační inspekce byla zaměřena na vzdělávání ve zvláštní škole internátní a na práci této součásti školy v oblasti prevence a řešení výskytu sociálně patologických jevů.

Zvláštní škola internátní (dále ZvŠI) je umístěna v rozsáhlém pronajatém objektu v Bělči. Objekt se skládá z hlavní budovy s jídelnou, ložnicemi, učebnami a provozním úsekem a z vedlejší budovy s byty, garážemi, dílnami a malou tělocvičnou. Součástí je velký pozemek, využívaný jako parkoviště a zahrada s malým hřištěm. Aktuálně ve zvláštní škole nejsou zařazeni žádní žáci na týdenní pobyt. Všech 21 svěřenců je zde umístěno na trvalý pobyt. Tři z umístěných svěřenců jsou žáky odborného učiliště, ostatní jsou zařazeni do zvláštní školy. Vzdělávání je realizováno dle Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR 20. června 1997 pod č.j. 22 980/97-22 s platností od 1. září 1997.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, řečová výchova

Ve sledovaných předmětech odpovídala časová dotace a obsah učiva schválenému vzdělávacímu programu. Výukové cíle odpovídaly schopnostem žáků a aktuálnímu složení třídy. Příprava řečové výchovy byla na velmi dobré úrovni, výuka českého jazyka byla méně promyšlená, zejména v oblasti metod a forem práce.

Výuka byla vedena vyučujícími bez vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Kvalita vzdělávání v českém jazyce byla negativně ovlivněna častou fluktuací učitelů a aktuální nekvalifikovaností vyučujících.

Výuka probíhala v prostorné, ale esteticky nepodnětné kmenové učebně, která z hlediska čistoty i drobné údržby neodpovídala psychohygienickým zásadám. Žáci pracovali s učebními texty a sešity, pomocným zdrojem informací jim byly nástěnné gramatické přehledy.

Účelně a vhodně byla organizována výuka řečové výchovy, zvolené metodické postupy a herní prvky žáky aktivizovaly a umožňovaly úspěšné zvládnutí cílů výuky, alternativní řešení, vyjadřování vlastního názoru žáků. Zvolené metody práce v českém jazyce vedly některé žáky k odmítání činností či nízké úrovni jejich zvládnutí. V malé míře byli žáci vedeni ke schopnosti učivo aplikovat, zadání úkolu k samostatné práci plně nerespektovalo jejich individuální

schopnosti porozumění.

Účinné motivace bylo využito v řečové výchově a to formami práce, aktualizací učiva využíváním zkušeností žáků a objektivním vyhodnocováním výsledků učení. Žáci měli možnost spolupracovat, vzájemně se hodnotit i sebehodnotit. Rozvoj slovní zásoby, komunikační dovednosti a originalita projevu žáků byly vyučujícím oceňovány, nechyběla ani efektivní práce s chybou. Výuka českého jazyka přes snahu vyučující o individuální přístup k žákům zvolenými formami práce vedla některé žáky k rezignaci na práci, k jejímu odmítání. Samostatné činnosti žáků nebyly motivujícím způsobem oceněny a vyhodnoceny.

Až na výjimky žáci prokazovali dobré znalosti, zejména v řečové výchově. Spontánně vyjadřovali své názory, které byly vyučujícími adekvátně řešeny. Vstřícná a vzájemně tolerantní byla zejména úroveň interakce a komunikace v řečové výchově.

Kvalita vzdělávání ve sledované výuce je celkově hodnocena jako průměrná.

Fyzika, tělesná výchova, pracovní vyučování

Časová dotace a obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídaly schválenému vzdělávacímu programu. Pro zajištění kontinuity výuky mají učitelé zpracované časově tematické plány. Bezprostřední příprava na výuku byla na podprůměrné úrovni, učitelé ve všech případech spolehli na zažitě stereotypy. Nedostatečná promyšlenost i absence kreativity při přípravě výuky se projevila ve všech sledovaných oblastech (organizace, metody, formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace).

Personální podmínky výuky jsou pouze vyhovující. Oba učitelé nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na speciální škole. Pouze jeden z vyučujících má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na základní škole.

Výuka probíhala v dostatečně velké kmenové třídě. Třída je tmavá, je nutno využívat umělé osvětlení i za slunečného počasí. Pozitivem jsou nové žakovské lavice. Ostatní nábytek ve třídě je starý a poničený. Nepěkný estetický dojem umocňují nedostatky v úklidu i celková zašlost a neudržovanost místnosti. Stěny místnosti jsou pokryté malbami ve stylu sgrafity a občas i vulgárními nápisy. K dispozici je minimální množství názorných pomůcek (nástěnné mapy). Tyto pomůcky jsou poškozené. Výpočetní a moderní didaktickou technikou není škola vybavena. Celkové vybavení školy pomůckami je podprůměrné. Funkční starší pomůcky jsou k dispozici pouze pro část výuky. Inventář není dlouhodobě inovován.

Výuka pracovního vyučování probíhá střídavě na rozsáhlém pozemku školy a ve školní dílně. Prostory školní dílny jsou zchátralé a neestetické. Není zde zavedena elektřina, pro výuku má vyučující k dispozici naprosto nedostatečné množství pracovních nástrojů. Chybí zásoby materiálu.

Tělesná výchova probíhá na školním pozemku, kde je improvizovaně vybudováno menší hřiště na fotbal a odbíjenou. Hřiště má nerovný povrch, pro výuku lehké atletiky nemá škola podmínky. Tělocvična využívaná v zimních měsících má nízký strop a neodpovídá potřebám výuky. Učující v letošním roce v části hodin využívají možnosti dojíždění na plavecký výcvik.

Ve sledované vyučovací hodině fyziky realizoval výuku pouze formou samostatné práce s knihou a sešitem. Názorné pomůcky nebyly ve výuce využity. Během sledované hodiny učitel přecházel mezi žáky a kontroloval, zda rozumí úkolu a upozorňoval na klíčová úskalí.

Střídání pracovního místa a vyučovacích metod a forem nebylo využíváno. Náplní tělesné výchovy na školním hřišti byl nohejbal a improvizovaná hra vycházející z basketbalu (škola nedisponuje basketbalovými koši). Hodina měla průměrnou úroveň, zatížení žáků bylo přiměřené jejich věku a schopnostem. Náplní pracovního vyučování byly pěstitecké práce. Sledovaná výuka byla věcně správná, organizace výuky byla účelná a funkční.

Vstupní ani průběžné motivace nebylo využíváno. Stejně tak bylo málo využito možnosti aktualizace učiva či využívání životních zkušeností žáků. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. Hodnocení žáků a vyučovacích jednotek nebylo důsledně prováděno.

Ve sledované výuce byla minimálně rozvíjena schopnost komunikace a interakce. Kooperativních technik nebylo využito, psychosociální podmínky výuky nebyly cíleně ovlivňovány. Žáci respektovali stanovená pravidla, bylo patrné, že jsou na realizovaný způsob výuky zvyklí a mají zafixován návyk na v hodinách užívané postupy. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na průměrné úrovni.

Úhrnně je kvalita výuky sledovaných předmětů pouze vyhovující.

Internát

Ubytování žáci jsou rozděleni do dvou věkově smíšených výchovných skupin.

Náplň volného času zajišťuje včetně vedoucího vychovatele sedm pedagogických pracovníků, z nichž dvě vychovatelky slouží pouze noční služby. Aktuálně žádný vychovatel nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna vychovatelka studuje speciální pedagogiku, dva vychovatelé absolvovali doplňkové pedagogické studium, jeden vychovatel má střední pedagogickou školu. Tři pedagogičtí pracovníci nemají žádné pedagogické vzdělání. Nedostatky v odborné a pedagogické způsobilosti (dále jen OPZ) výrazně negativně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Ubytovací zařízení disponuje dostatkem vhodných prostor. Ubytovací buňka každé výchovné skupiny je vhodně členěna na několik ložnic a společenskou místnost. Jeden ze tří ubytovacích prostorů vybavený i sociálním zařízením, umístěný v přízemí, není aktuálně využíván. Výrazným negativem je celkový stav těchto místností z estetického hlediska. Stěny a stropy vyžadující důkladnou opravu (v některých částech je opadaná omítka až na cihly) a vymalování (loupající se starý nátěr), jsou ušpiněné a místy popsané. Starší nábytek je rozbitý a dílem nefunkční. Postele a matrace jsou poničené a nevyhovují současným zdravotním požadavkům. Ve společenské místnosti druhé skupiny chybí sedací nábytek. Svěřenci místo něj užívají starší poškozené polštáře a matrace umístěné na zemi. V ložnicích není dostatečné vybavení pro přípravu žáků na vyučování. Nedostatky jsou i v oblasti čistoty. Obývané prostory celkově nepůsobí estetickým ani podnětným dojmem.

