



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Bohuslavice, okres Prostějov**

**798 56 Bohuslavice 19**

**Identifikátor školy: 600 120 431**

**Termín konání inspekce: 9. a 18. – 24. březen 2004**

<b>Čj.:</b>	m2-1026/04-005006
<b>Signatura:</b>	km3zx145

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a praktické činnosti na prvním stupni a v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, zeměpis, dějepis, chemie a volitelném předmětu seminář a praktika chemie na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika a praktické činnosti na prvním stupni a v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, zeměpis, dějepis, chemie a volitelném předmětu seminář a praktika chemie na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ organizace a průběhu činností školní družiny ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ účinnosti prevence sociálně patologických jevů v základní škole ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bohuslavice, okres Prostějov (dále jen škola) je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení posledním platným rozhodnutím MŠMT čj. 22 861/03-21 ze dne 3. července 2003 s účinností od 1. ledna 2003. Zřizovatelem této příspěvkové organizace je Obec Bohuslavice.

Podle výše uvedeného rozhodnutí škola sdružuje základní školu (kapacita 220 žáků), školní družinu (kapacita 25 žáků) a školní jídelnu (kapacita 500 jídel).

Přehled o počtech tříd a žáků ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce znázorňuje tabulka:

Třída	Ročník	Celkem žáků	Z toho dívek
I.	první	13	9
II.	druhý	8	5
	třetí	10	5
IV.	čtvrtý	15	11
V.	pátý	15	4
VI.	šestý	15	7
VII.	sedmý	12	5
VIII.	osmý	15	8
IX.	devátý	25	14
<b>Celkem</b>	první - devátý	<b>128</b>	68

Kapacita školy je v současné době naplněna na 58 %. Průměrný počet žáků na třídu je 16. Pro školní rok 2003/2004 zřizovatel dodatečně dne 3. února 2004 požádal o udělení výjimky z minimálního průměrného počtu žáků na třídu základní školy. Záležitost je dosud v řízení.

Školní družinu navštěvoval ke dni inspekce 31 žák, její stanovená kapacita tak byla překročena.

Přibližně 50 % žáků dojíždí z osmi okolních obcí (Hačky, Polomí, Laškov, Laškov - Kandie, Raková, Rakůvka, Krakovec, Laškov - Dvorek). Vzhledem k dostupnosti a návaznosti na autobusové spojení žáků byl začátek vyučování stanoven na 7:30 hodin.

Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Ve školním roce 2003/2004 škola eviduje čtyři individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy učení). U všech stanovila jejich speciální vzdělávací potřeby formou individuálních vzdělávacích programů.

Rada školy není ustavena. Při škole pracuje Klub přátel základní školy.

### **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve školním roce 2003/2004 zabezpečuje vzdělávací a výchovnou činnost celkem dvanáct pedagogických pracovníků včetně jedné vychovatelky školní družiny. Tři čtvrtiny vyučujících do obce Bohuslavice dojíždí. Stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný typ školy, jednotlivé stupně a předměty splňuje osm učitelů. Z celkového týdenního počtu 222 vyučovací hodiny je vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti odučeno přibližně 31 % týdenního počtu všech vyučovacích hodin. S výjimkou německého jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy, rodinné výchovy a praktických činností je výuka ostatních předmětů na druhém stupni zajištěna učiteli s příslušnou aprobačí pro vyučovací předměty učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu.

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační požadavky pro výkon této funkce i požadovanou délku pedagogické praxe.

Opatření přijatá ve školním roce 2003/2004 v personálním obsazení převážně vhodně řešila aktuální stav ve škole, dílčí problémy se projeví v zabezpečení výuky chemie v 1. pololetí.

Systém organizace činnosti a provozu školy i vedení pedagogických pracovníků je vytvořen a má stanovená jasná pravidla. Zabezpečuje plynulý chod školy, umožňuje řešení aktuálních záležitostí i předávání potřebných provozních informací uvnitř školy. Používané nástroje řízení i kontroly a přenesení kompetencí na jednotlivé články organizační struktury (včetně používaných metodických orgánů) však nezajišťují zkvalitňování úrovně výchovně-vzdělávacího procesu především ve složce vzdělávací. Slabá místa jsou správně definována, přijatá opatření ale nezabezpečují aktivní podíl všech pedagogických pracovníků. Celkově není naplňování cílů vzdělávacího programu Základní škola i osnov hodnocených předmětů efektivně podporováno systematickou metodickou spoluprací pedagogického sboru, zejména učitelů prvního a druhého stupně a učitelů bez příslušné aprobače zajišťujících výuku výchovných předmětů. Chybí systematické vedení začínajících nebo nových učitelů. Kvalitu výuky hodnocených předmětů nepříznivě ovlivňuje nedostatečná kontrola formou hospitační činnosti. Uvedené skutečnosti se negativně projeví v průběhu i výsledcích vzdělávání části hodnocených předmětů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno v souladu s potřebami školy i učitelů. Požadovanou kvalifikaci si institucionální formou doplňuje jedna učitelka, odborných vzdělávacích akcí se účastní např. vyučující německého jazyka, výchovná

poradkyně, realizována je účast pedagogických pracovníků v seminářích podporujících osvojení dovedností práce s počítačovou technikou a principů práce s dětmi, u nichž byla diagnostikována vývojová porucha učení. K systematickému předávání zkušeností získaných dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v rámci metodických orgánů školy však nedochází.

Profesionální růst pracovníků vhodně nepodporuje uplatňovaný systém jejich hodnocení. Je posuzována převážně mimoškolní činnost a trvalé úkoly vykonávané nad rámec základních povinností. Kvalita výchovně-vzdělávací práce v přímém pedagogickém procesu není v rámci přidělování nenárokových složek platu oceňována, což má přímý vliv na průběh a výsledky vzdělávání.

***V personálních podmínkách jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze, celkově mají hodnocené podmínky dobrou úroveň.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

ZŠ Bohuslavice užívá patrovou budovu postavenou v letech 1894 - 1895. Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k počtu žáků na odpovídající úrovni a umožňují realizovat vzdělávací program. Budova i interiér jsou trvale udržované, vzhledem ke svému stáří však vyžadují další postupnou obnovu. Nevhodná z hlediska zabezpečení proti možným krádežím (např. odcizení oblečení) je otevřená společná šatna pro všechny žáky.

S výjimkou školní dílny, počítačové učebny pro výuku informatiky (bez možnosti připojení na internet) a menší cvičné kuchyně nejsou ve škole žádné odborné učebny. Případné využití videoprojekce je spojeno s nutností převážet potřebné zařízení ze sborovny do tříd. Pro některé hodnocené předměty škola v rámci poskytnuté účelové dotace zakoupila výukový software. V průběhu sledované výuky nebyly výukové programy využívány.

Pro tělesnou výchovu má škola k dispozici nestandardní menší tělocvičnu a venkovní hřiště s letní tělovýchovnou konstrukcí a doskočištěm. K praktickým činnostem je využíván malý školní pozemek se skleníkem přímo v areálu školy a větší mimo školu v její blízkosti.

Vedení výuky (seminář a praktika chemie) v chemické laboratoři, která je současně i skladem chemikálií, není vzhledem k jejím omezeným prostorovým podmínkám a volnému uložení chemikálií v regálech vhodné ani bezpečné. Skladování a označení chemických látek nebylo provedeno v souladu s příslušným právním předpisem. Výstražnými symboly nebezpečnosti byla opatřena pouze část obalů, chybí označení větami vyjadřujícími specifickou rizikovost a pokyny pro bezpečné nakládání.

Učebny jsou zařízeny převážně starším nábytkem. Jejich estetický vzhled, účelnost a podnětnost učebního prostředí je průměrná. Velikost žákovských lavic a židlí, neodpovídala zejména na prvním stupni vždy vzrůstu žáků.

Všechny sledované předměty jsou zabezpečeny vhodnými učebnicemi s výjimkou předmětu praktické činnosti na prvním stupni, které nebyly pro potřebu žáků zakoupeny.

Ve vybavení učebními pomůckami převládají starší exponáty. K aplikaci učebních postupů založených na názornosti, imitaci, tvořivých činnostech a hře spojené s pohybem i funkčnímu využívání techniky však chybí zejména pro jazykové vyučování vybavení moderními názornými pomůckami, audiovizuální technikou, hudebně-literárními nosiči atd. Pro osvojení si dovedností práce s pomůckami a různými zdroji informací chybí větší množství jazykových příruček pro výuku českého jazyka, nové aktualizované vydání překladových slovníků i cizojazyčné časopisy. Omezeně je doplňován většinou zastaralý fond odborné literatury

a školní knihovny. Nakupovány jsou převážně tituly doporučené četby pro čtení a literární výchovu na prvním stupni.

Prostory školní budovy jsou také využívány pro činnost logopedky, která zabezpečuje nápravu vad řeči žákům základní i místní mateřské školy. Probíhá zde i výuka hry na hudební nástroje, organizovaná pobočkou Základní umělecké školy v Konici.

Plánování obnovy oblasti materiálně-technického zázemí budovy školy je racionální a odpovídá reálnému stavu. Dosud realizované opravy (plynofikace kotelny, rekonstrukce školní jídelny a části sociálního zařízení školy) významně přispěly ke zlepšení materiálně-technických podmínek školy. Zatím se nedaří výrazněji zlepšovat situaci zejména v oblasti budování odborných učeben i vybavení školy novějšími názornými pomůckami a odbornou literaturou.

Spokojenost s materiálně-technickými podmínkami vyjádřilo v dotaznících České školní inspekce rodiče přibližně 45 % oslovených rodičů.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací program**

Výuka sledovaných předmětů je organizována podle platných učebních dokumentů.

Týdenní hodinové dotace kontrolovaných předmětů jsou ve všech ročnících stanoveny v souladu s učebním plánem, který je dodržen. Disponibilní časové dotace - navýšení dvou vyučovacích hodin do učebního plánu od školního roku 2003/2004, je využito k posílení hodinové dotace povinných předmětů, a to v 8. i 9. ročníku pro český jazyk a matematiku. Poměrně široká nabídka volitelných předmětů v 7. - 9. ročníku (technické kreslení, seminář a praktika z přírodopisu, seminář a praktika chemie, informatika, konverzace v německém jazyce) vytváří vhodné podmínky pro diferencovanost výuky, kterou mají volitelné předměty podporovat. Z cizích jazyků je však vyučován pouze německý jazyk, z dotazníků pro rodiče zadaných Českou školní inspekci (ČŠI) v průběhu inspekce vyplývá značný zájem o výuku anglického jazyka. Jako nepovinný předmět je v 1. - 9. ročníku zavedeno náboženství.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola využívá individuální vzdělávací programy (IVP). Jejich rámcová struktura je zpracována v souladu a většinou i v rozsahu doporučeném aktuální směrnici MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. Ve stanovení specifického přístupu, metod i konkrétních cílů výuky nebo potřeby kompenzačních a učebních pomůcek odpovídají IVP závěrům a doporučením vyplývajícím z pedagogicko-psychologických vyšetření žáků. Dokládají spolupráci školy s odbornými pracovišti a informovanost zákonných zástupců o rozsahu školou poskytované péče i jejich podílu na případné domácí přípravě svých dětí. Obsahují i předpoklad navýšení finančních prostředků. Z doporučených údajů chybí např. informace o způsobu hodnocení a klasifikace, u žáka druhého stupně IVP postrádá pedagogické postupy také pro jiné předměty, kde se vývojová porucha učení může negativně uplatňovat, než jen český jazyk a německý jazyk (např. možnost kopírování a vlepování záznamů v chemii, přírodopisu, dějepisu apod.). Stanovené zásady a postupy byly v průběhu sledované výuky plně respektovány na prvním stupni, ve vyšších ročnících byly zaznamenány nedostatky.

Časté aktivity, jako jsou návštěvy výstav, filmových a divadelních představení, exkurze, besedy, pořádání kulturních akcí aj., vhodně doplňují vzdělávací program školy a vytváří příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, jejich hodnotovou orientaci.

Do zájmové činnosti je na prvním stupni zapojeno dvacet žáků, kteří mohou navštěvovat pohybové hry a v rámci školní družiny kroužek dovedných rukou. Na druhém stupni pracuje

pouze kroužek anglického jazyka s jedenácti žáky. Chybí větší nabídka sportovních a tělovýchovných aktivit, na což upozorňovali také rodiče v dotaznících ČŠI.

V naplňování učebních osnov sledovaných předmětů byly zjištěny nedostatky v matematice na prvním stupni, kde nebyly plně respektovány úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola platné k 1. září 1998. Ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny pouze dílčí nedostatky administrativního charakteru. Průběh vzdělávání a výchovy je zpravidla průkazně zachycen. U žáků se zdravotním postižením je podkladová dokumentace vedena systematicky a přehledně.

