

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 073 111/98-02305
Signatura: bg3rs103

Oblastní pracoviště č. 7 - České Budějovice
Okresní pracoviště Jindřichův Hradec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Majdalena 21
IZO:	107 720 949
Ředitel školy:	Mgr. Jan Koktavý
Zřizovatel:	Obec Majdalena
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jindřichův Hradec
Termín inspekce:	10. prosinec 1998
Inspektor:	Mgr. Ivana Neumannová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy dle § 38a) zákona č. 29/1984 Sb. ve znění platných předpisů, hospitační záznamy, písemné práce žáků, žákovské knížky

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Pro potřeby dvojtřídní školy s 23 žáky slouží patrová budov se dvěma účelně zařízenými učebnami. V přízemí je k dispozici malá tělocvična s nejzákladnějším tělocvičným vybavením a služební byt. Školní družina a mateřská škola sídlí v sousední budově pavilónového typu.

Výuka je dobře zabezpečena učebnicemi, učebními texty a pomůckami, didaktickou technikou včetně počítače, využívaného žáky i učiteli, a odpovídajícím fondem školní knihovny. Pomůcky, didaktická technika a knihovna jsou uloženy přímo v učebnách. Nástěnné pomůcky jsou složeny v komunikačních prostorách sociálního zařízení. Jako neúčelné a nepraktické bylo shledáno umístění knih školní knihovny v uzavřené skříni a zastaralé žákům nic neříkající papírové obaly knih.

Nábytek v učebnách je starší ale udržovaný a dobře sloužící.

Materiálně technické zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu vykazuje dílčí pozitiva.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V malém kolektivu žáků a dospělých panuje vzájemně vstřícně laděné vnitřní klima připomínající rodinné prostředí. Tomu napomáhá upravené a příjemně působící prostředí.

Organizace vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů, je v souladu s vyhláškou č. 29/1991 Sb. Světelné a tepelné podmínky v budově školy jsou na odpovídající úrovni.

Prostorné učebny a komunikační prostory budovy školy, v případě příznivého počasí její bezprostřední okolí slouží potřebné relaxaci žáků o přestávkách. Ve škole je udržován pořádek a potřebná čistota.

Škola nezajišťuje pitný režim žáků, ti si přinášejí nápoje z domova a není jim bráněno v pití během vyučování.

Psychohygienické podmínky rovněž vykazují dílčí pozitiva ve srovnání s běžnou úrovní.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovně vzdělávací činnost školy zajišťují dva odborně a pedagogicky způsobilí mladí učitelé s praxí na tomto typu školy. Jako perspektivní pro stabilitu personálního zabezpečení výuky je skutečnost, že se jedná o manželský pár bydlící již delší čas přímo ve škole.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré, vykazují převahu pozitiv.

4 Plnění učebních osnov

Při hospitacích ve vyučování, při kontrole příslušné pedagogické dokumentace, písemných prací žáků byla zjištěna odpovídající úroveň plnění učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16 847/96-2.

Osnovy jsou plněny na běžné, průměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitováno bylo ve čtyřech hodinách českého jazyka v obou třídách školy.

V I. třídě se spojenými odděleními 1. a 2. ročníku využívala učitelka klasického modelu frontálně vedené výuky. Učivo bylo probíráno věcně správně, v potřebném rozsahu, jeho výběr odpovídal osnovám a tematickému rozvržení učiva. Atmosféra ve vyučování byla klidná a přátelská. Učitelka přistupovala k žákům laskavě a trpělivě.

Na aktivitě žáků se místy odrážela malá pestrost postupů, metod a organizace výuky. Jako nepromyšlené a málo účinné bylo shledáno hodnocení a klasifikace písemných prací žáků 2. ročníku. Zvolený způsob upřednostňuje klasifikaci dílčích výsledků před potřebnou analýzou příčin úspěchu či neúspěchu žáků ve zvládnutí vymezeného úseku učiva a málo respektuje motivační funkci hodnocení.

Ve II. třídě (spojený 3., 4. a 5. ročník) bylo učivo probíráno v potřebné šíři a souvislostech, vycházelo z požadavků základních učebních dokumentů. Ve vyučování, založeném na tradičním střídání přímé a samostatné práce žáků jednotlivých oddělení, uplatňoval učitel individuální přístup, respektoval osobní tempo a schopnosti žáků. V hodině mluvnice efektivně využil zpětného projektoru. Žáci pracovali samostatně, atmosféra v hodině byla oboustranně vstřícná a přátelská. Při přímé práci se žáky 3. ročníku nejasná formulace úkolů a pravidel organizace práce měla za následek dílčí problémy

v kázni a potřebném soustředění žáků. Četnost a důslednost oprav písemných prací žáků jim neposkytuje zpětnou vazbu v míře plně odpovídající jejich školnímu věku.

Úroveň výuky v jednotlivých vyučovacích hodinách byla hodnocena na škále od spíše podprůměrné po spíše nadprůměrnou. Celkově je kvalita výuky českého jazyka hodnocena jako průměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Chování a projevy žáků odpovídají jejich věku. Rámec pravidel života školy stanoví standardně zpracovaný vnitřní řád školy..

V době konání inspekce bylo možné hodnotit pouze dílčí výsledky vyučování, žákům zatím nebyly zadány kontrolní prověrky. Vědomosti, dovednosti a pracovní návyky žáků projevené během inspekce odpovídají požadavkům základních učebních dokumentů. Ve sledovaných hodinách žáci obou tříd dobře četli s přihlédnutím na požadovaný stupeň zvládnutí čtenářských dovedností příslušného ročníku.. V I. třídě byla zjištěná slabší úroveň dosahovaných grafomotorických dovedností, včetně potřebných pracovních návyků souvisejících s grafickou úpravou písemných prací.

Přes zmíněné dílčí nedostatky výsledky učení žáků odpovídají požadavkům učebních dokumentů zvoleného vzdělávacího programu. Byly hodnoceny jako průměrné.

ZÁVĚRY

Pro výuku současného počtu žáků je ve škole vytvořeno potřebné materiálně technické zázemí. Personální zajištění výchovně vzdělávacího procesu je optimální. Podmínky výchovy a vzdělávání v neúplně základní škole vykazují dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

Kvalita výuky českého jazyka a jejich výsledků z hlediska žáků dosahují běžné, průměrné úrovně.

Doporučení inspekce k další činnosti školy :

- soustředit pozornost na problematiku hodnocení a klasifikace žáků
- pozornost věnovat didaktice psaní a pěstování správných pracovních návyků při psaní

razítko

Podpis inspektorky

Mgr. Ivana Neumannová v. r.

V Jindřichově Hradci dne 29. prosince 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 4. 1. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Jan Koktavý v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Majdalena	8. 1. 1999	6/99
Školský úřad: Jindřichův Hradec	8. 1. 1999	7/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.