



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium,
o.j. SPSCHŠ, Cheb, Jánské náměstí 15**

Jánské náměstí 15, 350 01 Cheb

Identifikátor školy: 600 009 076

Termín konání inspekce: 15. - 16. ledna a 19. - 20. ledna 2004

Čj.:	05 1084/04-5053
Signatura:	oe1zx312

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo

- ❖ zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, občanské výchově a základech společenských věd v gymnáziu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacího programu gymnázia v kalendářním roce 2003;
- ❖ tematické zjišťování v oblasti rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu v základní škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá škola vznikla v roce 1991, v současné době je organizační jednotkou občanského sdružení s názvem Sdružení příznivců Svobodné chebské školy, Jánské náměstí 15, 350 01 Cheb. Škola sídlí ve vlastní budově v centru města. Sdružuje základní školu, osmileté gymnázium a školní družinu. V současné době vzdělává 130 žáků základní školy v devíti třídách a 118 žáků gymnázia v osmi třídách. Kapacita školy není zcela naplněna (základní škola i gymnázium mají stanovenou kapacitu po 150 žácích).

Žáci základní školy jsou na obou stupních vzdělávání podle vzdělávacího programu Obecná škola, v osmiletém gymnáziu jsou realizovány učební dokumenty studijního oboru Gymnázium – všeobecné. Žáci základní školy a gymnázia jsou vzděláváni ve studijních skupinách, které nejsou totožné s kmenovými třídami. Žáci jsou do nich zařazováni v závislosti na výsledcích vzdělávání, zjišťovaných a měřených vedením školy. Výuka povinných i volitelných předmětů probíhá v šestidenních blocích.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky byly hodnoceny vzhledem ke sledovaným předmětům vyučovaným v osmiletém gymnáziu (matematika, fyzika, občanská výchova a základy společenských věd).

Matematiku ve vyšších ročnících vyučují čtyři vyučující, tři dosáhli odborné i pedagogické způsobilosti, jedna pouze způsobilosti odborné. S jedinou výjimkou vyučují ve škole již delší dobu, takže jim progresivní koncepce i metodika výuky nedělají problémy. Navíc tento klíčový exaktní předmět garantuje zkušený zakladatel školy a tvůrce celé úspěšné výukové moderny. Fyziku vyučují dva vyučující, jeden s pedagogickou a odbornou způsobilostí, absolvent inženýrského studia s technickým zaměřením včetně požadovaného pedagogického absolutoria, druhá vyučující má pro výuku fyziky způsobilost odbornou, nikoliv pedagogickou.

Výukou občanské výchovy v nižších ročnících gymnázia a základů společenských věd v ročnících vyšších jsou pověřeni tři učitelé. Většinu hodin vede učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí, který má kratší praxi. Zároveň je pověřen garantováním obsahu výuky uvedených předmětů. Další dva učitelé splňují pro výuku těchto všeobecně

vzdělávacích předmětů v gymnáziu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jejich odborná specializace se však týká předmětů jiných. Vyučují pouze některým tematickým celkům, které jsou ředitelkou školy určovány dle jejich odbornosti a zájmů (filosofie, ekonomika apod.).

Učitelé sledovaných předmětů mezi sebou úzce spolupracují a společně zajišťují návaznost výuky v jednotlivých ročnících i studijních skupinách.

Úkoly výchovného poradenství zajišťuje ve škole zástupce ředitelky školy, který pro tuto funkci nemá odbornou a pedagogickou způsobilost, má však v této oblasti dlouhodobé zkušenosti.

Organizace činnosti a provozu školy je účelná a funkční. Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupce. Ředitelka vhodně delegovala na svého zástupce pravomoci zejména v oblastech úpravy učebního plánu, sestavování studijních skupin, úvazků a metodického vedení učitelů vyučujících ve třídách gymnázia. Sama se zabývá koncepční činností, zajišťuje běžný provoz školy, jedná s veřejností, úřady, rodiči a dalšími partnery. Provádí většinu kontrolní činnosti vůči pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy.

Informace jsou pracovníkům předávány většinou osobně, na každotýdenních provozních poradách i v rámci jednání pedagogické rady. Kvalitní informovanost je zajištěna i formou vývěsek ve společných prostorách, učitelé mají k dispozici osobní počítače s přístupem na Internet.

Pedagogičtí pracovníci tvoří hlavní poradní orgán ředitelky školy, jímž je pedagogická rada. Ze záznamů z jejich jednání vyplývá, že všichni mají možnost aktivně se podílet na činnosti školy a vyjadřovat se ke všem problémům výchovy a vzdělávání. Rada se schází pravidelně na závěr každého klasifikačního období, nepravidelně probíhají jednání na základě nutnosti řešení výchovných záležitostí. Vzhledem k malému kolektivu pedagogických pracovníků nejsou ustaveny metodické složky, obsah výuky odborně koordinuje vždy ten učitel, který vyučuje většinu hodin konkrétního předmětu. Učitelé stejných či podobných předmětů spolupracují mezi sebou i formou vzájemných hospitačních návštěv, zvýšené metodické vedení je věnováno začínajícím učitelům.

Kontrolní činnost vedení školy je plánována vždy na období pololetí školního roku, po jeho skončení je vyhodnocena. Hospitační činnost provádí pouze ředitelka školy, ačkoliv je její zástupce pověřen metodickým vedením učitelů. Závěry z hospitačních návštěv ve výuce jsou s jednotlivými učiteli projednávány a jsou zobecňovány při poradách. Metody a formy práce jsou evidentně často diskutovány, což se v průběhu výuky pozitivně odráží. Na ostatní kontrolní činnosti se podílejí oba vedoucí pracovníci školy. Kontrola vedení povinné dokumentace není vždy důsledná.

Učitelé si doplňují odborné i pedagogické znalosti a dovednosti zejména při vzdělávacích akcích pedagogického centra; většina z nich absolvovala školení v oblasti využití výpočetní techniky.

Pro hodnocení pedagogických pracovníků je vypracován účinný systém. Ve vnitřním platovém řádu jsou uvedena kritéria pro hodnocení, kladoucí důraz na kvalitu výuky, její diferenciaci s ohledem na individuální schopnosti žáků, využívána je i zpětná vazba zjišťovaná prostřednictvím testů zadávaných žákům. Učitelé jsou vedením školy hodnoceni každé čtvrtletí, kdy je jim upravována pohyblivá složka mzdy.

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí ve starší budově s novější přístavbou, v těsné blízkosti je sportovní hřiště a zahrada.

Materiálně-technické podmínky výuky jsou hodnoceny vzhledem ke sledovaným předmětům.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Vzhledem k realizaci výuky ve věkově diferenciovaných skupinách je většina tříd pro účely skupinové práce rozdělena do dvou prostorů, které lze účelně spojovat či rozdělovat. Podle obsahu učiva jsou některé hodiny sledovaných předmětů situovány do dvou pracoven výpočetní techniky, které jsou vybaveny celkem 32 osobními počítači s přístupem na Internet. Do těchto učeben mají žáci i učitelé přístup kdykoliv mimo pravidelnou výuku.

Škola má k dispozici i učebnu s televizí a videem, kde též může výuka podle potřeby probíhat. Odbornou literaturu čerpají učitelé i žáci z velmi dobře vybavené školní knihovny.

Pro výuku občanské výchovy a základů společenských věd nejsou žáci vybaveni vlastními učebnicemi, učebnice mají učitelé v kabinetech k dispozici v menším množství. Absenci učebnic nahrazují učitelé vytvářením podpůrných textů pomocí kopírky a tiskárny. V předmětovém kabinetu je umístěna řada odborných publikací, k dispozici jsou videokazety a nástěnné tabule s tematikou uvedených předmětů. Rovněž v matematice a fyzice pracují žáci bez učebnic, vyučující jim připravují vlastní texty nebo úlohy. Ty jsou důsledně problémově koncipované, různé náročnosti podle zaměření žakovských skupin. Texty mají nejčastěji charakter programované učebnice a umožňují žákům pracovat maximálně samostatně. U fyziky je nespornou nevýhodou absence laboratoře a experimentálních pomůcek, reálné fyzikální pokusy a měření jsou tak omezeny na minimum.

Ve své kontrolní činnosti ředitelka sleduje využívání materiálního zázemí při výuce. Učitelé mají možnost vyjádření ke stavu vybavení kabinetů jednotlivých předmětů a na základě jejich požadavků plánuje ředitelka doplňování a modernizaci odborné literatury, pomůcek a učebnic. V současné době se zaměřuje na zlepšení vybavení ve výpočetní technice a v přírodovědných předmětech.

Materiální podmínky jsou ve sledovaných oblastech dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

V osmiletém gymnáziu je vyučován studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební dokumenty vyučovaného studijního oboru jsou platné, schválený učební plán je rozpracován a konkretizován v podmínkách školy v rozsahu povolených úprav.

Volitelné předměty jsou žákům nabízeny od sexty vždy ve třech tematických seminárních blocích – přírodovědném, společenskovedním a jazykovém. Tyto základní bloky se v septimě a zejména v oktávě člení do dalších konkrétních předmětů, kdy v oktávě si žáci mohou vybrat již z devíti volitelných předmětů podle svého zaměření.

Rozvrh hodin (výuka je organizována v tematických blocích) odpovídá učebnímu plánu školy. Rámcové učební osnovy sledovaných předmětů jsou rozpracovány do jednotlivých

ročníků, pro volitelné předměty jsou ředitelkou školy schváleny osnovy vlastní. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Vzdělávací program vyučovaného oboru je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Sledovaná výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

V rámci inspekce byly z povinné dokumentace kontrolovány třídní knihy a třídní výkazy žáků gymnázia, záznamy z jednání pedagogické rady, rozvrh hodin a školní řád. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, po věcné a obsahové stránce je vypovídající; formální nedostatky ve vedení třídních výkazů a třídních knih byly s vedením školy projednány. V třídních výkazech jsou zachycovány změny i průběh vzdělávání žáka, včetně zdůvodnění udělení výchovných opatření. Záznamy z jednání pedagogické rady jsou vedeny věcně.

Sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je prováděna ředitelkou školy i jejím zástupcem v rámci hospitační činnosti i kontroly dokumentace. Zjištěné nedostatky v časovém i tematickém řazení učiva v jednotlivých předmětech jsou projednávány s konkrétními učiteli, tato oblast je i předmětem jednání pedagogické rady i provozních porad.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je účinná.

Rozvrh hodin tříd gymnázia je z hlediska psychohygienických zásad sestaven správně. Počet vyučovacích hodin v jednom dni i délka přestávek odpovídají ustanovením právního předpisu.

Organizaci a podmínky provozu určuje Vnitřní řád Svobodné chebské školy, společný pro gymnázium i základní školu. Jeho obsah je v souladu s právním předpisem, navíc jsou zde zakotvena práva žáků na vyjádření vlastního názoru, na pomoc ze strany dospělých osob a na aktivní podíl na činnosti školy. Deklarovaná práva žáků jsou viditelně naplňována, mj. i prostřednictvím spolupráce vedení školy se žakovskou samosprávou i s jednotlivými žáky.

Zletilí žáci i zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích a průběhu vzdělávání pravidelně informováni vždy po skončení šestitýdenního bloku výuky, tzn. minimálně šestkrát do roka. Jsou jim individuálně sdělovány výsledky zadávaných testů a je s nimi projednáno případné přeřazení žáka do jiné studijní skupiny. Udělování výchovných opatření je se žáky i jejich rodiči projednáváno osobně i sdělováno písemně. Běžně je využívána telefonická a elektronická komunikace, zejména při omlouvání absence žáků.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Úkoly výchovného poradenství v gymnáziu zajišťuje zástupce ředitelky školy.

Při své činnosti se především věnuje profesní orientaci žáků. Shromažďuje odbornou i propagační literaturu k profesní orientaci, případně ji zapůjčuje žákům, jedná se žáky či jejich rodiči a vede přehled úspěšnosti žáků školy u přijímacího řízení.

Ve spolupráci s ředitelkou a třídními učiteli se zabývá individuálními výchovnými problémy žáků, zaměřuje se i na práci se žáky s poruchami učení. V této oblasti škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Koordinací činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů je pověřena učitelka školy, která se ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky zabývá začleňováním této problematiky do výuky, organizuje různé akce a besedy.

Z dokumentace i ze sledování výuky vyplývá, že preventivní péče a zájem o výchovné problémy žáků jsou ve škole velmi výrazné.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a fyzika

Matematika má v koncepci školy velmi důležité postavení po celou dobu gymnaziálního studia. Cílem je učit žáky matematickému způsobu myšlení, systematickosti a tvůrčí týmové badatelské spolupráci při řešení matematických úloh a problémů. Obsahová náplň obou předmětů, matematiky i matematického semináře, koresponduje se standardy a osnovami víceletých gymnázií. Systém výuky a její organizace mají progresivní blokový charakter s důrazem na důslednou a flexibilní skupinovou diferenciaci podle momentální výkonnosti i profilace žáků a uplatnění mezivrstevnického a vrstevnického hnutí při společné výuce dvou ročníků (začátečníci se učí od pokročilejších). Rovněž fyzika svým obsahem odpovídá požadovanému gymnaziálnímu rozsahu, její pojetí je důsledně aplikační, systém výuky je podobný jako u matematiky.

Čtyřčlenný tým v průměru velmi zkušených vyučujících charakterizuje neformální spolupráce a snaha o co nejlepší výsledky svých žáků. To je navíc dáno i týmovou zodpovědností za výstupní úroveň maturitní díky systému specializace vyučujících podle ročníků nebo odborného obsahu výukových bloků. Chybějící pedagogické vzdělání u jedné z vyučujících neovlivňuje negativně celkově velmi dobrou úroveň výuky.

Výuka probíhala v běžných učebnách, navštívené hodiny charakterizovala absence didaktické techniky a názorných pomůcek, což je v případě fyziky zřejmý handicap. (Nutno poznamenat, že je objektivně daný omezenými prostorovými i finančními možnostmi školy, když aktuální materiální prioritou bylo úspěšné vybavení školy moderní výpočetní technikou.) Zajímavým zpestřením výuky z pohledu žáků je využití počítačů v hodinách jak matematiky (jedna z hospitovaných hodin s geometrickou tematikou byla takto úspěšně prezentována), tak fyziky (mimo jiné jsou reálné fyzikální experimenty a technické fyzikální aplikace žákům interpretovány alespoň tímto způsobem prostřednictvím monitoru počítače).

Hospitované hodiny obou předmětů měly vesměs velmi dobrou odbornou i metodickou úroveň. Nespornými hlavními přednostmi celkově progresivního a především úspěšného systému výuky je jednak velmi dobrá individuální znalost žáků a jejich vývoje, jednak trvalý důraz na samostatnou tvůrčí týmovou práci žáků. Klíčový význam v tomto pojetí mají originální autorská zadání pracovních textů, které si žáci archivují místo učebnic. Vyučující místo kompletních vzorových řešení pouze korigují dílčí badatelské výsledky samotných žáků. V duchu moderní metodiky chybí celkově výraznější zastoupení pozitivní motivace žáků v hodinách.

Vyučující mají přirozenou autoritu, jejich komunikace v hodinách je vedena přátelským a povzbuzujícím způsobem, důležitým výchovným aspektem je vzájemné respektování ve všech komunikačních rovinách.

V hodnocení žáků převažuje systematické písemné testování znalostí žáků nejen vyučujícími, ale i vedením školy prostřednictvím kvalitních externích testů. Výsledky jsou důkladně analyzovány v nejrůznějších relacích směrem k vyučujícím i žákům. Průběh hospitovaných hodin, pravidelné individuální úspěchy žáků v matematických a fyzikálních soutěžích a především výsledky náročných externích testů potvrzují celkově velmi dobrou úroveň vědomostí žáků a absolventů školy v obou náročných exaktních předmětech.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova a základy společenských věd

Občanská výchova je vyučována v nižších ročnících (prima až kvarta) osmiletého gymnázia, základy společenských věd v kvintě až oktávě. Výuka v obou předmětech je účelně plánována a rozvržena do rozsáhlejších tematických celků, které jsou probírány v rámci několikátýdenní blokove výuky jednotlivých skupin. Skupiny jsou vytvářeny na základě výsledků žáků i jejich potřeb z hlediska výběru maturitního předmětu či volby typu vysoké školy. Celková časová dotace hodin obou povinných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Podle výběru volitelných předmětů jsou žáci navíc zařazováni do skupin v rámci společenskovědních seminářů, organizovaných v různých úrovních v průběhu studia vyšších ročníků gymnázia. Cíle sledované výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem ke složení žáků ve skupině, výuka je plánována s respektem k individuálním potřebám žáků.

Výuka byla sledována u dvou vyučujících, ze kterých má pouze jeden odborné vzdělání ve sledovaných předmětech. Skutečnost, že druhý z učitelů je aprobován pro jiné předměty, neovlivnila negativně průběh výuky, naopak, jeho dlouhá pedagogická zkušenost i zájem o probíraná témata jsou pro výuku přínosem.

Oba předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, učebny jsou poměrně esteticky podnětné, obsahu výuky však jejich vybavení přizpůsobeno není. Některé učebny jsou členěny na dvě oddělené části, ve kterých probíhá práce různých skupin. V hodinách nejsou využívány učebnice, vyučující výklad učiva doplňují různými odbornými a ilustračními texty. Prakticky a účelně byly využity i mapy a ukázky z beletrie.

Výuka sledovaná v nižších ročnících gymnázia je organizována pro všechny žáky kmenových tříd dvou ročníků, ve vyšších ročnících jsou žáci zařazeni do skupin podle úrovně znalostí a výběru společenskovědního semináře. Organizace výuky je většinou účelná, metody a formy práce v hodinách byly zvoleny vhodně a s potřebným efektem využity. Převládající formou práce se žáky nižších ročníků je řízený frontální rozhovor. Často byla zařazena samostatná práce s textem, některé časové úseky však byly časově příliš rozsáhlé a výuka ztrácela na dynamice. Ve většině hodin byli žáci vedeni k samostatnému vyhledávání informací a k vlastnímu úsudku. Výchovná a nauková složka v občanské výchově byly vyváženy. Ve vyšších ročnících využívají vyučující většinou diskusní formu vedení výuky, žáci jsou ještě výrazněji vedeni ke komunikaci a k vytváření vlastních soudů a názorů. Ne vždy však vedla diskuse ke stanovenému cíli, většinou ne tam, kde převládal monolog vyučujícího. Práce v jednotlivých třídách probíhala většinou ve skupinách, pro některé aktivity se žáci spojovali do jednoho celku a v rámci rozvíjení mezivrstevnických vztahů aktivně spolupracovali mezi sebou i s vyučujícími.

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, žáci mají většinou možnost relaxace a uvolnění. V nižších ročnících však někdy docházelo k delším pracovním prostojům skupiny, se kterou učitel přímo nepracoval a obě skupiny se pak vzájemně rušily.

Žáci jsou velmi dobře motivováni možnostmi vyjádřit svůj názor i možnostmi aktivně ovlivnit průběh výuky. Vyučující využívali dosavadních životních zkušeností žáků; v některých případech s výrazným výchovným účinkem. Žáci i učitelé otevřeně formulovali své vlastní postoje. Vyučující často upozorňují na mezipředmětové souvislosti a vedou i žáky k jejich vyhledávání.

Atmosféra ve třídách je přátelská, žáci jednají otevřeně a respektují stanovená pravidla chování.

Hodnocení probíhá většinou slovně, žáci jsou na chyby a nedostatky upozorňováni taktně, vyzdvíženy jsou spíše jejich úspěchy. Klasifikace je stanovována většinou na základě písemných testů, které jsou zadávány vždy po skončení tematického bloku, podle výsledků

jsou pak žáci vyšších ročníků znovu rozdělováni do skupin. Klasifikace je navíc objektivizována tím, že žákům jsou vedením školy zadávány testy standardizované, které umožňují srovnání výsledků žáků v různých skupinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova a základy společenských věd jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání provádí vedení školy souvisle ve všech povinných předmětech již od vzniku školy. K hodnocení výsledků výuky (zejména v předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyky) využívá standardizované testy komerčních organizací, které umožňují srovnání výsledků s výsledky žáků jiných škol. Vlastní i standardizované testy jsou zadávány průběžně během školního roku a jejich výsledky slouží zejména k porovnání vědomostí jednotlivých skupin žáků a k následným změnám ve složení skupin tak, aby každý žák byl zařazen do skupiny, ve které bude dále rozvíjet své schopnosti. Výsledky testů jsou zakládány po celou dobu studia jednoho žáka, což umožňuje vedení školy sledovat jeho vývoj a reagovat na případné problémy ve výuce. Výsledky testů slouží vedení školy též ke korekci subjektivního pohledu učitelů při klasifikaci žáků. V matematice i fyzice potvrzují výsledky testů dlouhodobě výbornou úroveň vědomostí žáků (průběžnou i výstupní), měřeno v celostátním gymnaziálním měřítku.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy je ve sledovaných oblastech velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci

Souběžně s inspekcí byla provedena tematicky zaměřená inspekce Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci. Výsledky z této tematické inspekce budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97-20. V souladu s učebními dokumenty tohoto programu zpracovala ředitelka školy učební plán, který od 1. září 2003 upravila na základě Metodického pokynu MŠMT čj. 31172/2002-22 (k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny). Tím se zvýšil celkový týdenní počet vyučovacích hodin v osmém ročníku o jednu vyučovací hodinu a v devátém ročníku o jednu vyučovací hodinu. Z možností, které uvádí zmíněný metodický pokyn, využila ředitelka v obou ročnících zvýšení hodinové dotace některých volitelných předmětů, a to předmětů Volitelný německý jazyk, Volitelná hudební výchova, Volitelná výtvarná výchova a Literárně dramatická výchova. Každému žákovi osmých a devátých ročníků byla zvýšena celková hodinová dotace výuky o jednu hodinu v tom volitelném předmětu, do něhož je zapsán. Výuka probíhá ve skupinách, tvořených žáky více tříd i ročníků.

Navýšené hodiny vyučují čtyři učitelky, pověřené výukou jednotlivých volitelných předmětů, všechny mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku přiděleného předmětu.

V rámci tematické inspekce byly hospitovány hodiny Volitelného německého jazyka a Literárně dramatické výchovy. Obsah výuky ve vyjmenovaných volitelných předmětech (stejně tak obsah výuky v navýšených hodinách těchto předmětů) nepřináší nárůst zátěže žáků. Hodiny nebyly využity pro zvýšení poznatkové části učiva, naopak přispěly k rozvoji dovedností a kompetencí žáků, výuka byla zaměřena především na procvičování a upevňování učiva. Sledované formy a metody vzdělávání vedly k aktivnímu učení žáků.

Učební plán základní školy byl rozšířen v souladu s metodickým pokynem MŠMT.

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacího programu

Na základě Dodatku k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy čj. 13 586/03-22 začlenila ředitelka školy do vzdělávacího programu osmiletého gymnázia tematiku Ochrana člověka za mimořádných událostí v požadovaném rozsahu. Tematika je začleněna v rámci výuky jednotlivých předmětů ve všech ročnících v plném rozsahu.

Danou problematiku vyučují v rámci svých předmětů čtyři učitelé, kteří při výuce postupují podle tematických plánů schválených ředitelkou. Vzdělávají se především samostudiem, na akcích pedagogického centra, jeden z nich i na akcích organizovaných Hasičským záchranným sborem.

Materiální podmínky školy pro výuku tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci umožňují začlenit tematiku s většími nedostatky, škola nemá pro výuku k dispozici doporučené ani žádné jiné metodické příručky, videokazety a učební texty. Učitelům jsou k dispozici pouze pomůcky, umožňující praktický nácvik první pomoci a různé demonstrační pomůcky. Absenci doporučených pomůcek a textů učitelé zčásti kompenzují vyhledáváním souvisejících materiálů na Internetu.

Organizace výuky sledované tematiky je účelná, tematika je vyučována po dobu studia jednoho žáka v rozsahu cca 65 teoretických hodin a cca 32 hodin praktického nácviku. Výběr učiva je v teoretickém vyučování této tematiky přizpůsobován věku žáků, požadované znalosti jsou nenásilně začleňovány do výuky chemie, přírodopisu, fyziky, občanské výchovy a základů společenských věd. Praktické dovednosti získávají žáci zejména v oblasti poskytování první pomoci a nácviku evakuace školy. Praktický výcvik probíhá na pravidelných jednorázových akcích sportovně turistického charakteru, které organizuje škola pro všechny třídy.

Zadáním písemného testu zaměřeného na sledovanou tematiku žákům nejvyššího ročníku gymnázia bylo zjištěno, že žáci získali ve sledované oblasti základní znalosti na velmi dobré úrovni.

Začlenění sledované tematiky do vzdělávacího programu školy je celkově hodnoceno jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listina Svobodné chebské školy, základní školy a gymnázia byla vydána Sdružením příznivců Svobodné chebské školy s adresou Kubelkova 4, Cheb. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení uvádí adresu Jánské náměstí 15, 350 01 Cheb.

Zřizovací listina školy není v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. července 2003, čj. 19 469/03-21;
2. Zřizovací listina školy vydaná Sdružením příznivců Svobodné chebské školy, základní školy a gymnázia ze dne 27. 1. 1998;
3. Rozvrh hodin základní školy a gymnázia ve školním roce 2003/2004;
4. Učební plán gymnázia ve školním roce 2003/2004;
5. Učební plán základní školy ve školním roce 2003/2004;
6. Vnitřní řád Svobodné chebské školy, platný od 1. září 2003;
7. Vnitřní řád pro učitele ve školním roce 2003/2004;
8. Povinnosti třídního učitele ve školním roce 2003/2004;
9. Ročníkové vědomostní testy a jejich vyhodnocení vedením školy ve školním roce 2002/2003 a ve školním roce 2003/2004;
10. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004;
11. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2003/2004;
12. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy na 1. pololetí školního roku 2003/2004;
13. Učební osnovy sledovaných předmětů;
14. Tematické plány sledovaných předmětů;
15. Třídní knihy tříd gymnázia ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004;
16. Třídní knihy osmé a deváté třídy základní školy ve školním roce 2003/2004;
17. Třídní výkazy tříd gymnázia ve školním roce 2003/2004;
18. Organizační a provozní řád školy;
19. Vnitřní platový předpis Svobodné chebské školy;
20. Doklady o vzdělání učitelů sledovaných předmětů a výchovného poradce;
21. Záznamy z jednání pedagogické rady;
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003.

ZÁVĚR

Sledovaná výuka je z velké většiny vedena zkušenými učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku v gymnáziu. Vyučující úzce spolupracují po odborné i metodické stránce, metodickou pomocí a koordinací obsahu a rozsahu výuky se zabývá i vedení školy. Pedagogičtí pracovníci jsou ke své práci velmi dobře motivováni.

Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu disponuje škola potřebným materiálním zázemím, tj. především dostatkem prostoru, odborné literatury a základních pomůcek. Učebnice nejsou ve sledovaných předmětech používány, učitelé žákům připravují vlastní pracovní texty. Pro sledované předměty nejsou zřízeny odborné učebny, výuka probíhá především v kmenových třídách a zčásti ve velmi dobře vybavených učebnách výpočetní techniky.

Sledovaná výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty, schválenými pro výuku v osmiletém gymnáziu. Organizace výuky je efektivní, informovanost žáků a jejich zákonných zástupců je zajištěna. Výchovné poradenství je orientováno na profesní budoucnost vycházejících žáků i na práci se žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy.

V průběhu sledované výuky bylo většinou účelně využito efektivních metod a forem práce, které velmi často přispěly k aktivnímu učení žáků. Výuka je plánována, bezprostřední příprava učitelů a organizace hodin jsou velmi dobré. Žáci jsou v průběhu výuky v různorodých skupinách vedeni k samostatnosti, vzájemné spolupráci i k získávání komunikativních dovedností. Žáci jsou motivováni i hodnoceni převážně pozitivním způsobem, velmi dobrou oporou pro objektivní hodnocení žáků je pravidelně prováděné testování jejich znalostí. Výrazným pozitivem je příjemné sociální klima.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Šafránek
Členky týmu	Mgr. Zdenka Spalová
	Libuše Fuksová	
	Jitka Havlíčková	

V Karlových Varech dne 9. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:26. 2. 2004.....

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Lenka Malkovská

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	12. března 2004	05-1108/04-110
Zřizovatel	12. 3. 2004	05-1106/04-5053

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.