***Výuka sledovaných předmětů není plně v souladu s platnými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.***

Vzhledem ke zjištěným nedostatkům v dodržování učebních osnov není systém vnitřní kontroly školy dostatečně funkční již ve fázi plánování a rozvržení učební látky, nezahrnuje dostatečně ani oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

***Kontrola naplňování učebních osnov není účinná.***

Rozvrh hodin je sestaven se zřetelem k psychohygienickým požadavkům. Sledované předměty jsou z hlediska náročnosti na psychiku žáků zařazeny v průběhu dne vhodně, začlenění předmětů s vyšší týdenní hodinovou dotací je během týdne většinou rovnoměrné. Organizace vyučování odpovídá vyhlášece o základní škole, ve všech ročnících byl dodržen maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni i v jednom sledu, režim přestávek a jejich délka.

Školní řád obsahuje téměř všechna doporučená ustanovení, některá jsou však nevhodně formulována a svým obsahem částečně zasahují do kompetencí zákonných zástupců. Práva žáků, která by blíže vymezila jejich postavení, kompetence a přispěla k rozvoji jejich osobnosti, zatím nebyla do řádu zanesena.

K ochraně zdraví žáků a organizaci činností jsou pro odborné učebny vypracovány provozní řády se stanovenými pravidly bezpečnosti.

Vedle standardních prostředků, jako jsou třídní schůzky, deníčky, žákovské knížky nebo osobní jednání, se v informovanosti zákonných zástupců žáků uplatňuje vydávání Školního zpravodaje, jehož prostřednictvím jsou informováni o činnosti školy a výsledcích vzdělávání žáků v předcházejícím školním roce a seznamování s důležitými organizačními opatřeními týkajícími se aktivit a provozu školy daného školního roku. Sdělení vztahující se k prospěchu a chování žáků jsou rodičům poskytována většinou průběžně, namátkovou kontrolou žákovských knížek byla zjištěna absence klasifikace v některých výchovách (např. občanská výchova). Jako nevhodné je hodnoceno provádění zápisů známek některými vyučujícími souhrnně za delší časové období. S informačními službami vyjádřilo v dotaznících ČŠI spokojenost více než 75 % oslovených rodičů.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se zaměřením na hodnocené předměty je funkční.***

Výchovné poradenství zahrnuje oblast metodickou, poradenskou a informační. Výchovná poradkyně vede evidenci a podkladovou dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinuje přístup vyučujících k těmto žákům. Řeší problematiku volby povolání. Dle potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

***Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni**

Na výuce sledovaných předmětů se podílejí čtyři vyučující, z nichž jedna nemá požadovanou kvalifikaci. Tato skutečnost se negativně promítla do výsledné kvality výuky především z pohledu organizace učebních činností. Po stránce věcné a odborné byla výuka až na drobné nedostatky vedena velmi dobře. Řízení a organizace vyučovacích jednotek jednotlivými učitelkami měly značně rozdílnou úroveň.

V úvodu všech zhlédnutých vyučovacích jednotek byli žáci konkrétně seznámeni s jejich plánovaným průběhem, ze strany některých vyučujících i s vhodně stanovenými výukovými cíli. Nestanovení jednoznačných cílů výuky v několika vyučovacích hodinách nepříznivě ovlivnilo jejich průběh (chaotická struktura hodiny, nenavazující činnosti, absence zpětné vazby).

Plánování obsahu učiva není v matematice provedeno v souladu s učebními osnovami, neboť ve 2. a 3. ročníku nerespektuje úpravy a doplňky učební látky, k nimž došlo v roce 1998 (přesun učiva týkající se automatizace násobilky mezi těmito ročníky). Kontrolou třídních knih školního roku 2002/2003 bylo zjištěno, že podle těchto úprav nebylo postupováno ani v předcházejícím školním roce.

Vybavení učeben názornými pomůckami i výzdobě nebyla věnována přiměřená pozornost a pracovní prostředí žáků nebylo někdy dostatečně podnětné a příjemné. Zařízení kmenových učeben žákovským nábytkem, který neodpovídal vzrůstu některých žáků, negativně ovlivnilo zejména výuku psaní. Didaktické pomůcky byly využívány v dostatečné míře dvěma vyučujícími, ostatní princip názornosti většinou nerespektovaly.

Příznivý dopad na kvalitu vzdělávání měl některými učitelkami realizovaný aktivní způsob učení se zařazením skupinové práce, soutěže nebo účinné relaxace. Pro aktivizaci žáků v těchto vyučovacích hodinách byla využívána věku přiměřená vstupní i průběžná motivace, jejíž součástí byla i nenásilná aktualizace učiva. V ostatních vyučovacích hodinách umožnila frontálně vedená výuka bez výraznějších motivačních prvků a aktualizace učiva žákům pouze pasivně přijímat sdělované informace, což se společně s nedostatečnou relaxací podílelo na malé aktivitě i zájmu žáků o probíranou učební látku. Organizace výuky ve třídě se spojenými ročníky neumožňovala efektivní využití času ani schopností žáků. Všechny vyučující přiměřeně uplatňovaly individuální přístup k žákům, důsledně byli zohledňováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelky většinou dbaly o patřičný rozvoj řečového projevu žáků, v některých vyučovacích jednotkách měli žáci možnost uplatnit informace získané mimo školu i vyjádřit vlastní postoj k danému problému. V hodinách českého jazyka byla důsledně objasňována složitá nebo neznámá slova, což výrazně přispívalo k rozvoji slovní zásoby žáků. Matematickou terminologii užívali správně. Jasně vymezené vztahy mezi učitelkami a žáky přispívaly k plynulosti výuky. V některých třídách byl kladen přílišný důraz na pozici vyučujících.

Ve sledovaných vyučovacích jednotkách učitelky většinou užívaly převážně slovní motivační hodnocení, které často nebylo dostatečně zdůvodněno. Většina vyučovacích hodin postrádala závěrečné posouzení práce a míry naplnění stanoveného cíle. Klasifikace zjištěná ze zápisů v žákovských knížkách byla přiměřeně četná, ale ne vždy byl jednoznačně vymezen klasifikovaný jev.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a matematika mají dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech na prvním stupni**

Předmět vyučují čtyři pedagogické pracovnice. Nekvalifikovanost pro výuku v základní škole u dvou z nich neovlivnila negativním způsobem kvalitu sledované výuky. Obě absolvovaly studijní obor vychovatelství a mají blízký vztah k tomuto předmětu.

V zařazení učiva praktických činností doporučeného učebními osnovami jsou preferovány všemi vyučujícími práce s papírem a kartonem. S výjimkou tematického celku vztahujícího se k potravinám a jejich jednoduché úpravě, stolování apod., což souvisí s nedostatečnými prostorovými podmínkami školní cvičné kuchyně, pokrývá výběr činností v jednotlivých ročnících většinu z možných témat. Sledovaná výuka měla činnostní charakter a byla po materiální stránce plně zabezpečena. Aktuální příprava všech vyučujících se vyznačovala promyšlenou organizací učebních činností.

