



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-125/14-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní umělecká škola JITRO Hradec Králové
Sídlo	Československé armády 335, 500 03 Hradec Králové
E-mail právnické osoby	jitro@jitro.cz
IČO	71 341 153
Identifikátor	691 001 154
Právní forma	školská právnická osoba
Zastoupená	Mgr. Lucií Gregorovič Fárovou, DiS., ředitelkou školy
Zřizovatel	Nadace rozvoje dětského sborového zpěvu
Místo inspekční činnosti	Základní umělecká škola JITRO Hradec Králové, Československé armády 335, 500 03 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	12. – 13. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní umělecká škola JITRO Hradec Králové (dále ZUŠ nebo škola) je plně organizovaná jednooborová škola s maximální kapacitou 240 žáků v hudebním oboru, která zahájila vyučování k 1. 9. 2010. Kapacita školy je již několik let plně využita. ZUŠ je



jedinečná ve svém zaměření na sborový zpěv s důrazem na individuální přístup k žákům. V pedagogickém procesu klade důraz především na kultivaci žáků po stránce umělecké, osobnostně sociální a kulturní. Cílem školy je vytvářet optimální podmínky pro rozvoj zájmů a hudebního vzdělávání žáků, jež je kvalitní součástí naplně volného času, přípravou na studium na vyšších typech škol i součástí procesu celkového kulturního rozvoje osobnosti. Tato škola vznikla oddělením Královéhradeckého dětského sboru JITRO (dále i KHDS) od Základní umělecké školy Habrmanova, Hradec Králové, pod kterou sbor působil od roku 1996. Škola připravuje žáky pro koncerty a zámořská turné téměř po celé Evropě, v Číně, Japonsku a USA. V průběhu své existence sbor dosáhl vynikajících úspěchů v prestižních soutěžích dětských pěveckých sborů v tuzemsku i zahraničí.

Informace o vzdělávací nabídce, aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti a další údaje jsou dostupné na webových stránkách školy www.jitro.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

ZUŠ vzdělává žáky podle **Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání Základní umělecké školy JITRO Hradec Králové** s motivačním názvem „Za tajemstvím hudby ...“ (dále ŠVP ZUV). Předložená verze je zpracovaná v souladu se školským zákonem a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, má požadovanou strukturu, zohledňuje reálné možnosti školy a na základě provedené inspekční činnosti je zřejmé, že jeho realizace naplňuje vytyčené cíle vzdělávání. ŠVP ZUV je veřejně přístupný.

Organizace vzdělávání žáků probíhá formou individuálního, skupinového a kolektivního vyučování podle stabilních rozvrhů hodin, které jsou přizpůsobeny časovým možnostem žáků. KHDS JITRO je rozdělen podle věku žáků do několika na sebe navazujících oddělení. Míra vyučovaných hodin v jednom dni a přestávky mezi jednotlivými vyučovacími lekcemi respektují psychohygienu práce žáků i učitelů. Počty žáků v kolektivně vyučovaných předmětech odpovídají příslušným ustanovením učebních dokumentů.

Ředitelka školy byla do své funkce jmenována 1. 9. 2010. Oblast řízení školy se vyznačuje promyšlenými pravidly s jednoznačným delegováním pravomocí na jednotlivé zaměstnance a rovnoměrnou koordinací pedagogické, provozní a organizační problematiky. Plánování školy vychází jednak ze zápisu z jednání pedagogické rady na začátku školního roku, kde jsou mj. naplánované i řádné dovolené, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), hlavní úkoly vyhodnocení autoevaluace pedagogů školy, soutěže a přehlídky aj., a z dokumentu Organizační zabezpečení školního roku 2013/2014. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada a předmětová komise pro sólový zpěv. Scházejí se v pravidelných intervalech a z každého jednání je pořízen výstižný a obsahově velmi dobře zpracovaný zápis. Všichni zaměstnanci mají jasně specifikované náplně práce. Škola provádí pravidelnou autoevaluaci, která vychází z dotazníků zadávaných žákům i pedagogům. Výsledky hodnocení jsou využívány k motivaci učitelů i ke zlepšení podmínek ke vzdělávání. Informační systém v rámci pedagogického sboru funguje přirozeně a spolehlivě. Předávání informací je věcné a funkční, probíhá ústní i písemnou formou. Vnější informační systém je založen na tradičních komunikačních prostředcích. Informace pro rodiče jsou zapisovány do žákovských knížek. Pravidla pro účastníky vzdělávání v ZUŠ jsou vymezena ve školním a organizačním řádu.



Výuka je **v plném rozsahu zabezpečena 16 kvalifikovanými pedagogy**, všichni jsou výkonnými umělci. Z tohoto počtu 3 učitelé studují ke splnění kvalifikačních předpokladů obor Sólový zpěv na vysoké škole a mají pedagogickou praxi kratší než 3 roky, 1 vyučující byla přijata ke studiu na konzervatoři. Začínající učitelé mají přidělené zkušené mentory, ředitelka jim věnuje intenzivní pozornost při hospitační činnosti. Velkým kladem autoevaluace jednotlivých učitelů jsou i jejich vzájemné hospitace, účast na přehrávkách, koncertech a na soustředěních sboru. Pozitivní klima školy a vynikající vzájemné vztahy všech pedagogů mají velmi příznivý dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání.

DVPP je organizováno na základě zpracovaného dokumentu Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro aktuální školní rok a podle Dlouhodobého plánu DVPP. Kromě seminářů a kurzů mají učitelé možnost konzultací na národních a mezinárodních festivalech, soutěžích či při setkáních s ostatními sbory. Preferováno je vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektoři docházejí přímo do školy. Cílem DVPP je výrazně zvýšit schopnost profilace školy a zkvalitnit její vzdělávací nabídku. Téma DVPP jsou zařazena do ročního plánu tak, aby pro každý školní rok bylo vybráno jedno téma.

ZUŠ vytváří příznivé podmínky pro **spolupráci s partnery**. Zákonní zástupci žáků mají přístup k informacím o průběhu a výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím školního webu a informačních nástěnek ve vstupních prostorách školy, pravidelně se jako diváci účastní veřejných vystoupení. Při získávání nových zájemců o vzdělávání škola spolupracuje s mateřskými a základními školami v regionu. Nedílnou součástí této činnosti je pořádání koncertů a kulturních vystoupení, která žákům přibližují činnost školy a zároveň rozšiřují jejich kulturní obzor. Škola získává nové impulzy z umělecké a pedagogické oblasti z pravidelných pracovních setkání s učiteli a žáky dalších ZUŠ v republice, vzájemná setkání přispívají k výměně zkušeností pedagogů a motivují je k další činnosti. Do této partnerské spolupráce jsou zapojeni i zákonní zástupci žáků. Škola je místem pro vzdělávání budoucích pedagogů, studenti Univerzity Hradec Králové zde pod vedením hlavního sbormistra absolvují pedagogickou praxi, ve škole se uskutečňuje i část jejich výuky. Díky mezinárodnímu renomé škola spolupracuje s významnými partnery tuzemskými i zahraničními, podporují ji světově uznávané umělecké kapacity, které jsou pro žáky často přirozeným vzorem. Oporou zejména v oblasti školské legislativy a ekonomiky je pro školu odbor školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje a Magistrátu města Hradce Králové. Rozsáhlé možnosti partnerské spolupráce vznikají díky propojení školy s Nadací rozvoje dětského sborového zpěvu. Přehled nejvýznamnějších tuzemských partnerů je zveřejněn na školním webu a ve vstupních prostorách budovy. Vedení školy dbá na to, aby podmínky spolupráce byly dostatečně vyvážené a přinášely prospěch všem zainteresovaným stranám.

Škola sídlí v budově, kterou jejímu zřizovateli pronajalo Město Hradec Králové. K dispozici má osm specializovaných učeben a odpovídající zázemí pro pedagogy. Dvě učebny nevyhovují psychohygienickým a organizačním podmínkám výuky. Jedna vznikla přepažením bývalé šatny a sociálního zázemí, chybí zde přirozené denní osvětlení. Druhá učebna je současně kancelář a je průchozí do další místnosti, což působí rušivě na průběh výuky. Škola má již schválen stavební projekt a přístavbou a úpravou půdních částí získá další vhodné prostory pro výuku. Všechny učebny jsou akusticky upraveny a vybaveny potřebnými učebními pomůckami. Tři největší z nich jsou přizpůsobeny potřebám sboru. Jsou zde multifunkční stupínky, nahrávací technika, orffovy hudební nástroje a intonační tabule. Všechny učebny jsou vybaveny klavírem.

