



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-472/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Chýnov, okres Tábor
Sídlo	Gabrielovo náměstí 16, 391 55 Chýnov
E-mail právnické osoby	zschynov@zschynov.cz
IČO	00582671
Identifikátor	600064557
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Marií Hánovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Chýnov, Gabrielovo náměstí 7, 391 55 Chýnov
Místo inspekční činnosti	Gabrielovo náměstí 16, 391 55 Chýnov
Termín inspekční činnosti	22. – 25. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Chýnov, okres Tábor (dále jen škola) vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny (dále ŠJ).

ZŠ poskytuje základní vzdělání žákům z Chýnova a několika dalších okolních obcí. Ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce se v 18 třídách ZŠ vzdělávalo 369 žáků (včetně 4 cizinců). Z toho bylo 16 integrovaných zdravotně postižených žáků, pro které



škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Ve ŠD bylo zapsáno v 6 odděleních 169 žáků, ŠK navštěvovalo 47 žáků 1. a 2. stupně ZŠ. Kapacita ZŠ byla naplněna na 73,8 %, ŠD na 84,5 %, ŠK na 47 %.

Ve všech ročnicích ZŠ probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV). Jeden žák se vzdělává podle ŠVP ZV upraveného pro žáky s lehkým mentálním postižením. ŠD a ŠK realizují svoji činnost na základě ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon své funkce, byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení a následně potvrzena ve funkci na dalších 6 let. Absolvovala další vzdělávání pro zvýšení své odbornosti při výkonu funkce ředitele ZŠ (Leaderem uvnitř, aneb jak nejlépe využít svých kvalit k rozvoji školy, Koordinátor evaluace.), je členem koordinačního týmu Přidružených škol UNESCO a Krajské sekce KEV. Úroveň řízení odpovídá typu školy, velikosti právního subjektu a personálnímu složení. Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupce. Jejich kompetence (rozhodovací, výkonné, kontrolní) jsou účelně rozděleny napříč oblastí výchovně vzdělávací, provozní a ekonomickou. Ředitelka dále efektivně deleguje pravomoci ustanovením vedoucích pracovníků (vedoucí ŠJ), předsedů předmětových komisí či garantů specializovaných činností (výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátoři ŠVP, ICT, EVVO) a projektů (koordinátor žákovského parlamentu, garantí projektů) se snahou zapojit co nejvíce zaměstnanců do řízení školy. Systém plánování má stanovené jasné cíle zaměřené na rozvoj jednotlivých oblastí celého vzdělávacího procesu (výchovu a vzdělávání, personální a materiální zajištění průběhu vzdělávání, kvalitu a hodnocení vzdělávání, partnerství, zájmové vzdělávání). Pedagogická rada je poradním orgánem ředitelky školy, vedle jednání pedagogické rady se uskutečňují pracovní porady pedagogů i provozní porady všech zaměstnanců školy.

Dlouhodobé směřování školy a její poslání jako celku je jasně stanoveno v koncepci školy, která vychází z reálné situace a daných podmínek školy. Vedení školy své strategie a plány společně s ostatními pedagogy průběžně hodnotí a inovuje. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je plánovitá a systematická. Vnitřní kontrolní systém postihuje veškerý chod právního subjektu i sledování průběhu a výsledků vzdělávání všech součástí školy. Zjištění z hospitačí a kontrol jsou jasně definována a následně jsou vyvozována účinná opatření. Výroční zpráva o činnosti školy je funkčním nástrojem pro přijímání opatření vedoucích k dalšímu rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání.

Povinná dokumentace školy je vedena přehledně, účelně a v rozsahu, který ukládá školský zákon a související právní předpisy.

Ve všech ročnicích ZŠ se vyučuje podle ŠVP ZV „Vzděláním k blahobytu“, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Je průběžně aktualizován, poslední úprava byla provedena formou dodatku k 1. 9. 2013, a odpovídá prioritám uvedeným v upraveném RVP ZV. V souladu s ním zařazuje škola v požadované dotaci další cizí jazyk. Upravené učební osnovy doplněných nebo přepracovaných vyučovacích předmětů jsou přílohou tohoto dodatku. Základní filozofií školy je snaha o inovaci vzdělávacího procesu podporou aktivního učení žáků. K hlavním cílům patří vybavit žáky kompetencemi důležitými pro další život (učit se, umět řešit problémy a vést je k sociálním dovednostem). Zvolený ŠVP ZV je postaven na poskytnutí dobrého základu všeobecných znalostí a dovedností, na vytváření pozitivního vztahu k přírodě a formování postojů žáků vedoucích k trvale udržitelnému rozvoji. Organizace vzdělávání vychází z potřeb žáků, respektuje personální,



materiální a finanční podmínky školy. Délka přestávek, počty vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách, odděleních ŠD a ŠK jsou v souladu se školskými zákonnými normami. Rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy jsou sestaveny podle učebních plánů realizovaného ŠVP ZV. ŠVP pro zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK jsou kvalitně zpracovány v souladu s ustanovením školského zákona. Pestrou a širokou nabídkou zájmových útvarů, které jsou realizovány v rámci činnosti ŠD a ŠK, vytváří škola podmínky pro aktivní trávení volného času a další rozvoj osobnosti žáků. Vzdělávací programy jsou otevřenými dokumenty umožňujícími další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání.

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje personální podmínky. Výuku v ZŠ ve školním roce 2013/2014 zajišťují kvalifikovaní učitelé (23,6 přepočteno na plně zaměstnané). Požadovanou odbornou kvalifikaci nesplňuje pouze 1 pedagog na 1. stupni. Personální činnost ŠD a ŠK zajišťují kvalifikované vychovatelky. Vedle těchto pedagogů se na vedení zájmové činnosti podílí i další učitelé školy nebo zástupci veřejnosti (vedoucí zájmových útvarů). Celkové klima školy je založeno na partnerských vztazích, vzájemné pomoci a spolupráci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, vychází z potřeb školy, naplňování ŠVP i zájmu pedagogů. V posledních letech je hlavně zaměřeno na práci s výpočetní a prezentační technikou, cizí jazyky, rozvoj gramotností žáků, řízení školy, inovace metod vzdělávání a volnočasové aktivity.

ZŠ má velmi dobré materiální předpoklady pro realizaci vzdělávání dle požadavků ŠVP. Má dostačující počet kmenových a odborných učeben i kabinetů. Některé odborné učebny jsou současně kmenovými třídami. Většina učeben je vybavena novým žákovským nábytkem, který odpovídá vzrůstu a věku žáků. Část hodin hudební výchovy 2. stupně je vyučována ve třídách 1. stupně (vybavených klavírem), kde velikost lavic neodpovídá vzrůstu žáků. Výzdoba tříd je účelně přizpůsobena výuce. Na estetické výzdobě se podílejí učitelé i žáci svými výtvarnými pracemi. Pro výuku tělesné výchovy slouží malá tělocvična a hřiště s umělým povrchem. Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami odpovídá požadavkům zvoleného ŠVP ZV. Škola má velmi dobré vybavení výpočetní a prezentační technikou. Některé třídy jsou rovněž vybaveny televizorem a videem. ŠD a ŠK využívají vlastní prostory. Netradiční vybavení těchto prostor umožňuje i odpočinkovou činnost žáků.

Škola poskytuje žákům ucelené informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve vyučování i mimo něj. Cíleně buduje bezpečné prostředí a vytváří optimální předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. V předepsaných intervalech probíhají revize vybavení a zařízení. Průběžně se realizují opatření ke zlepšování prostorových podmínek vzdělávání na základě výsledků kontrol, externího a interního hodnocení v souladu s předpisy BOZ, PO. Veškeré prostory využívané školou jsou čisté, upravené a vhodně vyzdobené. Kniha úrazů i záznamy o úrazech jsou řádně vedeny. Za poslední tři roky se počet úrazů nezvyšuje. Škola má vybudovaný bezbariérový přístup (výtah). Ve škole bylo v průběhu inspekční činnosti příjemné klima, žáci respektovali povinnosti stanovené školním řádem, chovali se přirozeně a byli vedeni k otevřené komunikaci.

Samozřejmostí je efektivní spolupráce s řadou partnerů a partnerských organizací (zřizovatel, sportovní organizace, firmy, občanská sdružení, Policie ČR, kulturní a společenské instituce). Spolupráce s partnery přispívá k rozvoji školy, zkvalitnění vzdělávání a k pestré vzdělávací nabídce. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, vzájemná komunikace a pomoc je jedním z cílů dle ŠVP, rodiče jsou prokazatelně informováni o prospěchu a chování žáků, někteří se zapojují do školních i mimoškolních aktivit. Občanské sdružení Klub přátel školy přispívá k organizaci akcí školy (ples školy, exkurze, lyžařský výcvik apod.). Spolupráce se školskou radou je funkční a v souladu s legislativou. Ve škole pracuje žákovská rada, jejímž prostřednictvím žáci přicházejí



s podněty k chodu školy, sami navrhuji a organizují některé projekty. Důležitá je součinnost školy se zřizovatelem, jenž zajišťuje podporu v oblasti modernizace materiálního a technického vybavení, žáci se pak podílejí na kulturních akcích pořádaných městem. Dlouhodobá spolupráce s partnerskou školou ve švýcarském Oberthalu je příkladem dobré praxe. Uskutečňují se nejen vzájemné výměnné pobyty, ale v rámci Programu švýcarsko-české spolupráce i společné projekty, např. projekt Srovnávání sociálních podmínek žáků ZŠ. Na standardní úrovni probíhá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Žáci školy se účastní řady vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých se umísťují na předních místech v rámci okresu, kraje i celé republiky.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední dva účetně uzavřené roky 2011 a 2012. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančního příspěvku přiděleného škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů na posílení mzdových prostředků a dotace na školní vybavení pro žáky 1. ročníku. Druhým významným zdrojem příjmů byl příspěvek zřizovatele na krytí provozních nákladů, který zřizovatel v uvedených letech nenavyšoval. Škole se podařilo realizovat a zafinancovat několik projektů, např. Stonožka, Chrupa, Odpady, Klíče pro život apod., na které byly využity i finanční prostředky z darů. Od roku 2010 do února 2013 byl v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu realizován projekt „Vzdělávání pro život v Evropě“, který umožňuje vytvořit podmínky pro zkvalitnění a zefektivnění výuky cizích jazyků prostřednictvím informační techniky. Z těchto finančních prostředků bylo školou realizováno i další vzdělávání pedagogických pracovníků (individualizace a zkvalitnění výuky cizích jazyků, matematiky, přírodovědných předmětů, čtenářské a informační gramotnosti, vzdělávání pro oblast digitálních technologií). Současně byly z těchto prostředků pořízeny učebnice, výukové materiály, softwarové vybavení, počítače, dataprojektory, pylonové tabule, mobilní interaktivní tabule. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila pořízení učebních pomůcek a školních potřeb na standardní úrovni. Škola v hodnocených letech hospodařila s kladným hospodářským výsledkem v hlavní činnosti a s menším ziskem z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor). Finanční prostředky poskytnuté škole v letech 2011 a 2012 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů.

Systém řízení odpovídá typu a velikosti školy. ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušným RVP a školským zákonem. Organizace vzdělávání umožňuje realizovat cíle i obsah vzdělávání v požadované míře. Spolupráce se všemi partnery je využívána ve prospěch školy. Materiální i personální podmínky školy jsou na standardní úrovni a zcela umožňují realizaci zvolených ŠVP. Škola má potřebné finanční zdroje pro zabezpečení ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy dodržuje všechny zákonné podmínky pro přijímání žáků, které probíhá v souladu s platnými předpisy. Pravdivě a prokazatelným způsobem informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a pravidlech při přijímání ke vzdělávání, na třídních schůzkách,



aktuálních nástěnkách, při akcích školy i ve školním časopise a místním tisku. Dostatek informací poskytují velmi kvalitně zpracované webové stránky školy, jejichž prostřednictvím mají zákonní zástupci možnost přímé komunikace se školou.

Školní matrika, vedená v požadovaném rozsahu, je průběžně aktualizována a doplňována. Škola přijímá opatření k omezení rizikového chování, k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér, vytváří pozitivní klima pro naplnění cílů školních vzdělávacích programů. Poskytuje poradenskou pomoc prostřednictvím školního poradenského pracoviště (výchovní poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé a vedení školy). Má stanovenou strategii podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků talentovaných, popř. nadaných. Škola v dané oblasti spolupracuje i s externími partnery (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, klinický psycholog, pediatři, odbor sociální péče). Učitelé zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Škola vede evidenci žáků s odborným vyšetřením a přijímá vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání. Identifikuje rovněž žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření ke zlepšení. K rozvoji osobnosti žáků přispívá účast žáků v řadě olympiád a soutěží, rovněž kvalitní a pestrá nabídka volnočasových aktivit v rámci činnosti ŠD a ŠK.

ŠVP ZV je zpracován v souladu se zásadami příslušného RVP. Škola sleduje změny RVP vztahujících se k jeho obsahu a aktuálně je zapracovává do vlastního ŠVP. Disponibilní hodiny jsou využívány k posílení hodin hlavních předmětů (M, ČJ, AJ), ale i k posílení vzdělávání v oblastech Člověk a příroda, Člověk a svět, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, další cizí jazyk. Průřezová témata jsou systematicky začleněna do výuky jednotlivých předmětů. Účelně je využívána forma projektů (školních, ročníkových) či projektových dnů. Projektové vyučování je zařazováno s cílem osvojení nebo prohloubení klíčových kompetencí. Učitelé mají zpracované tematické plány s časovým rozvržením učiva. Vhodně je v nich zapracována ekologická výchova s využitím projektů UNESCO a KEV, výchova ke zdravému životnímu stylu, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných situací, finanční gramotnost i výchova správných mezilidských vztahů. ŠVP pro zájmové vzdělávání v ŠD i ŠK jsou vyhotoveny v souladu s ustanovením školského zákona. Všechny ŠVP jsou zveřejněny v prostorách školy. Vzdělávání žáků probíhalo v souladu se strategiemi školního vzdělávacího programu.

Hospitační činnost byla zaměřena sledování výuky hlavních předmětů (M, ČJ, AJ), přírodovědných předmětů (Z, PŘ, F, Ch), společensko-vědních předmětů (D, OV, VL, PRV) a hudební výchovy. Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s obsahem zvoleného ŠVP. Z provedených hospitací vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné pracovní atmosféře. Pedagogové volili převážně pestré a účinné metody a formy práce, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a měly pozitivní dopad na jejich aktivitu. Kromě převažující frontální výuky a samostatného plnění úkolů byli žáci v souladu se ŠVP vedeni i ke kooperativnímu učení. Uměli si navzájem pomoci a při práci dodržovali daná pravidla. V některých sledovaných hodinách byla účelně využita interaktivní tabule či výpočetní technika. V těchto hodinách byl zaznamenán tvůrčí přístup vyučujících začleněním výuky s prvky problémového učení a podpora žáků k obhajobě svých názorů. Většina hodin byla účelně strukturována. Výukové strategie sledovaných hodin, zvolené metody a formy práce odpovídaly věku žáků, rozvíjely komunikativní dovednosti, podporovaly rozvoj myšlení a logického vyvozování učiva. Žáci měli prostor pro aktivní učení a samostatnou práci. Vzdělávání bylo zpravidla velmi dobře propojeno s praktickým životem.



Žáci jsou vedeni k prezentacím nejen v rámci tříd, ale díky zapojení do různých projektů i k prezentacím školy před širší veřejností, např. při setkání Přidružených škol UNESCO nebo na Žákovské ekologické konferenci v Praze.

V hodinách anglického jazyka se pozitivně projevovalo vedení žáků k aktivní komunikaci. Byly voleny vhodné postupy pro nácvik poslechu a čtení s porozuměním. Dostatečný čas byl věnován procvičování jednoduché konverzace. Spolupráce se zahraniční školou žáky motivuje ke studiu cizích jazyků.

V hodině literatury bylo příkladně začleněno prožitkového učení (práce s uměleckým textem, dramatizace). Odpovídající pozornost věnují učitelé rozvoji čtenářské gramotnosti. Zařazují různé aktivity práce s textem, ověřují porozumění smyslu textu, motivují žáky ke čtení (např. vedením čtenářských deníků, spoluprací s místní knihovnou). Podporu mají ve škole činnosti směřující k vlastnímu tvůrčímu psaní, žáci se podílejí na přípravě školního časopisu (SLIM), skvělým úspěchem v této oblasti je 2. místo v celostátní literární soutěži (povídka). Dokladem podporujícím tvořivost je i tvorba sborníku (Švýcarsko-český deník) na základě reportáží žáků v rámci česko-švýcarské spolupráce, který je připraven k vydání.

Ve sledovaných hodinách matematiky byli žáci vedeni k rozvoji logického myšlení, samostatnosti. Účelně byly zařazovány prvky, které přispívaly k rozvoji finanční gramotnosti.

Výuka přírodovědných předmětů vycházela z činnostního učení. Zařazovány byly demonstrační i žákovské pokusy. Žáci měli dostatek prostoru pro aktivní činnost i formou vlastní prezentace k doplnění učiva. Velkým přínosem pro rozvoj přírodovědné gramotnosti jsou exkurze, vycházky a využívání bohatého spektra projektů s přírodovědným zaměřením. ZŠ je členem Klubu ekologické výchovy, je v síti škol M. R. K. E. V., zapojena je do projektu ENVIGAME, jehož činnost je zaměřena na vytvoření sady programů pro realizace environmentální výchovy. Škola zpracovala krátkodobý program „Kulturní dědictví města, obce, kraje“ a dlouhodobý projekt Biodiverzita okolí školy“. Přínosem je spolupráce s Přidruženou školou UNESCO VOŠ a SZeŠ Tábor, jež pro žáky pravidelně organizuje akci „Kapky života ke Dni Země“ v areálu Botanické zahrady v Táboře. V rámci projektu PROFILES se učitelé vzdělávají v inovativních metodách, rozvíjení kritického myšlení a pozitivního postoje k přírodním vědám.

Sociální gramotnost je rozvíjena převážně ve společensko-vědních předmětech, ale i ve výuce jiných předmětů začleňováním vzájemného hodnocení žáků, využíváním kooperativních činností a aktivní činností žáků ve školních projektech. Sociální citění podporuje zapojení do humanitárních projektů, např. „Hnutí na vlastních nohou“ („Stonožka“), podpora občanského sdružení CPK – CHRPA – výcvik koní pro hiporehabilitaci a Fond Sidus, o.p.s. na vybavení dětských zdravotnických zařízení.

V průběhu školního roku jsou zařazovány třídní či školní projektové dny. Projektové vyučování přispívá k osvojení nebo prohloubení klíčových kompetencí a propojuje školu se životem, např. školní projekt „Zvyšování motivace k technickému vzdělávání“. Informace o těchto aktivitách jsou prezentovány v prostorách školy. Vzdělávání se uskutečňovalo v podnětném prostředí a vstřícné atmosféře, žáci spolupracovali s vyučujícími a dodržovali pravidla práce. Žákům se SVP byla poskytována individuální podpora. Hodnocení mělo zpravidla motivační funkci. Pouze v některých hodinách byly využity prvky sebereflexe, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Z atmosféry navštívených tříd, ze vzájemné komunikace žáků s pedagogy i mezi žáky navzájem bylo zřejmé pěstování otevřenosti a vzájemné důvěry. Ve většině sledovaných předmětů dostávali žáci zpětnou vazbu průběžným motivačním hodnocením i klasifikací.



K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá nabídka volnočasových aktivit a pestrá činnost školní družiny. Při škole působí celá řada kroužků především sportovního, jazykového, přírodovědného a uměleckého zaměření.

ŠVP je naplňován a v souladu s ním jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Škola zajišťuje rovný přístup všech žáků ke vzdělání, zabezpečuje vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je na požadované úrovni. Rozvoj osobnosti žáků je v různé míře podporován ve výuce i dalších aktivitách školy. Škola vytváří předpoklady pro rozvoj přírodovědné i sociální gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků v čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Podpora rozvoje informační a sociální gramotnosti je zakotvena v tematických plánech vybraných předmětů, které vycházejí z ŠVP školy. K podpoře rozvoje funkčních gramotností žáků přispívá i nabídka školní zájmové činnosti, organizace soutěží, výletů, exkurzí, činnost ŠD včetně využívání spolupráce s některými externími partnery.

Hodnocení individuálních a skupinových výsledků probíhá jednak prostřednictvím vlastních nástrojů (prověrek, kontrolních prací, ústního zkoušení), dále pak pomocí počítačových programů (testů), které umožňují učitelům i žákům získat okamžitou zpětnou vazbu se snahou včas řešit nedostatečné výsledky u jednotlivých žáků nebo vzdělávacích oblastí. Pravidla hodnocení žáků mají dobrou oporu v dokumentech školy. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné a byla patrná snaha využívat jeho motivační funkci. Žákům se ŠVP dává škola možnost slovního hodnocení. Znalosti a dovednosti žáků byly celkově převážně na požadované úrovni, odpovídaly výstupům v ŠVP. Informace o výsledcích vzdělávání žáků jsou konzultovány na pracovních poradách, pedagogických radách i při každodenním styku učitelů. Škola využívá příležitosti k porovnání hodnocení skupinových a individuálních výsledků žáků z více zdrojů (např. interní testování, plošné testování 5. a 9. ročníků, externí testování komerční firmou, výsledky předmětových olympiád a soutěží) Celkové hodnocení výsledků vzdělávání v rámci celé školy je prováděno čtvrtletně na jednání pedagogické rady, jednou ročně za uplynulý školní rok je součástí výroční zprávy školy. Úroveň výstupů a individuálních a skupinových výsledků v oblastech vymezených RVP škola soustavně zjišťuje a vyhodnocuje podle standardů příslušného stupně vzdělání. Prostřednictvím svých metodických orgánů sleduje a hodnotí i celkovou úspěšnost svých žáků v realizovaných vzdělávacích programech a srovnává je s požadavky stanovenými v RVP. Rovněž sleduje počty a příčiny neúspěchů ve vzdělávání, vyhodnocuje je a přijímá opatření, vede evidenci žáků s odborným vyšetřením a přijímá vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání (rekondiční a reedukační cvičení). Výsledky vzdělávání, účast v soutěžích a další své aktivity prezentuje veřejně, např. na svých webových stránkách, v Tábořském deníku, Mladé frontě, výroční zprávě nebo ve své ročence. Škole se účinným systémem opatření daří předcházet školní neúspěšnosti a rizikovému chování žáků a vytvářet příznivé podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání. Podporuje trvalý zdravý vývoj žáků a poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Škole byl na léta 2012-14 propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně (již potřetí).

Škola pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání, které jsou na požadované úrovni.



Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol. Vzdelávání probíhá podle zvoleného ŠVP ZV a ŠVP pro zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků. Průběh vzdělávání, nabídka aktivit a zájmových útvarů organizovaných školou směřují k všestrannému rozvoji žáka v souladu s cíli školského zákona. Škola vytváří předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí a rozvíjí funkční gramotnosti. Na požadované úrovni sleduje výsledky vzdělávání.

Řízení školy z hlediska plánování a organizace provozu je na požadované úrovni. Materiální a personální podmínky i finanční prostředky poskytnuté škole jsou na standardní úrovni a zcela umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Škola vytváří estetické, podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Příklad dobré praxe:

- *dlouhodobá spolupráce se zahraniční školou*
- *využívání projektů pro rozvoj osobnosti žáků i další vzdělávání pedagogů*

Pozitiva:

- *využívání moderních metod práce (činnostní učení, využívání komunikačních a informačních technologií, výpočetní techniky)*
- *příjemná a přátelská atmosféra v průběhu výuky*
- *nadstandardní nabídka zájmových kroužků*

Návrh na zlepšení:

- *zajistit výuku hudební výchovy na 2. stupni v učebnách, kde lavice odpovídají věku a vzrůstu žáků*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Chýnov dne 6. 12. 2001 včetně 4 dodatků
2. Rozhodnutí ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT pod č. j. 20 972/2008-2001 dne 14. 10. 2008, s účinností od 1. 11. 2008



3. Jmenování do funkce ředitel školy vydané Městem Chýnov dne 30. 9. 2004 pod č. j.: 419/2004, s účinností od 1. 10. 2004
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané městem Chýnov dne 2. 5. 2012 pod č. j.: 0508/2012
5. Vnitřní řád ŠD ze dne 1. 9. 2012
6. Vnitřní řád ŠK ze dne 1. 9. 2012
7. Školní řád ZŠ ze dne 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzděláním k blahobytu“ s platností od 1. 9. 2007
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠD ze dne 1. 9. 2009
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠK ze dne 1. 9. 2009
11. Záписy z jednání předmětových komisí za poslední 3 školní roky
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
13. Vnitřní řady odborných učeben
14. Kniha úrazů za poslední 3 školní roky
15. Záznam o provedení periodického školení v oblasti BOZP a PO ze dne 29. 8. 2013
16. Požární kniha
17. Hospitační záznamy ředitelky a zástupce ředitel za poslední 3 školní roky
18. Provozní řád s účinností od 1. 9. 2012
19. Traumatologický plán ze dne 20. 6. 2013
20. Plán ICT ZŠ Chýnov, okres Tábor na rok 2013 ze dne 2. 1. 2013
21. Plán DVPP na školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
23. Plán činnosti ZŠ Chýnov, okres Tábor na školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
24. Strategie ZŠ Chýnov, okres Tábor od školního roku 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
25. Školní program EVVO ze dne 2. 9. 2013
26. Organizační řád školy ze dne 19. 4. 2005, poslední úprava ke dni 1. 9. 2012
27. Žákovské knížky
28. Třídní knihy jednotlivých tříd pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
29. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
30. Třídní výkazy jednotlivých tříd
31. Katalogové listy žáků
32. Rozvrh hodin pro školní rok 2013/2014
33. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
34. Plán výchovného poradce ze dne 1. 9. 2013



35. Rozhodnutí ředitelky školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
36. Individuální programy žáků pro školní rok 2013/2014
37. Úpravy rozpočtů přímých výdajů na roky 2011 a 2012
38. Závazné a orientační ukazatele finančních prostředků na řešení rozvojových programů „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů“, UZ 33027, dotační dopis – Oznámení o poskytnutí dotace na vyhlášený rozvojový program MŠMT na rok 2011 „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, UZ 33017
39. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1706/21/7.1.4/2010 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen „OP VK“), využívající zjednodušené vykazování nákladů vydané v souladu s ustanovením § 14 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů
40. Smlouvy o poskytnutí finančního daru
41. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za roky 2011 a 2012
42. Účetní závěrky roku 2011 a 2012
43. Zprávy o hospodaření ZŠ za roky 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor	Antonín Dvořák v. r.
Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka	Hana Bezděková v. r.
Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor	Jiří Holomek v. r.
Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice	Milena Doležalová v. r.

V Českých Budějovicích dne 15. 11. 2013

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Hánová, ředitelka školy	Marie Hánová v. r.
------------------------------------	--------------------

V Chýnově dne 20. 11. 2013

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.