

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 127 57/99-11081
Signatura: bl7cs102

Oblastní pracoviště č.12 Brno
Okresní pracoviště Hodonín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola T. G. Masaryka Hovorany 594, okres Hodonín
Identifikátor ředitelství:	600 115 909
Ředitelka školy:	Mgr. Anežka Grmolcová
Zřizovatel:	Obec Hovorany 45, 696 12
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Hodonín, Jílemnického 2, 695 03
Termín inspekce:	od 9. února do 10. února 1999
Inspektoři:	PaedDr. Petr Zábranský, RNDr. Vladislav Milink
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Dokumentace školy dle § 38a, zákona č.29/1984 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol - školský zákon v platném znění, výchovně vzdělávací program školy, tematické plány, písemné práce z českého jazyka a matematiky, písemnosti žáků, žákovské knížky

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 vynikající prostorové podmínky. Škola byla po celkové rekonstrukci a velké přístavbě zprovozněna k l. 9. 1999. Odborné učebny (matematiky a fyziky, chemie a biologie, dílny, školní tělocvičny, hřiště, výstavní síň, hudební sál) a třídy jsou moderně a velmi funkčně zařízeny a jsou vybaveny současným nejmodernějším nábytkem. Jejich kapacita a velikost by umožňovaly realizovat vzdělávací program i při větším množství žáků. Škola má k dispozici všechny další potřebné prostory, které jsou využívány nejen k výchovně vzdělávací činnosti, ale i k zájmové a mimoškolní činnosti, výstavní činnosti, ke kulturním akcím obce, ke vzdělávacím aktivitám Pedagogického střediska v Hodoníně atd. Ve škole je zřízena nová knihovna, která je pravidelně doplňována a měla by v budoucnu plnit úlohu širšího informačního centra se softwarovou agendou.

Fond učebnic a učebních textů je plně inovován, je široký, odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu a je doplňován v poslední době učebnicemi encyklopedického charakteru.

Didaktická technika je moderní, funkční a ve výchovně vzdělávacím procesu využívána. Učební pomůcky jsou jak staršího, tak i nejnovějšího data, jsou udržovány a neformálně využívány ve vyučovacím procesu. Škola je vybavena nadstandardně výpočetní technikou, jejíž výuka je vhodně začleněna do vzdělávacího programu.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků a vzhledem k celkové rekonstrukci a novému vybavení budovy školy nadstandardní.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Psychohygienické zásady jsou v organizaci života školy respektovány. Pracovní místa žáků, učitelů a ostatních pracovníků školy jsou moderně vybavena. K modernímu vybavení pracovních míst patří i vhodné výtvarné doplňky prací žáků i místních umělců. Celý nový komplex budovy školy působí velmi esteticky.

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků, učitelů i ostatních pracovníků.

Škola zabezpečuje pitný režim v souvislosti s výdejem společně připravovaných svačinek pro žáky.

Psychohygienické podmínky jsou respektovány

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje celkem 19 pedagogických pracovníků a 5 provozních zaměstnanců. Sledované předměty vyučují jen učitelé splňující podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Učitelství sbor je dobře stabilizován vzhledem k počtu žáků a k materiálně technickým podmínkám. Všichni zaměstnanci školy vytváří velmi dobrou pracovní atmosféru, což se odráží např. ve výzdobě školy.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 (v 1.-7. ročnících) a učební osnovy 18 730/91-20 (v 8.- 9. ročnících) byly ve sledovaných předmětech český jazyk, prvouka, matematika, fyzika a výpočetní technika plněny. Rovněž osnovy volitelných předmětů jako cvičení z českého jazyka, matematiky a výpočetní techniky jsou vhodně zařazeny do zvolených vzdělávacích programů vzhledem k podmínkám školy a zájmu žáků. Odpovídají učebním i vlastním tematickým plánům a jsou plněny.

Kontrolou třídních knih a přímým sledováním vyučování výše uvedených předmětů bylo zjištěno, týdenní počty vyučovacích hodin odpovídají učebním plánům a vyučovací cíle jsou v souladu s učebními osnovami.

Učební osnovy byly ve sledovaných předmětech plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Vyučovací cíle českého jazyka byly žákům vždy oznámeny, byly jasné, všem srozumitelné a dosažitelné. Obsah vyučování odpovídal učebním plánů a učebním osnovám jak na prvním, tak i na druhém stupni. Učitelé byli na vyučování metodicky i odborně připraveny většinou písemnou formou, jejich organizace práce, projev, styl, zvolené formy, vyučovací metody i tempo odpovídaly potřebám žáků a současným trendům vyučování mateřskému jazyku. Při vyučování byl ve všech případech uplatněn individuální přístup zejména k žákům se specifickými poruchami učení - dyslexií. Učitelé vytvořili žákům dostatečný prostor k vyjadřování, k samostatné i týmové práci.

V hodinách mluvnice bylo vhodně užito učebních pomůcek i didaktické techniky. Pozitivním prvkem vyučovacích hodin, byly relaxační aktivity na prvním stupni a diskusní forma vedení výuky ve všech sledovaných třídách.

Kontrolou slohových prací a výsledků čtvrtletních i pololetních kontrolních písemných prací byla zjištěna poměrně dobrá úroveň stylistických i mluvnických znalostí a dovedností. Zvolená témata slohových prací sice odpovídala věku žáků i tematickým celkům učebních osnov, ale invence volby témat byla přiměřená pouze děvčatům, méně chlapcům. Obsah prověřovacích úkolů z mluvnice příkladně korespondoval s tematickými a učebními plány jednotlivých ročníků. Velmi pozitivním zjištěním bylo, že pro žáky (tzv. dyslektiky) jsou písemné prověrky připravovány zvláště na předtištěných listech s citlivým přístupem, který respektuje stupeň rozvoje osobnosti těchto žáků.

Kvalita vyučování českého jazyka byla spíše nadprůměrná.

Prvouka

Cíl vyučovací hodiny v prouce byl stanoven reálně, byl žákům srozumitelnou formou oznámen a byl splněn. Navazoval na předcházející učivo a jeho obsah příkladným způsobem vycházel z dříve získaných znalostí a zkušeností žáků. Obsah vyučování odpovídal učebnímu plánu a učebním osnovám. Učitelka užila vhodné organizace práce, stylu i metod, které byly pestré a pro žáky zajímavé. Tempo bylo přiměřené věku žáků a byl uplatněn diferencovaný přístup k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Učitelka dala žákům, zejména v úvodní části, hodně prostoru k uplatnění svých názorů a zkušeností.

Kvalita vyučování prvouky byla spíše nadprůměrná.

Matematika

Plány všech hospitovaných hodin měly jasně stanovené cíle a záměry. Obsah, metody a struktury zvolené pro jednotlivé vyučovací hodiny odpovídaly probírané látce. Hodiny byly organizované tak, že vyučování upoutalo a udrželo pozornost žáků, jejich zájem a aktivní účast na výuce. Učitelé jednali jistě, se sebedůvěrou, účelně a vzbuzovali svým chováním zájem o výuku. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly hladké. Látka byla podávána jako logický systém, kterému žáci rozuměli.

Úprava v nelinkovaných sešitech formátu A4 byla dobrá a učiteli kontrolovaná. Písemný projev žáků odpovídal věku a probíranému tématu. Výběr úkolů obsažených v čtvrtletních písemných pracích, systém jejich hodnocení a následný rozbor svědčí o nadprůměrném přístupu učitelů k vyučování matematice.

Komunikace žáků byla na velmi dobré úrovni.

Kvalitu vyučování v matematice hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

Fyzika

Výuka ve sledovaných vyučovacích jednotkách odpovídala výchovně vzdělávacím cílům stanoveným učebními osnovami. Hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, který byl vždy naplněn. Technické zázemí odborné učebny bylo efektivně využíváno k demonstraci fyzikálních jevů. Pomůcky donesené žáky z domácích potřeb a uplatněné ve výuce přispěly k motivaci a k celkovému zpestření výuky. Hodnocení žáků vycházelo z dostatečného množství ověřovaných poznatků a bylo objektivní.

Kvalita vyučování byla ve fyzice nadprůměrná.

Výpočetní technika

Hodiny výpočetní techniky byly dobře naplánované a připravené. Výuka probíhala v nadprůměrně vybavené učebně. Počítače řady PC byly zapojeny v síti pod systémem Windows NT, což umožňovalo velmi dobré ovládání žáky používaného softwaru. Přestože práce s programem WINDOWS 95 je náročná, žáci zvládli základní návyky jeho obsluhy. Dokázali se velmi dobře v daném programu orientovat a samostatně uložené úkoly řešit. Spád a tempo výuky se v průběhu hodin přizpůsobovalo žákům.

Použité programové vybavení nebylo v rozporu s autorskými právy.

Kvalita vyučování ve výpočetní technice měla nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci akceptovali ve sledovaných předmětech motivaci ze strany učitelů, orientovali se na práci ve vyučování, jejich aktivita v českém jazyce, matematice, prvouce, výpočetní technice a fyzice byla přiměřená věku žáků i tempu vyučování a zvoleným metodám. V českém jazyce velmi dovedně komunikovali a zvládali rutinní dovednosti, prokázali dobrou znalost mluvnických pravidel a dokázali je aplikovat na nové praktické úkoly spojené například s určováním druhů vedlejších vět. V matematice uměli dobře rozeznávat základní geometrické útvary, zvládali většinu početních úkonů v oboru přirozených čísel, ve vyšších ročnících zvládali dobře početní úkoly s reálnými čísly, běžným způsobem většina řešila lineární i kvadratické rovnice. Ve fyzice dokázali dobře pracovat s vlastními i školními učebními pomůckami. Ve vyšších ročnících řešili dobře úlohy o rovnoměrném pohybu. Ve výpočetní technice prokázali dobrou úroveň orientace v systému windows 95.

Z hlediska výsledků vyučování žáci dosahují ve sledovaných předmětech spíše nadprůměrné úrovně.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 139/1995 Sb. Zpráva byla projednána na poradě pracovníků školy. Údaje obsažené ve zprávě jsou využívány v další činnosti školy.

Výroční zpráva školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh vzdělávání byly spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu PaedDr. Petr Záborský, v. r.

členové týmu RNDr. Vladislav Milink, v. r.

V Hodoníně dne 12. února 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne16. 2. 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Anežka Grmolcová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Hovorany	22. 2. 99	70/99
Školský úřad: Hodonín	22. 2. 99	69/99
Rada školy: nezřízena		

Připomínky ředitelky školy - nepodala

Datum	Čj. ČŠI	Text
-		