



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68

Adresa: Pražská 68, 501 01 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600 011 801

Termín konání inspekce: 22. a 24. března 2006

Čj:	ČŠI 178/06-09
Signatura	bi1fz501

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68 je zřizována jako příspěvková organizace Královéhradeckým krajem sídlícím na adrese Wonkova 1142, Hradec Králové. Kapacita školy je 360 žáků. Ve školním roce 2005/2006 zajišťuje škola střední vzdělání s maturitní zkouškou ve studijním oboru 43-41-M/001 Veterinární prevence. V době inspekce studovalo ve škole 352 žáků ve 12 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je zaměřena na:

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále v textu DVPP).
2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky.
3. Zjištění a analýza podmínek pro výuku cizích jazyků.
4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy.
5. Zjištění podmínek prevence sociálně-patologických jevů (návykové látky).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol.

Koncepce rozvoje školy je zpracovaná ředitelkou školy v přehledné písemné podobě. Analýza výchozí situace nastiňuje silné i slabé stránky školy i příležitosti pro její další rozvoj. V návaznosti na dlouhodobý záměr kraje je v tomto materiálu plánováno posilování všeobecně vzdělávací složky vzdělávání v rámci možné návaznosti na terciární vzdělávání. Konceptní záměry předpokládají otevření školy veřejnosti vybudováním odborného školícího střediska. Škola se chce nadále zapojovat do grantů vypisovaných Královéhradeckým krajem či jinými organizacemi.

Ředitelka školy byla jmenována na základě konkurzu vypsaného zřizovatelem a je ve funkci devět let. Při své práci akceptuje i názory a požadavky sociálních partnerů, kterými jsou různá profesní sdružení, Společnost přátel SOŠ veterinární i Rada studentů. Ředitelka spolupracuje se školskou radou. Široká a početná škála akcí absolvovaných pedagogickými pracovníky školy v rámci dalšího vzdělávání je důkazem toho, že kvalitní personální podmínky jsou jednou z priorit řídicí práce ředitelky školy. Pouze tři učitelé nemají odpovídající kvalifikaci. Celý pedagogický sbor absolvoval školení pro dosažení základních uživatelských znalostí a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií. Ředitelka školy dokončila již v roce 2001 bakalářské studium školského managementu.

Škola postupně vytváří ucelený vlastní hodnotící systém. Předmětové komise předkládají vedení školy dvakrát ročně hodnotící zprávy o své činnosti, vlastní hodnocení zpracovává i každý pedagogický pracovník. Hodnocení jednotlivých oblastí je prováděno dílčím způsobem i ve výročních zprávách. Výstupní znalostní testy za každý ročník jsou využívány převážně při výuce cizích jazyků.

Realizované hospitace potvrdily skutečnost, že učitelé vedou žáky k tvůrčímu přístupu při získávání nových znalostí. Snaží se využívat nejmodernější didaktickou a výpočetní techniku pro zefektivnění vyučovacího procesu, což pozitivně ovlivňuje celkový znalostní i osobnostní rozvoj žáků. Učitelé i žáci se pravidelně a úspěšně zapojují do různých mezinárodních projektů, grantů a soutěží. Všichni žáci čtvrtých ročníků zpracovávají své závěrečné práce, z nichž nejlepší jsou prezentovány v rámci středoškolské odborné činnosti.

Ve škole není žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami, pro kterého by bylo nutné zpracovat individuální vzdělávací plán.

Sledovaná oblast je hodnocena jako příklad dobré praxe.

2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

Učitelé jsou seznámeni s novým pojetím maturitní zkoušky, které má být poprvé realizováno ve školním roce 2007/2008. V rámci přípravy na tuto změnu si škola jako prioritu vytyčila zejména oblast výuky cizích jazyků, na kterou je rovněž soustředěno vzdělávání učitelů. Komplexní plán přípravy na reformu maturitní zkoušky prozatím zpracován není. Žáci jsou o připravovaných změnách informováni na besedách s výchovným poradcem.

V souladu s připravovanou reformou se učitelé snaží o větší diferenciaci ve výuce a zařazování aktivizačních výukových metod za současné podpory didaktické a výpočetní techniky.

