



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-43/11-P

Název kontrolované osoby:	Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany
Sídlo:	Chylická 189, 338 42 Hrádek
IČO:	75 006 120
Identifikátor:	650 0488 73
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Annou Valešovou
Zřizovatel:	Město Hrádek, Náměstí 8. května 270, 338 42 Hrádek
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a Mateřská škola
Termín inspekční činnosti:	7. – 12. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných Základní školou a Mateřskou školou Hrádek, okres Rokycany (dále jen ZŠ a MŠ) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ) s kapacitou 494 žáků, mateřské školy (MŠ) s kapacitou 130 dětí, školní družiny (ŠD) s kapacitou 30 žáků a školní jídelny s kapacitou 675 strážníků. Poskytuje vzdělávání v devíti ročnících úplné základní školy žákům z Hrádku a dalších šesti obcí a ve 4 třídách mateřské školy dětem z Hrádku, Mirošova a Rokycan.

Vzdělávání a školské služby poskytuje na adrese:

- 1. máje 37 - mateřská škola,
- Chylická 189 – ředitelství, ZŠ, ŠD a školní jídelna

Ve školním roce 2010/2011 se v ZŠ k termínu inspekce vzdělávalo 238 žáků ve 12 třídách a 97 dětí ve 4 věkově částečně smíšených třídách MŠ, z toho 29 dětí je v posledním roce před nástupem do ZŠ včetně 9 dětí s odloženou školní docházkou. Naplněnost kapacity ZŠ se v posledních třech letech pohybuje kolem 50 %, což umožňuje efektivnější využití odborných učeben. Kapacita MŠ je naplněna ze 75 %. Ke stravování dětí a žáků slouží oddělené školní jídelny v budovách ZŠ a MŠ.

V době od poslední inspekce v roce 2007 byly v ZŠ dokončeny rozsáhlé rekonstrukce budovy školy pavilónového typu - zateplení, nová fasáda, oprava střechy, výměna oken, nová izolace celé budovy. Vnitřní rekonstrukce zahrnuje nové podlahy, obklady, dlažby a topení, výměnu sanitárního vybavení, rozvody teplé a studené vody.

ZŠ využívá 24 učeben, z toho 8 odborných. Dvě učebny pro výuku informatiky jsou vybavené 28 počítači. V učebně pro druhý stupeň je 14 počítačů připojeno na internet. Vhodně rekonstruovaná byla odborná přírodovědná učebna a učebna jazyků. ZŠ má velmi dobré materiální podmínky k výuce tělesné výchovy, pro kterou je k dispozici dobře vybavená tělocvična a víceúčelové školní hřiště s umělým povrchem. Využívána jsou také sportoviště tělovýchovné jednoty. Za současnými trendy naopak zaostává vybavení moderní didaktickou technikou. Pro výuku je k dispozici jedna interaktivní tabule, kterou škola získala na dva roky zdarma v rámci projektu „Rozumíme penězům“ a 4 dataprojektory. Ke zlepšení došlo ve vybavenosti tříd žakovským nábytkem. Umělé osvětlení učeben úspornými zářivkami je na hranici akceptovatelnosti, ale škola již přijala opatření k odstranění tohoto nedostatku.

Také materiální zázemí MŠ bylo od poslední inspekce (r. 2004) výrazně zkvalitněno. Proběhla např. rekonstrukce umýváren a WC pro děti, částečná výměna podlahových krytin a oken, došlo k obnově nábytku ve třídách i dětských šatnách. Postupně jsou pořizovány stolky a židle, nové druhy hraček a herních koutků. Byla otevřena a kompletně zařízena 4. třída s polodenním provozem. Učitelky mají k dispozici PC s připojením na internet.

Výrazným kladem je skutečnost, že vzdělávací proces na ZŠ zajišťují kvalifikovaní učitelé i vychovatelky školní družiny. Na ZŠ působí také 1 asistentka pedagoga. V MŠ pracuje v současné době 7 kvalifikovaných učitelek a na poloviční úvazek jedna učitelka bez kvalifikace pro MŠ (absolventka studia vychovatelství).