Škola svým jedinečným zaměřením vytváří podmínky pro interakci mezi učitelem a žákem. Prostřednictvím kolektivní výuky vede žáky ke vzájemné toleranci, spolupráci



a zodpovědnosti za společně vykonanou práci. Tímto způsobem získávají žáci předpoklady pro úspěšnou spolupráci s druhými a stávají se odolnějšími vůči **sociálně patologickým jevům**. ZUŠ klade v oblasti prevence velký důraz na spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Prevenční bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně předcházení sociálně patologickým jevům škola věnuje vzhledem ke specifické její činnosti dostatečnou pozornost. Základním písemným dokumentem, zahrnujícím tuto problematiku, je školní řád. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Dokument je zveřejněn ve vstupních prostorách školy a na webových stránkách. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o možných bezpečnostních rizicích. Dohledy nad žáky při mimoškolních akcích jsou řádně zabezpečeny. Kniha úrazů je vedena. Výskyt sociálně patologických jevů nebyl zaznamenán. Poskytované umělecké vzdělávání a rozvoj kulturnosti žáků je samo o sobě účinnou formou prevence.

Ve sledovaném období let 2011 – 2013 **škola hospodařila** jako školská právnická osoba zejména s finančními prostředky dotace ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, tj. na mzdy a ostatní osobní náklady, odvody na zákonné pojistné a ostatní neinvestiční výdaje (např. učebnice, učební pomůcky, DVPP, úhrada nájemného, energie a opravy). Dále škola hospodařila s přijatými úplatami za vzdělávání a s příjmy získanými z její hlavní činnosti. Veškeré finanční prostředky škola využila v tomto období na zabezpečení vzdělávání žáků.

V posuzované oblasti Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů převažuje funkční stav, činnosti probíhají v souladu s právními předpisy. V hodnoceném systému vnitřní kontroly a hospitační činnosti ředitelky školy jednoznačně převažuje výborný stav.

Škola vytváří příznivé podmínky pro spolupráci s partnery tuzemskými i zahraničními a využívá jejich vlivu pro zlepšení podmínek pro úspěšné dosahování výsledků vzdělávání. Vedení školy dbá na to, aby podmínky spolupráce přinášely prospěch všem zainteresovaným stranám.

Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, sloužily k pokrytí jejich potřeb spojených se vzděláváním žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O své **vzdělávací nabídce** škola informuje ve shodě s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení prostřednictvím webových stránek. Významným a nejdůležitějším propagačním prostředkem je četnost úspěšných veřejných vystoupení v Česku a zahraničí. Příjímá zkoušky probíhají 3x ročně na začátku školního roku, v pololetí a v jeho závěru, zájemce škola přijímá pololetně. Talentové přijímací zkoušky mají jasně stanovená kritéria včetně bodové škály pro ohodnocení výkonu uchazečů. Publicitu školy zvyšují četné informace o tuzemských i zahraničních vystoupeních v denním tisku a odborných časopisech. **Školní matrika** je vedena v listinné i elektronické podobě s tím, že správnost uváděných údajů ověřuje ředitelka školy osobně. Ve škole se dlouhodobě nevzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Podmínky pro jejich výuku i pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných jsou popsány v ŠVP ZUV, architektura školní budovy neumožňuje vzdělávat žáky tělesně postižené. Škola má citlivě nastavený program sociální podpory žáků. Ředitelka školy snížením úplaty za vzdělávání zohledňuje sourozence a žáky, kteří se ze závažných důvodů účastní pouze části výuky. Učitelé při realizaci vzdělávání zohledňují



individuální přístup k žákům, což se jim vzhledem k charakteru uměleckého vzdělávání daří velmi dobře. Jsou zároveň i jejich poradci při jejich rozhodování o studiu na uměleckých či pedagogických školách.

Průběh vzdělávání charakterizovala vstřícná, nekonfliktní a přátelská atmosféra. Bylo zřejmé přirozené a průběžné vedení žáků k dodržování nastavených pravidel, k utváření spjitosti se školou a k formování sociálních vazeb v kolektivu. Průběh vzdělávání je členěn do dvou úrovní. První - základní, je koncipována jako pěvecká hlasová výchova vyučovaná individuálně nebo ve skupině dvou žáků. Výuka probíhala tradičním způsobem. Po uvolnění těla následovalo správné dýchání, rozezpívání, fixace potřebných hlasově hygienických návyků a psychická koncentrace každého žáka. Vyučující prezentovali učivo odborně správně a následně jej vhodně doplňovali vlastním příkladem zpěvu.

Druhá úroveň výuky je koncipována jako kolektivní vyučování sborového zpěvu. Výuka v tomto složení probíhala jako klasická zkouška profesionálního pěveckého sboru. Vyučující dodržují velmi přesně potřebnou strukturalizaci zkoušky celého sboru, která striktně navazuje na individuální či skupinovou výuku. Žáci s naprostou jistotou reagovali na gesta vyučujících (sbormistrů), plně respektovali jejich projev, a to jak umělecký, tak i lidský. Výuka byla přiměřená věku žáků a vyučující důsledně respektovali celkovou duševní i fyzickou vyspělost žáků. Nechybělo vedení žáků k sebereflexi, k rozvoji emotivního vnímání hudby a k podpoře jejich vlastních tvůrčích schopností. Je třeba vyzdvihnout i kvalitní klavírní korepetici, která byla nedílnou součástí výuky.

Při vzdělávání individuálním, skupinovým i kolektivním, probíhajícím ve velmi podnětném prostředí, volí učitelé vhodné metody, které účinně vedou k osvojení probíraného učiva. Převažující kolektivní práce ve sboru a účast na každoročních soustředěních vede k neformální podpoře rozvoje pracovní sounáležitosti a s ní spojenému rozvoji sociální gramotnosti. Škola klade velký důraz na hodnoty orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Učitelé vedou žáky vhodnými metodami k citlivému vnímání hudby, k ohleduplnosti a úctě k dospělým i spolužákům, vytvářejí správný vztah k osobnímu i školnímu majetku. Velmi účinným výchovným nástrojem je účast na tuzemských a zahraničních uměleckých zájezdech, na které jsou vybíráni pouze žáci, kteří prokáží špičkové umělecké výkony v průběhu školního roku a jsou svým chováním a vystupováním na veřejnosti schopni reprezentovat nejen školu, ale i Českou republiku. Dokumentace ze zájezdů, úspěšná reprezentace v soutěžích a další ocenění jsou součástí výzdoby celé budovy školy a zároveň působí jako účinný motivační nástroj. Při vzdělávání žáků pedagogové věnují maximální péči hlasové hygieně, žáky pravidelně diagnostikují a v případě potřeby spolupracují s foniatrickým oddělením Fakultní nemocnice Hradec Králové.

V posuzované oblasti Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům převažuje nadstandardní stav. Metody a formy výchovně vzdělávací činnosti jsou uplatňovány v souladu se ŠVP ZUV, pedagogové při výuce uplatňují pravidla školního řádu. Významným motivačním a formativním prvkem vzdělávání je účast na soutěžích a veřejných vystoupeních v tuzemsku a zahraničí. Podmínky pro vzdělávání má škola dobře zpracované v ŠVP ZUV, přijímá uchazeče na základě talentových přijímacích zkoušek ve shodě se zákonnými normami. Informace o vzdělávání jsou dostupné všem zájemcům.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola **vyhodnocuje úroveň** výsledků vzdělávání zejména formou účasti žáků v soutěžích sborového zpěvu vyhlašovaných tuzemskými i zahraničními organizátory, jednotlivé soubory navíc zhodnocují výsledky své práce na veřejných vystoupeních v průběhu školního roku. Při vlastní výuce učitelé využívají nástroje k hodnocení uvedené ve ŠVP ZUV a výkony žáků hodnotí pravidelnou klasifikací. Motivační symboly používané u žáků přípravného oddělení a číselné hodnocení výkonů žáků základního studia učitelé zaznamenávají do žákovských knížek. Četnost hodnocení odpovídá podmínkám uvedeným v ŠVP ZUV. Ředitelka školy v letošním roce provedla rozsáhlé šetření vnitřního klimatu, respondenty byli vyučující a žáci. Důvodem bylo vyhodnocení tříletého období fungování školy a hledání nových impulsů pro zkvalitňování jejího chodu. Součástí evaluace byly otázky ve vztahu k ŠVP ZUV.

V hodnoceném kritériu převažuje nadstandardní stav. Autoevaluace školy přináší nové podněty ke zkvalitnění činnosti školy ve všech oblastech. Při hodnocení míry osvojení výsledků vzdělávání pedagogové uplatňují pravidla stanovená školním řádem a postupují ve shodě se ŠVP ZUV, úspěšnost žáků na veřejných vystoupeních vedení školy pravidelně vyhodnocuje.

Závěry

Mezi **silné stránky školy** patří kvalita poskytovaného uměleckého vzdělávání a propagace činnosti ZUŠ pořádáním koncertů a veřejných vystoupení v tuzemsku i zahraničí. Česká školní inspekce **hodnotí jako příkladný** rozvoj osobnosti žáků, jejich kultivaci po stránce umělecké, osobnostně sociální a kulturní. Nadstandardní jsou aktivity ředitelky školy v oblasti vnitřní evaluace. V oblasti zjištění školního klimatu provedla dotazníkové šetření po třech letech existence školy.

V ZUŠ **došlo k výraznému pozitivnímu posunu** v oblasti materiálně-technického vybavení, což přispělo ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Česká školní inspekce doporučuje zrealizovat projekt přístavby, díky kterému dojde k výraznému zlepšení prostorových podmínek pro výuku.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní umělecké školy JITRO Hradec Králové, Československé armády 335, 500 03 Hradec Králové, vydaná dne 2. 9. 2009 Nadací rozvoje dětského sborového zpěvu Hradec Králové, s účinností od 2. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Základní umělecké školy JITRO Hradec Králové do rejstříku školských právnických osob, s účinností od 1. 9. 2010, pod č. j. 24 818/09-21, ze dne 4. 3. 2010
3. Výpis správního řízení č. j. MŠMT-11307/2013-620, ze dne 11. 4. 2013, s platností od 11. 4. 2013 (zápis změn v údajích o ředitelce školy do rejstříku škol a školských zařízení, resp. školských právnických osob)



4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (školských právnických osob) ze dne 11. 2. 2014
5. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby Základní umělecké školy JITRO Hradec Králové, vydané Nadací rozvoje dětského sborového zpěvu Hradec Králové dne 10. 9. 2009, s účinností ode dne zápisu školy do rejstříku školských právnických osob, tj. od 1. 9. 2010
6. Smlouva č. j. 1027/SM/2013 o poskytnutí dotace na školní rok 2013/2014 dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ze dne 25. února 2013
7. Smlouva č. j. 2808/SM/2013 o zvýšení dotace na školní rok 2013/2014 ve smyslu zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ze dne 27. března 2013
8. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2013
9. Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2013
10. Finanční vypořádání dotací za roky 2011, 2012 a 2013
11. Účtový rozvrh roku 2013
12. Hlavní účetní kniha za rok 2013
13. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2013
14. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy JITRO Hradec Králové, s platností od 1. 9. 2012
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014
17. Hospitační záznamy ve školním roce 2012/2013 a Hodnocení hospitační činnosti za školní rok 2012/2013
18. Dlouhodobý plán DVPP a Plán DVPP 2013/2014
19. Osvědčení o DVPP ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
20. Organizační řád Základní umělecké školy JITRO Hradec Králové, platný ve školním roce 2013/2014
21. Aktuální rozvrhy vyučovacích hodin všech pedagogických pracovníků školy, platné ve školním roce 2013/2014
22. Školní řád Základní umělecké školy JITRO Hradec Králové, s účinností od 1. 9. 2010
23. Třídní knihy individuální, skupinové a kolektivní výuky všech oborů ZUŠ vedené ve školním roce 2013/2014
24. Výkazy třídních knih vedené ve školním roce 2013/2014
25. Katalogy o průběhu vzdělávání vedené ve školním roce 2013/2014
26. Kritéria přijímacího řízení ZUŠ JITRO Hradec Králové ze dne 1. 9. 2010
27. Rozhodnutí ředitelky školy o snížení úplaty za vzdělávání ze dne 2. 1. 2014



28. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2013/2014
29. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
30. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZUŠ
31. Výkazy žáků a vyučovacích hodin vedené ve školním roce 2013/2014
32. Dotazníkové šetření školního klimatu ve školním roce 2013/2014
33. Vlastní hodnocení školy – dotazníkové šetření pedagogů a žáků, sebereflexe pedagogů, září a říjen 2013
34. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách ve školním roce 2012/2013
35. Žákovské knížky a notové sešity vedené ve školním roce 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková, v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

R. Nehybová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková, v. r.

Bc. Jaroslava Komárková, odborník pro základní
umělecké vzdělávání

Komárková, v.r.

V Hradci Králové dne 14. 4. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lucie Gregorovič Fárová, DiS., ředitelka školy

L. Fárová, v. r.

V Hradci Králové dne 17. 4. 2014



Připomínky ředitelky školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.