Žáci jsou připravováni na volitelnou zkoušku z matematiky a z přírodovědně-technického základu společné části maturitní zkoušky. V souvislosti s tím byl částečně upraven i učební plán školy. Předpokládá se posílení hodinové dotace předmětů zeměpis a fyzika. Plánuje se i zařazení dvouhodinového volitelného předmětu se zaměřením na cizí jazyky ve čtvrtém ročníku.

Vzhledem k tomu, že škola nemá k dispozici rámcový vzdělávací program, dosud nezačala práce na školním vzdělávacím programu.

Personální podmínky v oblasti sledovaných předmětů (český jazyk a literatura a cizí jazyky) jsou velmi dobré, protože všichni učitelé jsou kvalifikovaní. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovali 2 učitelé vzdělávací kurz o podstatě reformované maturitní zkoušky a 5 učitelů bylo proškoleny v oblasti didaktických přístupů.

Jednotlivé předmětové komise byly pověřeny ředitelkou školy, aby zahájily přípravu reformované maturitní zkoušky v příslušných předmětech.

K vlastnímu hodnocení používá ředitelka interní testy, sleduje úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy, či ve spolupráci s Úřadem práce v Hradci Králové jejich uplatnění na trhu práce. Profesionální systémy pro hodnocení kvality škola nevyužívá a rovněž se neúčastní testování žáků v rámci programu Maturita nanečisto.

Na základě výsledků žáků u maturitních zkoušek v posledních dvou letech nemusela ředitelka přijímat žádná opatření. Zvýšena byla podpora učitelů při jejich dalším vzdělávání.

Sledovaná oblast má standardní úroveň.

3. Zjištění a analýza podmínek pro výuku cizích jazyků

V učebním plánu školy je povinný pouze jeden cizích jazyk, většina žáků se učí anglicky. V poslední době je zřetelná tendence k výběru anglického jazyka. Žáci si volí jazyk podle toho, jaký se učili na základní škole. V případě, že měli angličtinu i němčinu, volí podle zájmu, případně jsou zařazováni dle absolvovaného vstupního testu. Škola zadává tyto testy všem žákům při zahájení studia, aby se zjistily jejich znalosti gramatiky. Při loňské

autoevaluaci těchto testů dospěli členové předmětové komise k závěru, že testy změní tak, aby pokrývaly širší spektrum jazykových dovedností.

Ve škole působí dvě učitelky anglického jazyka, jedna z nich je vedoucí předmětové komise cizích jazyků. Obě jsou podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů kvalifikovanými učitelkami, jedna ale nemá odpovídající aprobaci k výuce anglického jazyka. Také dvě učitelky německého jazyka mají odpovídající odbornou kvalifikaci. Členové předmětové komise spolu úzce spolupracují. Zúčastňují se jednotlivých seminářů pořádaných buď Národním institutem dalšího vzdělávání nebo jinými institucemi, např. nakladatelstvími. Ve škole se vyučuje také latina, a to v prvním ročníku jako výběrový předmět povinný pro všechny žáky v rozsahu 2 hodiny týdně. Tento předmět je vyučován kvalifikovanou učitelkou, také ona nemá příslušnou aprobaci k výuce latinského jazyka.

Výuka moderním jazykům probíhá v odborných či polooborných učebnách, k dispozici jsou magnetofony, CD přehrávače, video, mapy, sady slovníků, výukové tabule, v jedné učebně je umístěn počítač s nainstalovanými slovníky. Učebnice jsou standardní, jedná se o řady Headway a Sprechen Sie Deutsch, při výuce anglického jazyka se používá časopis Bridge.

Výuka sleduje tematické plány, které jsou podrobně zpracovány na základě učebních osnov a užívaných učebnic, doplňkem je práce s časopisem a maturitní okruhy. Výuka jazyků probíhá ve všech ročnících v týdenní tříhodinové dotaci a je zaměřena všeobecně. Do učebního plánu není zařazen žádný volitelný předmět zaměřený na cizí jazyky.

V posledním období se škola zúčastnila dvou mezinárodních projektů, a to Deliberating in Democracy, kdy skupina amerických žáků přijela a diskutovala se žáky školy a dále Europa Webgame, program, který rozšiřoval počítačovou gramotnost žáků a byl zaměřen na oblast životního prostředí. Tento program dokončili čtyři žáci.

V loňském roce podnikli někteří žáci školy poznávací zájezd do Londýna, kde byli ubytováni v hostitelských rodinách.

Proběhlo školní kolo konverzační soutěže v angličtině i němčině, kterého se po třídních výběrech zúčastnilo 21 žáků.

Pokud jsou u některých žáků diagnostikovány poruchy učení, je jim věnována zvýšená péče během vyučovacích hodin a jejich písemné výkony jsou hodnoceny s přihlédnutím k jejich poruše. Nadaní žáci mají možnost se zúčastnit konverzačních soutěží.

V rámci autoevaluace jsou zadávány jedenkrát ročně srovnávací testy, jejich výsledky jsou potom zohledňovány v další výuce. Všechny akce nad rámec pravidelného vyučování jsou písemně vyhodnocovány a tato hodnocení shromažďována u ředitelky školy (olympiády, zájezdy apod).

Sledovaná oblast má standardní úroveň.

4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školu

Organizační zabezpečení přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006 probíhalo v době konání inspekce v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

V souladu s uvedenými předpisy ředitelka školy stanovila a v lednu 2006 zveřejnila na veřejně přístupném místě v budově školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů (90) pro přijímací řízení do jediného výše uvedeného studijního oboru. Uvedený postup byl realizován i ve školním roce 2004/2005, stanovený limit počtu přijímaných žáků do 1. ročníku byl dodržen.

Hodnotící kritéria přijímacího řízení ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 byla stanovena. Pro školní rok 2005/2006 rozpracovala ředitelka školy tato kritéria tak, aby bylo využito jak hodnocení uchazeče podle výstupního hodnocení ze základního vzdělávání,

tak i podle výsledků přijímací zkoušky. Bodový systém transparentně hodnotí u každého zájemce o vzdělávání ve sledované škole úroveň jeho znalostí ve všeobecně-vzdělávacích a profilových předmětech (biologie, chemie), zohledňuje doplňující aktivity a vyhodnocuje vztah ke zvolenému studijnímu oboru.

Tímto postupem škola zabezpečuje rovný přístup ke vzdělání všem uchazečům. V posledních letech nebyl mezi nimi žádný příslušník národnostní menšiny, cizinec či uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledovaná oblast má standardní úroveň.

5. Zjištění podmínek prevence sociálně-patologických jevů (návykové látky)

Program prevence sociálně-patologických jevů je pro školní rok 2005/2006 zpracován. Je rozčleněn do několika kapitol, ve kterých je plánováno další vzdělávání metodicky prevence a pedagogů v této oblasti, nastíněn způsob mapování aktuální situace ve škole, uvedeny formy spolupráce s rodiči i metody působení na žáky školy. V závěru školního roku je prováděna analýza získaných poznatků a jejich vyhodnocení. Preventivní program má již po několik let ustálenou podobu a zároveň pružně reaguje na aktuální podněty. Škola realizovala a v prosinci 2005 ukončila grant Preventivní program, na který získala účelovou dotaci z rozpočtu Královéhradeckého kraje.

Vzdělávání školní metodicky i všech pedagogů v popisované oblasti je systematické a zahrnuje jak aktivity teoretické, tak i praktické. Všichni mají k dispozici dostatečné množství odborné literatury a časopisů. Metodická spolupracuje s krajským metodikem protidrogové prevence i s katedrou využití volného času na Pedagogické fakultě v Hradci Králové. Pro pedagogy a žáky zabezpečuje ve spolupráci s různými partnerskými organizacemi vhodné besedy, přednášky i exkurze (Léčebna návykových nemocí v Nechanicích, sdružení Salinger apod.), které rozšiřují odborné znalosti učitelů a pozitivně ovlivňují osobnostní rozvoj žáků.

Na informačním panelu, který je umístěn v prostorách školy, jsou pravidelně aktualizovány informace z regionu týkající se sledované oblasti a kontakty na krizová centra, poradce a psychology.

Působení všech pedagogů na žáky je koncepční a nenásilné a je propojeno s výchovnou prací vychovatelů z domova mládeže, ve kterém je část žáků školy ubytována. Ti pomáhají škole zabezpečovat řadu volnočasových aktivit, např. v oblasti sportu a kultury.

Sledovaná oblast má standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
----------------------	-------------------	----------------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 2. 2002, č. j. 31 968/2001-21 s účinností od 1. 9. 2002.
2. Zřizovací listina č.j. 23965/SM/2005 příspěvkové organizace - Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68 vydaná Královéhradeckým krajem dne 8. prosince 2005.

3. Koncepce rozvoje školy do roku 2010- SOŠ veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68 - z 2. července 2004 podepsaná ředitelkou školy.
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005.
5. Jmenování do funkce ředitelky Střední odborné školy veterinární, Hradec Králové-Kukleny, Pražská 68 vystavené Královéhradeckým krajem s účinností od 1. června 2001, potvrzení ve funkci Dodatkem č.3 zřizovací listiny č.j. 580/7-HK/ s účinností od 1.9. 2002.
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005.
7. Výkaz o střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005.
8. Školní řád - SOŠ veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68 - s účinností od 1. září 2005 podepsaný ředitelkou školy.
9. Program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2005/2006.
10. Hodnotící kritéria přijímacího řízení ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006.
11. Protokoly o maturitní zkoušce ze školních let 2003/2004 a 2004/2005.
12. Personální dokumentace všech učitelů školy včetně dokladů o dalším vzdělávání.
13. Plán dalšího vzdělávání - SOŠ veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68 - ze dne 20. září 2005 s podpisem ředitelky školy.
14. Semináře pořádané v rámci DVPP v letech 2004 a 2005.
15. Tematické plány cizích jazyků zpracované v září 2005 podepsané vyučujícím a vedoucím předmětové komise.
16. Srovnávací práce z cizích jazyků s podpisem zadávajících učitelů.
17. Evaluační zprávy pro ředitelku školy podávané vedoucími jazykových akcí po jejich ukončení (např. olympiády, zájezd do Londýna apod).
18. Rozpisy jazykových skupin (podklad pro tvorbu rozvrhu na školní rok 2005/2006) - vnitřní materiál školy.

ZÁVĚR

Personální podmínky výchovně-vzdělávacího procesu ve škole jsou velmi dobré, naprostá většina pedagogů má odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá promyšleně a souvisí s prohlubováním odborné i didaktické úrovně učitelů, se zvyšováním gramotnosti v oblasti informačních a komunikačních technologií i s probíhajícími i připravovanými změnami ve školství. Škola postupně vytváří systém vlastního hodnocení, do kterého jsou aktivně zapojováni všichni učitelé.

Příprava na reformu maturitní zkoušky spočívá v dalším vzdělávání učitelů v této oblasti, v některých povolených úpravách učebních plánů i v aktualizaci učebních osnov.

Výuce cizích jazyků je věnována dostatečná pozornost z hlediska materiálního zázemí, vhodné motivace žáků účasti v různých mezinárodních aktivitách i vhodných didaktických postupů při výuce.

Přijímací řízení ve školním roce 2005/2006 je připraveno v souladu s odpovídajícími právními předpisy, stanovená kritéria jsou promyšlená a umožňují objektivní určení pořadí uchazečů.

Prevence sociálně-patologických jevů je zajišťována zkušenými a odborně proškolenými učiteli, kteří ve spolupráci s vedením školy a dalšími organizacemi připravují různé akce, besedy a aktivity, které mají vliv na osobnostní rozvoj žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
Člen týmu	Ing. Tomáš Hrubý	Tomáš Hrubý v. r.
Člen týmu	PhDr. Richard Šafařík	Richard Šafařík v. r.
Členka týmu	PaedDr. Zdenka Hartingerová	Zdenka Hartingerová v. r.

V Hradci Králové dne 2. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. května 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Rubáčková, ředitelka školy	Hana Rubáčková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-25	ČŠI 178/06-09
Školská rada	2006-05-25	ČŠI 178/06-09

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.