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí a žáků jsou zachovány rovné podmínky. O postupu při přijímání jsou rodiče informováni prostřednictvím obecního rozhlasu, vývěsek, plakátů na dveřích budov škol apod. V MŠ jsou každoročně kladně vyřízeny všechny žádosti rodičů o umístění dětí.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Tento dokument byl k 1. 9. 2010 inovován a je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Hlavním záměrem ŠVP PV je vytvářet pro děti zdravé, klidné prostředí s citovým zázemím, příznivými vzájemnými vztahy a radostnou atmosférou. Program akcentuje využívání dobrého umístění MŠ – v zahradě, v lokalitě lesoparku, polí, luk, hřiště apod. Uvedené cíle byly ve sledovaných činnostech naplňovány. Učitelky vhodně pracují s integrovanými bloky, což se promítá i do výsledků vzdělávání. Děti zvládají základní hygienické a sebeobslužné návyky. Respektují elementární pravidla vzájemného soužití, mají mezi sebou pěkné vztahy. Aktivně využívají podnětnou nabídku hraček, tvořivě si rozvíjejí herní činnost. Přirozeně komunikují s dospělým i mezi sebou, starší děti jsou již schopny slovně vyjádřit názor či nápad. Přiměřeně věku se orientují v jednoduchém počtu, reprodukují texty písní a básní. Rezervy jsou ve vedení a výsledcích výtvarných činností, kde chybí potřebný prostor pro dětskou fantazii a originalitu.

V pedagogickém procesu jsou převážně uplatňovány metody a formy práce vhodné pro předškolní věk a odpovídající požadavkům ŠVP i RVP PV. Děti se vzdělávají především prostřednictvím hry, smyslového poznání a vlastní aktivní činnosti. Vzdělávání probíhá ve vlídném prostředí. MŠ nabízí i další aktivity – např. plavání, logopedickou prevenci, taneční kroužek apod. Nedostatky byly shledány v organizaci předškolního vzdělávání. Snaha o souběžné působení učitelek v době řízených činností je sice pozitivní, celkově je však organizace dne málo efektivní, postrádá plynulost a nevychází z potřeb dětí. Volné hry i pobyt venku jsou nevhodně kráceny. Často také dochází ke zbytečným, pro děti pasivním a nudným prostojeům – např. hromadné čekání na toaletu, na svačinu atd.

Vzdělávací nabídka ZŠ respektuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a personální, materiální a prostorové podmínky. Ve všech ročnících kromě pátého (dobíhající vzdělávací program Základní škola) se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem „Škola pro všechny“, čtyři integrovaní žáci jsou vzděláváni podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Formální nedostatky ŠVP zjištěné srovnávací analýzou byly v průběhu inspekce odstraněny a program je v souladu s požadavky RVP ZV.

Výuka na prvním stupni ZŠ probíhala v příjemném a podnětném prostředí kmenových tříd. Žáci měli k dispozici nástěnné přehledy učiva, různé didaktické pomůcky, prostředí tříd esteticky dotvářely žákovské práce. Sledované hodiny byly učiteli dobře naplánované, promyšlené a pestré. Většinou se dařilo žáky vhodně motivovat a zaujmout pro dané téma, v průběhu jednotlivých hodin byly promyšleně zařazovány aktivizační prvky a změny činností, což napomáhalo udržet pozornost. Žáci se aktivně zapojovali

do výuky, bez ostychu sdělovali osvojené poznatky i vlastní zkušenosti. Cíleně a různými způsoby byla podporována a rozvíjena čtenářská, jazyková, přírodovědná a matematická gramotnost. Učitelé vedli žáky ke komunikaci a k rozvoji slovní zásoby, k porozumění čtenému i k práci s textem. Žáci uměli odpovídat na otázky k přečtenému, vyhledat informace, pokoušeli se vysvětlit obtížné nebo cizí slovo. V hodinách bylo často využíváno názorné vyučování, učitelé dbali na dostatečné upevnění základního učiva, vedli žáky k využití osvojených dovedností a znalostí při řešení zadávaných úkolů. Často bylo učivo mezipředmětově propojováno a dáváno do souvislostí s ostatními obory. Učitelé se snažili o pozitivní přístup při hodnocení žáků, většinou však zůstalo pouze u shrnutí a zhodnocení hodiny jimi samotnými. Prvky sebehodnocení samotnými žáky byly zaznamenány jen ojediněle, což je oblast, na kterou by se škola mohla do budoucna zaměřit. Rezervy se vyskytly také v nevýrazné individualizaci učiva směrem k aktuálním schopnostem a možnostem jednotlivců. Skupinová a týmová spolupráce byla využívána jen zřídka, což snižovalo efektivitu rozvoje zejména sociálních dovedností žáků.

Na druhém stupni byl díky promyšlené organizaci většiny sledovaných hodin přístup žáků k učebním činnostem aktivní. Žáci uměli pracovat samostatně i vzájemně spolupracovat ve dvojicích. Učitelé vytvářeli dostatečný časový prostor pro zvládnutí a procvičení učiva, takže žáci mohli ve svých znalostech dosahovat pokroku. Dostávali prostor k vyjádření vlastních názorů, úroveň jejich projevu zpravidla odpovídala dané etapě vzdělávání, jen výjimečně byla úroveň komunikativních dovedností žáků nízká. Učitelé poskytovali žákům zpravidla i účelnou zpětnou vazbu o chybách a vhodně využívali mezipředmětové vztahy. Převažovalo hodnocení s motivační a výchovnou funkcí, ojediněle byly zaznamenány prvky sebehodnocení. Využití vhodných metodických materiálů a pomůcek podporovalo rozvoj vnitřní motivace žáků. Nedílnou součástí vzdělávací nabídky školy je i projektové vyučování, podporující rozvoj funkční gramotnosti žáků. Jeho prostřednictvím jsou realizována zejména průřezová témata.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny v souladu s právními předpisy. K porovnání výsledků žáků jsou využívány školou zpracované testy z českého jazyka a matematiky v 7. a 9. ročníku. Po analýze zjištěných nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření k jejich odstranění. Žáci jsou vedeni k důslednějšímu procvičování vědomostí a dovedností, v nichž prokázali slabší výsledky, do výuky jsou více zařazovány praktické ukázky a příklady. Potřebným směrem je koordinováno i další vzdělávání pedagogů.

Hodnocení výsledků žáků je pozitivně orientované, což se také odráží ve vysokém procentu těch, kteří v posledních třech letech prospěli s vyznamenáním (téměř 60 %). Neprospívající žáci nebyli ve sledovaném období tří let vykazováni.

Talentovaní žáci se zúčastňují olympiád a soutěží. Vzhledem k tomu, že se škola nezúčastňuje širšího, externě zadávaného testování, schází jí srovnání vlastních výsledků vzdělávání s jinými školami stejného typu. Podklady pro zpracované vlastní hodnocení jsou tak spíše subjektivní.

Ve škole působí výchovná poradkyně bez příslušné odbornosti, dále metodička prevence rizikového chování žáků, dvakrát do měsíce externě speciální pedagog z PPP, který se věnuje reedukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a zároveň poskytuje učitelům a rodičům těchto žáků poradenskou pomoc. Ambulantní nápravnou péči pro žáky se SVP vede i jedna kmenová vyučující, která vystudovala speciální pedagogiku. V době konání inspekce vykazovala škola 28 integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP). Čtyři žáci s lehkým mentálním postižením mají vytvořeny IVP podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a v některých hodinách se vzdělávají za podpory asistentky pedagoga. Mezi silné stránky školy patří soustavná práce na zlepšování celkového klimatu ve škole i v jednotlivých třídách. Pedagogický sbor

byl proškolen v provádění sociometrického šetření v třídním kolektivu. Na základě této diagnostické metody se daří včas podchytit možné problémové oblasti a bezodkladně na ně reagovat. Do ŠVP byly také nově integrovány prvky etické výchovy. Na druhém stupni je tato tematika pravidelně zařazována do třídnických hodin.

Pro žáky druhého stupně byla vytvořena pouze základní nabídka volitelných předmětů. Svůj zájem a talent mohou všichni žáci školy rozvíjet zejména prostřednictvím 11 zájmových kroužků a bohaté nabídky mimoškolních kulturních a sportovních akcí. Škola také každoročně organizuje týdenní ozdravný pobyt u moře pro zájemce ze všech ročníků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Povinnou dokumentaci vede dle požadavků školského zákona. Při řízení zaměstnanců volí demokratický styl, který má příznivý dopad na celkové klima školy. Pověřeným pracovníkům jsou postoupeny odpovídající pravomoci. Rozdělení kompetencí odpovídá velikosti školy a umožňuje její plynulý chod. Kontrolní systém je funkční, postihuje důležité oblasti provozu školy. Kontrola vzdělávání probíhá podle plánu. Vlastní hodnocení školy neuvádí oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit. Zjištěné formální nedostatky ve vedené dokumentaci byly v průběhu inspekce odstraněny.

MŠ vede po stránce odborné, metodické i organizační vedoucí učitelka. Tento model dlouhodobě velmi dobře funguje, přispívá ke kvalitě předškolního vzdělávání a celé činnosti MŠ.

Ve spolupráci s rodiči převažuje aktivní přístup ze strany školy. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni na rodičovských schůzkách, při konzultačních dnech a také prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek. V případě potřeby jsou rodiče zváni k individuální konzultaci s vedením školy, výchovným poradcem a zainteresovanými učiteli. Rodiče se s prací školy mohli seznámit také při mimořádném dnu otevřených dveří s ukázkou vyučovací hodiny. Standardní a fungující je spolupráce s úřadem práce, školskými poradenskými zařízeními, Policií ČR a se školskou radou. Velmi dobrá a přínosná je spolupráce se zřizovatelem, který pro školu vytváří vhodné prostorové i materiální podmínky. Při vzdělávání škola spolupracuje také s tělovýchovnými organizacemi, organizací Pionýr a úspěšně rozšiřuje spolupráci s občanským sdružením NĚ-ha, které nabízí kurzy keramiky v budově místního Domu dětí i letní příměstský tábor. Přínosná a účelná je kooperace činností s MŠ. Jsou pořádány různé kulturní a sportovní akce, výlety, vzájemné návštěvy. Rodičům dětí z MŠ je nabízena účast na školních slavnostech, dnech otevřených dveří, vystoupeních, odborných besedách apod.

Materiální vybavení školy umožňuje realizovat ŠVP. Škola také podala žádost o přidělení prostředků z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci projektu EU-peníze školám, čímž se mimo jiné snaží zlepšit vybavení školy moderní didaktickou technikou.

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů v souladu s koncepcí vypracovanou pro tuto oblast na léta 2005 - 2010. Učitelé se vzdělávali zejména ve výpočetní technice, v cizích jazycích, v oblasti individuální integrace žáků a ve vlastních odbornostech. Na vzdělávání přispívá finančními prostředky významnou měrou také zřizovatel.

Rovněž personál MŠ přistupuje aktivně ke zvyšování svého odborného růstu a pravidelně se účastní vzdělávacích akcí. Výběr seminářů vychází z potřeb školy. Následný přenos odborných informací je na programu jednání pedagogických rad. Uplatňování získaných poznatků v praxi obohacuje průběh i výsledky předškolního vzdělávání

V návaznosti na přidělené finanční prostředky je materiální vybavení ZŠ a MŠ rozumně zkvalitňováno a modernizováno a umožňuje realizaci ŠVP. Přidělené finanční prostředky jsou vynakládány efektivně.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, podporuje zdravý vývoj dětí i žáků. Nabídka zájmové činnosti a mimoškolních aktivit je předpokladem účinné prevence rizikového chování.

Obsah vzdělávacího procesu je vhodně doplněn projekty, které prostřednictvím integrace různých vzdělávacích oblastí umožňují efektivnější realizaci průřezových témat, napomáhají rozvoji klíčových kompetencí žáků a následně je motivují k aktivnějšímu přístupu k učení.

Organizační struktura ZŠ a účelný informační systém umožňují fungování školy na standardní úrovni. Předností je stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré a ve spolupráci se zřizovatelem jsou postupně zlepšovány. Pozitivní je aktivní přístup školy při získávání prostředků z jiných zdrojů. Efektivní z hlediska vynakládání finančních prostředků na provoz školy bylo zateplení budovy, pro zkvalitnění výuky byla prospěšná zejména rekonstrukce odborných učeben. Ve škole je smysluplně vytvářeno estetické a bezpečné prostředí.

Také v MŠ napomáhá úspěšnému plnění ŠVP PV výborné materiální zázemí. Děti mají k dispozici velmi kvalitní hračky a učební pomůcky. Způsob řízení MŠ je účinný. Pedagogický proces využívá forem práce, které jsou předškolnímu věku blízké a vedou k dobrým výsledkům dětí. Vzdělávací nabídku obohacují aktivity z oblasti společenské, kulturní či sportovní. Slabou stránkou je neefektivní organizace denního režimu MŠ.

Od posledního hodnocení ČŠI zůstává škola standardně fungující institucí.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 14. ledna 2011

(razítko)

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Motlíková v. r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorka

Siváková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hrádku dne 11. 2. 2011

(razítko)

Ing. Anna Valešová, ředitelka školy

Ing. Anna Valešová v. r.

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 30. září 2002 včetně dodatků 1. – 4.
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2007 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. ledna 2011
4. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 6. prosince 2002. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ v Hrádku ze dne 17. května 1995, doklady o vzdělání, osvědčení o absolvování funkčního studia v rozsahu 352 hodin
5. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008 - 2009/2010
6. Vzdělávací akce v roce 2010 a koncepční záměry pro období 2005 – 2010
7. Záписy z pedagogických rad ZŠ z 24. 6. 2010, 15. 4. 2010, 31. 8. 2010
8. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2010/2011 (9x)
9. Plán práce školy na školní rok 2010/2011 včetně měsíčních plánů
10. Plán výchovného poradce a metodika prevence pro školní rok 2010/2011
11. Školní vzdělávací programy (ZŠ, ŠD, MŠ)
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008 -2009/2010
13. Rozvrh hodin ve školním roce 2010/2011
14. Rozpis pracovní doby učitelek MŠ
15. Třídní knihy hospitovaných tříd 1. a 2. stupně a 4 tříd MŠ
16. Školní matrika (ZŠ a MŠ)
17. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2010/2011
18. Traumatologický plán
19. Školní řád pro školní rok 2010/2011 (ZŠ i MŠ)
20. Provozní řády odborných učeben
21. Rozhodnutí vydané ředitelem školy ve školním roce 2010/2011
22. Plán hospitační a kontrolní činnosti vedení školy pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a záznamy z hospitací – ZŠ i MŠ
23. Třídní výkazy a katalogové listy 2., 3., 5., 8. a 9. ročníku
24. Žákovské knížky
25. Doklady o kvalifikaci učitelek MŠ (8x) a certifikáty o absolvování vzdělávacích akcí (2008 – 2011)
26. Pracovní náplň vedoucí učitelky MŠ
27. Portfolia dětí z MŠ (4 třídy)
28. Záznamy z pedagogických rad MŠ (2008 – 2011)
29. Kniha úrazů pro školní rok 2010/2011 (ZŠ i MŠ)
30. Přehled docházky dětí z MŠ (4 třídy)

Zpracoval

V Plzni dne 14. ledna 2011

PaedDr. Ondřej Kožíšek

Kožíšek v. r.

Převzal

V Hrádku dne 11. února 2011

Ing. Anna Valešová

Ing. Anna Valešová