Respektováním individuálního pracovního tempa žáků, přiměřeností zadání a možností uplatnit svou fantazii a tvůrčí schopnost byla vytvořena příležitost k úspěchu a uspokojení žáků z prováděných činností. Prostorové podmínky a uspořádání pracovních míst žáků byly ve všech učebnách pro zařazené praktické činnosti vhodné.

Základ všech vyučovacích jednotek tvořila samostatná práce. Názorná demonstrace vzorového výrobku a pracovního postupu byla většinou účinná pro pochopení žáky. Průběžná kontrola zabezpečovala dostatečně zpětnou vazbu, vedla k odstraňování chyb, byla vždy spojena s radou případně adekvátní individuální pomocí.

Ve sledované výuce většinou chybělo propojování praktických činností s vytvářením pracovních vědomostí o materiálu, pozornost nebyla věnována možnosti vyvozovat pracovní postup za pomoci žáků a využití tohoto prostoru k rozvoji jejich komunikativních dovedností.

K pozitivům patřila účinná motivace, povzbuzující hodnocení, vytváření příležitosti srovnávat úroveň vlastní práce s prací spolužáků. Chybělo však stanovení kritérií hodnocení před započítáním praktických činností, ojediněle i závěrečné zhodnocení práce žáků. Jejich cílené vedení ke vzájemné spolupráci a pomoci při pracovních činnostech bylo sporadické.

U většiny žáků byla patrná samostatnost a návyky dodržování bezpečnosti a pořádku na pracovním místě a ve třídě.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni**

Výuka předmětu je ve všech ročnících zajištěna v souladu s požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků, a to jednou vyučující. Věcná a odborná správnost však byla nepříznivě ovlivněna jejím nevhodným přístupem k obsahu a organizaci výuky, limitujícím faktorem bylo nedostatečné materiální zázemí předmětu (chybí názorné pomůcky, jazykové příručky, audiovizuální výukové programy) a demotivující klima ve všech třídách druhého stupně.

Na kvalitu výuky negativně působilo její jednostranné řízení, převažující činnost učitelky na úkor aktivního podílu žáků na průběhu vyučovacích hodin. Samoučelné bylo zadávání samostatné práce s cílem vypracovat a přepisovat několik pravopisných cvičení v jedné vyučovací jednotce z učebnice do sešitů žáků za účelem upevnování základních pravopisných vědomostí a dovedností nebo neúčinná práce s literárním textem. Chyběla diferenciací přístupu podle schopností žáků i aktuálního stavu třídy a rozvíjení dovedností žáků aktivně pracovat s jazykovými příručkami a ostatními zdroji informací. V 8. a 9. ročníku je od začátku školního roku výrazně preferována mluvnická složka jazyka na úkor komunikačního a stylistického výcviku, způsob výuky literárních hodin potlačuje možnost rozvíjení čtenářských kompetencí, vytváření vlastních názorů o přečteném díle i tvořivých činností s literárním textem. Nevhodně je přeceňována literární historie. Namátkovou kontrolou



slohových prací žáků 9. ročníku bylo zjištěno, že není kladen systematický důraz na správné grafické členění textu. Nevhodným rozvržením činností v jednotlivých částech vyučovacích hodin nebylo učivo v závěru výuky shrnuto ani nedošlo ke zhodnocení výkonů žáků. Domácí úkoly a doplňující instrukce byly často zadávány až v průběhu přestávky, kdy už žáci ztráceli koncentraci a zájem o předávané pokyny. Úroveň žákovských sešitů i dalších písemností je velmi nízká, v některých případech až nevyhovující.

Motivaci žáků příznivě ovlivnilo občasné využívání mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva a materiální podpora literárního učiva o tituly umělecké literatury zajištěné z vlastních zdrojů učitelky. Celkově se však na kvalitě výuky nepříznivě projevíly napjaté vztahy mezi učitelkou a většinou žáků, nevstřícné až ignorující chování s prvky šikany některých žáků vůči vyučující. Psychohygienu práce negativně ovlivňovala jednotvárná výuka, zdouhavá pravopisná cvičení, nedostatečná diferenciací úkolů, nevyvětrané místnosti, estetiku prostředí snižoval nepořádek v některých třídách i v pracovním prostoru žáků.

Hodnocení výkonů žáků je zaměřeno především na oblast faktografickou a poznatkovou, v minimální míře je posuzována činnostní stránka. Nevhodně převažuje klasifikace mluvnického učiva. Objektivita hodnocení písemných prací (diktáty a jazykové rozbory, pravopisná cvičení, slohové práce) je zkreslena nedůslednou opravou (časté úniky chyb nebo nesprávné posouzení pravopisných jevů, absence osnovy a členění textu, nedostatečné zvládnutí kompozice slohových útvarů atd.). Přístup k žákům s vývojovými poruchami učení není vždy systematický a plně v souladu s postupem deklarovaným v individuálním vzdělávacím programu. Ze záznamů v žákovských knížkách vyplývá, že rodiče jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni částečně a někdy nepřesně.

Opatření přijímaná k odstranění nedostatečného osvojení základních pravopisných jevů u žáků nejsou převážně účinná. Nízká úroveň písemných projevů žáků se ve větší míře vyskytovala ve všech ročnících druhého stupně. Analýzou písemných prací a přímou účastí ve výuce bylo zjištěno, že základy českého pravopisu a aktivní využívání českého jazyka zvládá pouze menší část žáků 9. ročníku.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou nevyhovující.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce (4. - 9. ročník)**

Převážná část výuky, kterou zabezpečují celkem dvě vyučující, není dlouhodobě zajištěna v souladu s požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Situace je řešena průběžným vzděláváním pro předmět nekvalifikované vyučující formou seminářů a kurzů. Tato skutečnost příznivě ovlivňuje kvalitu výuky německého jazyka.

Výuka je plánována v souladu s požadavky vzdělávacího programu Základní škola, se specifickými cíli předmětu. Bezprostřední příprava na výuku odpovídala aktuálnímu stavu tříd i schopnostem žáků.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky německého jazyka respektují požadavek komunikativního pojetí vzdělávání s postupným rozšiřováním rozsahu učiva a uplatňováním metod a forem práce, které vyžadují aktivní osvojování gramatické i lexikální složky. Uvedené postupy byly v průběhu inspekce převážně realizovány.

Všechny zhlédnuté vyučovací hodiny měly logickou strukturu a byly vedeny v příslušném jazyce. Použité metody a formy práce většinou podporovaly u žáků rozvoj komunikativních dovedností a osvojování principů týmové práce. Žáci na pokyny vyučujících reagovali bezprostředně a prokazovali zvládnutí základních komunikačních dovedností. Nespolupracující pracovní atmosféra se nevyskytla. Jednostranně řízené vysoké pracovní tempo však v některých třídách nepříznivě ovlivnilo koncentraci žáků. Relaxační prvky nebyly v těchto případech zařazeny.

Přiměřený důraz byl kladen na názornost. Jako podpurný materiál sloužily vlastnoručně vyrobené pomůcky vyučujících. Omezujícím faktorem je absence jazykové učebny, přenášení audiovizuální techniky a nedostatečné vybavení pomůckami.

Motivačně působilo uplatňování mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, možnost hudebního projevu žáků, průběžné slovní hodnocení úspěšných výkonů i závěrečné posouzení průběhu vyučovací hodiny, občasné uplatňování prvků sebehodnocení, práce v prostoru i možnost aktivního podílu žáků na výchovně-vzdělávacím procesu.

Na interakci příznivě působilo, využití efektivních metod a forem práce a akceptování stanovených pravidel. Ojedinelé promyšlené využití principů týmové práce výrazně podpořilo kooperaci mezi žáky. Možnost komunikace mezi žáky navzájem nebyla využita.

Hodnocení výsledků učení žáků je zaměřeno nejen na úroveň dosažených vědomostí, ale i na rozvoj komunikativních dovedností. Žáci s vývojovými poruchami učení byli v průběhu inspekce při posuzování výsledků učení zohledňováni, zvolené výukové postupy respektovaly požadavek individuálního přístupu. Rozborem pedagogické dokumentace však bylo zjištěno, že nejvíce opravných zkoušek je vykonáváno z německého jazyka, v jednom případě (školní rok 2002/2003) byl žák s vývojovými poruchami učení při komisionální zkoušce neúspěšný a opakuje ročník.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce mají dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni**

Matematiku vyučují dvě učitelky, jedna nesplňuje stanovené kvalifikační předpoklady pro výuku v základní škole. Tato skutečnost neměla negativní dopad na odbornost výuky, dílčí nedostatky se projeví v organizaci výuky a uplatňování efektivních metod práce.

Naplánované učivo 6. - 9. ročníku koresponduje s učebními osnovami. Je optimálně rozvrženo z hlediska návaznosti a obtížnosti s výjimkou zařazení náročnějších slovních úloh v 8. ročníku, zpravidla je respektován požadavek na střídání aritmetiky (algebry) a geometrie. Ve sledované výuce stanovily vyučující vzdělávací cíle přiměřeně, žáci nebyli zbytečně přetěžováni rozšiřujícím nebo příliš náročným učivem.

Převážně byly uplatňovány tradiční metody a formy práce, při nichž se střídala frontální činnost spojená s diskuzí a samostatnou prací, pouze částečně však žákům umožňovaly aktivní osvojování učiva. Diferencované zadávání úkolů podle schopností, skupinové činnosti nebo jiné kooperativní techniky učení byly ojedinelé. Při samostatné práci měli žáci většinou čas na vyřešení úkolu, učitelky průběžně sledovaly jejich práci, v případě potřeby individuálně poskytovaly pomoc. Zejména v průběhu diskuze měli žáci možnost prezentovat a také zdůvodnit svůj názor, rozvíjeli své logické myšlení a představivost. Byli vedeni k dodržování algoritmů při řešení slovních příkladů i konstrukčních úloh, část však nemá např. vytvořen návyk provádění kvalitního rozboru s náčrtem, také kvalita rýsování má rozdílnou úroveň. Úprava zápisů na tabuli nebyla vždy pro žáky dostatečně inspirující. Vstupní opakování spojené s vhodnou motivací a aktivizací zařazovaly vyučující nepravidelně, důsledně se věnovaly kontrole a analýze domácích úkolů. Nové učivo vyvozovaly v návaznosti na probírané učivo, v jednom případě zvolený postup dle učebnice neměl potřebný efekt. Ve sledované výuce nebyly využity učební pomůcky ani didaktická technika, obsah probíraného učiva to však většinou nevyžadoval. Účelně byla zařazována práce s učebnicí nebo připravenými materiály. Vzhledem k časnému zahájení vyučování nebyly důsledně uplatňovány psychohygienické zásady výuky, chyběl zejména prostor k relaxaci. V hospitovaných hodinách byl patrný kvalitativní rozdíl v úrovni vědomostí jednotlivých žáků, což se projevilo jak při celkové klasifikaci za 1. pololetí, tak na slabších výsledcích některých čtvrtletních prací.

K účinné, ale nepravidelné motivaci přispělo zařazování problémových úloh, využívání zkušeností žáků a možnost aplikace teoretických poznatků při řešení příkladů z praxe. Převažující slovní hodnocení výkonů žáků mělo zpravidla aktivizující účinek, motivační klasifikace chyběla. Závěrečné hodnocení výkonů jednotlivců nebo práce třídy s prvky sebehodnocení se vyskytly ojediněle. Četnost klasifikace za období 1. pololetí byla přiměřená, dílčím nedostatkem je nárazové zapisování známek za určité období.

Interakce a komunikace byla v průběhu hospitací přirozená, patrný byl vzájemný respekt. Verbální projev učitelek pozitivně ovlivňoval průběh výuky. Hlasová dynamika a impulsivnost projevu jedné z vyučujících působily v některých fázích vyučování rušivě. Žáci měli zpravidla možnost prezentovat svůj názor, občas chyběl prostor pro dotazy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice mají dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu a dějepisu**

Předmětům vyučují dva plně kvalifikovaní učitelé. Učivo je rozvrženo v souladu s učebními osnovami. Ve sledované výuce byly jasně stanoveny výukové cíle. Učební látka navazovala na předcházející témata. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Pro vyučování zeměpisu a dějepisu není zřízena odborná ani poloodborná učebna. Pomůcky je nutno přenášet do kmenových tříd, stejně jako didaktickou techniku, která byla vhodně použita v hodině zeměpisu. Podpora názornosti s využitím učebních pomůcek byla účelná.

V hodinách převažovala frontální výuka. Při výkladu učiva byla zřejmá snaha učitele vtáhnout žáky do problému a dát jim možnost vyjádřit vlastní názor a uplatnit své konkrétní zkušenosti. Žáci pracovali se školními atlasy, nástěnnými mapami, spojovali poznatky z výuky s dalšími informacemi. Získávali tak zájem o poznávání různých zemí a regionů. V části sledovaných hodin zeměpisu vyučující nepoužila zápis do sešitů, čímž nebyly zdůrazněny podstatné jevy a vztahy. Výuka dějepisu byla zaměřena na komplexní pohled na historii a pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu a národa. Stručné zopakování formou kontrolních otázek vytvářelo možnost zpětné vazby.

Žáci většinou projevovali aktivitu a zájem o předmět. Tolerování jednoslovných odpovědí však nepřispívalo k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Prvky hodnocení a sebehodnocení žáků se při výuce objevovaly, ale jen sporadicky.

Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna nízká frekvence známek ve výuce dějepisu v prvním pololetí, což může negativně ovlivnit přípravu žáků do vyučování. Naopak nadměrná klasifikace v zeměpisu u některých tříd ve druhém pololetí není efektivní a může vést k přetěžování některých žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu a dějepisu jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech chemie a seminář a praktika chemie (volitelný předmět)**

Výuku od 2. pololetí zabezpečuje aprobovaná učitelka s krátkou pedagogickou praxí. Předepsané školení k nakládání s chemickými látkami absolvovala. Ve školním roce 2003/2004 je již třetí vyučující těchto předmětů. Před jejím příchodem byla výuka přibližně dva měsíce zajištěna z důvodu úmrtí učitele formou zastupování. Tyto personální změny se negativně projeví ve více jak měsíčním zpoždění proti plánovanému rozvržení učební látky, ke kterému došlo v průběhu 1. pololetí. Vyučující vhodně řeší situaci např. konáním laboratorních prací z chemie v rámci výuky volitelného předmětu a orientací především na základní učivo a poznatky.

Sledovaná výuka byla vedena věcně a odborně správně. Pečlivě připravené demonstrační pokusy, videoprojekce a ukázky chemických látek vhodně zvyšovaly názornost vyučování.

Využití učebních pomůcek odpovídalo stanoveným výukovým cílům. Rovněž materiální zabezpečení semináře a praktik umožňovalo všem žákům účelně využít čas k učebním činnostem.

Způsob prezentace učební látky, metody i tempo výuky byly přiměřené věku žáků.

Expozice nového učiva s důslednou zpětnou vazbou byla většinou založena na aktivní spoluúčasti žáků při vyvozování závěrů z pozorování, experimentů i na jejich samostatné činnosti (sestavování modelů molekul při laboratorní práci). Učební úlohy směřovaly k rozvoji logického myšlení žáků. Vyučující navazovala na jejich dřívější zkušenosti, upozorňovala na souvislosti mezi poznatky, velmi dobře využívala analogii. Efektivitě výuky přispívalo závěrečné shrnutí učiva. Z hlediska naplňování kompetencí žáků vyplývajících z cílů realizovaného vzdělávacího programu nebyli žáci vedeni k práci s učebnicemi nebo jinými informačními zdroji, tato činnost nebyla v průběhu sledované výuky zařazována.

Ve sledované výuce nebyli žáci klasifikováni, průběžné hodnocení a oceňování jejich znalostí a aktivity bylo málo výrazné, závěrečně zcela chybělo. Zájmu přispívala možnost uplatnit své znalosti, průkaznost experimentů a propojování vzdělávacích cílů s praktickým uplatněním poznatků. Aktivní účast většiny žáků ve výuce měla pozitivní dopad na spolupráci s vyučující i na úroveň komunikace.

Laboratorní práce nebyly od počátku školního roku zařazovány průběžně, protokoly mají stanovenou strukturu, některé závěry však dostatečně nevystihují učiněná zjištění. Záznamy do sešitů jsou svým rozsahem přiměřené.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají velmi dobrou úroveň s rezervami v oblasti hodnocení žáků.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Pamětní zvládnutí jazykového učiva českého jazyka je prověřováno formou vstupních a čtvrtletních písemných prací. Jsou zadávány a analyzovány učitelkou předmětu, opatření přijímaná k odstranění zjištěných nedostatků však nejsou dostatečně účinná. V druhém pololetí školního roku 2003/2004 byly využity pro srovnání klasifikace komerčně zakoupené testy.

K zjišťování výsledků vzdělávání v matematice jsou pravidelně využívány čtvrtletní písemné práce. Systém jejich zpracování není sjednocen. Rámcový přehled o dosažených výsledcích dává dostatek informací o zadání, celkových výsledcích třídy i jednotlivců (umístění ve třídě), o způsobu hodnocení, nejčastějších chybách a přijímaných opatřeních. V několika případech byly zjištěny velmi slabé výsledky způsobené mj. větším rozsahem prací v kombinaci se zařazením náročnějších úloh. Použité bodové stupnice jsou většinou sestaveny optimálně, menší rozpětí je pro klasifikační stupeň „dobrý“. Získané výsledky již nejsou využívány k dalšímu hodnocení. Aktuálně škola získala výsledky krajských srovnávacích testů žáků 9. ročníku.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

### **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

#### **Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve školní družině**

Vzdělávací a výchovná činnost ve školní družině (dále ŠD) byla realizována jednou vychovatelkou, která splňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což příznivě ovlivnilo úroveň vedení výchovných činností.

Do oddělení ŠD byl zapsán 31 žák. Kontrolou jejich docházky bylo zjištěno, že v průběhu týdne dochází ve třech dnech k překročení stanoveného maximálního počtu 25 fyzicky přítomných žáků v oddělení školní družiny.

Celoroční plán práce školní družiny, schválený ředitelem školy, respektuje specifické cíle pedagogiky volného času, týdenní skladba zaměstnání je optimálně členěna na činnosti relaxační, odpočinkové a zájmové, realizována je i příprava na vyučování. Akce organizované ŠD vhodně doplňují výchovně-vzdělávací program školy. V rámci ŠD se žáci 1. ročníku zapojují do práce kroužku dovedných rukou. Vnitřní řád školní družiny nezahrnuje všechny oblasti spojené s jejím provozem. Není v něm stanoven pitný režim, postup při dočasném umístění žáků, také je nedostatečně ošetřena oblast komunikace se zákonnými zástupci žáků (ustanovení o platbách, postup při nevyzvednutí žáka).

***Vzhledem k uvedeným zjištěním jsou personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve školní družině hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve školní družině**

Učebna, kterou pro svoji činnost ŠD využívá, je vhodně situována s ohledem na minimalizování přesunů žáků i účelně uspořádána a vybavena pro relaxační a odpočinkové aktivity. Zájmové činnosti i přípravu na vyučování částečně negativně ovlivňoval žakovský nábytek neodpovídající věku všech dětí. Vybavení stavebnicemi a hračkami má běžnou úroveň, pro sportovní činnost využívá ŠD školní tělovýchovný inventář.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve školní družině jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávací a výchovné činnosti ve školní družině**

V době konání inspekce odpovídaly činnosti žáků ve ŠD požadavkům pedagogiky volného času. Činnosti relaxační a výchovně-vzdělávací byly plánovány i realizovány vhodně s ohledem na psychohygienu, odchody žáků i jejich aktuální počet. Žáci měli možnost volby mezi činnostmi řízenou nebo samostatnou, pro kterou byl vytvořen dostatek prostoru. Nevhodně byl organizován odchod z oběda, kdy byli někteří žáci dočasně bez dozoru. Příkladem bylo zavedení „družinových sešitů“, do kterých si děti dle svého uvážení zaznamenávaly činnosti nebo malovaly.

Pedagogická dokumentace byla vedena ve stanoveném rozsahu.

***Průběh a výsledky vzdělávací a výchovné činnosti měly ve školní družině velmi dobrou úroveň.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **• Účinnost prevence sociálně patologických jevů**

V průběhu inspekce byl sledován způsob a účinnost prevence sociálně patologických jevů (SPJ) ve škole. Potřebné informace získala ČŠI formou řízeného rozhovoru s ředitelem školy, školním metodikem prevence, analýzou povinné a další dokumentace vztahující se k této problematice, pozorováním chodu školy, prohlídkou školních prostor a hospitační činností. K objektivnímu posouzení stavu využila i dotazníků zadaných žákům 6., 8. a 9. ročníku.

Cíle prevence jsou součástí plánu práce školy, částečně byly zpracovány do „Rámcového minimálního preventivního programu“, jehož nedostatkem je nízká konkrétnost (např. chybí rozpracování úkolů podle věkových skupin, zařazení určitých témat do vyučovacích předmětů, vymezení plánovaných akcí apod.). Informativní nástěnka poskytuje potřebné

informace o dané problematice omezeně. Příslušná ustanovení školního řádu řeší oblast kouření a zneužívání návykových látek, jen minimálně problematiku šikánování nebo rasizmu. Pro diskrétní formu komunikace mezi žáky a pedagogy nejsou ve škole vytvořeny vhodné podmínky, schránka důvěry byla zrušena. Škola řeší problematiku SPJ zejména aktivním přístupem v oblasti mimoškolních aktivit – častým organizováním kulturně-spoločenských a vzdělávacích akcí (divadelní a filmová představení, výchovné koncerty, exkurze, besedy a další školní akce). Pozitivem je možnost žáků navštěvovat ve škole hudební obor zajišťovaný pobočkou ZUŠ Konice a zapojit se do činnosti místních organizací (hasiči, rybáři). Žáci postrádají zejména větší nabídku zájmových kroužků.

Z dotazníků vyplynulo, že žáci mají (i přes řadu připomínek) ke škole pozitivní vztah, v převážné míře učitelům důvěřují a v případě potřeby spoléhají na jejich pomoc. O prevenci SPJ mají dostatek informací. Současně připustili, že ve škole nevyklučují možnost šikany, 96 % dotazovaných žáků však prohlásilo, že se obětí šikany nestali.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že v uplynulých letech bylo zaznamenání a řešení negativních jevů souvisejících s danou problematikou minimální. Škola se několikrát zabývala otázkami nevhodného chování žáků vůči sobě i učitelům, minimalizovala se problematika kouření ve škole a projevy šikany. Za poslední 2 roky nebyla prokázána neomluvená absence ani požívání nebo distribuce drog. Při pozitivním zjištění přijímá škola opatření k posílení kázně. Udělení výchovných opatření ve školním roce 2002/2003 je relativně nízké, nedostatečně jsou jako motivační nástroj využívány pochvaly.

***Škola se problematikou SPJ zabývá. Přestože vykazuje dílčí administrativně-technické nedostatky, je přijatý systém účinný. Výskyt sociálně patologických jevů není ve škole častým jevem.***

- **Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání ve školním roce 2003/2004**

V průběhu inspekční činnosti byl v základní škole sledován způsob aplikace Metodického pokynu MŠMT čj. 31172/2002-22 k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny.

Vedení školy aplikovalo tento pokyn zvýšením hodinové dotace povinných předmětů českého jazyka a matematiky v 8. i 9. ročníku tak, že navýšené dotace pro dané předměty jsou využívány střídavě jednou za dva týdny. Z uvedeného důvodu je možné navýšenou hodinu v rozvrhu přesně identifikovat, a to 0,5 vyučovací hodiny pro český jazyk a 0,5 vyučovací hodiny pro matematiku týdně v uvedených ročnících. Oba předměty vyučují v 8. a 9. ročníku tři vyučující, jedna z nich (matematika v 8. ročníku) má vzdělání pro výuku na jiném typu školy. Učivo matematiky je naplánováno v návaznosti na učební osnovy, žáci nejsou přetěžováni rozšiřujícím učivem. Navýšená časová dotace předmětu je využívána zejména na rozvolnění učiva a vytvoření prostoru pro jeho procvičení a upevnění, celkově jsou vyučovací hodiny pojaty jako běžné vyučovací hodiny učebního plánu. V českém jazyce není navýšená dotace v souladu s pokynem využita k činnostnímu pojetí výuky a aktivnímu podílu žáku na vyučovacím procesu. Posílením výuky předmětu došlo k rozšíření poznatkové části učiva.

Organizace výuky, metody a formy práce v obou předmětech jsou posouzeny v kapitole Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy.

***Rozšíření učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny bylo provedeno v souladu s příslušným metodickým pokynem MŠMT. Organizace a přístupy k výuce obou předmětů mají různou úroveň.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Aktuální rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 861/03-21 je v souladu se Zřizovací listinou příspěvkové organizace Obce Bohuslavice ze dne 17. 9. 2002 (opraveno dne 7. 7. 2003), kterou se zřizuje příspěvková organizace Základní škola Bohuslavice, okres Prostějov

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obce Bohuslavice bez čj. ze dne 17. 9. 2002 (opravena dne 7. 7. 2003) s přílohou čj. 165/03 ze dne 20. 6. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 22 861/03-21, ze dne 3. 7. 2003
3. Žádost Obce Bohuslavice čj. 23/04 ze dne 3. 2. 2004 o udělení výjimky, týkající se minimálního průměrného počtu žáků ve třídě základní školy
4. Výkaz o základní škole - Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
5. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2003/2004: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003, třídní knihy 2. a 3. ročníku školního roku 2002/2003 a protokoly o komisionálních zkouškách ve školních letech 2001/2002 a 2002/2003
6. Organizační struktura Základní školy Bohuslavice ze školního roku 2002/2003
7. Plán práce Základní školy Bohuslavice na školní rok 2002/2003, 2003/2004 včetně příloh
8. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2002/2003, 2003/2004, hospitační záznamy zástupkyně ředitele ze dne 25. března 2002 a 11. března 2002
9. Vnitřní platový předpis základní školy Bohuslavice ze dne 1. ledna 2003 včetně kritérií pro přidělování osobních příplatků a odměn
10. Seznam žáků ZŠ Bohuslavice dle bydliště – školní rok 2003/2004
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků základní školy
12. Učební plán školy na školní rok 2003/2004
13. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2
14. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
15. Seznam čtyř individuálně integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
16. Odborné posudky k integraci a individuální vzdělávací programy žáků IV. třídy (číslo třídního výkazu 5), V. třídy (čísla třídního výkazu 5, 17) a VIII. třídy (číslo třídního výkazu 8)
17. Režim výuky a přestávek Základní školy Bohuslavice ve školním roce 2003/2004
18. Školní zpravodaj č. 14 – listopad 2003
19. Řády tělocvičny a školního hřiště, školní dílny, školního pozemku, cvičné kuchyně ze dne 1. září 1992, řád učebny informatiky ze dne 1. ledna 2003
20. Protokol o školení autorizovanou osobou pro výkon činností v rámci nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky dle zákona č. 157/1998 Sb., o chemických látkách ..., v platném znění, ze dne 3. 6. 2006 s přílohami (prezenční listina a obsah školení)
21. Záписy z jednání pedagogické rady za školní rok 2002/2003 a 2003/2004 včetně příloh

22. Plán práce metodického sdružení ZŠ Bohuslavice na školní rok 2003/2004
23. Hodnocení práce metodického sdružení za 1. pololetí školního roku 2003/2004
24. Plán činnosti výchovného poradce ve školním roce 2003/2004
25. Zpráva výchovného poradenství za školní rok 2002/2003
26. Výchovné deníky žáků 6. – 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
27. Řád školní družiny při ZŠ Bohuslavice ze dne 28. 9. 1992
28. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD za školní rok 2003/2004
29. Zápisové lístky pro žáky školní družiny za školní rok 2003/2004 (namátkově)
30. Vstupní prověrka z českého jazyka žáků 8. ročníku ze dne 8. a 13. října 2004, I. slohová práce žáků 6. a 9. ročníku (vypravování) ve školním roce 2003/2004, žákovská knížka, sešity a písemné práce žáka s vývojovými poruchami učení (VI. třída, číslo třídního výkazu 8 - školní rok 2003/2004)
31. Čtvrtletní a pololetní písemné práce z matematiky ve školním roce 2003/2004,
32. Rámcový minimální preventivní program za školní roky 2001/2002 - 2003/2004
33. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
34. Záznamové archy řízeného rozhovoru s ředitelem školy, školním metodikem prevence a kontroly dokumentace
35. Podkladová inspekční dokumentace
36. Dotazníky „Jaké to je být žákem této školy“ žáků 6., 8. a 9. ročníku
37. Dotazníky ČŠI pro rodiče žáků
38. Vzorek žákovských knížek, deníčků, sešitů kontrolovaných předmětů
39. Laboratorní práce z chemie za školní rok 2003/2004



## ZÁVĚR

- Škola má poměrně příznivé personální podmínky. Přibližně 70 % týdenního počtu vyučovacích hodin je zajištěno učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedna z nekvalifikovaných učitelek si odpovídající vzdělání doplňuje. V personální práci se nedaří využívat existující metodické orgány ke zpětnovazebním účelům, k systematické spolupráci vyučujících i vnitřní evaluaci.
- Materiálně-technické podmínky (prostory, vybavení učebnicemi, výpočetní technikou a výukovým softwarem) umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Ve škole chybí zejména zázemí odborných učeben a trvale zabudovaná audiovizuální technika. Pro výuku většiny sledovaných předmětů je k dispozici fond starších, zpravidla funkčních pomůcek, nedostačující je vybavení zejména pro český jazyk a německý jazyk.
- Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů stanovená učebním plánem byla dodržena. V plnění učebních osnov zaznamenala Česká školní inspekce dílčí nedostatky na prvním stupni (matematika).
- Výuka sledovaných předmětů měla rozdílnou, celkově dobrou úroveň. Ve výuce byly uplatňovány tradiční, jen částečně činnostní metody a formy práce. Pozitivem většiny sledované výuky byla zejména věcná a odborná správnost, příznivá pracovní atmosféra, snaha o názornost a rozvoj logického myšlení, propojování teorie s praxí. Negativem byla absence vstupního opakování a účinnější motivace, malá pozornost byla věnována psychohygieně vyučovacího procesu, práci s různými zdroji informací a zejména formativnímu hodnocení žáků. Převažoval klasický způsob vyučování s dominantním postavením učitele. Komunikativní pojetí bylo uplatňováno při výuce německého jazyka a částečně na prvním stupni. Nevyhovující je výuka českého jazyka na druhém stupni základní školy.
- Vzdělávací a výchovná činnost školní družiny je velmi dobrá, vhodně doplňuje výchovně-vzdělávací program školy.
- Prevence sociálně patologických jevů je na dobré úrovni. Nízkou nabídku zájmových činností škola kompenzuje zajišťováním řady kulturně-společenských akcí. Závažné negativní jevy nebyly zjištěny ani řešeny.
- Rozšíření učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem MŠMT.
- Ve vývoji školy od poslední inspekce došlo k některým významným změnám v oblasti materiálně-technické. Podařilo se rekonstruovat školní jídelnu, sociální zařízení v přízemí budovy školy a vybudovat počítačovou učebnu. Stagnuje např. obnova stávajících odborných učeben a obměna učebních pomůcek i školního nábytku.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Filip	Filip Jiří v. r.
	Mgr. Tomáš Král	Tomáš Král v. r.
	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.

**Kontrolní pracovníce** Sylva Procházková, Miroslava Klčová, Anna Kouřilová,  
Hana Vyhnánková

V Olomouci dne 31. března 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 4. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Mojmír Milar, ředitel školy	Mgr. Mojmír Milar v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Olomouc, Wellnerova 25. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy	2004-05-03	m2-1038-/04-005006
Zřizovatel: Obec Bohuslavice 798 56 Bohuslavice 25	2004-05-03	m2-1038-/04-005006

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	Připomínky nebyly podány.