



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-325 /11-Z

Název kontrolované osoby: Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 2047, okres Uherské Hradiště

Sídlo: Na Výsluní 2047, 688 01 Uherský Brod

IČ: 70932310

Identifikátor: 600124541

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: PaedDr. Dagmar Bistrou – ředitelkou školy

Zřizovatel: Město Uherský Brod, Masarykovo náměstí 100, 688 01 Uherský Brod

Místo inspekční činnosti: Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 2047, okres Uherské Hradiště; Na Výsluní 2047, 688 01 Uherský Brod

Termín inspekční činnosti: 23. – 25. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy se zaměřením na klima školy.

Aktuální stav školy

Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 2047, okres Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení

odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo školu 229 žáků ve třinácti třídách, což odpovídá využití kapacity školy na 54,5 % a vzdělávali 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což odpovídá 2,76 % z celkového počtu žáků. Od školního roku 2007/08 klesl počet žáků školy o 117. Důvodem je nepříliš příznivý demografický vývoj a hlavně také větší zájem žáků o školy ve středu města.

Žáci 1. – 4. a 6. – 9. ročníku jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Otevřená škola“. Vzdělávání žáků 5. ročníku probíhá podle osnov národní škola, č. j. 15724/97-20.

Ve škole pracuje celkem 21 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a dvou vychovatelek školní družiny. Za dobu od poslední inspekce došlo k cca 32 % obnově pedagogického sboru. Důvodem změn byly odchody do důchodu, na mateřskou dovolenou, přechody na jinou školu a ukončení pracovního poměru pro nadbytečnost. Kvalifikovanost pedagogického sboru je na této škole dlouhodobě stoprocentní, průměrný věk pedagogů je 46 let.

Výuka probíhá v jedné budově pavilónového typu. Materiální zázemí školy je na nadstandardní úrovni a zabezpečuje podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. Škola má k dispozici dvě tělocvičny, městský sportovní areál, dopravní hřiště, školní zahradu s instalovanými herními prvky a školní družinu čítající tři klubovny. Pro výuku je využíváno dvanáct odborných učeben, které jsou nově vybaveny nebo alespoň celkově rekonstruovány; patří mezi ně dvě počítačové a dvě jazykové učebny a nadstandardně vybavená multimediální učebna. Ve třídách je instalován stavitelný nábytek. Postupná modernizace z prostředků zřizovatele, školy a evropských fondů se nevyhýbá ani ostatním prostorům školy; ve výuce je účelně využíváno sedm interaktivních tabulí, deset dataprojektorů, čtyři vizualizéry a mnohá další audio-video technika. V rámci rekonstrukce budovy došlo v posledních letech k jejímu zateplení, výměně oken a k rekonstrukci osvětlení tělocvičny. Postupně je vyměňováno osvětlení ve třídách.

Prostory školy jsou podnětné, vkusně esteticky upravené, čisté a dobře udržované.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vhodně a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek školy, informačních letáků a dalších prostředků. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání dodržuje příslušné právní předpisy a zásady rovného přístupu. Rozhodnutí ředitelky školy mají všechny zákonem stanovené náležitosti; v průběhu inspekce se vyskytly pouze formální nedostatky. V souladu se zákonnou normou jsou vedeny i údaje ve školní matrice.

Škola zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; v tomto školním roce jich na základě doporučení odborných pracovníků vzdělává 1,31 % z celkového počtu žáků. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Jejich výuka probíhá podle kvalitně zpracovaných individuálních plánů. Potřeby a možnosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou při jejich integraci v plné míře respektovány a je jim věnována individuální péče. V dokumentaci těchto žáků však chyběly žádosti zákonných zástupců o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Oblast výchovného poradenství je zaměřena na profesní poradenství, řešení vážnějších kázeňských přestupků, na práci se žáky s vývojovými poruchami učení a na péči o integrované žáky. Dvě výchovné poradkyně společně s třídními učiteli a ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky připravují podklady pro individuální vzdělávací

plány, evidují a vedou veškerou dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují žákům potřebné informace z oblasti profesního poradenství a pomáhají jim řešit případné problémy z oblasti sociálně patologických jevů. Obě výchovné poradkyně úzce spolupracují s Pedagogickou poradnou v Uherském Brodě i Uherském Hradišti a Speciálním pedagogickým centrem ve Zlíně.

V průběhu vzdělávání škola sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků., formou vlastních písemných prací sleduje a hodnotí úroveň znalostí a dovedností všech žáků školy v jednotlivých předmětech.

Vedení školy, pedagogická rada, třídní učitelé a ostatní vyučující se zabývají hodnocením žákovských výsledků vzdělávání a tato hodnocení se stávají podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Vyhodnocovány byly jak příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, tak i kázeňské problémy a vyrušování při výuce a byla přijímána opatření k nápravě.

Minimální preventivní program školy nemá ve své písemné podobě stanoveny konkrétní cíle a aktivity a evaluace minimální preventivní strategie školy sice uvádí přehled realizovaných akcí v průběhu školního roku, ale nevyhodnocuje naplnění stanovených cílů dosažených jejich realizací a vyvození z nich plynoucích následných opatření. Žáci jsou s preventivním programem školy během roku průběžně seznamováni. Pořádány jsou i ankety, kde mohou žáci vyjádřit svůj názor a poznatky z různých oblastí života a sebepoznávání. Preventivní program školy je realizován prostřednictvím přednášek, besed a exkurzí. Pozornost škola ve spolupráci s externím poradenským zařízením věnuje problematice šikany, zneužívání návykových látek a poškozování majetku školy. Problematika byla podrobně zmapována a škola má vypracován celý soubor opatření, který umožní výraznou eliminaci těchto jevů ve škole. Účastní se projektu Naše třída, který pomáhá řešit oblast prevence sociálně patologických jevů, projektu Rubikon, který napomáhá uvědomění si nebezpečí sázení, projektu Multikulturní škola zaměřeného na poznávání jiných světových kultur a vzájemnou toleranci mezi lidmi a při vánočních dílničkách absolvovali v projektu Stonožka výtvarné aktivity s cílem přispět humanitární pomoci. Škola podporuje i volnočasové aktivity, které nemalou měrou přispívají k potlačení výskytu sociálně patologických jevů.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanovena ve školním řádu, provozních řádech učeben a dalších směrnících školy. Z hospitací a zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci byli v průběhu roku pravidelně poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni. Důkazem je klesající počet úrazů; za poslední tříleté období o desítky úrazů méně. Všechny úrazy byly řádně evidovány v knize úrazů, kde však v rozporu s vyhláškou č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů nebylo uvedeno, zda a kým byl úraz ošetřen.

Při výuce vládla ve třídách příjemná atmosféra, žáci byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků využívali vyučující frontální, individualizovanou a kooperativní metodu výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Vyučování mělo přínosný charakter, byla využívána moderní didaktická technika, vhodně bylo využito práce s textem a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Vzhledem k zaměření hospitační činnosti bylo z výuky patrné především rozvíjení matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání žáků probíhá podle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje zákonnou normu. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu s prioritami realizovaného ŠVP ZV.

Soulad ŠVP ZV „Otevřená škola“ s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) posoudila Česká školní inspekce v srpnu 2010. Komparací zjištěné nedostatky škola odstranila a v době inspekční činnosti byl ŠVP ZV plně v souladu se zásadami RVP ZV.

Ředitelka školy splňuje požadavky stanovené zákonem pro výkon funkce, kterou zastává na základě jmenování. Ve všech oblastech zodpovědně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy je jasně a srozumitelně formulovaná a je podkladem pro krátkodobější plánování. Kvalitně zpracované výroční zprávy obsahovaly přesné a srozumitelné údaje v požadované struktuře a byly podkladem pro vlastní hodnocení školy, které bylo zpracováno za školní roky 2007/2008 - 2009/2010.

Řízení školy je částí pracovníků vnímáno tak, že je založeno na demokratickém principu. Vstřícný přístup ze strany ředitelky k těmto pracovníkům školy podporuje partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Druhá část pracovníků vnímá řízení školy jako direktivní, nedemokratické a přístup ředitelky školy k pracovníkům jako neseriózní a znemožňující jim účastnit se aktivně na chodu školy. Třetí část pracovníků posuzuje klima ve škole jako standardní. Pro začínající pedagogy je připravena podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je poznamenána výše uvedenými skutečnostmi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle každoročně zpracovaného a vyhodnocovaného plánu vzdělávání, podle aktuálních potřeb a finančních možností školy. Pro vzdělávání většího počtu pedagogů se na této škole osvědčil způsob vzdělávání „spolupracující sborovna“, konaný v době vedlejších prázdnin. V rámci dlouhodobého studia se v tomto školním roce vzdělávají tři učitelky.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy vychází z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnuje vzdělávací i provozní oblast. Zásadní pedagogické dokumenty, které byly projednávány v pedagogické radě, podporovaly a umožňovaly realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola má zásadní oporu ve zřizovateli, který školu podporuje materiálně a hradí veškeré rekonstrukční náklady. Školská rada v současnosti pracuje v počtu šesti členů. Prokazatelně se schází minimálně dvakrát ročně a po celou dobu působení se zúčastňuje všech významných akcí školy. Dalším partnerem a účinným pojítkem mezi školou a rodičovskou veřejností je Občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel dětí školy“ (dále „SRPDŠ“) ve kterém je dáván prostor zástupcům rodičů podílet se na mimovýukových aktivitách školy. Sdružení také podporuje školní sportovní aktivity, podílí se na doplňování knižního fondu školní knihovny. Škola spolupracuje s mateřskými školami a školními družinami v Uherském Brodě, je spolupořadatelem „Olympiády mateřských škol“ a pořadatelem „Olympiád školních družin“ a spolu s Centrem pro dopravní výchovu spolupořadatelem okresních dopravních soutěží. Dalšími partnery pro výchovu a vzdělávání jsou Pedagogicko-psychologická poradna ve Zlíně, Speciální pedagogické centrum Zlín, Dům dětí a mládeže Uherský Brod, Odbor sociálních věcí v Uherském

Brodě, Občanské sdružení „Luisa“ (poradna pro rodinu, školu a duševní zdraví) a Městská policie v Uherském Brodě.

Škola je financována především ze státního rozpočtu (64%), z rozpočtu zřizovatele (22%) a dalších zdrojů (vlastní zdroje, projekty). Finanční podmínky školy byly v posledních třech letech stabilizované, vykazovanou ztrátu v roce 2009 pokryl zřizovatel zvýšenou dotací v roce 2010.

Finanční zdroje ze státního rozpočtu zajišťují činnost školy především z hlediska personálního a částečně na pořízení učebních pomůcek a další vzdělávání pedagogických zaměstnanců. Vzhledem k nízké naplněnosti tříd (průměrně 18 žáků) byly prostředky ve sledovaném období omezující pro pokrytí potřeb (učebnice, učební pomůcky, softwarové a technické vybavení).

Zřizovatel prostřednictvím dotace poskytl prostředky především k zabezpečení výdajů souvisejících s provozem a běžnou údržbou vybavení školy a k vytvoření zdrojů pro obnovu a rozvoj majetku školy. Prostřednictvím účelové dotace poskytl prostředky na potřebné rekonstrukční práce (výměna osvětlení, rekonstrukce sociálního zařízení). Prostředky na výměnu oken a zateplení venkovního pláště budovy a nové fasády v celkové hodnotě cca 16 mil. Kč byly získány zřizovatelem z fondů EU. Zřizovatel se podílí i na krytí mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů k dostatečnému zajištění úklidových prací, ekonomických činností školy a také nákladů pro obnovu a doplnění učebních pomůcek a provozu dopravního hřiště. Vedení školy má v záměru realizovat další akce (např. vybudování školního pozemku, rekonstrukce atria, vybavení zázemí pro učitele, rekonstrukce učeben přírodopisu a cvičné kuchyně), které jsou závislé na finančních možnostech školy a zřizovatele.

Další mimorozpočtové zdroje byly získány na základě aktivního přístupu ředitelky školy k projektové činnosti. Škola realizovala projekt v programu Comenius, projekt na podporu integrace romské menšiny, prevence rizikových jevů a projekty k dotacím z Nadace Děti-Sport-Kultura (6 úspěšných projektů ve sledovaném období). Prostředky z projektů i z fondu SRPDŠ a sponzorských darů byly využity nejen k pokrytí nákladů na aktivity spojené s jednotlivými projekty, ale i na zlepšení vybavenosti školy učebními pomůckami. Z projektu ESF prostřednictvím zřizovatele získala škola vybavení pro zřízení tří odborných učeben – jazykové, multimediální, učebny informatiky a dalších učebních pomůcek v hodnotě cca 4 mil. Kč.

Škola také zahájila v roce 2010 projekt EU – Peníze školám v rámci, kterého bude realizovat aktivity spočívající v individualizaci výuky cizích jazyků, DVPP, inovace a zkvalitnění výuky přírodních věd a výuky směřující k rozvoji finanční gramotnosti a v oblasti prevence rizikového chování.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Účetnictví bylo vedeno správně, aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy. Provedené kontroly nezjistily závažné nedostatky v hospodaření školy a v plnění povinností zaměstnavatele.

Závěry, celkové hodnocení školy

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.***

- Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, u integrovaných žáků byly zohledňovány jejich vzdělávací potřeby.
- Škola účelně využívala zdroje a prostředky. Celkové ekonomické podmínky školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.
- Vedení školy aktivně přistupuje k řešení dopadu nízkého počtu žáků a hledá další zdroje k zajištění financí pro rozvoj a obnovu školy.
- Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně účinné strategie prevence rizikového chování, měla zpracován plán preventivní strategie.
- Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je zcela v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV.
- Klima školy komplikují nevyvážené vztahy mezi pracovníky školy, přesto jsou vytvořeny vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků; vzdělávání žáků ve škole vycházelo ze ŠVP ZV, žáci byli vedeni ke kompetencím a vlastnímu hodnocení.
- Ředitelka školy plnila své povinnosti při kontrolní a řídicí práci.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Uherském Hradišti dne 8. června 2011

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček, v. r.

MgA. Libor Buchta, školní inspektor

Libor Buchta, v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková, v. r.

Mgr. Libuše Němečková, školní inspektorka

Libuše Němečková, v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Uherském Hradišti dne 24. června 2011

(razítko)

PaedDr. Dagmar Bistrá, ředitelka školy

Dagmar Bistrá, v. r.

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

24. června 2011

Připomínky nebyly podány.