Sociální zařízení je vyhovující. Negativem jsou poničené baterie sprch a zničené dveře od jednotlivých kabin, znemožňující odpovídající soukromí.

Svěřencům není k dispozici dostatek podnětů pro smysluplné volnočasové aktivity. Chybějí hračky i sportovního náčiní. Internát nedisponuje žádnou výpočetní technikou. K dispozici nejsou ani hudební nástroje. Knihovna není doplňována o nové, pro svěřence přitažlivé publikace.

Malé, nepříliš udržované travnaté hřiště v areálu ZvŠI umožňuje pouze některé sportovní aktivity (malý fotbal, nohejbal, odbíjená). Pro atletiku a další individuální či kolektivní sporty není ZvŠI vybavena prostorově ani materiálně.

Jídelna v přízemí je estetická a světlá. Pitný režim není systematicky zajištěn, svěřenci dle sdělení vychovatelů v případě potřeby pití požádají zaměstnance kuchyně.

Nabídka volnočasových aktivit je omezená. Aktuálně svěřenci dojíždějí pravidelně na plavání a sportovní hry do Kladna. Pozitivem je, že část chlapců je zapojena do činnosti místního fotbalového klubu. Na základě dohody s místními orgány má ZvŠI možnost užívat a pro žáky užívá dva rybářské lístky. Pravidelně se svěřenci internátu účastní sportovních a kulturních akcí pořádaných ostatními podobnými zařízeními Středočeského kraje. Vyjma těchto aktivit je však odpolední a víkendová činnost stereotypní. Stále opakujícími se programy jsou: „sledování televize,, „stolní hry,, a „pobyt na hřišti,,. Internát nenabízí žádné kroužky, materiální podmínky pro spontánní aktivity jsou, jak z výše uvedených materiálních podmínek vyplývá, minimální.

Vychovatelům se nedaří svěřence motivovat pro smysluplné trávení volného času, aktuálně částečně i vzhledem k materiálním podmínkám nenabízejí, vyjma již popsanych příležitostných aktivit, žádnou přitažlivou pravidelnou činnost. Při sledované činnosti na hřišti v době inspekce byli vychovatelé liberální, z jejich strany nebyla patrná snaha svěřence zaujmout pro nějakou aktivitu. Komunikace vychovatelů se svěřenci se příliš nedařila, někteří vychovatelé dávali výrazně najevo, že je jejich práce nebaví. Vydávání stravy probíhalo v klidné atmosféře.

Hodnocení svěřenců, které vychovatelé dle vnitřních předpisů vypracovávají, je pouze mechanickým výčtem přestupků a nemá dostatečnou vypovídací hodnotu. Dokumentace o vzdělávací činnosti není vedena na dokumentech SEVT, ale svým obsahem odpovídá předepsanému dokumentu. Plánování činností je realizováno pouze formálně.

Vzdělávání v internátu je na pouze vyhovující úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Ve sledovaných oblastech je vzdělávání na pouze vyhovující úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry školy, ústně deklarované ředitelem a zástupcem školského zařízení vycházejí z podmínek ZvŠI a prostředí, ve kterém se škola nachází. Na základě analýzy již déle trvajícího problematického stavu (ekonomického, výchovně-vzdělávacího) je snahou vedení školy ZvŠI transformovat v koedukovaný dětský domov se ZŠ a ZvŠ. V současnosti jsou řešení navrhována kompetentním orgánům. Vzhledem ke zjištěním ČŠI a vzhledem ke specifickým potřebám žáků se jeví potřebné tuto situaci řešit.

Škola má vypracován rámcový roční plán, který deklaruje náplň a úkoly pro vzdělávací a mimoškolní činnost zařízení dle ročních období. Z výroční zprávy o činnosti školy a dalších zjištění vyplývá, že vzhledem k podmínkám školy je jeho naplňování možné jen zčásti.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu. Učivo je plánováno vyučujícími prostřednictvím časově tematických plánů učiva, změny ve stavu žactva jsou operativně řešeny. Individuální vzdělávací plány škola pro žáky nevypracovává.

Kompetence pracovníků školy a náplně jejich práce jsou vymezeny, reálně je jejich naplňování značně problematické. Důvodem je nekvalifikovanost a častá fluktuace pracovníků školy. Vnitřní předpisy školy mají dobrou vypovídací hodnotu a rámcově vymezují postupy v životě školy (řád školy, organizační řád, vnitřní směrnice vydávané ředitelem školy). Dokumentace

upravující výchovně-vzdělávací činnost školy je vedena. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 je zpracována v souladu s právními předpisy a má dobrou vypovídací hodnotu. Nedostatky byly shledány v informačním systému školy, především v souvislosti s pokyny MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů. Vybavení školy informačními technologiemi je omezené, přístup k PC mají pouze pracovníci školy, internet do školy zaveden není. V rámci celého školského zařízení vychází stanovení nenárokových složek platu pracovníků z písemných kritérií, týkajících se kvality jejich práce ve výchovně vzdělávacím procesu a v pravidelně se opakujících mimotřídních činnostech. Kritéria však nelze v praxi vzhledem k personální situaci plně respektovat. Dalšího vzdělávání se účastní pouze zástupce ředitele (legislativní a manažerská oblast) a jedna vychovatelka (speciální pedagogika).

Kontrolní činnost v pedagogické oblasti je v kompetenci zástupce ředitele školy a je průběžně vykonávána. Závěry z hospitační činnosti ředitele školy týkající se kvality vzdělávání korespondují se závěry hospitační činnosti ČŠI. Kontrolou povinné dokumentace školy byly zjištěny dílčí administrativní nedostatky, které byly v průběhu inspekce zčásti odstraněny. V dalších oblastech činnosti školy je kontrolní činnost v kompetenci ředitele školy a nebyla předmětem kontroly ČŠI.

Podmínky vzdělávání v oblasti managementu jsou na průměrné úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Prevence sociálně patologických jevů

Problematika sociálně patologických jevů je se svěřenci diskutována většinou následně po odhalení problému v této oblasti. Problém je zpravidla řešen posílením dozorů nad svěřenci. Pozitivem je, že školní řád obsahuje v této oblasti jasná ustanovení včetně sankcí z nich vyplývajících. S těmito pravidly jsou žáci seznámeni. Zaměstnanci jsou seznámeni s postupem při zjištění užití drog a jiných omamných látek.

Primární prevence v zařízení není realizována. Metodické pokyny MŠMT zabývající se touto problematikou nejsou ve škole k dispozici, vedení ani zaměstnanci s nimi nebyli seznámeni. Škola nemá vypracován minimální preventivní program, není ustanoven metodik prevence. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti není realizováno.

Není zavedena žádná diskrétní forma komunikace svěřenců s pedagogy (schránka důvěry apod.), svěřenci využívají, dle sdělení pedagogů, možnosti přímého řešení problému se zástupcem ředitele školy. Další zdroje informací z této oblasti nejsou žákům k dispozici. Telefonní číslo linky bezpečí ani jiných institucí zabývajících se pomocí dětem není zveřejněno.

Při zjištění výskytu sociálně patologických jevů škola funkčně spolupracuje s Policií ČR. Spolupráce s okresním metodikem prevence a odbornými poradenskými pracovišti není realizována. Z hlediska složení svěřenců a specifík při realizaci jejich vzdělávání je nedostatkem, že ve škole nepracuje žádný odborník v oblasti etopedie. V minimální formě jsou realizovány několikrát ročně konzultace s etopedem příslušného diagnostického ústavu.

Jak vyplývá z výše uvedeného popisu vzdělávacího procesu na internátu, škola nenabízí žákům dostatek přitažlivých volnočasových aktivit, prostředí školy není podnětné ani estetické.

Škola funkčně řeší problémy vyplývající z výskytu sociálně patologických jevů. Systematickou prevencí ve smyslu metodických pokynů MŠMT však nerealizuje. Není realizováno vzdělávání zaměstnanců v této oblasti ani systematická osvěta mezi žáky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 28 554/99-20
- třídní knihy za školní rok 2001/2002
- třídní výkazy
- katalogové listy
- vybraná osobní dokumentace žáků s postižením
- zápisy z pedagogických rad
- kniha úrazů
- personální dokumentace pracovníků školy
- rozvrh hodin na 2. pololetí školního roku 2001/2002
- deníky výchovných skupin
- denní záznamy
- měsíční plán
- vnitřní směrnice ředitele školy
- řád školy, tělocvičny, dílny
- organizační řád školy
- náplně práce pracovníků školy
- rozpis dozorů a služeb
- pokyny k hodnocení svěřenců denním vychovatelům
- kritéria pro osobní hodnocení a mimořádně odměny
- inventární seznam učebních pomůcek
- celoroční plán ZvŠI
-

ZÁVĚR

Hodnocení podmínek vzdělávání

Personální podmínky výuky jsou pouze vyhovující, personální podmínky vzdělávací činnosti v internátu jsou nevyhovující. Zařízení charakterizuje vysoká fluktuace zaměstnanců a absence zaměstnanců s odbornou a pedagogickou způsobilostí v souladu s platnými obecně závaznými předpisy. Výchovně-vzdělávací činnost v internátu je negativně ovlivňována malým zájmem vychovatelů o sebevzdělávání a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Materiální podmínky jsou neutěšené. Škola i internát sice disponují dostatečnými prostorami, ale dlouhodobě zanedbávaná údržba a inovace vnitřního zařízení zapříčinily

současný nevyhovující stav. Budovy vyžadují rekonstrukci, škole i internátu chybí většina základních potřeb pro realizaci vzdělávání v souladu se vzdělávacím programem a současnými trendy ve speciálním školství. Dostatečně je škola vybavena pouze učebnicemi. Nedostatky se nejvýrazněji projevují v nevyhovujících podmínkách pro výuku pracovního vyučování a ve vybavení internátu pro volnočasové aktivity. Ze znění Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2000/2001 vyplývá, že do oprav a zařízení budov nebylo investováno v důsledku nevyřešených restitučních nároků.

Podmínky v oblasti managementu jsou na průměrné úrovni. Vedení školy vytvořilo realistickou koncepci dalšího rozvoje. Organizování je rámcově funkční a zabezpečuje chod zařízení, motivace a hodnocení zaměstnanců se daří realizovat na nevyrovnané úrovni. Kontrolní činnost zástupce ředitele je objektivní, věcná, její výstupy se shodují se zjištěními ČŠI.

Úhrnně jsou podmínky vzdělávání pouze vyhovující.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Vzdělávání ve zvláštní škole je realizováno dle schváleného vzdělávacího programu. Bezprostřední plánování výuky je průměrné. Organizace metody a formy výuky jsou na nevyrovnané úrovni od velmi dobré po pouze vyhovující. Kvalitu výuky negativně ovlivňuje výše uvedená chybějící odborná a pedagogická způsobilost, častá fluktuace pedagogů a podprůměrné materiální podmínky. Významná část výuky je realizována stereotypním pro žáky nepřitažlivým způsobem. V oblastech motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou výrazné rezervy. Úhrnně vzdělávání ve zvláštní škole dosahuje průměrné úrovně.

Plánování činností v internátu je pouze formální. Motivace je realizována v minimální míře. Interakce a komunikace mezi svěřenci a vychovateli se daří na rozdílné úrovni. Speciálně pedagogické hodnocení svěřenců je prováděno na pouze vyhovující úrovni. Pozitivem je účast části svěřenců na činnosti sportovního oddílu v obci, dojíždění na sportoviště do Kladna a účast na příležitostných akcích ostatních zařízení v kraji. Negativem výchovně-vzdělávacího procesu je minimální nabídka pravidelných a spontánních volnočasových aktivit a stereotypnost realizovaných činností. Vychovatelé funkčně zajišťují bezpečnost a dodržování režimu zařízení, na realizaci cílevědomého výchovně-vzdělávacího procesu však z větší části rezignují. Činnost internátu má pouze vyhovující úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově pouze vyhovující.

Hodnocení dalšího významného zjištění

ZvŠI ve spolupráci s policií funkčně řeší aktuální situaci výskytu sociálně patologických jevů. Vedení přijímá přiměřená opatření k zamezení dalšího pokračování těchto jevů. Výrazným nedostatkem je, že se škola systematicky nezabývá primární prevencí v této oblasti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kaprálek	K. Kaprálek v.r.
Členové týmu	Mgr. Dana Hanzelková	D. Hanzelková v.r.

V Praze dne 21. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. června 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Pavel Trachta

P. Trachta v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy – Středočeský kraj	2002-07-23	035 141/02-2084
Zřizovatel	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány