



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Soukromá střední odborná škola a Střední odborné učiliště s.r.o.

Znojemská 1027, 674 01 Třebíč

Identifikátor školy: 600 015 360

Zřizovatel: Miloslav Vostrý, Družstevní 1019, 674 01 Třebíč

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. listopad 2000

Čj.	114 388/00-5097
Signatura	ok4zu302

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední odborná škola a Střední odborné učiliště, s.r.o. Třebíč, Znojemská 1027 sdružuje dva právní subjekty: soukromou střední odbornou školu a soukromé střední odborné učiliště. Soukromá střední odborná škola realizuje výuku studijního oboru 63-43M/001 Veřejnosprávní činnost ve čtyřech třídách denního studia a v jedné třídě dálkového studia. Tento obor připravuje žáky pro výkon ucelených agend územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy. V soukromém středním odborném učilišti jsou ve třech třídách vyučováni žáci v učebním oboru 33-66H/002 Truhlář pro výrobu nábytku a zařízení a v jedné třídě v učebním oboru 23-68H/003 Mechanik opravář pro silniční motorová vozidla. Teoretická výuka probíhá ve vyhovujících prostorách budovy školy, výuka tělesné výchovy je řešena pronájemem tělocvičny v ZŠ Kubišova, Třebíč. Výuka odborného výcviku probíhá v pronajatých dílnách, od druhého ročníku žáci pracují na konkrétních zakázkách. Stravování žáků i pedagogů je zajištěno ve školní jídelně SOU zemědělského Třebíče.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura, jazykové praktikum, občanská nauka, dějepis, historie české správy

Výuka předmětů český jazyk a literatura, jazykové praktikum, dějepis a historie české správy je zajišťována jednou kmenovou a jednou externí učitelkou. Obě mají pouze odbornou způsobilost pro výuku daných předmětů. Občanskou nauku ve sledovaných hodinách vyučovala učitelka bez odborné způsobilosti, ve třetím a čtvrtém ročníku oboru veřejnosprávní činnost a v prvním ročníku dálkového studia je výuka tohoto předmětu zajištěna učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Všechny hospitované vyučovací hodiny probíhaly v kmenových učebnách zařízených nábytkem odpovídajícím psychohygienickým zásadám. Podnětnost a estetická úroveň většiny učeben je průměrná. Pro výuku předmětů český jazyk a literatura a občanská nauka jsou žákům zapůjčovány učebnice, v dalších sledovaných předmětech probíhala výuka bez využití učebnic. Škola disponuje pouze omezeným množstvím učebních pomůcek a didaktické techniky. Jejich využití ve sledovaných hodinách bylo minimální. Zejména při výuce dějepisu a historie české správy ovlivnila absence učebnic, historických map a učebních pomůcek negativně kvalitu výuky. Učitelská knihovna obsahuje především odbornou literaturu, tituly pedagogické literatury a beletrie jsou ojedinělé.

Výuka všech předmětů probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty podle funkčních tematických a časových plánů jednotlivých vyučujících. Ve všech sledovaných hodinách převažoval transmisivní způsob výuky s dominujícími frontálními metodami, především výkladem a řízeným rozhovorem, popř. zápisem do sešitů. Zejména v hodinách českého jazyka a v menší míře v občanské nauce byla navíc zaznamenána samostatná individuální a skupinová práce žáků, především práce s textem učebnice, popř. s doplňkovými materiály, samostatné referáty žáků, skupinové zpracování problémových úkolů. V jednom případě byl v předmětu jazykové praktikum žákům zadán týmový úkol dlouhodobějšího charakteru. V části hodin byli žáci řízeným rozhovorem vedeni k aktivnímu myšlení a ke schopnosti aplikace získaných poznatků. Učitelky usilovaly o zařazení nového učiva do systému vědomostí daného oboru, využití mezipředmětových vztahů se však objevovalo jen ojediněle. V menší části sledovaných hodin převažovalo stereotypní přednášení látky s následným zápisem. Při výuce byl velmi omezen prostor pro individuální potřeby

a schopnosti žáků, zohledňování žáků se speciálními potřebami nebylo zaznamenáno.

Ve sledovaných hodinách chyběla vstupní motivace, učitelky častěji motivovaly žáky v průběhu hodiny aktualizací učiva, využitím jejich zkušeností a praxe. V menší části hodin se téměř neobjevovala ani tato průběžná motivace. Při opakování se vyučující většinou zaměřovaly na pochopení vztahů a souvislostí, usilovaly o zpětnou vazbu ze strany žáků. Hodnocení bylo pozitivně zaměřené a objektivní. Podpora sebekontroly a sebehodnocení byla ve sledovaných hodinách ojedinělá.

Výuka všech předmětů probíhala v prostředí vzájemného respektu a spolupráce, vztahy mezi učitelkami a žáky byly pozitivní, chování žáků příkladné. Ve většině hodin měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů, i když nebylo vždy důsledně dbáno na kultivovanost jazykového projevu. Skupinová a týmová práce byla zaznamenána v menší části hodin. V několika hodinách s převahou jednotvárné činnosti se projevovala únava a snížená pozornost žáků, ani zde se však nevyskytovaly prvky nežádoucího chování.

Česká školní inspekce hodnotí výuku předmětů český jazyk a literatura, jazykové praktikum, občanská nauka, dějepis a historie české správy celkově jako průměrnou.

Anglický jazyk, německý jazyk

Cizí jazyky jsou vyučovány převážně bez odborné a pedagogické způsobilosti, přesto se jazyková vybavenost všech vyučujících a odborná úroveň výuky jevila jako velmi dobrá. Jedna vyučující má odbornou způsobilost a dálkovým magisterským studiem si doplňuje způsobilost pedagogickou.

Ve škole není jazyková učebna, vyučování probíhá v kmenových třídách, výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Pedagogové využívají hlavně učebnice, v několika případech zpestřili jazykovou výuku doprovodnými audionahrávkami a doplňkovými materiály.

Výukové cíle byly sděleny jen v některých hodinách. Struktura hodin nebyla vždy dostatečně zřejmá. Organizace, použité metody a formy se u jednotlivých učitelů značně lišily. Převažovala stereotypní struktura výuky, v menší části jednotek zařazovali vyučující prvky skupinové práce obohacovali vyučování obrazovými pomůckami a funkčním použitím didaktické techniky. Žáci měli dostatečný prostor pro samostatnou práci pouze v části hodin. Učující prezentovali organizační pokyny jasně, srozumitelně a dbali na návaznost výuky. Cizojazyčné pokyny se objevovaly pouze v některých hodinách, rozvoj komunikativních dovedností byl omezený. Ve sledovaných jednotkách nebyl pozorován individuální přístup ani zohlednění žáků se specifickými poruchami učení. Čas určený pro výuku nebyl vždy efektivně využit.

Ve vyučovacím procesu se dostatečně nepracovalo s motivačními metodami, často zcela absentovala vstupní motivace a motivační výzvy. Poměrně důsledně byly prověřovány výchozí znalosti a dovednosti, vyučující orientovali návodné otázky na pochopení vztahů a souvislostí. Ve sledovaných hodinách hodnotili učitelé vědomosti a dovednosti žáků slovně, numerické hodnocení nebylo využíváno.

Projevy nežádoucího chování byly evidovány jen výjimečně, stanovená pravidla vzájemné komunikace žáci akceptovali, respektovali a vystupovali velmi zdvořile.

Na základě uvedených skutečností je kvalita výuky cizích jazyků celkově hodnocena jako průměrná.

Matematika a přírodovědné předměty

Sledovány byly předměty matematika, základy přírodních věd a fyzika. Časová dotace hodin pro jednotlivé ročníky, členění a rozpracování učiva v tematických plánech učitelů odpovídá vzdělávacímu programu. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Výuka je uskutečňována učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí, s pouze pedagogickou způsobilostí a učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost v zásadě neovlivnila kvalitu výuky. Vyučování probíhalo v kmenových učebnách vybavených odpovídajícím nábytkem. Tempo bylo přiměřené potřebám žáků, relaxační prvky nebyly cíleně zařazovány. Didaktickou techniku učitelé nevyužívali. Ve všech sledovaných jednotkách se výrazně projevoval individuální přístup pedagogů k žákům a výcvik žáků v sebekontrolě.

Bezprostřední odborná příprava učitelů na vyučování se jevila jako dobrá, v oblasti využití pomůcek, učebnic a dalších zdrojů učebních informací měla nedostatky. Cíle hodin byly stanoveny, v závěru některých jednotek absentovalo vyhodnocení splnění úkolů. Výuka probíhala metodou řízeného rozhovoru kombinovaného s výkladem. V části hodin matematiky byla efektivně uplatněna práce ve skupinách, ve dvojicích a samostatná činnost. Absentovalo využití problémových úloh s alternativním řešením. Při realizaci úkolů pod přímým vedením vyučujícího byla žákům poskytována okamžitá zpětná vazba. Žáci zvládali základy používané matematické terminologie, frazeologie i symboliky.

Výuka základů přírodních věd a fyziky byla vedena názorně s odkazem na praxi. V těchto hodinách učitelé používali metody s aktivní účastí žáků, zadávali problémové úkoly a uplatňovali pozitivně motivující zpětnovazební mechanismy. Hodiny byly efektivní, žáci pracovali se zaujetím a vykazovali velmi dobré výsledky.

Písemné záznamy žáků měly rozdílnou grafickou úroveň. Kontrolní písemné práce odpovídaly probíranému učivu a byly řádně opraveny.

V průběhu části vyučovacích jednotek byly využity pozitivně motivační prvky, úvodní motivace nebyla uplatněna. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a částečně jej využívali. Ve sledovaných hodinách byla respektována osobnost žáka a vyučování probíhalo demokratickým stylem v přátelském ovzduší.

Celkově je výuka matematiky, základů přírodních věd a fyziky zajištěna na průměrné úrovni.

Tělesná výchova

Výukové cíle odpovídaly vzdělávacímu programu a tematickým plánům vyučujících. Větší část hodin byla učena bez odborné způsobilosti se způsobilostí pedagogickou a další se způsobilostí odbornou bez způsobilosti pedagogické. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá. Hodiny tělesné výchovy byly vedeny efektivně a účelně, vyučovací cíl byl stanoven, sdělen žákům v úvodu jednotky a v jejím průběhu sledován. Výuka byla realizována v pronajaté tělocvičně základní školy velmi dobře vybavené nářadím. Materiální podmínky odpovídaly požadavkům. Vyučující využívali v dostatečné míře nářadí i náčiní a zachovávali pravidla bezpečnosti. Psychohygienické zásady byly dodrženy v oblasti střídání různé náročnosti cviků, zařazováním relaxačních prvků a her. Předchozí dovednosti byly dále rozvíjeny a doplňovány obtížnějšími variantami. Učitelé dbali na kultivovanost projevu a na získání orientace v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví, tělesnou zdatnost a na korekci vlastního denního režimu. Žáci si osvojovali pravidla sportovních her i pořadová cvičení, aktivně překonávali překážky a uplatňovali zásadu sebekontroly a sebehodnocení. Byli

systematicky vedení k rozvoji tělesné zdatnosti i výkonnosti a podporování ve vztahu ke zdravému životnímu stylu.

Vyučující využívali prvky úvodní i průběžné motivace, pracovali s dopomocí a pozitivně hodnotili úspěchy i pokroky žáků. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky podporovala vzájemné pozitivní vztahy a byla založena na respektování dohodnutých pravidel včetně uplatnění smluvených signálů a povelů.

Celkově je kvalita výuky tělesné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty (výpočetní technika, odborné kreslení, účetnictví, ekonomika, veřejná správa, technika administrativy)

Hodinové dotace v odborných předmětech odpovídaly učebním plánům jednotlivých oborů a rozvrhu hodin. Učivo bylo probíráno v souladu s tematickými plány, které korespondují s platnými učebními osnovami. Psychohygienické zásady nebyly při organizaci vyučovacích hodin plně respektovány. Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou vybaveny standardním nábytkem odpovídajícím potřebám žáků i učitelů. Starší nábytek je podle možností zřizovatele postupně inovován. V počítačové učebně mají žáci k dispozici šest osobních počítačů s možností využití e-mailu a internetu. Nedostatek učebnic v některých předmětech nahrazují pedagogové využitím kopírovaných materiálů, odborných textů a dalších zdrojů učebních informací.

Pouze malá část odborných předmětů je vyučována s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Většinu těchto předmětů vyučují pracovníci s pedagogickou způsobilostí a dlouholetou odbornou praxí.

Z průběhu vyučovacích hodin bylo patrné, že vyučující svoji činnost plánují, připravují obsah, metody a formy výuky tak, aby učivo zvládli všichni žáci. Předměty byly vyučovány odborně správně s použitím aktuální terminologie. Obsah učiva je průběžně aktualizován o novinky, které přináší ekonomická teorie i praxe. Pedagogové se zaměřili na vytváření dovedností vhodných pro budoucí odbornou činnost. Z použitých metod převládal řízený rozhovor a výklad učitele. Pouze v menší části sledovaných hodin byla využita práce ve skupinách, jiné užití kooperativních metod nebylo zaznamenáno. Vyučující usilovali o přiměřenou náročnost, vedli žáky k samostatnému uvažování, využívali jejich dosavadních znalostí a zkušeností z výuky i z běžného života.

Ve většině vyučovacích hodin uplatňovali převážně průběžné motivační metody. Hodnocení výkonu žáků se jeví jako objektivní, mělo pozitivní charakter. Ne vždy byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. V závěru vyučovacích jednotek obvykle chybělo zhodnocení činnosti žáků a splnění cíle hodiny.

Výuka probíhala v podmínkách příznivých komunikačních vztahů. Stanovená pravidla jednání byla v převážné většině žáky akceptována.

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledované oblasti:

Plánování a příprava výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení mají průměrnou úroveň. Personální podmínky výuky jsou pouze vyhovující.

Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé záměry školy jsou zpracovány v nástinu se zdůrazněním obecných priorit ve vzdělávání a výchově. Přílohou je výhledový plán školy, který obsahuje úkoly v oblasti materiálního vybavení, protidrogové prevence, personálního zajištění výuky a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Koncepční záměry nejsou časově vymezeny a neobsahují analýzu současného stavu. S koncepcí byli seznámeni rodiče žáků, byla projednána s pracovníky školy i zřizovatelem.

Na koncepci navazuje celoroční plán s určením odpovědnosti a sledováním plnění. Je podrobně zpracovaný a situovaný do jednotlivých měsíců. Obsahuje většinou úkoly z organizační oblasti, cíle ve výchovně vzdělávací činnosti nejsou podrobně rozpracovány. Přílohou ročního plánu je Kalendář činností ve školním roce 2000-2001. V denním pořádku jsou zde uvedeny školní i mimoškolní akce. Při plánování bylo využito podnětů a připomínek pedagogů.

Výuka probíhá podle schválených učebních programů MŠMT ČR. Úpravy učebních plánů jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Z volitelných předmětů je ve 3. ročníku vyučováno stavební truhlářství. Vyučující mají zpracované tematické a časové plány pro jednotlivé předměty. Operativní strategie je prováděna v rámci pravidelných porad. Dlouhodobé i krátkodobé plány jsou veřejně přístupné na informační tabuli.

Kvalita plánování je hodnocena jako průměrná.

Organizování

Organizační struktura školy vzhledem k její malé velikosti je jednoduchá. Statutárním zástupcem je zřizovatel, vedení školy tvoří ředitelka a jeden zástupce ředitele pro teorii i praxi, kteří řídí interní a externí pedagogické pracovníky. Ekonomické záležitosti zajišťuje ekonomka, ve škole je dále zaměstnána jedna administrativní pracovníce. Organizační řád nebyl v písemné podobě zpracován. Vnitřní řád školy není v souladu s obecně závaznými právními předpisy v některých bodech týkajících se uvolňování žáků a omlouvání absence. Kompetence jednotlivých pracovníků vymezují náplně práce, které jsou součástí personální dokumentace. Od počátku školního roku 2000/2001 pracuje ve škole pouze jedna předmětová komise odborných předmětů, jejíž činnost dosud není dostatečně systematická. Jako poradní orgán slouží vedení školy pedagogická rada. Výchovné poradenství je zajišťováno přiměřeným způsobem. Nadstandardní je neformální a poměrně bohatý preventivní protidrogový program školy.

Organizace vyučování není vždy v souladu s obecně závaznými právními předpisy, neboť žáci třídy 1TR a 3VS mají v rozvrhu hodin osm vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom sledu. Povinná dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech. V třídních výkazech, katalogových listech i třídních knihách se vyskytují závažné nedostatky - absence klasifikace chování v minulém školním roce, škrtnutí známek bez uvedení důvodu a podpisu vyučujícího, pozdní omlouvání absence žáků. V protokolech o komisionálních

zkouškách není často uveden druh zkoušky.

Vnitřní informační systém směrem k pedagogům je zajištěn prostřednictvím týdenních porad vedení školy se zřizovatelem a následných porad pedagogických pracovníků. Informace žákům předávají především třídní učitelé, ve škole jsou rovněž zřízeny informační tabule a nástěnky.

Spolupráce s rodiči je omezená, s prospěchem a chováním žáků jsou seznamováni prostřednictvím studijních průkazů žáků, na třídních schůzkách, telefonicky nebo osobními dopisy. Předávání informací není vždy dostatečně pružné. Na veřejnosti se škola prezentuje účastí na veletrhu vzdělávání Didakta Třebíč, články v regionálním tisku, spoluprací s okresním úřadem a úřadem práce.

Výroční zpráva poskytuje dostatek informací, slouží jako zdroj sebehodnocení školy.

Vzhledem k výše uvedeným nedostatkům hodnotí Česká školní inspekce kvalitu organizování jako pouze vyhovující.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování pracovníků má spíše operativní charakter. Problémy související se zajištěním výchovně vzdělávací činnosti a provozu školy jsou řešeny zejména osobním kontaktem s pracovníky školy, na provozních poradách a pedagogických radách. Pravidelně každý týden se uskutečňují schůzky vedení školy se zřizovatelem.

Ředitelka využívá iniciativy, odbornosti, zájmů a schopností pracovníků zvláště v organizování akcí podporujících výuku (exkurze, návštěvy úřadů, knihovny, divadelních představení, výstav, ap.) a mimoškolních aktivit (sportovní činnost, zájmový kroužek Nevíš, co s volným časem?, využití počítačů). Další vzdělávání pracovníků je vedením školy podporováno za účelem doplnění a zvýšení kvalifikace zejména v oblasti společenskovedních předmětů, cizích jazyků a školního managementu. Dvě vyučující absolvují dálkové univerzitní studium, jedna vyučující se připravuje na rigorózní zkoušku. Ostatní pracovníci školy se podle potřeby zúčastňují odborných školení a seminářů na okresní a regionální úrovni.

Metodickou pomoc nekvalifikovaným a začínajícím učitelům poskytuje vedení školy na základě konzultací. Uskutečňují se vzájemné návštěvy vyučovacích hodin u zkušených pedagogů. Uvádějící učitelé nejsou ustanoveni. Vyučující mají k dispozici především odbornou literaturu, ve škole není dostatek moderní pedagogické literatury. Ředitelka školy motivuje pracovníky vytvářením klidného pracovního prostředí a slovním oceněním kvalitní práce. Hmotná stimulace prostřednictvím nenárokových složek platu je omezena množstvím finančních prostředků poskytovaných k tomuto účelu.

Jako způsob sebehodnocení jsou využívány zejména čtvrtletní prověrky, úspěšnost při přijímacím řízení na vysoké školy a přehledy umístění absolventů středních škol poskytované úřadem práce. Škola v současné době nevyužívá vnější evaluační nástroje.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako průměrné.

Kontrolní mechanismy

Základem kontrolních mechanismů je Plán kontrol a hospitací ve školním roce 2000-2001 a písemně stanovené náplně pracovní činnosti zaměstnanců, ve kterých je vymezen obsah kontrolní činnosti pro zástupce, výchovnou poradkyni a třídní učitele. V plánu kontrol nejsou

zdůrazněny cíle z oblasti výchovně vzdělávací činnosti uvedené v koncepci školy.

Kontroly jsou prováděny průběžně podle časového harmonogramu. Zápisy z kontrol dokládají projednávání s pracovníky a přijímání opatření. Hospitace jsou plánované pro ředitelku školy, zástupce a vzájemné hospitace pro ostatní učitele. Vedením školy nebyly hospitace dosud uskutečněny, v hospitačním programu jsou uvedeny na měsíc listopad a další. Zaměření hospitací není specifikováno. Podle ústního sdělení ředitelky školy je konkretizováno vzhledem k aktuálním potřebám.

Výsledky kontrolní činnosti slouží vedení školy k diferenciaci nadtarifních složek platu.

Kontrola čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu byla provedena Školským úřadem v Třebíči dne 7. 6. 2000. Poskytovaná dotace v roce 1999 byla vyčerpána v plné výši. Čerpání bylo ověřeno v účetní evidenci.

Systém, rozsah a kvalita kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Výuka učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář - výroba nábytku probíhá podle učebního plánu vydaného MH ČR dne 25. 11. 1994 pod č.j. 175810/1994-74.
- Výuka učebního oboru 23-68-H/003 Mechanik opravář - silniční motorová vozidla probíhá podle učebního plánu vydaného MŠ ČSR dne 26. 1. 1988 pod č.j. 23532/87-220.
- Výuka studijního oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost probíhá podle učebního plánu vydaného MŠMT ČR dne 30. 8. 1995 pod č.j. 17768/95-23.
- Ve školním roce 2000/2001 studuje v soukromém středním odborném učilišti celkem 46 žáků.
- Ve školním roce 2000/2001 studuje v soukromé střední odborné škole v denním studiu celkem 100 žáků, v dálkovém studiu celkem 23 žáků

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- koncepce školy,
- výhledový plán školy,
- Roční plán práce pro školní rok 2000/2001,
- Kalendář činnosti ve školním roce 2000/2001,
- Plán kontrol a hospitací ve školním roce 2000/2001,
- sešit kontrol,
- úvazky interních a externích pracovníků,

- tematické a časové plány vyučujících,
- Výchovné poradenství - školní rok 2000-2001,
- minimální preventivní protidrogový program,
- přehled dalšího vzdělávání učitelů,
- kritéria hodnocení,
- přehled umístění absolventů škol zpracovaný úřadem práce,
- písemné práce žáků,
- hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- soulad výuky s učebními plány a osnovami,
- věcná a odborná správnost výuky,
- aktualizace učiva a zařazování kooperativní činnosti v odborných předmětech,
- pozitivní interakční vztahy učitelů a žáků,
- kvalita výchovného poradenství a protidrogové prevence.

Negativa:

- absence odborné a pedagogické způsobilosti u mnoha vyučujících,
- nedostatek pomůcek, učebnic a dalších zdrojů informací zejména pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů,
- převaha frontálních metod výuky, nízký podíl skupinové a týmové práce ve vyučovacích hodinách,
- malý důraz na psychohygienické podmínky výuky,
- ojedinělé využití didaktické techniky ve sledovaných hodinách,
- nedostatky v organizaci výchovně vzdělávací činnosti a ve vedení povinné dokumentace školy.

Závěr:

Úroveň kvality výchovně vzdělávacího procesu je ovlivněna horšími materiálními a personálními podmínkami pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. Tělesná výchova probíhá ve smluvně zajištěných prostorách s velmi dobrým materiálním vybavením. Vyučování je realizováno na základě schválených učebních dokumentů. Velmi dobře je hodnocen přístup vyučujících k žákům a vzájemné interakční vztahy. Méně se projevuje cílená snaha o všestranný rozvoj osobnosti žáka zvláště v oblasti kompetenční vybavenosti. Systém řízení školy je ve většině ukazatelů hodnocen jako průměrný. Nejvíce nedostatků bylo zjištěno v oblasti organizování.

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků čerpaných ze státního rozpočtu.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny potřebné podmínky.

Česká školní inspekce hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání a řízení jako průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Dana Musilová
Členové týmu	PaedDr. Olga Drápalová
	Mgr. Jaroslav Hutař
	Mgr. Jaromíra Karbašová

V Třebíči dne 8. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:9. 11. 2000.....

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Věra Němcová

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Třebíč	2000-11-23	412/2000

Zřizovatel	2000-11-23	411/2000
------------	------------	----------

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány