



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát-oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Moravské Prusy, Vážany Vyškovské 32

Vážany Vyškovské 32, 683 27 Vyškov

Identifikátor školy: 600 125 327

Termín konání orientační inspekce: 12. a 13. listopad 2002

Čj.:	122 224/02 - 5186
Signatura:	ol5aw104

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřskou školu zřídila Obec Vážany jako svoji organizační složku. Jednotřídní mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově bývalé základní školy. V letošním školním roce je její stanovená kapacita 18 dětí plně využita. Součástí školy je školní jídelna. K budově školy patří přilehlá školní zahrada, využívaná pro pobyt dětí venku.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v celé škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ve třídě věkově smíšených dětí od dvou do šesti let pracuje ředitelka školy a jedna učitelka v důchodovém věku, s částečným pracovním úvazkem. Obě splňují předepsané pedagogické i odborné vzdělání.

Ředitelka dlouhodobě vede a řídí mateřskou školu, zná dobře místní podmínky. Jak k zaměstnancům, tak i k rodičům se chová přátelsky a vstřícně. Na pracovišti upřednostňuje demokratický styl řízení. Kontrolu svých zaměstnanců provádí ředitelka průběžně během provozu školy a dle zpracovaných ročních plánů kontrolní činnosti. Zjištěné nedostatky řeší s kolektivem na pedagogických a provozních radách, jež plní současně funkci poradních orgánů. Učitelku hodnotí na základě veřejně stanovených kritérií a dle závěrů pravidelných hospitací během školního roku. Pro plánování výchovně-vzdělávací práce však výsledky svých kontrol systematicky nevyužívá. Zápisy z pedagogických porad dokladují převážně problematiku organizační, výchovně-vzdělávací práci s dětmi méně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje pouze dle nabídek Školského referátu Vyškov. Ředitelka absolvovala v minulých letech kurs logopedické péče, jež uplatňuje při individuální práci s dětmi. Plán pro další vzdělávání však promyšlený nemá a iniciativu tímto směrem nevyvíjí.

Organizační struktura školy je přehledně a výstižně zpracovaná. Vnitřní řád obsahuje jak povinnosti, tak i práva rodičů. Kompetence zaměstnanců jsou jednotlivě vymezené, osobní údaje dětí i pracovníků školy má ředitelka řádně zabezpečeny. Informace o programu a akcích školy mohou rodiče získávat prostřednictvím nástěnek, umístěných v zádveří vstupu do budovy. O svých dětech mohou hovořit s učitelkami denně při jejich předávání a také na třídních schůzkách a dalších akcích školy (besídky pro rodiče a prarodiče s představeními dětí, s ochutnávkou zdravé stravy, společné pečení a zdobení perníčků na vánoce a další). Poradenskou činnost směrem k rodičům zabezpečuje ředitelka ve spolupráci s PC, SPC Vyškov a dětskou lékařkou.

Nad rámec standardního programu nabízí mateřská škola pro děti 1x týdně předplavecký výcvik ve Vyškově a logopedickou prevenci. V jarním období pořádá každoročně poznávací výlet

autobusem. Na začátku a ke konci školního roku jezdí děti na návštěvu do sousední mateřské a základní školy v Moravských Prusích. Učitelky pro ně organizují společný zábavný program a prohlídku školy. Velmi dobrou spolupráci vykazuje mateřská škola s obcí. Děti se účastní svým vystoupením vítání občanů a besed pro důchodce. Společně s učitelkami pořádávají výstavy výtvarných prací a pomůcek v zasedacím sále místního obecního úřadu. Účastní se také dětské sportovní olympiády ve Vyškově, akce Mateřinka se svým presentačním panelem a výtvarných soutěží.

Personální podmínky mateřské školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Budova bývalé základní školy poskytuje v současné době dostatečné prostorové podmínky pro výchovně-vzdělávací činnosti předškolních dětí. Označení mateřské školy názvem a státním znakem však při vstupu do budovy chybí. V přízemí se nachází prostorná třída - herna, samostatná jídelna, školní kuchyně a sociální zařízení. Do umývárny a WC, kde není zohledněna intimita dětí, procházejí děti šatnou, umístěnou u hlavního vchodu. V 1. patře využívají děti ložnici pro odpolední spánek a odpočinek. Sousedící prostorná tělocvična není, dle sdělení ředitelky, v současné době využívána z důvodů plánovaných oprav.

Dětský sedací nábytek ve třídě věkově smíšených dětí nesplňuje antropometrické rozměry. Hračky a pomůcky, většinou tradičního složení, nebyly ve všech případech umístěny v dosahu dětí. Také ke knihám a lepoprelům neměly děti samostatný přístup. Prostorná ložnice, skromně zařízená z bývalé školní třídy, působí chladně a neútně. Školní zahrada, udržovaná obecním úřadem, poskytuje dětem dostatek možností volného pohybu i relaxace na čerstvém vzduchu. K dispozici zde mají nové pískoviště a zahradní nábytek. Jen kovové průrůzky jsou staršího typu a ne zcela vyhovující vzhledem k bezpečnosti dětí.

Materiálně-technické podmínky byly hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Zpracovaný „Rámcový roční plán školy“ a „Koncepte práce“ vycházejí z obsahu Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (VÚP Praha 2001). Jejich pojetí je z větší části obecné, formální, nabízející se místní podmínky využívají jen málo.

Výchovně-vzdělávací program je v podstatě v souladu se základními cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům výchovně-vzdělávací činnosti je vedena průkazným způsobem

Kontrolní činnost je prováděna operativním způsobem. Stanovené cíle nepodporují důsledně hlavní úkoly Rámcového školního plánu.

Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů je málo účinný.

Přestože hlavní záměry školního programu mateřské školy kopírují nový Rámcový program pro předškolní vzdělávání (VÚP 2001 Praha), jeho realizace při práci s dětmi zatím není v základních hlediscích naplňována.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Výchovně-vzdělávací práce s dětmi probíhala v prostředí třídy-herny a kromě dostatečného prostoru větší množství podnětů neposkytovala. Přestože velká zásoba hraček a pomůcek je ve třídě k dispozici, učitelky je jak při spontánních, tak především při řízených činnostech využívaly jen velmi málo. Dávaly přednost verbálním metodám poučování dětí. Pohybové a poznávací činnosti byly organizovány hromadně, pouze při výtvarné práci se učitelky věnovaly dětem více individuálně. Motivace byla směřována hlavně na výsledek práce, věkové rozdíly a tempo jednotlivých dětí tak nebyly v některých případech zohledněny a využity. Také hodnocení dětí bylo formulováno pouze povrchně, nevěcně a nesloužilo jako zpětná vazba k napravení drobných chyb. Vztahy mezi dětmi byly kamarádké, založené na vzájemné domluvě a ochotě si pomáhat. K dospělým děti projevovaly přirozený odstup, vztahy vypovídaly více o autoritě než o oboustranném partnerství. Učitelky se k dětem projevovaly po celý den s laskavostí a trpělivostí, také jejich řečový projev byl dětem dobrým vzorem. Většina činností však byla řízena učitelkou a podléhaly více stanovenému časovému režimu dne než aktuálním potřebám a zájmům dětí. Při organizačních činnostech (hygiena, stolování, oblékání v šatně) vedených hromadným způsobem, docházelo ke zbytečným prostojeům dětí. Přestože práce s dětmi je plánována dle nových zásad předškolní výchovy, základní hlediska zvolených pedagogických metod a forem práce nesvědčí vždy o jejich naplňování (méně zařazované spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, málo využívané metody aktivního, prožitkového učení, založené na experimentování a manipulaci s předměty a další).

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Zjišťování a hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací práce je věnováno jak v plánování mateřské školy, tak v jednotlivých záznamech o dětech méně pozornosti.

Pohybové dovednosti dětí jsou na přiměřené úrovni. Pro tělovýchovné aktivity dětí má mateřská škola dostatečné prostorové podmínky.

Sebeobsluha byla různě zvládnutá dle věku a schopností dětí. Některé menší děti potřebovaly pomoc při úpravě svého zevnějšku a při stolování. Zdvořilostní návyky nebyly u všech dětí osazované.

O jazykové a řečové dovednosti dětí je individuálně pečováno při provádění logopedické prevence i během dne. V jednom případě nedávala učitelka svými častými monology dětem dostatek prostoru k sebevyjádření, čímž rozvoj jejich řeči příliš nepodporovala.

Spolupráce mezi dětmi odpovídala zkušenostem ve věkově smíšených třídách. Starší pomáhaly mladším, ti se učily komunikovat při požádání o pomoc, projevit vděk a pod.

Úroveň myšlenkových operací a poznatků byla u dětí spíše pasivní v důsledku převahy řízených činností, založených především na verbálním zprostředkování nových jevů.

Tvořivost dětí nebyla volbou pedagogických metod příliš podporována. Výtvarné, hudební a pohybové činnosti rozvíjely děti převážně dle předem stanovených pokynů učitelky.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly pouze průměrnou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí mateřské školy je školní jídelna se stanovenou kapacitou 45 jídel denně. V současnosti vaří pro 18 dětí, 4 zaměstnance a 5 cizích strávníků. Týdenní jídelníček obsahoval menší dávky ovoce a zeleniny, jednotlivá jídla však byla chutně i esteticky připravena. Pracovnice školní jídelny zajišťuje pro děti po celý den pitný režim a napomáhá celkovému provozu školy.

Zřizovací listina ze dne 4. 10. 2001 s účinností od 1. 1. 2001 není v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol ze dne 23. 5. 2000 s účinností od 1. 5. 2000. Název školy je stanoven ve Zřizovací listině: Mateřská škola Vážany, se sídlem ve Vážanech. Název školy v Rozhodnutí do sítě škol zní: Mateřská škola Moravské Prusy, Vážany Vyškovské 32.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 4. 10. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, č.j. 66/2000 ze dne 23. 5. 2000
3. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2002 (Škol(MŠMT) V 1-01) ze dne 25. 9. 2002
4. Sdělení o výsledcích inspekční činnosti ze dne 17. 10. 1995
5. Rozhodnutí o přijetí
6. Evidenční listy
7. Přehled výchovné práce
8. Přehledy docházky dětí a zaměstnanců

9. Osobní spisy č. 24 855, 275 85
10. Jmenování do funkce ředitelky s platností od 1. října 1970
11. Pracovní doba - přímá práce u dětí
12. Vnitřní řád školy
13. Organizace dne dětí v mateřské škole
14. Kniha úrazů
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školní roce 2001/2002
16. Roční plán školy na školní rok 2002/2003
17. Zápisy z pedagogických a provozních porad
18. Dotazník pro ředitele před inspekcí
19. Dotazníky pro rodiče

ZÁVĚR

V kolektivu pracovníků mateřské školy se často střídají učitelky. Přesto se vedení školy daří zajišťovat organizaci provozu i aktivity a tradice, které mateřská škola pro děti, rodiče i občany dlouhodobě udržuje. Při zajišťování podmínek pro další vzdělávání upřednostňuje ředitelka více studium odborné literatury, zájmové kurzy a semináře z vlastní iniciativy nevyhledává. V mateřské škole provádí preventivní logopedickou péči dětí ve spolupráci s SPC Vyškov.

Prostorná budova bývalé základní školy poskytuje nadstandardní možnosti pro výchovně-vzdělávací práci s dětmi. Prozatím však nejsou všechny využity a některé ani pro malé děti přizpůsobeny (výška sedacího nábytku, intimita sociálního zařízení, estetické zpříjemnění místností v l. patře, bezpečné vybavení školní zahrady). Nepromyšlené vzhledem k potřebám dětí je uložení hraček, pomůcek a knížek.

Přestože koncepce školy je zpracovaná podle nového pojetí předškolního vzdělávání, učitelky při své práci využívaly více metody a formy tradičního typu. Preferovaly hromadné činnosti s dětmi, zaměřovaly se více na plnění plánovaných úkolů v časovém režimu dne. Nepředkládaly vždy dětem dostatečné množství podnětů pro aktivní učení, manipulování a experimentování s předměty. Při vedení dětí převažoval jejich verbální projev nad dětským a ne vždy dávaly dětem možnost spontánně si vybrat hru a svým tempem si ji dohrát. Chovaly se však k dětem vlídně a laskavě a snažily se je svým způsobem učit základní dovednosti a návyky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Běťáková	Ivana Běťáková, v.r.

Členové týmu

.....
.
.....
.

V Brně dne 3. 12. 2002

Přílohy

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:10. 12. 2002.....

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Věra Rieglová

...Věra Rieglová v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚJK OŠMT	27. 12. 2002	487 - 02 - 5186
Zřizovatel	27. 12. 2002	488 - 02 - 5186
Okresní úřad Vyškov, referát školství	27. 12. 2002	489 - 02 - 5186

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány