



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto

Komenského 1, 566 19 Vysoké Mýto

Identifikátor školy: 600 170 977

Termín konání inspekce: 3. až 5. duben 2006

Čj:	ČŠI 91/06-10
Signatura	bj5zz512

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Škola Rolnicko-lukařská začala svou činnost v roce 1897 jako jediná odborná škola v Rakousku-Uhersku formující specialisty pro vodohospodářské stavby
- Transformacemi v roce 1953 (Vyšší průmyslová škola stavební) a v roce 1964 (Střední průmyslová škola stavební) vznikla v roce 1996 Vyšší odborná škola stavební a Integrovaná střední škola stavební
- Škola sdružuje Vyšší odbornou školu s kapacitou 180 žáků, Střední odbornou školu stavební s kapacitou 360 žáků, SOU s kapacitou 210 žáků a domov mládeže s kapacitou 76 lůžek
- Střední škola stavební poskytuje jeden obor vzdělání, a to 36-47-M/001 Stavebnictví. Vzdělávací program tohoto oboru se člení ve třetím ročníku na směr Pozemní stavitelství, Vodohospodářské stavby a Dopravní stavitelství
- Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla zaměřena na hodnocení úrovně řízení v oblastech personálních podmínek a dalšího vzdělávání pracovníků, vlastního hodnocení školy, přijímacího řízení, podmínek výuky cizích jazyků, přípravy podmínek ukončování studia v souvislosti s reformou maturitní zkoušky a prevenci sociálně patologických jevů ve Střední škole stavební.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol

Ředitel školy předložil platnou zřizovací listinu. Škola je v souladu s přechodnými ustanoveními školského zákona zapsána v rejstříku škol a obor vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví a další vyučované obory vzdělání jsou uvedeny v předloženém rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Zjištěn byl však nesoulad v názvu školy uvedeného ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Celkově je kapacita školy naplněna na 57,9 %. Ve sledovaném oboru vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví je naplněnost kapacity 76,6 %.

Hodnocení úrovně řízení školy zejména v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracován *Dlouhodobý plán rozvoje školy* z roku 2003. Tento materiál je průběžně aktualizován na poradách vedení školy, ze kterých je pořizován zápis. Významným činitelem k další aktualizaci je poradní sbor ředitele školy. Strategické dokumenty týkající se rozvoje školství (*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky* a *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2005*, dále jen „Dlouhodobý záměr“) jsou řediteli známy. Provedení úprav v učebních dokumentech v souvislosti s vývojem na trhu práce ve stavebnictví a s důrazem na celkové oživení zájmu o technická povolání, včetně oborů vzdělání s výučním listem, nebylo nutné provést.

Zaměstnanci školy a veřejnost jsou s prezentovanou koncepcí seznámeni. Ve škole byl zpracován rámcový vzdělávací program se zaměřením na vodohospodářské stavby a dopravní stavitelství, který je v době inspekční činnosti ve schvalovacím řízení.

Mezi vlastní systematické účelově zpracované hodnotící nástroje patří získání mezinárodního certifikátu kvality International Education Society London (IES). Vazba na systémy vlastního hodnocení ISO, CAF nebyla zjištěna. Mezi zaměstnanci školy byla provedena SWOT analýza o klimatu školy, jejíž výsledky ředitel využívá při své řídicí činnosti. V personální oblasti jsou kritéria hodnocení pedagogických pracovníků funkční. Interní hodnocení podmínek a výsledků vzdělávání je založeno převážně na porovnávání výsledků maturitních a závěrečných zkoušek s výsledky za minulé školní roky, úspěšnost při studiu absolventů střední školy na vyšší odborné škole a vysokých školách. Škola je zapojena do programu VEKTOR v rámci programu SCIO s periodickým porovnáváním znalostí žáků v jednorozhodných intervalech. Za důležité jsou pro školu považovány zpětné informace od firem a rozbory z úřadů práce o uplatnitelnosti absolventů.

Školská rada ve smyslu zákona je zřízena.

Sociálními partnery jsou podniky působící ve vodohospodářství a stavebnictví, např. VCES a. s. Pardubice, akciové společnosti z Povodí Labe, Vltavy, Ohře, Odry a Vltavy, ČKAIT (Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků), ČSSI (Český svaz stavebních inženýrů). Dalšími sociálními partnery jsou úřady práce, Krajská hospodářská komora Pardubice, svazy podnikatelů, město Vysoké Mýto aj. Spolupráce spočívá v zajišťování části praxe žáků v provozech podniků i materiální výpomoci škole. Důležitým a poměrně rozsáhlým orgánem po stránce garantování odbornosti a kontaktů s profesní sférou je tzv. poradní sbor složený ze zástupců firem, orgánů a organizací.

Ředitel školy splňuje podmínky odborné kvalifikace ve smyslu právních předpisů a je ve funkci od roku 2002, do které byl jmenován na základě konkurzního řízení. V současné době dokončuje studium pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle § 24 odst. 4 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., kterým získá znalosti v oblasti řízení školství.

Rodiče, ani žáci neprojevují aktivitu v ovlivňování činnosti školy. Sociální partneři, zejména majitelé okolních stavebních a dalších firem, mají zájem o spolupráci se školou a zdatně ovlivňují činnost školy, zejména v rozvoji vzdělávacích programů (inovace ve stavebních technologiích, zavádění ICT techniky do studijních i učebních oborů). Organizace a činnost školy vycházejí z organizačního schématu. Míra předání kompetencí je efektivní, odpovídá velikosti, organizačnímu uspořádání a aktuálnímu stavu školy. Plánování v oblasti lidských zdrojů je věnována odpovídající pozornost.

Vzdělávací činnost ve školním roce 2005/2006 zajišťovalo celkem 37 pedagogických pracovníků, z tohoto počtu 29 splňovalo odbornou kvalifikaci pro výuku oborů vzdělání střední školy ve smyslu právního předpisu, 8 jich nezískalo požadovanou odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v akreditovaném studijním programu odpovídajícím charakteru vyučovaného předmětu, nebo neabsolvovali pedagogické studium, nebo dosáhli pouze středoškolského vzdělání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno. Využívány jsou kurzy v rámci SIPVZ (státní informační politiky ve vzdělávání zaměstnanců), nabídky Pedagogického centra Pardubice aj. Největší rozsah v dalším vzdělávání (45,9 % pracovníků) je zaměřen do oblasti ICT, rezervy jsou v dalším vzdělávání v oblasti cizích jazyků. K získání odborné kvalifikace aktuálně studují čtyři pedagogové školy. Odborné znalosti jsou rozvíjeny a obohacovány o nejnovější poznatky z odborně zaměřených seminářů, z exkurzí a díky informacím z Internetu.

Činnost poradních orgánů přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Informační systém je funkční. Personální podmínky umožňují ve sledovaném oboru vzdělání realizovat vzdělávací program.

Řízení školy je celkově na standardní úrovni.

Podmínky ukončování studia v souvislosti s reformou maturitní zkoušky oboru vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví

Ve vztahu k reformě maturitní zkoušky a jako nástroj pro měření nebo porovnání kvality vzdělání využila škola program testování „Maturity nanečisto“ poprvé v roce 2004. K posílení výuky předmětů společné části maturitní zkoušky je nabídka volitelných předmětů konverzace z anglického jazyka, nebo konverzace z německého jazyka, nebo seminář z matematiky (2 hodiny týdně). Ke zkvalitnění výuky jsou v některých vyučovacích hodinách třídy děleny na dvě skupiny. Jiné procesy se vztahem k reformě maturitní zkoušky zatím nebyly zahájeny. Projednání požadavků k úpravám učebních plánů, rozvoji materiálních podmínek a způsobu jejich řešení jsou součástí plánů a činnosti příslušných předmětových komisí. V době inspekční činnosti však žádné změny v učebních plánech povinných předmětů výše uvedeného oboru vzdělání ve vztahu k připravované reformě maturitní zkoušky nebyly provedeny.

Škola zpracovala rámcové vzdělávací programy pro zaměření Vodohospodářské stavby a Dopravní stavitelství oboru 36-47-M/001 Stavebnictví které jsou ve schvalovacím řízení. Přípravné práce na školním vzdělávacím programu zatím nebyly zahájeny.

Povinnými zkouškami školní části reformované maturitní zkoušky jsou zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka. Posouzením stávajících personálních podmínek výuky příslušných předmětů byl zjištěn následující stav:

- 3 vyučující českého jazyka a literatury splňují požadavky odborné kvalifikace a týdenní hodinová dotace tohoto předmětu je v plném rozsahu jimi vyučována,
- anglický jazyk včetně konverzace vyučují 3 vyučující s odbornou kvalifikací dle požadavků právního předpisu,
- německý jazyk včetně konverzace je vyučován 1 učitelkou, která splňuje požadavky odborné kvalifikace.

Vzdělávání v souvislosti s reformou maturitní zkoušky, zejména o jejím složení a principech, dosud absolvoval pouze ředitel školy v rámci funkčního studia organizovaného zřizovatelem. Škola se neúčastnila programu „Maturita bez handicapu“, neboť ve škole nejsou integrováni žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Z předložených výsledků z maturitních zkoušek vyplývá následující tabulka:

Průměrný prospěch při maturitní zkoušce ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005

předmět	český jazyk a literatura	anglický jazyk	německý jazyk	matematika
2003/2004	2,42	2,22	2,67	3,18
2004/2005	2,29	3,00	2,67	2,86

Procesy k přípravě reformované maturitní zkoušky jsou ve škole na samém počátku. Reálné personální podmínky pro výuku výše uvedeného oboru vzdělání s maturitou jsou v souladu

s potřebami reformované maturitní zkoušky a jsou srovnatelné se stavem na jiných školách s technickým zaměřením.

Podmínky pro ukončování studia reformovanou maturitní zkouškou jsou vytvářeny na standardní úrovni.

Podmínky výuky cizích jazyků

Podpora jazykového vzdělávání se projevila ve výuce cizích jazyků, a to zavedením volitelného předmětu konverzace v cizím jazyce. Žáci čtvrtých ročníků tak mají možnost navštěvovat dvě hodiny týdně konverzaci v cizím jazyce a procvičit a upevňovat jazykové dovednosti. Žáci školy si volí mezi dvěma světovými jazyky, a sice mezi němčinou a angličtinou. Návaznost učiva základní školy obou jazykových předmětů je garantována, žáci pokračují v jazyce, ve kterém mají již znalosti ze základní školy.

Výuku zajišťují čtyři učitelé, kteří jsou odborně kvalifikovaní a mají dlouhodobé pedagogické zkušenosti s výukou cizích jazyků.

Veškerá jazyková aktivita učitelů a žáků školy je zaměřena na tvorbu mezinárodního projektu Socrates. Žáci spolupracují s evropskými školami na projektu Mladý evropský občan prostřednictvím pravidelně vydávaných periodik. V dubnu 2006 u příležitosti mezinárodního setkání účastníků ve Střední škole stavební ve Vysokém Mýtě vydali Almanach. Pracovním jazykem těchto setkání je angličtina. Spolupráce na projektu motivuje žáky druhých, třetích a čtvrtých ročníků ke zvládnutí komunikativních dovedností písemných i ústních, jakož i k interaktivní jazykové pohotovosti. Zapojením školy do projektu probíhá inovace vzdělávání v cizích jazycích ve virtuálním učícím se prostředí (internet, e-mail).

Učitelé anglického a německého jazyka nevyužívají možností nabídek zahraničních stáží pro další vzdělávání. Vlastní hodnocení školy v oblasti výuky cizích jazyků dosud neprobíhá. V současné době ve škole nevyučují rodilí mluvčí.

Podmínky výuky cizích jazyků jsou standardní úrovně.

Přijímání žáků do 1. ročníku vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví

Ve školním roce 2005/2006 byli uchazeči o studium přijati na základě přijímacího řízení uskutečněného ve třech kolech. Přijímací řízení probíhalo na základě předem stanovených kritérií zveřejněných na webových stránkách školy a uchazečům byla tato kritéria sdělena doporučeným dopisem. Ředitel školy na základě požadavků ustanovení školského zákona stanovil jednotná kritéria pro všechna tři kola.

Uchazeči byli přijímáni na základě řádně vyplněných a včas podaných přihlášek, na základě potvrzení o zdravotní způsobilosti a s ukončenou školní docházkou. Hodnocení žáků bylo stanoveno body získanými za prospěchový průměr tří posledních klasifikačních období do data přijímacího řízení a z počtu bodů za písemnou zkoušku z matematiky, která byla součástí přijímacího řízení.

K termínu inspekce, to jest 5. duben 2006, byly na školu doručeny přihlášky uchazečů o studium pro školní rok 2006/2007.

Přijímání žáků do 1. ročníku ve školním roce 2005/2006 bylo realizováno na standardní úrovni.

Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní strategie školy vychází z koncepčních materiálů, a to ze *Směrnice k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (šikanování)*, z *Realizace a uvedení minimálního preventivního programu do praxe*, z *Preventivního programu a Minimálního preventivního programu* zpracovaného na základě metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů s přihlédnutím k podmínkám školy. *Minimální preventivní program* slouží výchovné poradkyni, jež má současně i funkci metodičky prevence, jako roční plán činnosti. Definovanými cíli těchto dokumentů jsou především prevence šikany, všech druhů závislostí a boj proti kouření. Cílovými skupinami jsou všichni žáci školy. Písemné záznamy z této činnosti nejsou vedeny.

Žáci s výchovnými a vzdělávacími problémy využívali konzultačních hodin psycholožky školy, která ukončila z finančních důvodů svoji činnost v lednu 2006.

Mezi základní formy a metody práce metodičky prevence patří osvětová a informační činnost prostřednictvím webových stránek školy, prostřednictvím předávání odborného materiálu třídním učitelům, prováděním poradenství i pro pedagogy školy a organizováním besed pro žáky. Implementace této problematiky je ve výuce soustředěna pouze v předmětu občanská nauka.

Metodička prevence se průběžně vzdělává ve své specializaci v systému odborných certifikovaných školení v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mezi hlavní partnery metodičky prevence a žáků patří Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí, nezisková organizace Mimóza a Česká společnost AIDS. V současné době nemá škola projekt v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Prevence sociálně patologických jevů probíhá na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. KrÚ 18 383/2005/OŠMS/22 ze dne 27. října 2005
2. Rozhodnutí ze dne 31. března 2005 č.j. 29 179/04-21
3. Organizační řád a jeho součást pracovní řád ze dne 2. ledna 2004
4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 12. dubna 2002 č.j. KrÚ/1017/2002/OŠMS
5. *Organizační struktura školy* příloha č. 1 Organizačního řádu ze dne 2. ledna 2004
6. *Školní řád SOŠ a SOU* ze dne 1. září 2005, vnitřní dokument školy jako součást Organizačního řádu, platnost školního řádu od 1. září 2005 včetně přílohy č. 1 Šikanování
7. *Rozvrh hodin* pro školní rok 2005/2006
8. Zpráva o certifikaci školy provedenou International Education Society London (IES)
9. *Schéma studia na VOŠ stavební a ISSS Vysoké Mýto* (dokument bez bližšího určení)
10. *Dlouhodobý plán rozvoje školy*, Vysoké Mýto, září 2003
11. *Výroční zpráva školy*, Vysoké Mýto 2005, vnitřní dokument školy za školní rok 2004/2005

12. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji, projednaný dne 23. června 2005 radou Pardubického kraje
13. Projekt Pardubického kraje na zvýšení zaměstnatelnosti obyvatel kraje podporou technického vzdělávání ze dne 20. července 2005
14. Síť škol Pardubického kraje pro poskytování dalších kvalifikací, č.j. Sp KrÚ 29/2006 OŠMS – projekt KÚ Pardubice ze dne 3. ledna 2006
15. Zřizovací listina školské rady při Střední škole stavební, č.j. KrÚ 22426/2005 OŠMS/80 ze dne 1. ledna 2006
16. Poradní sbor při VOŠ stavební a ISŠS Vysoké Mýto, seznam fyzických a právnických osob ze dne 2. února 2005
17. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s platností od 3. ledna 2005*
18. *Plán realizace SIPVZ do roku 2006*
19. Studijní plán SOŠ, obor 36-47-M/001 Stavebnictví (dokument bez bližšího určení) pro 1. až 4. ročník
20. *Zápisy z jednání předmiotové komise humanitních předmětů* ze dne 15. února 2005, 12. září 2005 a 15. února 2006
21. Protokoly z maturitních zkoušek tříd S4, V4, D4 ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
22. *Výsledky maturitních zkoušek z předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk a matematika* ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
23. *Návrh RVP pro vodohospodářské stavby a dopravní stavitelství* ze dne 3. června 2006
24. *Zápis z jednání předmiotové komise – odborné předměty*, školní rok 2005/2006
25. Třídní knihy tříd 1.A, 2.B, I4 ve školním roce 2005/2006
26. Inspekční zpráva č. j. 105 039/01-2080 z roku 2001
27. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. září 2006
28. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. září 2005
29. Učební dokumenty studijního oboru 36-47-M/001 Dopravní stavitelství a Vodohospodářské stavby, Pozemní stavitelství schválené MŠMT dne 19. listopadu 1997, č.j. 30556/96-71 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem, pro 3. a 4. ročník
30. Učební osnova předmětu cizí jazyk pro střední odborné školy a studijní obory SOU s návazností na základní školu, schválilo MŠMT dne 3. září 1999, č.j. 27669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
31. *Vedení pedagogických dokumentů*, vnitřní dokument školy, Vysoké Mýto, únor 2004
32. *Směrnice k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (šikanování)*, vnitřní dokument školy platný od 1. ledna 2005
33. *Výchovné poradenství a metodika prevence 2004/2005*
34. *Realizace a uvedení minimálního preventivního programu do praxe*, vnitřní dokument školy z června 2005
35. *Preventivní program - 2006*, vnitřní dokument školy ze dne 1. září 2006
36. *Minimální preventivní program*, vnitřní dokument školy zpracovaný na základě metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů ze dne 1. ledna 2005
37. *Plán pro zajištění standardu ICT na VOŠS a ISŠS Vysoké Mýto*, vnitřní dokument školy ze dne 22. ledna 2005
38. *Soubor tematických plánů všech vyučovaných předmětů pro školní rok 2005/2006*, vnitřní dokumenty školy
39. *VOŠS a ISŠS stavební Vysoké Mýto - Kniha záznamů z pedagogické rady - školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006*, vnitřní dokument školy

40. Personální dokumentace pedagogů pod čísla 20, 41, 90, 95, 101, 102, 138, 140, 150, 139, 392, 554, 210, 220, 240, 551, 310, 405, 320, 340, 560, 47, 270, 360, 10, 60, 100, 251, 564, 135, 12, 2, 9, 15, 5, 16, 17, ve školním roce 2005/2006 a v evidenčním počtu ke 3. dubnu 2006
41. *The Y. E. C., Young European Citizen, Meeting in Vysoké Mýto, Czech contribution, 9. března až 2. dubna 2006*, projektový dokument školy
42. *Další vzdělávání r. 2004*, vnitřní dokument školy
43. *Další vzdělávání r. 2005*, vnitřní dokument školy

ZÁVĚR

Střední stavební škola poskytuje vzdělání, které je zapsáno v rozhodnutí o zařazení do sítě. Vzdělávání je v souladu s cíli a zásadami školského zákona. Dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a zejména dodatku Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji – Projektu Pardubického kraje na podporu zaměstnatelnosti obyvatel kraje podporou technického vzdělání se vytvářejí ve škole dobré podmínky vzdělání s respektem k osobnosti žáka a trhu práce ve stavebnictví.

Ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními v roce 2001 se škole podařilo zlepšit materiální zázemí výuky ve spolupráci se sociálními partnery školy a rovněž personální podmínky výuky prioritních předmětů. Inovaci stavebních technologií a jejich implementaci do výuky je věnována ze strany vedení náležitá pozornost.

Činnost školy a její výstupy jsou pozitivně ovlivňovány každoroční účastí žáků na programu Vektor v rámci standardizovaných celostátních testů Scio a participací na mezinárodním projektu Socrates.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
Člen týmu	Ing. Vilém Dostál	Ing. Vilém Dostál v. r.
Člen týmu	Marta Košutová	Marta Košutová v. r.

V Pardubicích dne 17. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2430, 530 09 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. dubna 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Vacek

Vacek v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	09 05 2006	ČŠI 91/06-10
Školská rada	09 05 2006	ČŠI 91/06-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.