

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8

příspěvková organizace

E. Krásnohorské 3084/8, 400 11 Ústí nad Labem, IČ 44555491

SMĚRNICE č. 4/2012

„ŠKOLNÍ ŘÁD“

Obsah :

- čl. 1 – Úvod
 - čl. 2 – Obecná ustanovení
 - čl. 3 – Základní práva a povinnosti žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy
 - čl. 4 – Provozní a vnitřní režim školy
 - čl. 5 – Podmínky zajištění bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví
 - čl. 6 – Školní úrazy
 - čl. 7 – Pravidla pro zacházení s majetkem školy
 - čl. 8 – Hodnocení žáků
 - čl. 9 – Závěrečná ustanovení
-

Účinnost : 1. 9. 2012

Zpracovala : Mgr. Šárka Mikulášková, statutární zástupkyně ředitele

Projednala : Pedagogická rada dne 27. 8. 2012

Schválila : Školská rada dne 30. 8. 2012
(za školskou radu Mgr. Iva Svobodová)

Počet stran : 32

Počet příloh : 0

čl. 1

Úvod

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám po projednání v pedagogické radě a po schválení školskou radou tento

Školní řád

Školní řád je zpracován na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušných prováděcích předpisů (zejména vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách, a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami); zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů; zákona č. 94/1963 Sb., o rodině ve znění pozdějších předpisů; zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami; Listiny základních práv a svobod; Úmluvy o právech dítěte a dalších zákonných předpisů.

čl. 2

Obecná ustanovení

- a) Školní řád upravuje podmínky soužití v Základní škole Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvkové organizaci (dále jen „škola“) ve smyslu § 30 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků, jejich zákonných zástupců a pravidla vzájemných vztahů mezi všemi osobami účastnicími se na vyučování. Jeho součástí jsou podmínky provozu a vnitřního režimu školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před rizikovými projevy chování a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Školní řád dále stanoví podmínky zacházení se školním majetkem a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.
- b) Školní řád je závazný pro všechny žáky školy, jejich zákonné zástupce a všechny pracovníky školy.
- c) Všem osobám účastnicím se na vyučování (žákům, zaměstnancům, zákonným zástupcům) je v rámci školního vyučování a v rámci činností, které spadají do působení školy, poskytnuta veškerá možná ochrana před všemi formami rasizmu, národnostní, náboženské a veškeré další netolerance ve smyslu Listiny základních práv a svobod, Úmluvy o právech dítěte a dalších právních norem.
- d) Škola respektuje všechna práva dětí, která stanoví Úmluva o právech dítěte, a dbá na jejich dodržování.

čl. 3

Základní práva a povinnosti žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy

1. Základní práva a povinnosti žáků

Žák má právo:

- a) na vzdělání a přístup k informacím o průběhu a výsledcích svého vzdělávání a informacím, které podporují jeho rozvoj. Ve škole má právo získávat informace prostřednictvím výuky,

individuálních rozborů s třídním učitelem a vyučujícími, přístupem na internet, využíváním žákovské knihovny.

- b) volit a být volen do žákovského parlamentu školy. Volba probíhá na počátku školního roku. Zvolení žáci mají právo zastupovat třídu při jednáních s vedením školy. S činností žákovského parlamentu je žákům nápomocen určený učitel.
- c) na vyjádření vlastního názoru vhodným způsobem. Ke svým vyjádřením může žák využít také schránky důvěry, která je umístěna před školní knihovnou.
- d) na informace a poradenskou pomoc školy. Základní poradenskou pomoc jsou povinni poskytnout všichni pedagogičtí pracovníci školy, specifickou pak zejména třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence rizikových projevů chování.
- e) účastnit se všech akcí pořádaných školou a se souhlasem příslušného pedagogického pracovníka a ředitele školy akce sám organizovat (sportovní, zábavné, vzdělávací soutěže apod.).
- f) vyžádat si pomoc vyučujícího, pokud nepochopil učivu, byl dlouhodobě nemocný nebo si potřebuje doplnit své znalosti.
- g) na důstojné zacházení v mezích zákonných ustanovení a Listiny práv dítěte ze strany všech zaměstnanců školy.

Žák je povinen:

- h) řádně a pravidelně docházet do školy a řádně a podle svého nejlepšího svědomí se vzdělávat; průběžně spolupracovat s třídním učitelem a dalšími pracovníky školy. Žák je zodpovědný za své studijní výsledky a za své chování.
- i) dodržovat školní řád, veškeré zásady bezpečnosti a další vnitřní předpisy školy včetně řádů odborných učeben. Je rovněž povinen respektovat veškeré bezpečnostní pokyny vydané pracovníkem školy aktuálně v reakci na okamžitou situaci.
- j) mít denně ve škole řádně vyplněnou žákovskou knížku (ŽK), nejméně jednou týdně podepsanou zákon. zástupcem. Záznamy v ŽK žák nesmí žádným způsobem falšovat. (Týká se pouze žáků 1. – 4. ročníku, kteří mají k dispozici tištěnou ŽK.)
- k) chovat se ve škole zdvořile k dospělým i jiným žákům školy, dbát pokynů pedagogických i správních zaměstnanců.
- l) všechny dospělé osoby v areálu školy zdravít „dobrý den“.

2. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonný zástupce žáka má právo:

- a) na přístup k informacím o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka a k dalším informacím, které vyplývají z docházky do školy a společného soužití s dalšími osobami v prostředí školy.
- b) na vyjádření názoru týkajícího se provozu školy, obsahu a formy vzdělávání.

- c) na informace a poradenskou pomoc školy. Základní poradenskou pomoc jsou povinni poskytnout všichni pedagogičtí pracovníci školy, specifickou pak zejména třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence rizikových projevů chování. Informace škola poskytuje prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací nebo jinou formou, na které se vedení školy a zákonný zástupce žáka domluví.
- d) požádat písemně o odklad školní docházky, o plnění školní docházky jiným způsobem - podle § 38, 41 a § 42 zákona 561/2004 Sb., o slovní hodnocení žáka.
- e) aktivně se podílet na dění ve škole, účastnit se různých programů a projektů, navštěvovat jednotlivé vyučovací hodiny.
- f) požádat o přezkoušení nebo komisionální přezkoušení žáka.
- g) volit a být volen do školské rady, být členem školní rady nebo s ní spolupracovat.

Zákonný zástupce je povinen:

- h) zajistit žákovi řádnou a pravidelnou docházku do školy a v případě žákovy nepřítomnosti zajistit jeho řádnou omluvu a doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka – osobně, písemně či telefonicky. Podmínky pro uvolňování žáka z vyučování a omlouvání neúčasti žáka ve vyučování stanoví školní řád následovně:
 - *Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze za doprovodu zákon. zástupce, popř. na základě písemné omluvy rodičů s přesným uvedením data, času a skutečnosti, že žák smí ze školy odejít sám, kterou žák předloží vyučujícímu hodiny (při uvolnění na jednu hodinu), nebo třídnímu učiteli – při uvolnění na více hodin. Dodatečné omlouvání není možné.*
 - *Uvolnění na více než jednu hodinu, maximálně však na 2 dny povoluje třídní učitel, na delší dobu ředitel školy na základě písemné žádosti od zákonného zástupce.*
 - *Opakuje-li se nepřítomnost žáka ve vyučování pro nemoc častěji, může třídní učitel požadovat doložení žákovy nepřítomnosti delší než 3 dny z důvodu nemoci potvrzením ošetřujícího lékaře, resp. praktického lékaře pro děti a dorost, a to pouze jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem.*
 - *Ve výjimečných případech (při podezření na zanedbávání školní docházky) lze požadovat potvrzení lékaře jako součást omluvenky i v případě nepřítomnosti kratší než 3 dny. Jestliže dojde k opakovanému bezdůvodnému nebo řádně neomluvenému zanedbání školní docházky (od 20 neomluvených hodin), oznámí škola v souladu se zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí.*
- i) průběžně spolupracovat s třídním učitelem a dalšími pracovníky školy a na výzvu se dostavit do školy k projednání závažných skutečností týkajících se vzdělávání a chování žáka.
- j) informovat školu o zdravotním stavu žáka, specifických zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, a zejména o všech změnách, které v průběhu školního roku nastaly, a to neprodleně poté, co se o takových změnách dozví.
- k) oznámit škole údaje, které jsou důležité pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a údaje, které škola vyžaduje na základě dalších právních předpisů. Jedná se zejména o jméno a příjmení, rodné číslo, státní občanství a místo trvalého pobytu, údaje o předchozím vzdělávání - údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání, vyučovacím jazyku, údaje o

zdravotní způsobilosti, o tom, zda je žák zdravotně postižen (včetně údaje o druhu postižení) nebo zdravotně znevýhodněn; popřípadě údaje o tom, zda je žák sociálně znevýhodněn; jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu a adresu pro doručování písemností, telefonické spojení.

- l) řídit se školním řádem a dalšími vnitřními předpisy školy a respektovat vzdělávací programy školy v plném rozsahu.

3. Práva a povinnosti zaměstnanců školy

- a) Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat školní řád a další vnitřní předpisy školy. V zájmu ochrany vlastního zdraví a zdraví žáků jsou povinni se pravidelně účastnit školení v oblasti bezpečnosti zdraví a ochrany při nejrůznějších činnostech a dodržovat veškeré zásady bezpečnosti. Jejich práva a povinnosti dále upravuje pracovní řád a provozní řád školy.
- b) Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni vést žáky k dodržování hygienických zásad a zásad bezpečné práce, k dodržování hygienických, dopravních, požárních i jiných předpisů a pokynů příslušných orgánů, jež se týkají péče o bezpečnost a ochranu zdraví ve školství.
- c) Všichni zaměstnanci školy jsou povinni dodržovat a respektovat žákova práva a dbát na jejich výkon. Dbají rovněž na výkon žákovských povinností.
- d) Všichni zaměstnanci školy jsou povinni poskytnout žákovi pomoc a ochranu v případě, že jsou o to žákem požádáni. V ostatních případech postupují podle svého nejlepšího vědomí a svědomí.
Specifickou poradenskou pomoc poskytují zejména třídní učitelé, výchovný poradce, metodik prevence rizikových projevů chování.
- e) Pedagogičtí zaměstnanci přicházejí do školy nejméně 20 minut před zahájením vyučování a výchovné činnosti, 10 minut před výkonem dozoru nad žáky.
Po příchodu do školy se zapíší do docházky ve sborovně a seznámí se s pokyny, informacemi a plány na nástěnkách sborovny.
- f) Učitelé přicházejí do tříd okamžitě po zvonění na hodinu. Bezpodmínečně dodržují vyučovací dobu. V případě převádění žáků na Pč a Tv až po zvonění (týká se 1. – 2. ročníku) je vyučující povinen provést kontrolu, zda ve třídě nikdo ze žáků nezůstal, a potom třídu uzamknout.
Učitelé jsou povinni na začátku hodiny přepočítat žáky a údaje o chybějících zapsat do TK.
- g) Po skončení poslední vyučovací hodiny překontrolují pořádek ve třídě, uzavření oken, vypnutí elektrických spotřebičů, židle budou na stolicích, světlo bude zhasnuté, okna zavřená, voda uzavřená. Pedagog třídu uzamyká. Třídní knihu odnáší do sborovny. Při odchodu z budovy školy provede ve svém kabinetu obdobné úkony jako v učebně s výjimkou zvedání židlí. Před odchodem z budovy se ve sborovně seznámí s přehledem zastupování a dohledů na další dny.
- h) Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky, nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost apod.) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci školy se řídí zákonem č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.
- i) Učitelé konají dohledy podle předem stanoveného rozvrhu. Dohledy jsou vykonávány na chodbách v prostoru šaten a v prostoru jídelny. Povinností dohlížejícího je dbát na slušné a kulturní chování žáků, kontrolovat čistotu ve třídách, kontrolovat též prostory WC. Dohlížející dbá na to, aby se šetřilo elektrickou energií, zvláště při osvětlování chodeb, na konci přestávky zhasíná osvětlení chodby a uzamyká prázdné učebny. Dohlížející učitel si

organizuje svou práci v den dohledu tak, aby se nemusel zdržovat v kabinetu přípravou na vyučování. Dohlížející zodpovídá za svěřený úsek po celou dobu přestávek. Dohled u šaten je zodpovědný za pořádek v šatnách, nepovoluje přístup do šaten cizím osobám.

- j) Je-li učitel omluven z jednání porady řízené vedením školy, je povinen po svém návratu do školy zjistit své povinnosti a úkoly vyplývající z porady.
- k) V případě, že učitel z vážných důvodů potřebuje osobní volno, požádá o ně ředitele školy a po schválení projedná se zástupcem ředitele zastupování.
- l) Každou předem známou nepřítomnost je povinen každý učitel neprodleně oznámit vedení školy. Při předem známé nepřítomnosti předá zástupci ředitele stručné přípravy a plán práce na své hodiny.
- m) Nepřítomnost, případně pozdní příchod do školy hlásí vyučující řediteli školy (telefonicky, osobně).
- n) Všichni pedagogičtí pracovníci spolupracují se zákonnými zástupci žáků při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí v oblasti prevence návykových látek ve škole.
Pedagogičtí pracovníci zajistí prostřednictvím ředitelství školy informování zákonných zástupců žáků, u nichž bylo zjištěno nošení, držení, distribuce či zneužívání návykových látek.

Třídní učitel

- o) Denně sleduje docházku žáků své třídy a zjišťuje příčiny nepřítomnosti. O neomluvené absenci žáků okamžitě informuje vedení školy.
- p) Určuje každému žákovi pracovní místo, platný zasedací pořádek je po celý rok uložen v třídní knize.
- q) V případě úrazu či nevolnosti žáka zajistí doprovod postiženého žáka k lékaři dospělou osobou nebo telefonicky zajistí příchod zákonných zástupců.
- r) Pravidelně se schází se svou třídou na třídnických hodinách.

4. Základní pravidla vzájemných vztahů ve škole

- a) Všichni pracovníci školy a žáci školy se vzájemně respektují, dbají na vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností.
- b) Všichni pracovníci školy a žáci školy dbají na dodržování základních společenských pravidel a pravidel zdvořilé komunikace.
- c) Všichni pracovníci školy a žáci školy dbají na udržování pořádku a čistoty ve všech prostorách školy.
- d) Hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáků vůči jiným žákům i pracovníkům školy nebo pracovníkům školy vůči žákům jsou zakázány.

čl. 4

Provozní a vnitřní režim školy

1. Docházka do školy

- a) Žáci jsou povinni docházet do školy pravidelně a včas podle daného rozvrhu nebo pokynů vyučujících, účastnit se vyučování a všech akcí školy, které se v době vyučování konají, a účastnit se třídnických hodin; řádně omlouvat svoji neúčast na vyučování a ostatních povinných akcích školy.
- b) Účast na vyučování nepovinných předmětů, docházka do zájmových kroužků, do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.
- c) Pravidla pro uvolnění z vyučování a omlouvání absence jsou stanovena v článku 3, části 2, bodě k) – povinnosti zákon. zástupce. Žák je povinen předložit omluvenku v žákovské knížce třídnímu učiteli ihned po návratu do vyučování (platí pro 1. – 4. třídy; vyšší ročníky vyřizují omluvenky prostřednictvím elektronické ŽK).
- d) Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

2. Chování žáků ve škole

- a) Do školy přichází žák vhodně a čistě upraven. V šatnách se přezouvá do vhodné obuvi, ve které se pohybuje jen po škole, nikoli ve venkovních prostorách školního areálu. Ve škole se pohybuje bez pokrývky hlavy (čepice, kapuce, kšiltovky apod.) a bez nasazených slunečních brýlí – výjimkou je náboženské vyznání (pokrývka hlavy) a zákonným zástupcem písemně potvrzené zdravotní důvody (sluneční brýle). Jako přezůvky nejsou povoleny boty, v jejichž podrážkách jsou umístěna kolečka či hřeby. Tento typ obuvi nelze používat ani jako vycházkovou obuv na školních akcích. Za přezůvky se považují dětské bačkorky, pantofle, popř. sandále. Přezůvkami nejsou tenisky, sportovní ani jiné boty.
- b) Žák se zodpovědně připravuje na vyučování, zpracovává zadané úkoly, na vyučování má připravené potřebné pomůcky již před začátkem vyučovací hodiny. Na hodiny tělesné výchovy a praktických předmětů má předepsaný oděv a obuv.
- c) Jestliže se žák nemohl na vyučování náležitě připravit nebo nevypracoval domácí úlohu, omluví se a zdůvodní svoji nepřipravenost učiteli na počátku vyučovací hodiny. Dle potřeby využije možnosti konzultace (přichází s doplněnou látkou, konkrétními dotazy). Učebnice a školní potřeby nosí do školy podle rozvrhu hodin a podle pokynu učitelů.
- d) Jestliže se žák vrátil po absenci z důvodu nemoci do školy, je povinen si zjistit u vyučujícího zameškanou látku a do stanoveného termínu si látku doplnit.
- e) U ozdravných pobytů si žák látku zjistí předem a látku si doplní samostatně.
- f) Žák udržuje své pracovní místo a jeho okolí v čistotě a pořádku.
- g) Žák nesmí v rámci efektivity výuky svými aktivitami záměrně a bezdůvodně narušovat plynulý chod hodiny, výklad vyučujícího nebo soustředěnost spolužáků. Žák nesmí

napovídat při žádných formách zkoušení ani při písemných pracích, nesmí při nich opisovat a používat nedovolené pomůcky.

- h) Žákovi se zakazuje zaznamenávání všech zaměstnanců školy a žáků na jakémkoliv nosiče, není-li to výslovně náplní výuky.
- i) Žák přichází do třídy nejpozději 5 minut před začátkem první vyučovací hodiny a připravuje si pomůcky na vyučování. Po zvonění sedí na svém místě a vyčkává v tichosti příchodu vyučujícího.
- j) Při vstupu pracovníka školy nebo jiné dospělé osoby do učebny a při jeho odchodu zdraví žáci povstáním ze židlí.
- k) Před odchodem ze třídy uvede žák své místo do pořádku, v lavici nenechává žádné učební pomůcky ani odpadky. V případě, že se jedná o poslední vyučovací hodinu dne v dané učebně, je žák povinen uklidit v lavici a položit židli sedačkou na svou lavici. Služba odchází ze třídy poslední, zodpovídá za pořádek v místnosti. Žáci se před třídou seřadí a čekají na společný odchod s vyučujícím.
- l) Žák nesmí vstupovat do kabinetů bez zaklepání a vyzvání učitele.
- m) Do sborovny žák vstupuje pouze se svolením učitele a za jeho přítomnosti.

3. Vnitřní režim školy

Vyučování:

- a) Vyučování začíná v 8:00 hodin, vyučování výjimečně zařazené na dřívější dobu nesmí začínat dříve než v 7 hodin. Vyučování probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek. Vyučování končí nejpozději do 17 hodin. Vyučovací hodina trvá 45 minut.
- b) Školní budova se pro žáky otevírá v 7.40 hod. V případě, že vyučování (po dohodě s vyučujícím) začíná v jinou dobu, čeká žák v hale školy na vyučujícího.
- c) Žáci přicházejí do školy včas, tj. v 7.40 - 7.50 hodin, a to po přístupové cestě, nikoli zkratkami po trávníku. V šatně se přezují, odloží si svrchní oděv do své skříňky a odcházejí do svých tříd. V šatnách se nezdržují a nevysedávají tam. V průběhu vyučování je žákům vstup do šaten povolen pouze se svolením vyučujícího. Do 7.55 žáci setrvávají ve své kmenové třídě.
- d) V šatních skříňkách si žáci v žádném případě nesmějí nechat cenné předměty (peníze, hodinky, mobilní telefony atd.). Žákům je zakázáno jakkoli manipulovat se šatními skříňkami jiných žáků a s příslušenstvím těchto skříněk.
- e) Po poslední vyučovací hodině dopoledního a odpoledního vyučování vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, vychovatelkám školní družiny. Ostatní odvádí do šaten a stravující se žáky pak do školní jídelny.
- f) Žáci, kteří se nestravují ve školní jídelně, opustí školu ihned po skončení vyučování. Žák, který obědvá ve školní jídelně, odchází pod vedením učitele do jídelny a ihned po obědě opustí školu.
- g) Žák, který má odpolední vyučování, vstupuje do budovy školy vchodem dle pokynu vyučujících vždy 10 min. před zahájením výuky. Po skončení výuky neprodleně ze školy odchází.

- h) Pořadí a čas vyučovacích hodin stanovuje rozvrh hodin. Každá hodina začíná a končí pokynem vyučujícího.

Vyučovací hodiny a přestávky (ve výjimečných případech jsou přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním zkráceny na 30 min., např. při umístění volitelného předmětu do 8. vyučovací hodiny; v takovém případě končí vyučování ve 14:45):

0. hodina	od 7:00	do 7:45
1. hodina	od 8:00	do 8:45
2. hodina	od 8:55	do 9:40
3. hodina	od 10:00	do 10:45
4. hodina	od 10:55	do 11:40
5. hodina	od 11:50	do 12:35
6. hodina	od 12:45	do 13:30
7. hodina	od 13:40	do 14:25
8. hodina	od 14:35	do 15:20

- i) Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.
- j) Během vyučovací hodiny smí žák opustit své určené místo v učebně jen se souhlasem vyučujícího. Z bezpečnostních důvodů uvolní vyučující žáka na WC jen ve výjimečných případech. Žák v průběhu hodiny nežvýká, nejí a nepije.
- k) Nestanoví-li vyučující jinak vzhledem k programu vyučovací hodiny, nesmí v době vyučování žák používat žádnou spotřební elektroniku včetně mobilních telefonů a jejich příslušenství. Bude-li toto porušeno, učitel má právo žákovi elektroniku odebrat a odevzdat do trezoru na sekretariátu školy, kde si ji žák vyzvedne po skončení vyučovacího dne.
- l) Žákům je povoleno nošení mobilních telefonů a v době přestávek jejich používání pouze k telefonování. Žák má svůj mobil stále v dosahu a nenechává jej bez dozoru. V případě přesunu do odborných učeben má žák mobil s sebou. Totéž platí i pro odchod na WC. Před hodinami TV si uloží žák svůj mobil u vyučujícího, po ukončení TV jej opět vyzvedne. Za případnou ztrátu mobilu nebo jeho poškození nese odpovědnost pouze žák. V průběhu vyučování musí být mobilní telefony vypnuté.
- m) Při výuce ve třídách, v odborných pracovnách a v tělocvičně se žák řídí řádem platným pro tyto pracovny (učebny). Do všech učeben žáci přicházejí sami a po skončení hodiny sami přejdou opět do své kmenové třídy (neplatí pro žáky 1. a 2. ročníku).
- n) Třídní knihy (TK) I. stupně zůstávají ve třídách, v pátek po druhé vyučovací hodině předá třídní učitel třídní knihu ke kontrole zástupci ředitele. Vyučující první vyučovací hodiny na druhém stupni přináší do třídy třídní knihu. Učitel poslední hodiny na druhém stupni zodpovídá za to, že TK bude v době mimo vyučování k dosažení ve sborovně.
- o) Do školní jídelny odchází žák pod vedením učitele. Stoluje kulturně a zanechá po sobě pořádek - v případě znečištění své místo uklidí. Vždy po sobě odnese nádobí a zastrčí židli. Dbá pokynů dohlížejícího učitele. Žák se řídí řádem školní jídelny.
- p) Po schodišti a na chodbách se žák pohybuje ukázněně a tak, aby nedošlo k úrazu. Na chodbách nesedí ani neleží na podlaze, na schodech se nezdržuje ani nevysedává.
- q) Případ šíření poplašné zprávy (např. o výskytu bomby ve škole) bude vždy předán Policii ČR. Rozhodnutím vedení školy mohou být nerealizované vyučovací hodiny nahrazeny formou odpoledního vyučování.
- r) Nepřiměřené chování sexuální povahy k dalším osobám ve škole a při akcích pořádaných školou je nepřipustné.

- s) Jakékoliv propagování fašizmu, rasizmu a xenofobie je nepřipustné.

Přestávky:

- a) Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové. Po druhé vyučovací hodině se zařazuje přestávka v délce 20 minut. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá nejméně 50 minut.
- b) Přestávku žák využívá k přípravě na vyučování nebo k přechodu do jiných učeben, k osvěžení, odpočinku a osobní hygieně. Na WC se zbytečně nezdržuje, neznečišťuje jej a neodhazuje odpadky.
- c) Během malých přestávek žák bezdůvodně neopouští učebnu, nechodí do jiných pater, nevstupuje do cizích tříd. Do učeben stanovených rozvrhem hodin přechází až 5 minut před začátkem následující hodiny.
- d) O velké přestávce mezi 2. a 3. vyučovací hodinou se ukázněně pohybuje ve vymezených prostorách školy či školního areálu dle pokynů dohlížejícího učitele.
- e) Pouze o velké přestávce v době od 9.40 do 10.00 může žák nakupovat v potravinových a nápojových automatech ve vestibulu školy. V těchto prostorách se mimo okamžitý nákup nezdržuje. Při průchodu pavilonem vedení školy se chová tiše, má vypnutá všechna přehrávací zařízení. V tomto pavilonu se nezdržuje a respektuje, že přijímací prostor před ředitelnu (pohovka, křesla) je určen pouze pro návštěvy na vedení školy.
- f) Dveře od tříd zůstávají o přestávkách otevřené.
- g) Ve všech prostorách školy je zakázáno na cokoli nalepovat žvýkačky, zašlapovat je do kobereců, házet na podlahu. Žvýkačku před odhozením do odpadkového koše musí žák zabalit do kousku papíru.
- h) Polední přestávku - mezi dopoledním a odpoledním vyučováním - tráví žáci způsobem, který jim stanovili zákonní zástupci na začátku školního roku – ve šk. družině, nebo mimo areál školy. Za nepříznivého počasí mohou být v šatnách, pokud respektují pokyny dohlížejícího učitele.

Žákovské služby:

- a) Žákovské služby a jejich náplň práce určuje podle potřeby třídní učitel nebo vyučující daného předmětu. Na 2. stupni je přehled služeb umístěn na viditelném místě tak, aby informoval i ostatní učitele.
Třídní učitel stanoví dva žáky na třídní službu, kterou týdně mění.
- b) V případě, že do třídy nepřijde vyučující do 5 minut po zvonění, je třídní služba povinna neprodleně upozornit ředitele školy nebo jeho zástupce na tuto skutečnost, aby bylo možno zajistit zastupování.
- c) Služba kontroluje průběžně o přestávkách a na konci vyučování čistotu a pořádek ve třídě. Mezi povinnosti služby patří: nosit TK na jednotlivé hodiny s výjimkou 1. dopolední a 1. odpolední, hlásit vyučujícímu na začátku hodiny chybějící žáky, starat se o čistotu tabule, ukládat utěrku či houbu na stanovené místo, pečovat o květinovou výzdobu ve třídě, informovat o zjištěných závadách učitele, popř. uklízečku (znečištěné umyvadlo, mokro na podlaze apod.). Před přestávkou a po poslední vyučovací hodině v dané učebně zavírá okna tak, aby je nemohl vítr vyklopit.

Školní družina:

- a) Provoz ŠD je od 6:00 do 17:00.
- b) Žák, který je zapsán do ŠD, přichází ráno do 7:30.
- c) Docházka zapsaných žáků je povinná. Chod ŠD se řídí vnitřním řádem ŠD v aktuálním znění.
- d) Za pobyt žáka ve školní družině platí zástupci žáka poplatek. Výši úplaty stanoví ředitel školy ve směrnici pro činnost školní družiny a zveřejňuje na veřejně přístupném místě.

Zájmová činnost:

- a) Na všechny zájmové činnosti se žáci shromažďují na místě určeném vedoucím a čekají na něj. Pouze s ním vstupují do příslušných prostor a řídí se jeho pokyny. Při účasti na kroužcích, které začínají v 7:00, je povolen vstup do školy od 6:45.
- b) Placení kroužků v aktuálně stanovené výši probíhá ve 2 etapách takto: Za 1. období (říjen až prosinec) do konce října, za 2. období (leden + únor – květen do konce ledna). V případě, že žák bude navštěvovat kroužek pouze v 1. pololetí, platí ve 2. období pouze za měsíc leden. V případě nedodržení harmonogramu plateb bude žák z kroužku vyloučen.
- c) Dodatečné přihlášení na kroužek v průběhu pololetí je možné za podmínky, že žák k datu nástupu do kroužku zaplatí částku odpovídající počtu měsíců, které zbývají do konce placeného období.

4. Režim při akcích mimo školu

- a) Na veřejnosti žák školu vhodně reprezentuje, svým chováním a vystupováním nepoškozuje její jméno. Při účasti na akcích, které organizuje škola, dodržuje žák ustanovení tohoto školního řádu.
- b) Jakékoliv mimořádné akce učitelů se žáky je nutno předem projednat s ředitelem školy.
- c) Při akcích konaných mimo školu nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. V případě vyššího počtu žáků akci zajišťuje i další zaměstnanec školy, který nemusí být pedagogickým pracovníkem, ale je zletilý a způsobilý k právním úkonům.
- d) V případě, že výuka probíhá v prostorách mimo budovu školy, zodpovídá učitel za přezutí žáků.
- e) Při organizaci výuky při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.
- f) Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí organizující pedagog nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků, a to zápisem do žákovské knížky nebo jinou písemnou informací.

- g) Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcích mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.
- h) Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd a lyžařské kurzy platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.
- i) Součástí výuky je také výuka plavání a lyžařský výcvik. Mohou být zařazeny také další aktivity jako bruslení atd. Těchto aktivit se mohou účastnit pouze žáci zdravotně způsobilí.
- j) Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení.
- k) Při zapojení školy do soutěží bezpečnost a ochranu zdraví žáků po dobu dopravy na soutěže a ze soutěží zajišťuje vysílající škola, pokud se se zákonným zástupcem žáka nedohodne jinak. V průběhu soutěže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků organizátor.

čl. 5

Podmínky zajištění bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví

- a) Všechny osoby účastnící se vyučování jsou povinny dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních osob a řídit se protipožárními předpisy a evakuačním plánem budovy.
- b) Žáci i zaměstnanci školy mají povinnost se účastnit pravidelných školení v problematice BOZP a dbát bezpečnostních pokynů vedení školy. Žáci jsou pravidelně proškoleni v BOZP (zapsáno do TK). Poučení o BOZP se provádí před každou akcí mimo školu a před každými prázdninami.
- c) Žáci se v době mimo vyučování nezdržují v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled oprávněnou osobou.
- d) Žáci jsou povinni chránit své zdraví a životy svých spolužáků. Jsou povinni neprodleně informovat třídního učitele, vyučujícího či jinou nejbližší dospělou osobu o případech zranění, úrazu, fyzického napadení nebo jiné formy útisku vlastní osoby nebo jiné osoby, jehož byli svědky.
- e) Pro žáky platí přísný zákaz jakékoliv manipulace s elektrickými spotřebiči a elektroinstalací včetně zapojování jakýchkoliv el. zařízení do el. zásuvek.
- f) V budově lze používat pouze evidované elektrické spotřebiče. K vaření vody na nápoje je dospělým osobám povoleno používat pouze varné konvice zakoupené školou, v době mimo provoz musí být konvice umístěna mimo podložku, ze které je napájena el. energií.
- g) Při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v laboratoři zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané vnitřním řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu provedou prokazatelně poučení žáků v první vyučovací hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli. O poučení žáků provede učitel záznam do třídní knihy.
- h) Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době, kdy je dohlížejícími zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob: 7:40 – 8:00 školníkem, při odchodu žáků domů z budovy ven dohlížejícími pedagogy podle plánu dohledů. Každý z pracovníků školy, který

otevívá budovu cizím přichozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově. Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu.

- i) Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Porušení zákazu kouření je porušením zákona č. 379/2005 Sb.
- j) V celém areálu školy a na všech akcích pořádaných školou je zakázáno užívat alkohol, omamné a psychotropní látky a pod vlivem alkoholu nebo těchto látek vstupovat do školy a účastnit se akcí školou pořádaných.
- k) Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno distribuovat omamné a psychotropní látky, nosit je do těchto prostor a jakkoli jinak s nimi manipulovat.
- l) V celém areálu školy je zakázáno používat nebezpečné předměty, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu žáků, dále zbraně, výbušniny, střelivo nebo pyrotechniku. Je rovněž zakázáno tyto předměty do všech prostor školy přinášet.
- m) Ve všech prostorách školy se zakazuje manipulovat s otevřeným ohněm, při zjištění požáru jsou žáci povinni ihned uvědomit kteréhokoliv nejbližšího zaměstnance školy.
- n) Je přísně zakázáno vyklánět se z oken, sedání do oken a vylézání z nich, vyhazování různých předmětů a vylévání vody z oken a vhadzování čehokoli zvenku do oken.
- o) Žákům se nedoporučuje bezdůvodně přinášet do školy hodnotné předměty a větší obnosy peněz z důvodu možného odcizení. Peníze (nad 100 Kč) a cenné věci si je možné uložit na sekretariátu školy do trezoru školy.
- p) Za zcizené a poškozené věci zodpovídá škola jen v případě, že byly uloženy na místě k tomu určeném (uzamčeny v šatní skříňce, ve třídě atp.). Žák sám dbá na to, aby jeho věci byly uzamčeny, na nedostatky ihned upozorní třídního učitele nebo vyučujícího. Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen tuto skutečnost okamžitě ohlásit vyučujícímu, o přestávce učiteli konajícímu dohled nebo třídnímu učiteli, který rozhodne ve spolupráci s vedením školy o dalším postupu. Při ztrátě věci se postupuje následovně:
 - a) ztrátu osobní věci žák neprodleně ohlásí vyučujícímu a TU
 - b) pokus o dohledání věci
 - c) ztráta dražších osobních věcí se nahlásí policii, která událost vyšetří
 - d) hlášení pojistné události (ve spolupráci s ředitelstvím školy a zákonným zástupcem žáka) nejpozději do 15 dnů od škodné události
- q) Každý úraz či nevolnost má žák povinnost neprodleně hlásit dohlízejícímu, případně jinému učiteli nebo vedení školy.
- r) V době školního vyučování je povolen pohyb na zařízení dětského hřiště (dřevěné prolézačky, houpačky apod.) v areálu školy pouze žákům a žákyním do 12 let a jen za přítomnosti dozoru.

Ochrana žáků před rizikovými projevy chování

- a) Všichni žáci školy jsou povinni zabránit výskytu šikany, vandalismu, brutality, rasismu a kriminality. Při jejich výskytu jsou žáci povinni okamžitě informovat třídního učitele nebo vedení školy.
- b) Žák má právo na pomoc při řešení problémů souvisejících se vztahy s ostatními žáky nebo zaměstnanci školy, má právo žádat o řešení takových problémů přímo ředitele školy.

- c) Žák, který se stal obětí šikany nebo jiného násilného, ponižujícího nebo protiprávního jednání (vandalismus, rasismus, brutalita apod.), má právo oznámit takovou skutečnost kterémukoliv zaměstnanci školy a na základě tohoto oznámení má právo na okamžitou pomoc a ochranu.
- d) Žák, který se stal svědkem násilného jednání, šikany nebo jiného ponižujícího jednání (vandalismu, rasizmu, brutality apod.), má povinnost hlásit takovou skutečnost třídnímu učiteli, vedení školy nebo jinému zaměstnanci školy.

čl. 6 Školní úrazy

Každý úraz, poranění či nehodu, k nimž dojde během vyučování ve všech školních prostorách (třída, chodba, tělocvična, hřiště, školní družina atd.), jsou žáci povinni hlásit hned vyučujícímu nebo třídnímu učiteli.

Kniha úrazů:

Je uložena ve sborovně školy. Zápisy provádí učitel dohlízející v době úrazu. Pokud byl úraz ohlášen dodatečně žákem nebo jeho zákonnými zástupci, záznam provádí opět zaměstnanec, během jehož dohledu k úrazu údajně došlo, nebo třídní učitel.

V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při činnostech ve škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozvěděla. Do knihy úrazů se evidují i pracovní úrazy.

Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu, a podléhají režimu ochrany osobních údajů podle platných právních předpisů.

Záznam o úrazu:

Záznam o úrazu (vyplnění tiskopisu) vyhotovuje učitel, který byl úrazu přítomen či měl dohled, a to v případě úrazu:

- a) jehož důsledkem byla nepřítomnost žáka ve škole,
- b) při smrtelném úrazu; smrtelným úrazem se rozumí takové poškození zdraví, které způsobilo smrt po úrazu nebo na jehož následky žák zemřel nejpozději do jednoho roku od vzniku úrazu,
- c) na žádost zákonného zástupce žáka,
- d) pokud úraz nezpůsobí nepřítomnost žáka ve škole, ale je pravděpodobné, že žákovi bude poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění způsobené úrazem.

Jedno vyhotovení záznamu o úrazu obdrží zákonný zástupce žáka a jedno se předá na sekretariát školy.

Hlášení úrazu:

O každém úrazu musí být informován ředitel školy, v případě jeho nepřítomnosti zástupce ředitele školy. O úrazu podá dohlízející vyučující informaci zákonnému zástupci žáka. Nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přestupek nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitel školy bez zbytečného odkladu hlášení místně příslušnému útvaru Policie ČR. Škola podá hlášení pojišťovně, u které je pojištěna, pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na životě a zdraví žáků.

Postup při úrazu žáka:

- a) zjistit rozsah poranění a okamžitě poskytnout první pomoc,
- b) v případě nutnosti zavolat lékařskou službu,
- c) informovat ředitele školy nebo jeho zástupce,

- d) informovat zákonného zástupce žáka a požádat ho o převzetí dítěte, popř. zajistit doprovod dospělou osobou k lékaři,
- e) informovat třídního učitele, není-li dohlízející pedagogický pracovník sám třídním učitelem,
- f) provést zápis do knihy úrazů a vyplnit formulář záznamu o úrazu.

čl. 7

Pravidla pro zacházení s majetkem školy

- a) Žáci mají právo používat zařízení školy, pomůcky a učebnice pouze v souvislosti s výukou. Při jejich používání jsou povinni řídit se pokyny učitelů nebo jiných zaměstnanců školy.
- b) Žáci jsou povinni šetrně zacházet s učebnicemi a školními potřebami, které jim byly svěřeny v souvislosti s výukou. Jejich poškození mají povinnost ihned hlásit učiteli. Při úplném zničení či ztrátě učebnice, pracovního sešitu či jiného školou zapůjčeného učebního materiálu je žák povinen zakoupit nový.
- c) Žáci i zaměstnanci školy udržují třídu, vnitřní i okolní prostory školy v čistotě a pořádku, chrání majetek školy před poškozením.
- d) Žák odpovídá za škodu, kterou svým jednáním způsobil, a za škodu, jejímuž vzniku nezabránil, přestože to bylo v jeho silách. Způsobenou a zaviněnou škodu uhradí žák nebo jeho zákonný zástupce škole v plném rozsahu. Při zaviněném poškození školního majetku může žák školy společně se svým zákonným zástupcem zjednat nápravu škody i tím, že na vlastní náklady uvede poškozenou věc do původního stavu.
Neuhrazení způsobené škody je důvodem pro vymáhání náhrady škody soudní cestou.
- e) Všichni učitelé dbají na šetření školního majetku ve třídách a ve všech prostorách budovy školy. Závady neprodleně hlásí třídnímu učiteli nebo zástupci ředitele. Každý učitel nese plnou zodpovědnost za pomůcky, které si půjčil od správců kabinetu.
- f) V případě vzniklé závady na zařízení třídy nebo kabinetů zapíše třídní učitel (správce místnosti) požadavek na opravu do sešitu závad. Odstraňování závad bude průběžně zjišťovat a kontrolovat vedení školy.

čl. 8

Hodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- b) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- c) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- d) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, nebo zákonného zástupce žáka. V případě slovního hodnocení převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

- e) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Zákonný zástupce žáka se speciálními vzdělávacími potřebami může podat písemnou žádost o slovní hodnocení žáka v 1. pololetí do 15. 11. a ve 2. pololetí do 15. 4.
- f) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona. V jiných ročnících základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- g) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- h) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- i) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- j) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- k) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- l) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- m) Sebehodnocení žáků je podporováno a utvářeno společnými rozbory písemných projevů žáků, společnými opravami prací, společným stanovením konkrétních hodnotících kritérií, rozborem výsledků, vzájemným porovnáváním a vzájemným hodnocením žákovských prací.

Výchovná opatření

- a) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- b) Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- c) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- d) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvaly a jiná ocenění

Žák školy má právo, aby jeho aktivní přístup k životu ve škole byl oceněn. Za příkladné chování, za statečný čin nebo jiné mimořádné skutky může být žák oceněn následujícími způsoby:

- ústní či písemnou pochvalou učitelů
 - písemnou pochvalou třídního učitele nebo ředitele školy, pochvala je zapsána do ŽK, v případě úspěšné reprezentace školy v soutěžích (1. – 3. místo v okresním kole, 1. – 5. místo v krajském kole, v celostátním kole bez ohledu na umístění) a soustavné práce pro třídní kolektiv také do katalogové složky žáka a následně na vysvědčení příslušného pololetí školního roku
 - jiným oceněním, například věcnou odměnou udělenou ředitelem školy
- a) za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci může být žákovi udělena pochvala nebo jiné ocenění, a to na základě rozhodnutí ředitele školy po projednání v pedagogické radě
- b) za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajícím úspěšnou práci může být žákovi udělena pochvala nebo jiné ocenění, a to třídním učitelem po projednání s ředitelem školy
- c) ředitel školy může udělovat pochvaly a jiná ocenění na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě návrhu jiné právnické či fyzické osoby, informuje o udělení prokazatelným způsobem žáka a zákonného zástupce žáka a zajistí zaznamenání pochvaly nebo jiného ocenění do dokumentace školy (resp. žáka)
- d) třídní učitelé mohou udělovat pochvaly a jiná ocenění z vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, informují o udělení prokazatelným způsobem žáka a zákonného zástupce žáka a zajistí zaznamenání pochvaly nebo jiného ocenění do dokumentace školy (resp. žáka)

Kázeňská opatření

Jestliže žák poruší školní řád nebo se jinak dopustí hrubého porušení společného soužití či neetického chování, může mu být uloženo některé z uvedených výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Napomenutí třídního učitele

1. Uděluje třídní učitel za závažnější nebo opakované méně závažné porušení školního řádu na základě svého rozhodnutí nebo na návrh kolegů.
2. Udělení napomenutí třídního učitele nemusí předcházet písemný zápis o porušení školního řádu do žákovské knížky.
3. Žáka o uložení výchovného opatření informuje třídní učitel jasně a přiměřeně jeho věku a rozumovým schopnostem.
4. Uložení výchovného opatření třídní učitel zaznamená do dokumentace žáka a sdělí toto opatření zákonnému zástupci žáka zápisem do ŽK.
5. O rozhodnutí o udělení napomenutí třídního učitele je ředitel školy informován třídním učitelem v rámci čtvrtletní pedagogické rady.

Důtka třídního učitele

1. Uděluje třídní učitel za opakované závažnější porušování školního řádu na základě svého rozhodnutí nebo na návrh kolegů.
2. Udělení důtky třídního učitele zpravidla předchází písemný zápis o porušení školního řádu do žákovské knížky.
3. Udělení důtky třídního učitele nemusí předcházet udělení napomenutí třídního učitele.
4. Žáka o uloženém výchovném opatření informuje třídní učitel jasně a přiměřeně jeho věku a rozumovým schopnostem před kolektivem třídy.
5. Uložení výchovného opatření třídní učitel zaznamená do dokumentace žáka a sdělí toto opatření zákonnému zástupci žáka zápisem do ŽK.
6. O rozhodnutí o udělení důtky třídního učitele je ředitel školy informován třídním učitelem v rámci čtvrtletní pedagogické rady.

Důtka ředitele školy

1. Uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za velmi závažné porušení školního řádu.
2. Udělení důtky ředitele školy není přímo podmíněno udělením napomenutí třídního učitele ani důtkou třídního učitele.
3. Udělení důtky ředitele školy není podmínkou pro klasifikaci druhým nebo třetím stupněm z chování.
4. O udělení důtky ředitele školy s konkrétním zdůvodněním informuje písemnou formou ředitel školy zákonného zástupce žáka.
5. Třídní učitel zaznamená udělení do dokumentace žáka.

Žák školy může být na základě rozhodnutí pedagogické rady výjimečně potrestán i za to, že nevhodným, či dokonce protiprávním chováním poškozuje dobré jméno školy.

Při hrubém či opakovaném méně závažném porušení školního řádu hodnotí škola chování žáka sníženým stupněm z chování odpovídajícím klasifikačnímu řádu.

K řešení porušování školního řádu žákem bude škola používat také **pohovor** se žákem za účasti výchovného poradce, třídního učitele (popř. učitele, který má se žákem výchovné problémy), zástupce vedení školy a v případě nutnosti rovněž zákonného zástupce žáka. Z tohoto pohovoru bude učiněn závěr - opatření ke zlepšení kázně.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.
- c) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- e) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

- f) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- g) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

- a) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 - velmi dobré,
 - 2 - uspokojivé,
 - 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že jimi vážně ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- b) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- c) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 - výborný,
 - 2 - chvalitebný,
 - 3 - dobrý,
 - 4 - dostatečný,
 - 5 - nedostatečný.

- d) Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- e) Při hodnocení žáka podle odstavců a) a c) se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců a) a c).
- f) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)
nehodnocen (a)
- g) Žák je hodnocen stupněm:
prospěl(a) s vyznamenáním,
není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
prospěl(a),
není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
neprospěl(a),
je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
nehodnocen(a),
není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- h) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
pracoval(a) úspěšně,
pracoval(a).
- i) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

3. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

- a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální přezkoušení na základní škole a opravné zkoušky

- e) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- f) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 3. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- g) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- h) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- i) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- j) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- k) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- b) Hodnocení vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- c) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování (do připravenosti se započítává i vypracování domácích úkolů – pokud žák ani po výzvě neodevzdá domácí práci zadanou v době jeho přítomnosti ve škole, může být tato práce hodnocena známkou 5 (nedostatečně))
 2. různými druhy zkoušek (písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými)
 3. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 4. analýzou výsledků činnosti žáka
 5. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP a zdravot. služeb, zejména u žáka s trvalejšími zdravot. potížemi
 6. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- d) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé pololetí, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
- e) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených prací. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písem. zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákon. zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- f) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- g) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli, nebo vedení školy.
- h) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a evidence a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- i) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- j) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- k) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- l) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- m) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování bezprostředně a prokazatelným způsobem:

1. učitel příslušného předmětu dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační hodiny)
 2. třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, nebo naopak
 3. ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
- n) Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- o) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- p) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- q) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- r) Třídní učitel (výchovný poradce) je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučeními z psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
- s) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- t) Třídní učitelé a vedení školy budou informováni o stavu klasifikace ve třídě nejméně čtyřikrát ročně (na pedagogické radě), v případě potřeby bude po dohodě s vyučujícími informace častější.
- u) Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- v) Přejíždí-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu (první a třetí čtvrtletí), dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

5. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- b) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- c) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- d) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- e) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, kterou je nutné podat v 1. pololetí do 15. 11. a ve 2. pololetí do 15. 4.
- f) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě z psychologického vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- g) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- h) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- i) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- j) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- k) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci.

- l) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- m) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- n) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- o) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků a žáků s individuálním vzděláváním

- a) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- b) Individuálně vzdělávaný žák (individuální vzdělávání může ředitel školy povolit výhradně na 1. stupni) koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6. Klasifikace žáka

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření
 - předměty s převahou praktických činností
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- c) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s minimálními nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení,

vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na škole praktické činnosti, praktika, informační a komunikační technologie, technické činnosti, domácí nauky.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, výchova k občanství.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalitu projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a žákovu péči o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka, kterou je nutné podat v 1. pololetí do 15. 11. a ve 2. pololetí do 15. 4.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- f) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

10. Klasifikace chování žáka

- a) Chování žáka se klasifikuje samostatně, a to i v případě použití širšího slovního hodnocení.
- b) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.
- c) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu v plném rozsahu během celého klasifikačního období.
- d) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Postihování chování žáka mimo školu

Zákonné zástupce je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Závěrečná ustanovení

- a) Školní řád je platný od školního roku 2012/2013.
- b) Změny lze navrhnout průběžně s ohledem na naléhavost.
- c) Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole a www stránkách školy, prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni žáci školy a informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

Školní řád nabývá účinnosti 1. 9. 2012.

Dnem přijetí školního řádu se ruší platnost školního řádu z 25. 8. 2011.

Ústí nad Labem dne 27. 8. 2012

Mgr. Martin Alinče
ředitel školy
Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8
příspěvková organizace