



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Huntířov, okres Děčín**

Huntířov 101, 407 42 Markvartice

Identifikátor školy:600 076 130

Termín konání orientační inspekce:2. a 3. květen 2001

Čj.	063 056/01-5121
Signatura	of7bu129

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Huntířov, okres Děčín je zálohovanou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Huntířov.

Škola má celkem 4 třídy. V sousední obci Dobrná se nachází odloučené pracoviště, kde se vzdělávají ve dvou třídách žáci 1. a 2. ročníku. Zde je pro nejmenší děti zřízeno jedno oddělení školní družiny. V samotném Huntířově se nachází 3. až 5. ročník. Učí se ve dvou třídách, neboť 3. a 4. ročníky jsou spojeny.

V době konání inspekce školu navštěvoval 71 žák. Ředitelka školy (dále jen ŘŠ) byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení s účinností od 1. srpna 1996 a prošla úspěšně periodickým hodnocením k 26. dubnu 2000.

Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 18284/1999 SŠ ze dne 1. února 1999 vydané ŠÚ Děčín uvádí kapacitu 85 žáků. Kapacita školy i všech jejích součástí není překračována.

Obě sousední obce (Huntířov, Dobrná), v nichž se školní budovy nacházejí, jeví značný zájem o školu (rekonstrukce střechy, budování hřiště, modernizace vybavení). Také ŘŠ hodnotí spolupráci s oběma zmiňovanými obcemi jako velmi vstřícnou a prospěšnou škole samotné.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávání na 1. stupni

Skladbu hospitovaných hodin ČŠI vyváženě zaměřila na všechny vyučovací předměty, takže bylo možné postihnout kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu v poměrně širokém spektru. Hospitace se uskutečnily v hodinách českého jazyka, včetně všech jeho složek, matematiky, německého jazyka, hudební, výtvarné a tělesné výchovy a praktických činností.

Škola vzdělává žáky podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V rámci orientační inspekce byly předloženy časové a tematické plány vyznačující se stručností, jejichž tvorba je pojata v přímé návaznosti na učebnice. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo doloženo plnění osnov, včetně Úprav a doplňků.

Všechny sledované hodiny (kromě jediné) byly zodpovědně připravené, promyšlené. Vyučovací doba tak byla efektivně využita. Plánování a přípravu lze hodnotit velmi dobře.

Oblast personálních podmínek je hodnocena průměrně. Z celkového počtu šesti vyučujících pouze dvě splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ostatní jsou nekvalifikované. Tento zmiňovaný fakt neměl však podstatný vliv na kvalitu sledovaných hodin, neboť většina nekvalifikovaných vyučujících má ve školství již delší praxi nebo se jedná o vyučující vychovatelku školní družiny, která nápaditost, estetičnost a kreativitu uplatňuje při výuce výchov.

V oblasti materiálních podmínek bylo patrné četné množství různých názorných a tabulárních pomůcek, využity byly slovníky, příručky, různé druhy kartiček, skládanek či pomůcky z vlastní dílny vyučujících, vhodně i počítač, video a radiomagnetofon. Podnětné učební pomůcky dotvářejí estetické a útulné prostředí tříd. Materiální podmínky jsou velmi dobré.

Oblast psychohygienických podmínek, na základě sledovaných hodin, vyučující považují za prioritní, což je zjištěno velmi pozitivní zejména u nejmladších žáků, kde se návyky teprve utvářejí. Velká četnost relaxačních chvil, protahovacích a uvolňovacích cviků, pohyby doprovázené hudbou, soustavné upevňování návyků při psaní, přiměřené tempo výuky,

respektování individuálních dispozic žáků, časté střídání forem a metod, stejně tak podnětnost a estetičnost učeben i obou školních budov. Z tohoto výčtu vyplývá vynikající úroveň psychohygienických podmínek.

Organizace, formy a metody výuky odpovídaly věku a úrovni žáků. Výrazným pozitivem je časté střídání činností a tedy pestrost a rozmanitost hodin. Kladně je hodnoceno názorné pojetí vyučování, účelné členění výuky, prostor pro dostatečné procvičení učiva, rozvoj představivosti a fantazie. Tradiční frontální práce nepřevyšovala práci ve dvojicích a skupinách. Pozitivně je hodnocena diferenciací práce a individuální přístup. Je zapotřebí vyzdvihnout i velmi dobře zvládnutou práci v odděleních (zejména v matematice). V hodinách čtení byla patrná velmi dobrá práce s textem, vhodně zvolený řízený rozhovor.

Organizace, formy a metody práce mají velmi dobrou úroveň.

Motivace a hodnocení byly přirozenou součástí vyučovacího procesu. Byla využívána vstupní i průběžná motivace, včetně příkladů z praxe či využívání dosavadních životních zkušeností žáků. Hodnocení bylo časté a průběžné, nescházelo ani v závěru hodin, často mělo motivační charakter. Byla oceňována snaha a pokrok. Na adekvátním místě a ve správnou chvíli zazněla i kritika jako podnět ke zlepšení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě. Náhodnou kontrolou notýsků a žákovských knížek bylo zjištěno dostatečné množství známek, včetně hodnocení výchov. Kladem je časté využívání pochval. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Vzájemná interakce a komunikace byla nenásilná a bezprostřední v mezích dohodnutých pravidel. Osobnost žáka je respektována. Kladem je důraz vyučujících na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Byl vytvořen adekvátní prostor pro toleranci, kreativitu, žáci jsou vedeni k týmové spolupráci a kooperaci při plnění úkolů. Interakce a komunikace je velmi dobrá s prvky vzájemného respektu a úcty.

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Plánování a příprava jsou hodnoceny velmi dobře. Osnovy jsou plněny, škola včas zareagovala na Úpravy a doplňky k učebním osnovám deklarovaného vzdělávacího programu. Velmi pozitivně je hodnoceno efektivní využití času ve vyučovacích hodinách. Podmínky výuky jsou velmi dobré s příkladnou psychohygienou výchovně-vzdělávacího procesu a rozmanitým materiálním zázemím. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace se vyznačují též velmi dobrou úrovní s tím, že vyučující vhodně různé typy těchto sledovaných prvků aplikují a motivaci umě využívají k praktickému využití znalostí. V oblasti hodnocení převažují pochvaly, ve správný moment je využito i kritiky jako podnětu ke zlepšení výkonu.*

*Na základě uvedených skutečností, v rámci sledovaných hodin, hodnotí ČŠI kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu jako velmi dobrou.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

ŘŠ vychází v této oblasti z dlouhodobé koncepce, kterou každoročně doplňuje a aktualizuje vzhledem k potřebám školy a námětům dalších členů pedagogického kolektivu či ostatních institucí, včetně zřizovatele.

Priority této koncepce spatřuje zejména ve zvyšování vlastní identity školy, zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu, zlepšování materiálního zázemí školy a aktivního naplňování volného času žáků.

Stanovené cíle jsou reálné, odpovídající možnostem školy s ohledem na zejména finanční možnosti. Všichni pracovníci školy se aktivně a v rámci možností podílejí na plnění cílů a priorit. Spolupráce s rodičovskou veřejností je dobrá, aktivnější v této oblasti je škola.

Oblast plánování obsahuje úkoly stálé (celoroční) a měsíční, charakteristické pro daný měsíc. Plánování smysluplně souvisí s kontrolní činností ŘŠ. Je jednoduché, funkční a účinné.

Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů a včas zareagovala na Úpravy a doplňky k deklarovanému vzdělávacímu programu. Integrované žáky škola nevykazuje, přestože některé žáky rodičům navrhla k odbornému vyšetření, avšak místně příslušná pedagogicko-psychologická poradna domněnku školy nepotvrdila.

***Plánování je velmi dobré.***

## **Organizování**

V průběhu výkonu inspekční činnosti ŘŠ předložila jednoduchou a jasnou organizační strukturu, avšak při ztížených organizačních podmínkách (dvě vzdálené budovy) a v rámci zastupitelnosti je tento požadovaný dokument nutný. Předepsaná dokumentace je vedena v souladu s požadovanými předpisy. Poradním orgánem ŘŠ je pedagogická rada.

Přístup k potřebným informacím je zajištěn na vymezených místech (ve sborovnách, třídách, na nástěnkách a chodbách). Neodkladné informace předává ŘŠ ihned ústní formou. Osobní dokumentace je zajištěna v samostatné, uzamčené skříni, kam má přístup pouze ŘŠ.

Veškeré právní předpisy jsou respektovány, pouze skladba rozvrhu v 1. ročníku není v souladu s Vyhláškou č. 291/1991 Sb., o základní škole, jelikož tato uvedená třída má v úterý pět vyučovacích hodin v jednom sledu.

Informace zákonným zástupcům jsou dostatečné, včasné a věcné. Rodiče mají možnost navštívit školu kdykoliv po předchozí domluvě. Čtyřikrát do roka, zpravidla v klasifikačním období, se konají rodičovské schůzky. Prezentace školy na veřejnosti je hojná a pestrá. Škola organizuje vánoční besídku pro děti, rodiče a spádové mateřské školy v kulturním zařízení v Dobrné, žáci se prezentují při zápisech dětí do 1. třídy a při vítání občánků. Zasluzná je dobrovolná pomoc žáků 5. ročníku starším spoluobčanům. Škola pro žáky organizuje mnohostranné, hromadné akce (výlety, zájezdy, návštěvy divadel, soutěže, zábavná odpoledne). Prezentuje se i v místním měsíčníku.

Výroční zpráva obsahuje dostatek potřebných informací, jako zdroj sebehodnocení slouží minimálně.

Rozhodnutí vydávaná ŘŠ jsou jasná, včasná, věcně správná. Podněty a připomínky jsou ŘŠ kladně akceptovány, po zvážení a analýze případně realizovány. Připomínky ostatních orgánů ŘŠ kladně vnímá, analyzuje, zvažuje či aplikuje.

***Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Je účelné, operativní a příkladné osobou samotné ŘŠ. Řízení je demokratické na základě oboustranné domluvy. Všechny oblasti řízení se vzájemně a účelně prolínají včetně oblasti vedení a motivování pracovníků.

Podmínky pro tvořivost a seberealizaci jsou velmi dobré, čehož dokladem je příjemné, estetické prostředí obou školních budov, včetně příkladné čistoty a pořádku.

Příkladně je využíváno další vzdělávání pedagogických pracovníků v návaznosti na finanční možnosti a nabídky zejména Pedagogického centra v Ústí nad Labem, pobočka Děčín. V loňském školním roce vyučující absolvovaly 18 vzdělávacích akcí, letos zatím 10. Akce jsou zaměřeny zejména na předměty výchovně-vzdělávacího charakteru, ale i na oblast estetiky a ekologie.

Příkladně je vedení žáků k reprezentaci školy v různých druzích a typech soutěží. Jen za minulý školní rok reprezentovalo školu celkem 290 soutěžících, což je vynikající. Podle vlastních, vyhraněných zájmů se vyučující realizují též v mimoškolní činnosti se žáky vedením a organizováním jednorázových, zájmových akcí, zpravidla jednou za měsíc.

Pomoc nekvalifikovaným nebo začínajícím vyučujícím je zajištěna v osobě samotné ŘŠ a zkušené učitelky, elementaristky s letitou praxí na této škole.

Jsou zpracována hodnotící kritéria pro přiznání nenárokových složek platu, výhradně nad rámec pracovních povinností s ohledem na potřeby žáků a školy. Pravidelnost hodnocení tkví zejména v pravidelném hodnocení, jež ŘŠ provádí na pedagogických radách a v pohospitačních pohovorech v rámci kontrolní činnosti.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno velmi dobře.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly je součástí plánování a tvoří neoddelitelnou složku. Vnitřní kontrola je jednoduchá, účinná s jasnými cíli. Je různorodá podle zaměření na výchovně-vzdělávací proces školy či její provozní záležitosti. Výsledky z kontrol ŘŠ analyzuje, zobecňuje a hledá cesty k opatření a nápravě. Dokladem toho jsou zápisy z pedagogických rad.

Výsledky kontrol jsou s kontrolovanou osobou individuálně projednávány, včetně zápisů, úkolů a doporučení. Hospitační činnost je cílevědomě plánovaná, ale i orientační, nahodilá. V letošním školním roce ŘŠ uskutečnila 13 hospitačí ve všech třídách a u všech vyučujících.

Vyučující připravují vzájemné srovnávací prověrky a testy. Opět dochází k analýze výsledků a vyvození závěrů z nich. Pro žáky 5. ročníku jsou připraveny srovnávací prověrky se spádovými školami. Kladné je také zjištění, že školu i nadále zajímají výsledky žáků, kteří školu již opustili a přešli na druhý stupeň spádových škol či víceletá gymnázia. Škola se na jejich výsledky informuje. ŘŠ pravidelně také kontroluje třídní dokumentaci jednotlivých vyučujících, žákovské práce, žákovské knížky a deníčky.

***Kontrolní mechanismy jsou vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení tvoří jednolité funkční celek. Je promyšlené a operativní. Plánování je velmi dobré a vychází z reálných možností. Velmi dobře je hodnoceno také organizování, zejména s přihlédnutím k náročnosti a složitosti, když se škola nachází ve dvou odlehlých budovách sousedních obcí. Vedení a motivování je příkladné v osobě samotné ŘŠ a je hodnoceno velmi dobře. Kontrolní mechanismy jsou vynikající. Výsledky z kontrol jsou analyzovány. Je vždy hledána cesta k opatření a nápravě.***

***Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, čj. 18 284/1999/SŠ ze dne 26. ledna 1999,
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol ve znění pozdějších předpisů,
- třídní knihy (škol. rok 2000/2001), třídní výkazy, katalogové listy, rozvrhy hodin,
- koncepce školy,
- celoroční plán práce pro školní rok 2000/2001,
- plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva školy za období 1999/2000,
- vnitřní řád školy,
- výpis z personální agendy o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících

## ZÁVĚR

*Podmínky výuky vzhledem ke sledovaným předmětům, ale i v rámci školy jsou velmi dobré. V oblasti personálního zajištění lze konstatovat, že nekvalifikovanost výuky nemá výraznější vliv na její kvalitu. Kladem je četnost v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Materiální zázemí je velmi dobré, vyučující umí tyto pomůcky vhodně volit i se zaměřením na názornost a s ohledem na druh a obtížnost probíraného učiva. Psychohygienické podmínky jsou na vynikající úrovni. Dokladem toho jsou i vypěstované a upevněné návyky u žáků (i s ohledem na grafomotoriku ruky).*

*Vzdělávání se uskutečňuje v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2, osnovy jsou plněny. Vzdělávací proces je pozitivně ovlivňován vynikající psychohygienickou složkou výuky, volbou forem a metod práce, jejich škálou a rozmanitostí a individuálním přístupem k žákům.*

*V rámci řízení školy lze konstatovat, že koncepční záměry a následné plánování vycházejí z reálných podmínek školy a prostředí, v němž se nachází. Jsou stanoveny adekvátní priority. Povinná dokumentace je vedena v souladu s požadovanými předpisy. Složení pedagogického sboru umožňuje přímé a rychlé předávání potřebných informací, ředitelka školy preferuje demokratický styl řízení na bázi domluvy a týmovou spolupráci. Hodnotící kritéria jsou morálním stimulem pro práci nad rámec pracovních povinností. Vnitřní kontrola je zaměřena především na sledování kvality výchovně-vzdělávacího procesu, vedení třídní a žákovské dokumentace a kontrolu kvality žákovských prací.*

*Celkově je škola ve sledovaných oblastech na základě dílčích zjištění v rámci orientační inspekce hodnocena jako velmi dobrá.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>	razítko
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Štilip	.....	
Členové týmu	Mgr. Hana Podešvová	.....	

V Lounech dne 25. května 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2001 – 05-28

<b>Ředitelka školy</b>	<b>Podpis</b>	Razítko
Mgr. Taťána Peremská	.....	

***Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Okresní úřad Děčín, referát školství	2001-06-14	063 076/01-5121
Zřizovatel:	2001-06-14	063 077/01-5121
Rada školy:		

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány