



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15

Zlín

okresní pracoviště Uherské Hradiště

Inspekční zpráva

Tauferova střední odborná škola veterinární
Kroměříž, Koperníkova 22

Identifikátor ředitelství: 600 015 076 / IZO: 102 519 986

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7,
118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad: Kroměříž, Moravcova 256, 767 01 Kroměříž

Čj.	153 15/99-05056
Signatura	ko2fs201

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitelka školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura	6
3.3.2 Personální struktura	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .11	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	11
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	15
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	15
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	16
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	16
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	17
5 ZÁVĚR	18
5.1 Závěry inspekce	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	19
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	19
5.5 Další adresáti zprávy	19
5.6 Připomínky ředitelky školy	20

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

7. - 8. ledna 1999 a 11. - 12. ledna 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jana Zapletalová
Členové týmu: RNDr. Jaroslav Honza
Mgr. Olga Novotná
Mgr. Marie Šestáková
Mgr. Věra Víchová

1.4 Ředitelka školy

Mgr. Božena Floriánová

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj.: 31 411/98-21 ze dne 16. 11. 1998, Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj.: 15 243/98-21 ze dne 8. 4. 1998, Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj.: 11 768/96-61-07 ze dne 29. 7. 1996, Zřizovací listina čj.: 31 643/95-61 ze dne 31. 3. 1995, Dodatek ke zřizovací listině čj.: 26 665/95-61 ze dne 29. 12. 1995, změna zřizovací listiny, dodatek č. 2 čj.: 26 429/98-21 ze dne 31. 8. 1998, dokument MŠMT ČR o propůjčení čestného názvu čj.: 14 525/93-28 ze dne 28. září 1993, jmenovací dekret ředitelky školy, povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), v platném znění, výroční zpráva za školní rok 1997/1998, výroční zprávy o hospodaření za rok 1997 a 1998, schválené učební dokumenty, zájmové kroužky 1998/99, vnitřní řád školy vydaný dne 28. 8. 1996 s účinností od 2. 9. 1996, dohoda o zabezpečení individuální provozní praxe na pracovištích zajišťovaných školou a v místě bydliště žáků, celoroční rozvrh praxe, dokumentace související s činností domova mládeže, krátkodobý plán rozvoje školy pro rok 1998/1999, investiční rozvojový program regionálního školství na léta 1997 - 2006, plán práce na školní rok 1998/1999, hospitační záznamy inspektorů, tematické plány, záznamy z besedy se žáky.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

V Tauferově střední odborné škole veterinární Kroměříž, Koperníkova 22 se vyučuje oboru 43-30-6/00 Veterinární prevence formou čtyřletého denního studia.

Všechny ročníky čtyřletého studia se vyučují podle schválených učebních dokumentů MŠMT ČR. Druhý a třetí ročník postupuje ve výuce podle učebního plánu čj.: 23 884/95 23 s platností od 1. září 1995 a čtvrtý ročník plní učební plán čj.: 21 436/93-23 s platností od 1. září 1993. Od školního roku 1998/1999 škola vyučuje od prvního ročníku podle nově schváleného učebního plánu čj.: 32 280/97 - 71, který je s aktualizovanými učebními osnovami odborných předmětů součástí nových učebních dokumentů.

Výchovně vzdělávací program se uskutečňuje podle schválených učebních dokumentů.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Učební plán zahrnuje povinné vyučovací předměty, mezi něž patří základní všeobecně vzdělávací a základní odborné předměty. Žáci se mohou profilovat prostřednictvím výběrových předmětů, které si volí jednak podle vlastního zájmu a předpokladů, jednak podle podmínek a možností školy, či podle potřeb zaměstnavatelů a regionu. Nedílnou součástí profilu absolventa je nejen zvládnutí odborných předmětů, ale i předmětů všeobecně vzdělávacích.

V letošním školním roce škola nenabízí žádné nepovinné předměty, ale žáci mají možnost pracovat v zájmových kroužcích. Ve školním roce 1998/1999 realizuje svou činnost deset zájmových kroužků. Pět z nich se orientuje na činnost sportovní, čtyři rozvíjejí odborné zájmy a dovednosti žáků, jeden se zaměřuje na posílení a procvičení znalostí v německém jazyce. V jednotlivých kroužcích pracuje osm až patnáct žáků pod odborným vedením vyučujícího.

Žáci mají možnost absolvovat kvalifikační kurz odborné způsobilosti asanátorů veterinárních asanačních podniků pod patronací Ústavu postgraduálního vzdělávání Veterinární a farmaceutické univerzity v Brně. Ve školním roce 1997/1998 se kurzu zúčastnilo 45 žáků.

V minulém školním roce se také dvaatřicet žáků zúčastnilo sensorické zkoušky - organoleptické posuzování potravin a surovin, osvědčení o vykonání zkoušky bylo vydáno Českou zemědělskou a potravinou inspekcí.

Základní vzdělávací program a nabídka výběrových předmětů umožňují dobrou profesionální orientaci. Ke zkvalitnění odborné způsobilosti svých žáků škola přispívá zajištěním specializačních kurzů.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	93	I. A	43-30-6	32	14	0
		I. B	43-30-6	31	22	0
		I. C	43-30-6	30	24	0
2.	63	II. A	43-30-6	31	21	0
		II. B	43-30-6	32	21	0
3.	16	III. A	43-30-6	16	12	0
4.	77	IV. A	43-30-6	30	18	0
		IV. B	43-30-6	23	13	0
		IV. C	43-30-6	24	15	0
Σ	249	9		249	160	0

Na základě přijímacího řízení bylo přijato více než 30 žáků do jedné třídy, a tím došlo k porušení § 14 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění. Toto zjištění je předmětem protokolu o kontrole.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Koncepční záměry školy z hlediska krátkodobého i dlouhodobého jsou zpracovány písemně. Postihují oblast výchovně vzdělávací, materiálně technickou, ekonomickou i oblast spolupráce s veřejností. Cíle jsou stanoveny konkrétně, jsou postupně plněny a vedením školy vyhodnocovány. Pracovníci školy jsou s koncepcí seznámeni.

Cílovým stavem je 12 tříd denního studia oboru Veterinární prevence. Škola chce nadále reagovat na požadavky zaměstnavatelů profilací žáků výběrovými předměty s orientací: a) zooveterinární (působnost v rámci Moravy), b) hygiena chovu exotických zvířat, c) hygiena zpracování potravin (obě s celorepublikovou působností).

Plán práce na školní rok zahrnuje všechny oblasti činnosti školy a je kvalitně zpracován. Jeho úkoly jsou konkretizovány a průběžně vyhodnocovány na poradách vedení a na pedagogických poradách.

Koncepce školy je jasně stanovena, plánování je systematické. Tato oblast je hodnocena ČŠI jako spíše nadprůměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen. Realizace učebních plánů odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu. Schválené učební plány jsou dostatečně variabilní, a tak umožňují pomocí výběrových předmětů uspokojit požadavky žáků a rodičů. Při tom respektují podmínky školy. Škola rozšiřuje vzdělávací nabídku. Pořádá pro své žáky asanační kurzy a organoleptické zkoušky.

Srovnáním schválených učebních plánů s předloženým rozvrhem hodin bylo zjištěno, že jsou plněny. Plnění schválených učebních osnov jednotlivých předmětů bylo sledováno v hospitovaných hodinách.

Schválené učební plány jsou plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Vedení školy představuje ředitelka, která řídí a koordinuje vedoucí pracovníky školy - statutárního zástupce, který je nadřízen všem pedagogickým pracovníkům, vedoucí učitelku praxe, hospodářku školy, vedoucí školní jídelny a vedoucí vychovatelku domova mládeže. Koordinace se uskutečňuje především prostřednictvím porad vedení školy a na jednáních pedagogické rady. Předmětové komise mají význam především metodický.

Základní organizační normou je podrobně a kvalitně zpracovaný organizační řád. Ředitelka školy promyšleně deleguje své pravomoci na podřízené vedoucí pracovníky. Jejich pracovní náplně jsou písemně stanoveny a dle inspekčních zjištění naplňovány. Organizační řád byl předepsaným způsobem schválen. Jeho znění je doplněno pracovním řádem školy, který je v souladu se zákoníkem práce a Pracovním řádem MŠMT ČR pro

pedagogické pracovníky. Oba dokumenty jsou pro pracovníky školy závazné a jsou jim dostupné.

Žáci se ve svém jednání řídí školním řádem, který stanovuje jejich práva a povinnosti. Školní řád je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. a respektuje Úmluvu o právech dítěte.

Organizační strukturu školy hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

3.3.2 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	15	5	1	-	1	-	2	-
Vychovatelé	3	-	1	-	-	-	-	-
Celkem	18	5	2	-	1	-	2	-

Učitelský sbor tvoří včetně vedení školy 19 vyučujících s plným pracovním úvazkem, kteří učí 93% všech hodin. Dva z nich nesplňují požadavky vyhlášky 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, na odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden na odbornou způsobilost a jedna pouze odborně způsobilá vyučující v letošním školním roce zahájila doplňující pedagogické studium.

Bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučováno čtyřicet hodin anglického jazyka, devět hodin českého jazyka a čtyři hodiny ekonomiky, bez odborné způsobilosti se učí šestnáct hodin biologie a šest hodin právní nauky z celkového počtu všech vyučovaných hodin ve škole (452 hodin).

Zbývající počet hodin učí na zkrácený pracovní úvazek dalších pět vyučujících, převážně v důchodovém věku.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže zajišťují čtyři pracovníci včetně vedoucí vychovatelky. Jeden z vychovatelů nesplňuje požadavek pedagogické způsobilosti.

Učitelský sbor je stabilizován.

Ekonomický úsek a stravování zabezpečuje osm pracovníků a technický úsek zajišťuje sedm pracovníků. Ostatní pracovníci školy spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků.

Personální struktura školy je vzhledem k vzdělávacímu programu průměrná.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka školy klade důraz na soustavné sebevzdělávání pedagogických pracovníků, umožňuje vyučujícím doplnit si pedagogické vzdělání nebo si rozšířit odbornou způsobilost dalším studiem. Mnozí vyučující se účastní během školního roku vzdělávacích kurzů podle své odbornosti dle nabídky různých vysokých škol i dalších vzdělávacích institucí.

Škola spolupracuje s Ústavem postgraduálního vzdělávání Veterinární a farmaceutické univerzity Brno při realizaci specializačního kurzu pro středoškolské

pracovníky hygienické služby v oboru veterinárního hygienického dozoru. Tři vyučující v tomto kurzu přednášejí.

Ve školní knihovně i v příručních knihovnách jednotlivých vyučujících se nachází dostatek odborné literatury, knižní fond je podle potřeby a finančních možností doplňován a aktualizován. Vyučující mohou využívat rovněž řadu odborných časopisů, které škola odebírá. K dispozici jsou i některé deníky a další periodika zahrnující hlavně ekonomickou a pedagogickou oblast.

ČŠI hodnotí péči o další vzdělávání vyučujících jako nadprůměrnou.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Vedení školy má písemně zpracován plán kontroly jednotlivých úseků po měsících na celý školní rok. Vzhledem k tomu, že v organizačním řádu školy mají jednotliví pracovníci precizně stanoveny konkrétní úkoly a náplň pracovní činnosti, kontrola probíhá účinně. Kromě ředitelky a jejího zástupce se na kontrole podílejí rovněž vedoucí pracovníci všech úseků. Výsledky kontrol jsou analyzovány a podle stupně naléhavosti je určen termín odstranění zjištěných nedostatků. Konečný výsledek je prověřován ředitelkou.

Kvalita plnění úkolů je základním kritériem pro hodnocení pracovníků. Škola má zpracován vnitřní mzdový předpis s konkrétními podmínkami pro dosažení určité výše osobního příplatku a odměny.

Hodnocení žáků probíhá standardním způsobem na základě ústního a písemného periodického prověřování znalostí podle vlastního klasifikačního řádu, jehož ustanovení vycházejí z obsahu vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. Srovnávací testy pro zjišťování výsledků práce vyučujících v jednotlivých třídách se prozatím nepoužívají. Škola se zúčastnila testů Sondy MATURANT.

Kontrolní systém vůči pracovníkům i žákům školy je spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Škola ve svém informačním systému vychází z vnitřního řádu školy, který obsahuje základní ustanovení týkající se způsobu přenosu informací k žákům i zaměstnancům školy. Další zásady vnitřního i vnějšího informačního systému přesně stanovuje organizační řád školy.

Informace z pravidelných jednání pedagogických rad, porad vedení a pracovních porad jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně školy.

Vedení školy dvakrát do roka uskutečňuje besedu se žáky, během níž jsou seznamováni s možnostmi dalšího studia, s organizací celého školního roku apod. Diskuse je zaměřována např. k náplni studia, ke společenským akcím i k perspektivě státní maturity.

Všichni žáci mají studijní průkaz, který je využíván k pravidelné informovanosti zákonných zástupců žáka o prospěchu a chování žáka, ke zdůvodnění nepřítomnosti žáka ve výuce i k informování školy ze strany rodičů.

Pravidelných třídních schůzek, které se konají v sobotu vzhledem ke vzdálenosti bydliště zákonných zástupců žáků, se spolu s vyučujícími zúčastňují i vychovatelé, neboť většina žáků školy je ubytována v domově mládeže.

Škola cílevědomě spolupracuje s Úřadem práce v Kroměříži i s dalšími úřady práce v celé republice. Pověření pedagogičtí pracovníci se pravidelně zúčastňují prezentací středních

škol ve všech okresních městech na Moravě. Škola má vlastní informační stránku na Internetu, každou středu má ve svých prostorách Den otevřených dveří. Pro informování veřejnosti má zpracován krátký film o škole, další důležité informace publikuje v regionálním tisku i regionální televizi. Vedení školy využívá informační brožury k volbě povolání nejen v okrese, důležité informace o škole zveřejňuje i v obdobné publikaci s celostátní působností. Určení zaměstnanci školy se účastní třídních schůzek na základních školách, kde podávají informace o studijním programu, o aktivitách školy a perspektivách studijního oboru.

Vnitřní a vnější informační systém je zpracován. Informovanost pracovníků školy, rodičů i veřejnosti je na velmi dobré úrovni. ČŠI hodnotí tuto oblast jako nadprůměrnou.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s obsahem § 38a zákona č. 29/1984 Sb., v platném znění. Třídní knihy, třídní výkazy, protokoly o ukončení studia i protokoly o konání zkoušek daných právními předpisy jsou vedeny na předepsaných tiskopisech. Některé nedostatky administrativního charakteru byly odstraněny v době inspekce.

Hospodářská dokumentace, účetní evidence a evidence majetku je řádně vedena podle platných předpisů. Majetek školy je zapisován v inventárních seznamech. Z prováděných inventur majetku je zpracován protokol, rovněž o vyřazení pomůcek je pořizován protokol.

Přehledně je vedena personální dokumentace a evidence žáků, předloženy byly protokoly o přijímacím řízení, protokoly a záznamy o provedených kontrolách a kniha úrazů.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně v souladu s platnými právními předpisy. Její úroveň hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1997 byly zpracovány v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona ČNR č. 564/1991 Sb. ve znění pozdějších předpisů a postihují oblasti dané zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována podrobně, z hlediska obsahu i formy je na dobré úrovni. Dokument má potřebnou vypovídací hodnotu a může být využit pro další činnost školy. Pracovníci školy s ní byli prokazatelně seznámeni, zaslána byla školskému úřadu a zřizovateli.

ČŠI hodnotí výroční zprávu po obsahové a formální stránce jako spíše nadprůměrnou.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy umožňuje realizovat vzdělávací program školy a zabezpečuje běžný provoz. Vedle prostředků přidělených zřizovatelem získává škola další menší finanční prostředky ze stravování a ubytování žáků a nájemného ze služebních bytů. Největší podíl na neinvestičních výdajích tvoří náklady na platy zaměstnanců školy a zákonné odvody. Další výdaje spojené s teoretickým i praktickým vyučováním a domovem mládeže v částce 450 000 Kč byly v roce 1998 použity do vybavení učebny výpočetní techniky, vybavení laboratoří, vybavení učebny chovu (terária), pokojů a posilovny v domově mládeže, na úhradu cvičného materiálu pro pitvy, odborných exkurzí, knih, učebnic a cestovného při praxi žáků.

Vzhledem k náplni výchovně vzdělávacího programu školy, při jehož realizaci je učební pomůckou živý inventář, je obtížné ze strany školy další rozšiřování názorné výuky, neboť dostupné finanční prostředky neumožňují tuto potřebu plně uskutečnit.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáka a výchovně vzdělávacího programu. Efektivnost jejich využití hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má vzhledem k výchovně vzdělávacímu programu a počtu žáků dobré prostorové podmínky. Kmenové třídy jsou vybaveny standardním způsobem. Pro výuku odborných předmětů, výpočetní techniky a laboratorních cvičení z chemie a biologie jsou k dispozici všechny potřebné učebny. Jejich vybavení je většinou starší, ale kvalitní a plně funkční. Neoddělitelnou součástí školy jsou chovné stáje, prostory pro chov drůbeže, drobná zvířata a kotce pro psy. Výuka přírodovědných předmětů - chemie, biologie, fyziky – probíhá v kmenových třídách, které nejsou pro tuto výuku dostatečně vybaveny. Uvedené předměty však mají průpravný charakter a teoretické učivo probírané ve třídách je doplňováno praktickou částí realizovanou v laboratořích. Učebna výpočetní techniky je osazena výkonnými počítači (Pentium) a disponuje potřebným softwarovým vybavením. Vedení školy má k dispozici Internet. Hodiny tělesné výchovy se realizují ve vlastní tělocvičně v areálu školy.

Pro výuku odborných předmětů nejsou často k dispozici vhodné učebnice. Někteří vyučující si proto vypracovávají vlastní učební texty. Škola v této oblasti spolupracuje s dalšími dvěma školami se stejným studijním zaměřením v republice. Žákovská knihovna slouží především pro zabezpečení výuky českého jazyka. Odborné knihy a časopisy jsou k dispozici v odborné knihovně, která slouží zaměstnancům i žákům školy.

Součástí školy je domov mládeže. Ubytování žáci mají k dispozici studovnu, velmi dobře vybavenou knihovnu, klubovnu s televizí a videem, místnost s kulečnickem a stolním tenisem a posilovnu. Stravování ubytovaných žáků je plně zajištěno.

Prostorové a materiálně technické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Učebny, chodby i další prostory v areálu školy jsou funkční a udržované, vybavené převážně starším nábytkem. Podmínky, ve kterých mají svá pracovní místa zaměstnanci školy, jsou rozdílné - od nově a vkusně zařízené sborovny školy, přes standardní prostředí knihovny, pracovní místa vyučujících přímo v odborných učebnách nebo laboratořích, až k podprůměrnému prostředí kabinetu vyučujících cizích jazyků. Vedení školy má záměr zlepšit estetiku pracovního prostředí pro vyučující i žáky a postupně ho naplňuje podle časových a finančních možností.

Skladba rozvrhu hodin, počátek a délka vyučování i přestávek dodržuje psychohygienické zásady.

Pitný režim je zabezpečen po dobu vyučování v budově domova mládeže. V budově školy je připraveno místo s nově zřízeným přípojem vody, kde bude instalován nápojový automat.

Žáci se nepřezouvají, protože často přecházejí na výuku do odborných učeben přes venkovní prostory.

Psychohygienické a hygienické podmínky školy jsou průměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Český jazyk a literatura

Hospitovány byly tři hodiny jazykové a dvě hodiny literární u dvou vyučujících. Ve všech hospitovaných hodinách výuka probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty, podle zpracovaných tematických plánů. Stanovené cíle hodin byly splněny. Obě vyučující užívaly tradičních metod a forem práce, pouze v jedné jazykové hodině žáci vystupovali aktivně, pohotově reagovali, dokázali uvádět vlastní příklady. V ostatních hodinách přes občasnou snahu vyučující převažovala pasivita ze strany žáků.

V literárních hodinách žáci částečně pracovali s textem v čítance, v jedné hodině bylo účelně využito audiokázky. Literární učivo měli žáci pamětně zvládnuté, vlastní hodnocení literárních děl však neuváděli. Výklad nového učiva byl kombinován se stručným zápisem na tabuli a do sešitů, v jedné hodině se ve větší míře diktovalo.

Hodnocení odpovídalo předvedeným výkonům. Domácí úkoly byly zadány vhodně. Ve všech hospitovaných hodinách byla klidná a přátelská atmosféra.

Úroveň výuky českého jazyka a literatury je celkově hodnocena jako průměrná.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka je zajištěna vyučujícím s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Při volbě cizího jazyka je v posledních dvou letech všem žákům zajištěna návaznost na výuku cizího jazyka na ZŠ. Ve všech ročnících byla s nástupem nového vyučujícího od školního roku 1998/1999 jednotně zvolena jiná učebnice německého jazyka. Hospitace se uskutečnily v prvním, druhém a čtvrtém ročníku. Obsah hodin vycházel z předložených časových a tematických plánů zpracovaných vždy jen pro daný ročník a tento školní rok. Zápisy v třídní knize o probraném učivu jsou málo konkrétní, uvádějí většinou jen číslo lekce, popř. lekcí, takže je obtížné průběžně sledovat plnění učební osnovy.

Hospitované hodiny německého jazyka neprobíhaly v souladu s cílem výuky stanoveným schválenou učební osnovou předmětu. Pozornost byla věnována nácvičce jazykových prostředků, zejména mluvnice a slovní zásoby. Hodiny byly vedeny v mateřském jazyce s výjimkou stručných pokynů vyučujícího, jako jediná forma kontroly porozumění byl používán překlad. Používané metody a formy práce ve sledovaných hodinách nevedly k rozvoji základních řečových dovedností. Žáci nebyli ke komunikaci nijak motivováni, ve výuce byli pasivní. Pracovali jen s učebnicí, audio-vizuální nebo vizuální pomůcky nebyly použity, i když byly k dispozici (část sledovaných vyučovacích hodin probíhala v jazykové učebně) a mohly být vzhledem k probíranému učivu účelně zařazeny.

Pozitivem hospitovaných hodin byla snaha vyučujícího o srozumitelný výklad učiva, důraz na správnou výslovnost a jeho přátelský vztah k žákům.

Úroveň výuky německého jazyka je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Anglický jazyk

Hospitace výuky anglického jazyka probíhala ve všech čtyřech ročnících. Vyučování vedl pedagog bez odborné a pedagogické způsobilosti, ale s dobrými znalostmi anglického jazyka, který ve škole začal působit ve školním roce 1998/1999.

V prvních a druhých ročnících, kam přišli žáci již s určitými znalostmi jazyka získanými na základní škole, výuka probíhala podle anglických učebnic Headway Pre-Intermediate. Ve třetím ročníku žáci používali učebnici Angličtina pro jazykové školy, ve čtvrtém ročníku neměli učebnici žádnou a při výuce reálií anglicky mluvících zemí byly využívány kopírované materiály z různých zdrojů. Vzájemný vztah vyučujícího a žáků byl přátelský.

Výuka byla vedena vesměs metodami, které odpovídaly zvoleným učebnicím. Po výkladu gramatiky (česky) následovala frontálně vedená cvičení z učebnice. Všechny hodiny měly stanoveny konkrétní cíl a obsah. V prvních a druhých ročnících byly úkoly z učebnice procvičovány skupinově, v jedné hodině byla k náviku poslechu s porozuměním použita magnetofonová nahrávka. Žáci těchto ročníků jeví o anglický jazyk zájem a aktivně spolupracovali. Ve čtvrtých ročnících se výuka reálií vyznačovala značnou pasivitou žáků, kteří se omezovali na stručné odpovídání na dotazy vyučujícího zadávané v angličtině. Jejich neochota ke konverzaci vyústila nakonec v pouhé čtení a překlad zadaného textu.

Výuka anglického jazyka je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Dějepis

Hospitována byla výuka dějepisu v prvním ročníku. Cíl i obsah výuky byl zřetelně stanoven, po zopakování širšího celku předcházejícího učiva vyučující vyložila novou látku, následoval zápis do sešitů. Použity byly klasické vyučovací metody frontálního opakování a výkladu. Vyučující měla k dispozici moderní učebnici, žáci však používali vesměs starší učebnice pro střední odborné školy. Žáci pracovali ukázněně, klidně, někdy působili až pasivním dojmem, vztah vyučující k žákům byl přátelský.

Výuka dějepisu, probíhající bez výrazných kladů či záporů, je hodnocena jako průměrná.

Anatomie a fyziologie

Hospitovaná výuka anatomie a fyziologie probíhala v kmenové učebně, do které si vyučující přinesla nejnutnější pomůcky. Absence zejména trojrozměrných pomůcek nebyla na závadu, protože teoretickou výuku doplňují praktická cvičení, která probíhají ve specializované učebně (anatomická pitevna). S cílem hodiny byli žáci seznámeni neformálně, ale funkčně. Úvodní opakování prokázalo, že mnozí žáci mají velmi dobré znalosti. Tato skutečnost umožnila tvůrčí spolupráci mezi žáky a vyučující, která nové poznatky uváděla v širších souvislostech nebo s využitím vhodného příkladu. Pozitivní roli sehrála i důsledná aplikace mezipředmětových vztahů. V průběhu výkladu si žáci samostatně pořizovali zápis. Významné body vyučující zapisovala na tabuli. Kontrolované sešity měly po stránce obsahové i formální dobrou úroveň. Vyučující kontrolovala a hodnotila práci žáků v průběhu celé hodiny. Častou formou hodnocení byla pochvala. Ve všech sledovaných hodinách převládala přátelská atmosféra. Souhrnné opakování probraného učiva prokázalo, že cíl stanovený v úvodní části hospitovaných hodin byl splněn.

Úroveň výuky předmětu anatomie a fyziologie hodnotíme jako nadprůměrnou.

Chemie

Hospitovaná výuka chemie probíhala v kmenových třídách bez využití pomůcek, případně audiovizuální techniky. Všechny sledované hodiny měly jasně stanovené cíle. Rozsah učiva a náročnost výuky odpovídaly skutečným studijním možnostem žáků. Úvodní části

vyučovacích jednotek věnované ústnímu zkoušení maximálně dvou žáků byly málo efektivní, protože nezkoušení žáci pouze přihlíželi výkonu svých spolužáků. Při výkladu nového učiva mnohdy převládala verbální aktivita učitele nad činnostmi žáků. Tento způsob výuky snížil aktivitu některých žáků na minimum. Vzniklou situaci pozitivně ovlivňovaly kontrolní otázky, s jejichž pomocí vyučující získával zpětnou vazbu. V průběhu výkladu si žáci pořizovali podrobný zápis. Většina kontrolovaných sešitů měla dobrou úroveň. Vyučující a žáci se vzájemně respektovali. Cíl hodiny byl vždy splněn.

Úroveň výuky chemie hodnotíme jako průměrnou.

Biologie

Všechny hospitované hodiny se uskutečnily v kmenových třídách, do kterých si vyučující přinesli nejnütnější pomůcky. Výchovně vzdělávací cíl stanovený v úvodu hodiny odpovídal obsahu vyučovací jednotky a byl vždy splněn. Úvodní frontální opakování prokázalo dobré znalosti většiny žáků. Výklad nového učiva z oblasti genetiky vycházel z dříve osvojených poznatků a byl veden logickým způsobem. Využití mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe žáky výrazně motivovalo. Na vysoké efektivitě této výuky se podílely kontrolní otázky, s jejichž pomocí vyučující získávala okamžitou zpětnou vazbu. Řešení některých z nich vyžadovalo logické myšlení. Opakování provedené v závěru vyučovací jednotky prokázalo, že žáci si nové učivo z genetiky osvojili a dokáží je aplikovat v širších souvislostech. V jedné hospitované hodině převládal konzervativní styl výuky. Použité verbální a frontální postupy umocněné nedostatkem názorných pomůcek vedly žáky k pasivitě. Práce s učebnicí byla nevhodně nahrazena dlouhým, z větší části diktovaným zápisem.

Úroveň sledovaných hodin se pohybovala od nadprůměrné až po průměrnou. Celkově tedy hodnotíme kvalitu vyučování v předmětu biologie jako spíše nadprůměrnou.

Nemoci zvířat

Hospitovaná výuka se uskutečnila v kmenových třídách, kde vyučující neměli k dispozici pomůcky, ani jinou didaktickou techniku. Teoretické učivo je však doplňováno praktickou částí výuky, realizovanou výhradně v odborné učebně (patologická pitevna). Všechny sledované hodiny měly klasickou stavbu. V jejich průběhu převládal výklad nového učiva, který následoval po úvodním stručném opakování. V průběhu výuky se oba vyučující museli vyrovnávat s absencí vhodné učebnice na našem trhu. Část zápisu byla diktována. Kontrolované sešity měly dobrou úroveň jak po stránce obsahové, tak formální. Žáci se s novými poznatky seznamovali prostřednictvím řízeného rozhovoru, doplňovaného řešením navozených problémových situací. Jednu ze sledovaných hodin poznamenala nadměrná verbální aktivita učitele, která převládla nad logickým myšlením a samostatnou prací žáků. Při výkladu i opakování učiva byly vhodným způsobem využity mezipředmětové vztahy a příklady z praxe, které žáky výrazně motivovaly. Zpětnou vazbu vyučující získávali průběžně, prostřednictvím kontrolních otázek. Všechny sledované hodiny se vyznačovaly pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky.

Výuka předmětu nemoci zvířat je na průměrné úrovni.

Praxe

Organizačně předmět učební praxe a odbornou praxi zajišťuje odborně i pedagogicky způsobilá vedoucí učitelka praxe ve spolupráci s ostatními vyučujícími předmětu praxe.

Učební praxe vychází z učební osnovy, obsah je rámcový podle schváleného učebního dokumentu MŠMT ČR. Odborně i pedagogicky způsobilí učitelé předmětu praxe navazují na učivo, které bylo probráno v odborných předmětech. Žáci školy jsou rozděleni do čtyřiaadvaceti výukových skupin. V průběhu školního roku má každá třída celkem dvacet bloků učební praxe, kdy jeden blok je rozložen do šesti vyučovacích hodin. Výuka je uskutečňována v zemědělských a potravinářských organizacích, v různých laboratořích, ve školní stáji a odborných učebnách v areálu školy.

Odborná praxe stanovená v učebním dokumentu počtem týdnů, je zabezpečována na pracovištích v blízkosti bydliště žáků. Tato praxe proběhla ve školním roce 1998/1999 prozatím ve třetím ročníku celkem ve dvanácti organizacích. Odborná praxe navazuje na instruktáž a nácvik příslušných činností z učební praxe. Žáci ji vykonávají obvykle individuálně pod přímým vedením instruktorů zajištěných školou v zemědělských, potravinářských podnicích i ve spolupráci s veterinární službou. Odborná praxe je také podle schválených učebních dokumentů uskutečňována souběžně s teoretickou výukou v osmi vybraných pracovištích v místě školy.

Škola má s jednotlivými pracovišti uzavřenou písemnou smlouvu, která obsahuje základní ustanovení § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb.

Žáci si vedou sešit praxe, kde jsou zapisovány jak činnosti v učební praxi, tak v odborné praxi.

Vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti učitelů praxe a zajištění kvalitních smluvních pracovišť hodnotí ČŠI praxi jako nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Na základě pozorování v hospitovaných hodinách a poznatků získaných při besedě se žáky lze konstatovat, že žáci preferují předměty tvořící odbornou složku profilu absolventa. V této oblasti mají dobré vědomosti a dovednosti, o čemž svědčí mimo jiné i dosažené výsledky v soutěžích (viz bod 4.7). Ve většině sledovaných hodin byli žáci schopni dobře aplikovat teoretické poznatky i zkušenosti získané v rámci praxe. V předmětech všeobecně vzdělávací složky, jako jsou např. český jazyk a literatura, dějepis, cizí jazyky žáci přijímali nové poznatky v hospitovaných hodinách většinou pasivně, jejich komunikativní dovednosti byly na nižší úrovni.

Vzhledem k absenci dostatečných evaluačních nástrojů tuto oblast nehodnotíme.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

V hospitovaných hodinách byly zaznamenány příznivé vztahy mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem. Vyučující usilují o to, aby výuka nebyla pouze odbornou záležitostí, ale aby měla také všeobecně humánní a kulturní rozměr. Ve veterinárních předmětech jsou žáci vedeni nejen k odborným znalostem, ale i k péči o zvířata a k ohleduplnosti ke všemu živému. Žáci mají možnost uplatnit vlastní názor a vhodně jsou využívány mezipředmětové vztahy.

Pozitivní vliv na formování osobnosti žáků má i naplňování kvalitně zpracovaného školního řádu.

Škola vytváří dostatečný prostor pro rozvoj osobnosti žáků v rámci svého vzdělávacího programu a výchovného působení. Tuto oblast hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Náplň výchovného poradenství zabezpečují třídní učitelé, drogový preventista a vychovatelé v součinnosti s vedením školy, neboť ve škole není určen výchovný poradce.

Škola informuje zákonné zástupce žáků o výchovných problémech, sleduje a hodnotí vývoj žáků, uskutečňuje individuální konzultace se žáky. Spolupracuje s úřadem práce i se školským úřadem.

Pracovník zodpovědný za provádění a koordinaci prevence zneužití návykových látek je ve škole určen. Úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, krizovým centrem, středoškolským klubem a Okresní protidrogovou komisí v Kroměříži. Uskutečňuje s žáky ankety a besedy.

Vzhledem k neurčení výchovného poradce ČŠI hodnotí výchovné poradenství jako spíše podprůměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Mimoškolní aktivity, kterých se žáci účastní nebo které škola sama pořádá, jsou obsaženy v plánu práce na školní rok. Jejich nabídka je velmi široká.

K aktivitám, které doplňují vzdělávací program školy, patří především návštěva výstav (Salima Brno, Invex Brno, Gaudeamus, zemědělská výstava v Přerově a Kroměříži) a odborné exkurze. Pro žáky třetího a čtvrtého ročníku je pořádán odborně zaměřený zahraniční zájezd do Vídně (Španělská jezdecká škola). Žáci se pravidelně účastní soutěží pořádaných Sdružením středních zemědělských škol. V letošním školním roce získalo družstvo školy 1. místo v soutěži zemědělských znalostí a dovedností, v soutěži jednotlivců dva žáci obsadili v různých disciplínách 1. místo a jeden žák 3. místo. Český svaz chovatelů udělil žákovi školy diplom za 2. místo v národním kole soutěže chovatelské dovednosti. V rámci školy je pravidelně organizována převážně v odborných předmětech veterinárních, zemědělských a v biologii soutěž v SOČ a na konci školního roku soutěž dovedností a zručností v oboru.

Žáci čtvrtých ročníků se účastní odborných přednášek vysokoškolských vyučujících Veterinární a farmaceutické univerzity Brno, či brněnské Mendelovy zemědělské univerzity.

K významným kulturním a společenským akcím patří návštěvy divadel a výstav (150. výročí Kroměřížského sněmu, Skautink, Dny zdraví), tradiční ples školy, pasování „nováčků“ a slavnostní vyřazení absolventů školy pořádané ve Sněmovním sále Arcibiskupského zámku v Kroměříži.

Sportovní akce se uskutečňují na úrovni školy či okresu v průběhu celého školního roku. Pro žáky prvního ročníku je pořádán lyžařský výcvikový kurz.

Profesní zájmy rozvíjejí žáci rovněž v zájmových kroužcích organizovaných školou, při spolupráci se ZOO Lešná (ZOO zadními dveřmi), Svazem chovatelů drobného hospodářského zvířectva (pomoc při výstavách). Přínosná pro obě strany je pomoc žáků při zajišťování provozu psího útulku v Kroměříži nebo hipporehabilitace poskytovaná mateřské škole pro děti s více vadami.

ČŠI hodnotí další vzdělávací aktivity školy jako vynikající.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

K součástí školy patří školní jídelna a domov mládeže.

Školní jídelna (kapacita 330 jídel) zajišťuje stravování žákům, aktivním pracovníkům školy a důchodcům v čistém estetickém prostředí. Ubytování žáci mají zajištěno celodenní stravování.

Domov mládeže (dále jen DM, kapacita 90 žáků) je součástí areálu školy. Ubytování žáků je zařazeno do druhé kategorie a je realizováno ve dvou až pětilůžkových pokojích. V době inspekce bylo ubytováno 85 žáků, z toho 31 děvčat. Provoz je zajišťován třemi vychovateli a vedoucí vychovatelkou, která je pověřena vedením DM. Dokumentace DM je velmi kvalitně vedena. Obsah výchovné činnosti v domově mládeže je velmi pestrý, navazuje na obsah výchovně vzdělávací práce školy.

Žáci školy jsou ubytováni i v dalších domovech mládeže v Kroměříži. V DM ulice Pavlákova je ubytováno 92 žáků a DM ulice Štěchovice bydlí 25 žáků.

Výchovný program domova mládeže je plně v souladu s jeho posláním, výchova je koncipována tak, aby uspokojovala očekávání žáků a rodičů. ČŠI hodnotí tuto oblast jako nadprůměrnou.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- Výchovně vzdělávací program školy je realizován podle platných učebních dokumentů, které jsou plněny.
- Profilace pomocí výběrových předmětů a možnost absolvování specializačních kurzů přispívají ke zkvalitnění odborné způsobilosti žáků.
- Koncepce školy je jasná, v praxi realizovaná a přijata pracovníky školy.
- Personální struktura je odpovídající vzdělávacímu programu, výuka některých předmětů, popř. část vyučovaných hodin daného předmětu je zajišťována vyučujícími, kteří nespĺňují požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.
- Škola umožňuje dostatečným způsobem další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků.
- Informační systém školy je propracovaný a plně funkční. Škola využívá všech možných aktivit vzhledem k vzdělávacímu programu školy a úspěšně se prezentuje na veřejnosti.
- Povinnou dokumentaci škola vede řádně a podle platných právních norem.
- Výroční zpráva je zpracována v souladu se zákonem, po obsahové i formální stránce je na dobré úrovni.
- Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům účelně využívány.
- Materiálně technické podmínky umožňují realizaci výchovně vzdělávacího programu.
- Metody a formy práce používané v hodinách hospitovaných všeobecně vzdělávacích předmětů vedly v malé míře k rozvoji komunikativních dovedností a k aktivaci samostatné práce a myšlení žáků.
- Poznatky z praxe žáci zpětně uplatňují ve výuce odborných předmětů.
- Výchovné poradenství není zabezpečováno výchovným poradcem, tuto činnost supluje třídní učitelé, vychovatelé a vedení školy. Ve škole působí protidrogový preventista.
- Činnost školských zařízení, která jsou součástí školy, je kvalitní a splňuje své poslání.
- Pro činnost ČŠI byly vytvořeny velmi dobré podmínky.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Uvádět jazykovou výuku do souladu s cíli definovanými ve schválené učební osnově a sledovat odbornou literaturu zabývající se problematikou jazykové výuky.
- Stanovit na základě požadavků učební osnovy předmětu cizí jazyk dílčí a cílové požadavky pro všechny ročníky celého čtyřletého cyklu.
- Při výuce dějepisu neužívat učebnice staršího vydání.
- Rozpracovat rámcové plány předmětu praxe.

5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-03-01	---	bez připomínek