

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP

***Základní škola a Mateřská škola Děčín IV,
Máchovo nám. 688/11, příspěvková
organizace***

Název: „ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ“



Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP pro ZV:.....	3
1.2	Předkladatel:.....	3
1.3	Zřizovatel:.....	4
1.4	Platnost a účinnost dokumentu 01092007/6-14 od:.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy:.....	5
2.2	Vybavení školy:.....	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru:.....	8
2.4	Charakteristika žáků:.....	9
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:.....	9
2.6	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty:.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy:.....	11
3.1.1	Obecné cíle školy.....	12
3.1.2	Poslání školy.....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie:.....	13
3.3	Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:.....	17
3.4	Zabezpečení žáků mimořádně nadaných:.....	19
3.5	Začlenění průřezových témat:.....	20
4	Učební plán.....	22
4.1	Tabulace učebního plánu:.....	22
4.1.1	Učební plán 1. stupně.....	22
4.1.2	.1 Učební plán 2. stupně od školního roku 2014 - 2015.....	23
4.1.2.3	Učební plán 2. stupně od školního roku 2014 – 2015.....	25
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	26
5	Učební osnovy:.....	27
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy:.....	28
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků:.....	28
6.2	Autoevaluace školy:.....	34

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP pro ZV:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ŠKOLA PRO TEBE I PRO MĚ“

zpracovaný podle RVP ZV

Motto: „Pojď, půjdeme tam a budeme společně pracovat, hrát si a povídat.“

1.2 Předkladatel:

- název školy: **Základní škola a Mateřská škola Děčín IV, Máchovo nám. 688/11, příspěvková organizace**
- adresa školy: **Máchovo náměstí 688/11, 405 02 Děčín IV**
- jméno ředitele: **Mgr. Bc. Alena Tomášková**
- kontakty: **tel.: 412 531 729, fax: 412 531 551**
info@machovka.cz, www.machovka.cz
- právní forma, IČO: **příspěvková organizace, 72 74 38 16**

1.3 Zřizovatel:

- název: **Statutární město Děčín**
- adresa: **Mírové náměstí 1175/5, 405 02 Děčín IV**
- kontakty: **412 593 111, 412 591 111**

1.4 Platnost a účinnost dokumentu 01092007/6-14 od:

- Datum: **1. 9. 2014 – verze 6**
- podpis ředitele: **Mgr. Bc. Alena Tomášková**
- razítko školy:

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy:

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	102 053 961	kapacita	530 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO	116 100 036	kapacita	84 žáků
ŠKOLNÍ KLUB	IZO	150 070 675	kapacita	neurčena
MATEŘSKÉ ŠKOLY	IZO	107 561 247	kapacita	102 dětí
ŠKOLNÍ JÍDELNY	IZO	102 641 412	kapacita	190 strážníků

Škola je plně organizovaná. Její spádová oblast je vymezena Obecně závaznou vyhláškou města Děčín č.3/2009 o stanovení spádových obvodů pro základní školy, jejichž zřizovatelem je město Děčín. Vzhledem k poloze školy (centrum města blízko vlakového i autobusového nádraží) do školy přestupují žáci z malotřídních škol Dobkovice a Malšovice (po 4. a 5.ročníku).

ŠVP „Škola pro tebe i pro mě“ se na 2. stupni dělí na tři specifické programy:

- a) Škola pro tebe i pro mě – Člověk a jeho svět,
- b) Škola pro tebe i pro mě – Program s rozšířenou výukou informatiky,
- c) Škola pro tebe a pro mě – Program s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal.

Součástí školy je rovněž přípravný ročník pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

2.2 Vybavení školy:

● Materiální:

- Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty.
- Kvalitní kopírovací zařízení, PC, tiskárny k PC, tři interaktivní tabule, televize, videa, DVD, dataprojektory, plátna, notebooky, mobilní učebna apod.
- Tři učebny výpočetní techniky připojené na internet. Dva operační systémy (Windows, GNU/Linux). K počítačové síti jsou rovněž připojeny kanceláře, dvě sborovny, školní družina a školní klub.
- Dochází k pravidelné obnově školního nábytku, doplňování dětského i učitelského odborného knižního fondu a časopisů.
- Pro výuku i zájmovou činnost má škola k dispozici hrnčířský kruh a keramickou pec.
- Jsou zajištěny prostředky na DVVP.

● Prostorové:

- Škola pracuje ve dvou budovách v centru města vzdálených od sebe asi 5 až 10 minut. V menší budově je celkem 8 tříd (tři menších rozměrů a pět velkých učeben), malá sborovna a jeden kabinet. Vyučují se zde žáci od 1. do 3. třídy a sídlí zde přípravný ročník. Jedna menší učebna slouží jako odborná učebna jazyků a výpočetní techniky, je zde umístěna interaktivní tabule. Rovněž v jedné z kmenových tříd je nainstalována nová interaktivní tabule.
- Hlavní budova má celkem 21 prostorných učeben, ve kterých jsou umístěny: kmenové třídy od 4. do 9. ročníku a odborné učebny (laboratoř chemie a fyziky, dvě výpočetní techniky s dataprojektory, víceúčelová učebna s interaktivní tabulí a školní kuchyňkou, samostatná jazyková učebna, keramická dílna, školní dílny). Rovněž jsou zde vymezeny prostory pro školní družinu, školní klub s knihovnou, kabinety, sborovnu a kanceláře.
- Součástí školy je i bufet pro žáky a učitele.
- V hlavní budově se nachází menší tělocvična. Vzhledem k tomu, že je nedostačující, musí si škola pronajímat tělocvičnu od jiných organizací. Tyto tělocvičny jsou od hlavní budovy vzdálené asi 5 až 10 minut. Nově upravené hřiště je od budovy vzdálené asi 200 m.

- Školní jídelna není součástí objektu školy, je samostatným právním subjektem.
Od obou budov školy je vzdálena asi 5 minut pomalé chůze.

- **Hygienické:**

- Zajištění pitného režimu.
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
- Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.
- Obnova žakovského nábytku.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru:

- Velikost sboru

	1. stupeň	2. stupeň	školní družina školní klub	
vedení školy	ředitelka školy + dva zástupci ředitelky školy			
širší vedení školy	<u>Pedagogické výchovné centrum:</u> výchovný poradce metodik školní prevence školní psycholog	<u>Pedagogické vzdělávací centrum:</u> koordinátor PC koordinátor ŠVP pro 1. stupeň koordinátor ŠVP pro 2. stupeň	vedoucí vychovatelka	
pedagogové třídní učitelé	1 TU přípravného ročníku TU 1. - 5. ročníku	TU 6. - 9. ročníku		
ostatní pedagogové		učitelé na plné či částečné úvazky	vychovatelé	vychovatelé
pedagogičtí asistenti	asistenti k žákům se zdravotním znevýhodněním	asistenti k žákům se sociálním znevýhodněním		

- Kvalifikovanost celého pedagogického sboru je téměř 90%

- 1. stupeň je plně kvalifikován
- 2. stupeň je kvalifikován přibližně z 80% (jako nekvalifikovaní učitelé jsou především studenti pedagogických fakult na částečné úvazky)
- školní družina a školní klub jsou rovněž plně kvalifikovány

Opatření:

Škola má snahu umožnit svým pracovníkům průběžně si rozšiřovat vzdělání. Nejméně jedenkrát ročně celý pedagogický sbor vyjíždí na třídenní semináře, některé jsou pořádané v rámci různých projektů, jiné si škola financuje sama. Jde nám především o týmovou spolupráci všech pedagogů. Vzhledem k tomu, že se škola orientuje na výpočetní techniku, věnuje velkou pozornost vzdělávání učitelů ve využívání IT ve výuce s ohledem ke svému zaměření. Učitelé mají rovněž možnost účastnit se seminářů pořádaných Pedagogickým centrem.

Další vzdělávání je dlouhodobě a systematicky orientováno na inovační procesy ve školství. Škola pracovala a pracuje v některých celonárodních projektech, které se zabývají novými vyučovacími postupy a metodami. Mají snahu otevřít školu široké veřejnosti a naučit se s ní pracovat. Jde o projekty: Školy podporující zdraví, TOŠ, Škola pro všechny, Varianty, ESRO apod. V současné době se škola orientuje na inkluzivní vzdělávání.

2.4 Charakteristika žáků:

Kapacita školy je 530 žáků a v posledních letech školu navštěvuje okolo 500 žáků, z toho je:

- 15 - 19 žáků z přípravného ročníku
- 5% žáků integrovaných
- 20% dojíždějících
- 10% cizinců a národnostní menšiny
- 25% žáků je vyučováno ve třídách s rozšířenou výukou informatiky
- 10% žáků navštěvuje program se zaměřením na sport

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:

- Škola je od roku 1998 zapojena v síti škol podporující zdraví a v roce 2005 svůj certifikát v programu Zdravá škola obhájila.
- Dále škola působila tři roky v projektu Škola pro všechny (vyhlásila Nadace Open Society Fund Praha, realizovala nadace AISIS) – zaměřeno na multikulturní výchovu.
- Dva roky byla v projektu Varianty (realizováno nadací Člověk v tísni při ČT – zaměřeno rovněž na multikulturní výchovu).
- MŠMT nabídlo škole spolupráci v projektu Integrace Romů.

- Dílčí projekty - M.R.K.E.V., Evropský občan, Jeden svět na školách apod.
- V roce 2006 vstoupila do projektu ESRO, který se zabývá vzděláváním učitelů.
- Od roku 2009 spolupracuje na projektu Moderní vzdělávání pro pracovníky škol v Ústeckém kraji a Otevřená škola, organizovaného sdružením EDUCA Most.
- Od roku 2009 škola spolupracuje v projektu Centra podpory inkluzivního vzdělávání v rámci Operativního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- Od 1.9.2010 pracuje na škole školní psycholog na plný úvazek, který je zaměstnancem IPPP ČR Praha.
- Od 20.10.2011 do 28.2.2014 škola realizuje projekt z OP VK s názvem Inovace do budoucnosti

2.6 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty:

- Základním prvkem vzájemné spolupráce a komunikace školy s rodiči je funkční Občanské sdružení přátel školy, které vzniklo v roce 1999 a je registrováno na Ministerstvu vnitra ČR.
- Správním orgánem školy je Školní rada, která vznikla ze zákona v roce 2005. Neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.
- Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem zastoupeným Odborem školství a kultury města Děčín.
- Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Děčíně a SPC při Speciální ZŠ Děčíně.
- Ohledně poruch chování a negativních jevů chování se škola obrací na služby Etopedického centra v Děčíně.
- V poslední době škola rovněž využívá služeb psychologů či speciálních pedagogů v oblasti supervize.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy:

Zaměření školy již naznačuje struktura žáků. Škola se vydává několika proudy, které se vzájemně prolínají, spojují, ale zároveň specializují dle možností a zájmů žáků. Specifika a důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání školu odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci.

- Škola umožňuje všem žákům rovný start do výchovně vzdělávacího procesu. Otvírá předškolní přípravný ročník.
- Multikulturní výchova a zdravý životní styl se prolínají napříč všemi předměty.
- Handicapovaní a integrovaní žáci zde nacházejí kvalitní podmínky k výuce. Pracujeme s pedagogickými i osobními asistenty.
- Škola se zaměřuje na program s rozšířenou výukou výpočetní techniky a informatiky a ve spolupráci s tělovýchovnými organizacemi také na program s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal.
- Velkou pozornost věnuje jazykům.
- Nedílnou součástí výuky školy je komunikativní výchova, předmět integrující průřezová témata ŠVP.
- Otevřenost školy je realizována prostřednictvím celoškolních akcí jako jsou Akademie, výukové dílny, projektové dny, Dny otevřených dveří, exkurze, výlety, semináře pedagogů i žáků, společné výjezdy apod.
- Pro rozvoj zájmů a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci školního klubu a školní družiny.
- Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikaci s rodičovskou veřejností umožňuje Občanské sdružení přátel školy a netradiční třídní schůzky.
- Škola klade důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, včetně zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.
- Jednou z priorit školy je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy zařízením a pomůckami.

3.1.1 Obecné cíle školy

Výchovně vzdělávací proces se opírá o zásady z Programu podpory zdraví ve škole.

Jde především o:

1. Pohodu prostředí:

- pohodu věcného prostředí
- pohodu sociálního prostředí
- pohodu organizačního prostředí

2. Zdravé učení:

- smysluplnost
- možnost výběru a přiměřenost
- spoluúčast a spolupráce
- motivující hodnocení

3. Otevřené partnerství:

- škola jako model demokratického společenství
- škola jako kulturní a vzdělávací středisko

Z těchto zásad pak vyplývá:

- Podpora osobnostní a sociální výchovy žáků, jejich sebedůvěra a smysl pro úctu slušnost a toleranci.
- Péče o vlastní zdraví a vedení k spoluzodpovědnosti za své vzdělání.
- Nabídka zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplně využít jejich volný čas.
- Respektování potřeb a zájmů rodičů žáků a vedení žáků k osobní zodpovědnosti.
- Organizace řízení školy fungující na principech týmové spolupráce.
- Základní předpoklad kvalitní vzdělávací práce a zodpovědné individuální plnění cílů a úkolů pedagogy.
- Kontrolní mechanismy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry.

3.1.2 Poslání školy

- Škola má snahu zajistit svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další studium.
- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení žákovy osobnosti, především však vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci.
- Škola je komunitou, která podporuje celkový rozvoj osobnosti s důrazem na zdravý životní styl.
- Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

- Výchovné a vzdělávací strategie školy vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
- Strategie jsou vymezeny na úrovni školy a uplatňovány všemi jejími pedagogy.
- Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím určitých postupů, metod a forem práce, případně aktivit a příležitostí, které škola využívá. Podrobnější zpracování je uvedeno v charakteristikách jednotlivých předmětů.
- Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti člověka.
- Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dostupná.
- V etapě základního vzdělávání jsou tyto klíčové kompetence:
 - kompetence k učení
 - kompetence k řešení problémů
 - kompetence komunikativní
 - kompetence sociální a personální
 - kompetence občanské
 - kompetence pracovní

KOMPETENCE K UČENÍ

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění, ověřování, hodnocení a zpracovávání informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zdravé sebevědomí a samostatnost.
- Žáci se účastní různých soutěží a olympiád.
- Máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení.
- Zadáváme žákům zajímavé a tvůrčí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (ročníkové práce, matematický Klokan, Archimediáda apod.).
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, vyvrcholením těchto aktivit jsou 4x do roka „výukové dílny“.
- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu.
- Informace se učí vyhledávat, třídít, ověřovat a vhodným způsobem využívat.
- Žáci jsou vedeni úměrně věku k bezpečnému používání internetu.
- Podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží a olympiád.
- Žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Školní akademie, projekty, dílny, dny otevřených dveří apod.).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Ke komunikaci a informovanosti jsme zavedli nový výchovný předmět Komunikativní výchova, kde žáci se svými třídními učiteli se učí vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci.
- Podporujeme vzájemné vztahy ve třídách i mezi třídami (některé předměty vyučujeme v cyklech, kde se setkávají žáci nejen z jednoho ročníku, ale i z ročníků sousedních).
- Vyjíždíme se žáky na třídní semináře, které probíhají v rámci komunikativní výchovy.
- Soužití žáků je umocňováno i některými školními projekty jako jsou projekt 9 + 1 a projekty 6. ročníků.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech především v hodinách VOZ a VO, Komunikativní výchovy a při výjezdech se žáky.
- Během vyučování se často využívá týmová práce se žáky a vzájemná pomoc při učení.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
- Učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách při VOZ, VO či Kv, je kladen důraz na prožitek.
- Je kladen důraz na Enviromentální výchovu, projekt M.R.K.E.V.
- Žáky zapojujeme do národních i celonárodních projektů, např. Evropský občan, Jeden svět na školách.
- Na škole působí žákovský parlament, kde si žáci mohou osvojit dovednosti občanské spolupráce, řízení a spolurozhodování.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší materiální podmínky. Nové vybavení školních kuchyní a pracovních dílen umožňuje využití teoretických znalostí a zkušeností v praxi.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky.
- Nabídkou volitelných programů a profilací školy pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Škola se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami již několik let úspěšně pracuje a předpokládá, že tyto služby bude nadále zkvalitňovat pro potřeby žáků i rodičů.
- Výchovně vzdělávacím procesem procházejí všechny skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:
 - žáci se zdravotním postižením
 - žáci se zdravotním znevýhodněním
 - žáci se sociálním znevýhodněním

ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM

- Škola má se žáky se zdravotním postižením již letité zkušenosti.
- Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů.
- Škola má snahu pro jejich vzdělávání zajistit co nejlepší materiálně technické vybavení a vyučovací pomůcky potřebné k jejich vzdělávání (schodolez, počítače apod.)
- Rozvrh hodin a časová dotace je zpracována dle potřeb žáka.
- Zdravotně postižený žák je integrován do klasické třídy, je snaha mít zde menší počet žáků.
- Na škole pracují asistenti pedagoga, kteří pomáhají učitelům při výuce a věnují se zdravotně postiženému žákovi.
- Škola prostřednictvím výchovného poradce a třídního učitele spolupracuje s SPC a PPP.

ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM - LMP

- Škola má se žáky se zdravotním postižením již letité zkušenosti.
- Škola respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady.
- Škola vymezuje podmínky pro speciální vzdělávání žáků s LMP na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka.
- Ředitel školy ve spolupráci s výchovným poradcem informuje zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech a o organizačních změnách, které ve spojení s převodem do jiného vzdělávacího programu mohou nastat.

- Škola podporuje přípravu na společenské a profesní uplatnění.
- Škola umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.
- Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů.
- Škola má snahu pro jejich vzdělávání zajistit co nejlepší materiálně technické vybavení a vyučovací pomůcky potřebné k jejich vzdělávání (schodolez, počítače apod.)
- Rozvrh hodin a časová dotace je zpracována dle potřeb žáka.
- Škola stanovuje základní vzdělávací úroveň, kterou škola musí respektovat ve svém školním vzdělávacím programu, předpokládá se úleva v množství učiva dle platných předpisů pro vzdělávání žáků s LMP. Bližší specifikace v IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Zdravotně postižený žák je integrován do klasické třídy, je snaha mít zde menší počet žáků.
- Na škole pracují asistenti pedagoga, kteří pomáhají učitelům při výuce a věnují se zdravotně postiženému žákovi.
- Škola prostřednictvím výchovného poradce a třídního učitele spolupracuje s SPC a PPP.

ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

- Škola má rovněž vytvořené podmínky pro žáky se zdravotním znevýhodněním.
- Velmi intenzivně spolupracuje s PPP a ETOP centrem.
- Jedenkrát do měsíce do školy dochází speciální pedagog z PPP na konzultace s učiteli i rodiči.
- Důsledně se těmto žákům věnuje výchovný poradce.
- Žáci se vyučují podle individuálních vzdělávacích plánů a jsou začleněni do klasických kolektivů.
- Učitelé k těmto žákům i během klasické výuky mají individuální přístup.
- Při klasifikaci učitelé přihlížejí ke stupni a druhu specifické poruchy.
- Žákům je nabídnuta individuální vzdělávací péče v rozsahu jedné hodiny týdně. Zde se žáci vyučují v malých skupinkách po 1 až 5 dětech.
- Učitelé, kteří se této individuální péči věnují, jsou pro tuto činnost speciálně vyškoleni, vedeni výchovným poradcem a spolupracují s PPP.

- Rovněž s těmito dětmi, v případě doporučení Školského poradenského zařízení, pracují na škole asistenti pedagoga.

ŽÁCI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

- Škola si během let vytvořila podmínky i pro žáky se sociálním znevýhodněním.
- Každý rok se otvírá přípravný ročník pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, kde pracuje kvalifikovaný pedagog. Třída má vlastní celoroční plán a výchovně vzdělávací program.
- Na škole pracuje asistent pro národnostní menšiny.
- Škola důsledně spolupracuje s Etopedickým centrem při Výchovném ústavu v Děčíně.
- Školní metodik pro ohrožení sociálně patologickými jevy připravuje pro žáky různé besedy, semináře a exkurze zaměřené na tuto problematiku.
- Škola má propracovaný plán pro mimoškolní činnost, do které zapojuje i žáky se sociálním znevýhodněním.
- V rámci vyhlášených programů MŠMT zaměřených na inkluzivní vzdělávání škola nabízí potřebným rodinám Odpolední školu (obsahem je příprava na vyučování) a Odpolední družinku (pomoc rodinám v hmotné nouzi).

3.4 Zabezpečení žáků mimořádně nadaných:

- Na škole pracují třídy s rozšířenou výukou výpočetní techniky a informatiky.
- Žáci tříd s rozšířenou výukou výpočetní techniky a informatiky ukončují své studium ročníkovou prací, kterou také obhajují a prezentují.
- Žáci mají možnost širokého výběru zájmových činností.
- Některé předměty jsou vyučovány na bázi zájmového zaměření.
- Žákům nadaným v určitém směru (talentům) je věnována speciální individuální péče.
- V případě všeobecného intelektového nadání je možnost převedení žáka do vyššího ročníku.
- Na tyto žáky jsou kladeny vyšší nároky, předpokládá se, že budou školu reprezentovat na různých soutěžích (sportovních, výtvarných, hudebních apod.) a olympiádách či projektech.

3.5 Začlenění průřezových témat:

- Průřezová témata dána RVP ZV jsou ve ŠVP realizována třemi způsoby:
 - formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů na 1. i 2. stupni
 - formou projektů na 1. stupni a formou dílen na 2. stupni
 - formou samostatného předmětu od 4. ročníku ZŠ

- Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP v tomto pořadí:
 - Osobnostní a sociální výchova (OSV)
 - Osobnostní rozvoj
 - Sociální rozvoj
 - Morální rozvoj

 - Výchova demokratického občana (VDO)
 - Občanská společnost a škola
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Objevujeme Evropu a svět
 - Jsme Evropané

 - Multikulturní výchova (MKV)
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Etnický původ
 - Multikulturalita
 - Princip sociálního smíru a solidarity

- Environmentální výchova (EV)
 - Ekosystémy
 - Základní podmínky života
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí

- Mediální výchova (MV)
 - Tematické okruhy receptivních činností
 - Tematické okruhy produktivních činností

- Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu:

4.1.1 Učební plán 1. stupně

1. stupeň							
		1.	2.	3.	4.	5.	1.st.
Názvy vyučovaných předmětů		RVP	RVP	RVP	RVP	RVP	celkem
Čj	Český jazyk	9	9	9	6	6	39
Aj	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
M	Matematika	4	5	5	5	5	24
In	Informatika				1	1	2
Kv	Komunikativní výchova				1	1	2
Pří	Přírodověda				1	2	3
Vla	Vlastivěda				2	2	4
Pr	Prvouka	2	2	2			6
Hv	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Vv	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pv	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Tv	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	týdenní hodinová dotace celkem	21	22	24	25	26	118

4.1.2.1 Učební plán 2. stupně od školního roku 2014 - 2015

Na 2. stupni škola nabízí tři programy s různými předměty a hodinovými dotacemi podle zájmu žáka. Došlo však k sjednocení výchov, nabídky druhého cizího jazyka, ke stálému zařazení finanční gramotnosti a předmět Pracovní činnosti, který se vyučoval v 8. a 9. ročníku, byl přejmenován na Svět práce a zdravotní péče. V tomto předmětu se mimo volby povolání vyučuje rovněž ochrana člověka za mimořádných situací a první pomoc.

2. stupeň – program: Rozšířená výuka Globální výchovy						
		6.	7.	8.	9.	2.st.
Názvy vyučovaných předmětů		RVP	RVP	RVP	RVP	celkem
Čj	Český jazyk	4	4	4	4	16
Aj	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Nj	Německý jazyk			3	3	6
M	Matematika	4	4	4	4	16
Fg	Finanční gramotnost				1	1
In	Informatika	1	1	1	1	4
Kv	Komunikativní výchova	1	1	1	1	4
CH	Chemie			2	2	4
Fy	Fyzika		2	2	2	6
Pp	Přírodopis	2	2	1	1	6
Z	Zeměpis	2	2	1	1	6
D	Dějepis	2	2	2	2	8
VOZ	Výchova k občanství a ke zdraví	2	2			4
SV	Společenské vědy			1	1	2
Hv	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Vv	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Pv	Pracovní výchova	2	2			4
SpaZ	Svět práce a zdravotní péče			1	1	2
ZV	Zdravá výživa			1		1
NDC	Nauka o Děčínku			1		1
MV	Mediální výchova				1	1
Tv	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
týdenní hodinová dotace celkem		28	30	32	32	122

4.1.2.2 Učební plán 2. stupně od školního roku 2014 – 2015

2. stupeň – program: Rozšířená výuka informatiky						
		6.	7.	8.	9.	2. st.
Názvy vyučovaných předmětů		RVP	RVP	RVP	RVP	celkem
Čj	Český jazyk	4	4	4	4	16
Aj	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Nj	Německý jazyk			3	3	6
M	Matematika	4	4	4	4	16
Fg	Finanční gramotnost				1	1
Inr	Informatika	2	2	3	3	10
Kv	Komunikativní výchova	1	1	1	1	4
Ch	Chemie			2	2	4
Fy	Fyzika	0	2	2	2	6
Pp	Přírodopis	2	2	1	1	6
Z	Zeměpis	2	2	1	1	6
D	Dějepis	2	2	2	2	8
VOZ	Výchova k občanství a ke zdraví	2	2	0	0	4
SV	Společenské vědy			1	1	2
Hv	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Vv	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Pv	Pracovní výchova	1	1			2
SpaZ	Svět práce a zdravotní výchova			1		1
Tv	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
týdenní hodinová dotace celkem		28	30	32	32	122

4.1.2.3 Učební plán 2. stupně od školního roku 2014 – 2015

2. stupeň – program: Rozšířená výuka tělesné výchovy						
		6.	7.	8.	9.	2.st.
Názvy vyučovacích předmětů		RVP	RVP	RVP	RVP	celkem
Čj	Český jazyk	4	4	4	4	16
Aj	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Nj	Německý jazyk			3	3	6
M	Matematika	4	4	4	4	16
Fg	Finanční gramotnost				1	1
In	Informatika	1	1	1	1	4
Kv	Komunikativní výchova	1	1	1	1	4
Ch	Chemie			2	2	4
Fy	Fyzika		2	2	2	6
Pp	Přírodopis	2	2	1	1	6
Z	Zeměpis	2	2	1	1	6
D	Dějepis	2	2	2	2	8
VOZ	Výchova k občanství a ke zdraví	2	2			4
SV	Společenské vědy			1	1	2
Hv	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Vv	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Pv	Pracovní výchova	1	1			2
SpaZ	Svět práce a zdravotní výchova			1		1
Tv	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
ZST	Základy sportovního tréninku	1	1	2	2	6
Týdenní hodinová dotace celkem		28	30	32	32	122

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Názvy předmětů a hodinové dotace jsou přesně uvedeny v tabulkách učebnímu plánu. Škola věnuje velkou pozornost předmětu Komunikativní výchova, která je na 1. stupni (1. až 3. ročník) vyučována v hodinách českého jazyka pod názvem Komunikativní chvílky a ve 4. a 5. třídě a na 2. stupni jako samostatný jednododinový předmět, kterým začíná každý vyučovací týden. Podrobnější charakteristika je uvedena v učebních plánech, které jsou součástí tohoto ŠVP.

V 6. a 7. ročníku je vytvořen dvouhodinový předmět Výchova k občanství a ke zdraví (VOZ). Jde o integrovaný předmět z Výchovy k občanství a Výchovy ke zdraví. Předmět Výchova k občanství v 8. a 9. ročníku byl přejmenován na Společenské vědy. Důvodem je ve vyšších ročnících předměty přibližovat předmětům vyučovaným na středních školách. V rámci předmětu Svět práce a zdravotní výchova se vyučuje volba povolání, ochrana člověka za mimořádných situací a první pomoc.

Od školního roku 2012 - 2013 škola vyučuje ve všech programech Finanční gramotnost.

Tomu, do jakého programu jsou žáci zařazeni, odpovídají i hodinové dotace. Z těchto důvodů je rozpracován učební plán pro tři výchovně-vzdělávacího programy:

1. Program s rozšířenou výukou Globální výchovy

Do tohoto programu jsou kromě všeobecně vzdělávacích předmětů zařazeny ještě tyto předměty:

- a) Nauka o Děčíně - (8. ročník), jedno hodinová dotace
- b) Zdravá výživa – (8. ročník), jedno hodinová dotace
- c) Mediální výchova (9. ročník), jedno hodinová dotace
- d) Svět práce a zdravotní výchova (9. ročník), jedno hodinová dotace
- e) hodinová dotace Pracovní výchovy v 6. a 7. ročnících je navýšena na 2 hodiny týdně

2. Program s rozšířenou výukou informatiky.

V tomto programu jsou kromě všeobecně vzdělávacích předmětů zařazeny ještě tyto předměty:

- a) Informatika – s vyšší hodinovou dotací (2 až 3 hodinovou dotací již od 6. ročníku)

3. Program s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na fotbal.

Zde jsou kromě všeobecně vzdělávacích předmětů zařazeny ještě tyto předměty:

- a) Základy sportovního tréninku – 1 až 2 hodinová dotace od 6. ročníku
- b) Sportovní hry – nepovinný předmět, 2 nebo 1 hodinová dotace od 6. ročníku

5 Učební osnovy:

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu 1. i 2. stupně jsou zpracovány učební osnovy. Osnovy jsou vypracovány v příloze č.1 a 2. Pro přehlednost jsou osnovy jednotlivých předmětů vypracovány ve dvou tabulkách, jejichž vzor je následně uveden.

Příklad tabulek, ve kterých jsou osnovy zpracovávány:

Tabulka č.1:

Název učebního předmětu, ročník:		
Charakteristika vyučovacího předmětu:		
Přístupy k obsahu a organizace výuky:		
Metody a formy práce:	Projekty:	Pomůcky a učební materiály:

Tabulka č.2:

Předmět:		Ročník:	
Výstupy žáka ZŠ Máchovo náměstí		Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (včetně učiva)	Vazby (mezipředmětové vztahy) Přesahy (rozšiřující učivo) Průřezová témata
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy:

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

Způsoby a kritéria hodnocení žáků jsou přesně uvedeny v klasifikačním řádu základní školy, který je součástí ŠVP „Škola pro tebe i pro mě“.

6.1.1 *Obecná ustanovení - zásady klasifikace*

- Vyučující důsledně uplatňuje náročnost a pedagogický takt vůči žákům.
- Vyučující přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.
- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 3x za pololetí.
- Výjimku tvoří matematika, informatika, Tv, Vv, Pv.
- Vyučující oznamuje výsledek každé klasifikace, při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů, u slohové práce do čtyř týdnů.

6.1.2 *Předávání informací o prospěchu a chování žáků rodičům*

Informace jsou předávány 4x ročně:

1. čtvrtletí - schůzka třídních učitelů s rodiči
 2. čtvrtletí - pololetní vysvědčení, pochvaly (tresty). V případě neklasifikace zašle třídní učitel rodičům žáka výpis známek.
 3. čtvrtletí - schůzky třídních učitelů s rodiči
 4. čtvrtletí - vysvědčení, pochvaly (tresty)
- Písemnou informaci rodičům o neprospěchu (neklasifikaci) syna (dcery) s uvedením data konání dodatečné nebo opravné zkoušky předá třídní učitel osobně (odešle poštou) do dvou dnů od konání pedagogické klasifikační porady. V případě zhoršení prospěchu nebo závažného kázeňského přestupku informuje třídní učitel neprodleně rodiče. Rodičům, kteří se třídní schůzky nezúčastní, zašle třídní učitel poštou písemnou informaci o prospěchu a chování žáka.

6.1.3 *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení*

- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Převahu výchovného zaměření mají na základní škole výtvarná výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova, výchova k občanství a ke zdraví, hudební výchova, praktické činnosti.

- Při klasifikaci v těchto předmětech v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - a) stupeň tvořivosti a samostatnosti,
 - b) osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - d) aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa,
 - e) kvalita výsledků dle osobních předpokladů,
 - f) vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velice aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.1.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

6.1.5 Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

6.1.6 Uvolnění žáka z výuky, nehodnocení

Žák může být z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí **uvolněn** podle § 50 odst. 2 školského zákona.

V případě, že nelze žáka hodnotit v 1. nebo 2. pololetí, ředitel školy určí pro jeho hodnocení náhradní termín podle § 52 odst. 2 a 3 školského zákona. Není – li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák je **nehodnocen**. V případě, že žák není hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník.

6.1.7 Klasifikace chování

Chování se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla občanského soužití a humanistické morálky. Žák aktivně přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu, se zásadami humanistické morálky a pravidly občanského soužití. Dopustí se závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu se školním řádem, se zásadami humanistické morálky a občanského soužití. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Nemá snahu o nápravu.

Tresty

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Stálé zapomínání učebních pomůcek. Drobné prohřešky proti školnímu řádu.

Důtka třídního učitele (DTU)

Neomluvená absence – 2 – 6 hodin. Vulgární chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy. Nevyprovokované napadení spolužáka. Závažnější prohřešky proti školnímu řádu.

Důtka ředitele školy (DŘŠ)

Nevhodné, vulgární chování vůči zaměstnancům a žákům. Neomluvená absence 6 hod. Poškozování majetku školy. Přechovávání omamných a toxických látek a jejich nabízení spolužákům. Šikana.

DŘŠ je nutné projednat v pedagogické radě.

NTU, DTU, DŘŠ, PTU a PŘŠ se zaznamenávají do elektronického katalogového listu žáka.

Pochvaly

Pochvala třídního učitele (PTU)

Za kladné aktivity pro třídu, stálé dobré výsledky ve výuce, úspěšná reprezentace třídy a školy v městských kolech soutěží a akcích města.

Pochvala ředitele školy (PŘŠ)

Za reprezentaci školy a města v okresních a vyšších kolech soutěží. Prokázání výjimečných

kladných osobních vlastností a schopností (záchrana života aj.)

Pochvalu je možno zapsat na vysvědčení žáka.

/Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem/

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

6.2 Autoevaluace školy:

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu školy v oblastech, které si škola určí jako své priority. Jde především o zjišťování informací, které podporují práci učitelů a celé školy a mohou napomoci ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu na škole. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky k zefektivnění procesu výuky, především k utváření klíčových kompetencí žáků.

Autoevaluace se zaměří na více oblastí. Jejich realizaci a vyhodnocení bude mít na starosti vždy pověřená osoba či skupina osob.

Časový rozvrh	Evaluační priority	Evaluační nástroje	Odpovědnost
1. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none">• práce učitelů• individuální vzdělávací potřeby	<ul style="list-style-type: none">• pohovor	<ul style="list-style-type: none">• vedení školy• výchovný poradce
2. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none">• materiální, technické a jiné potřeby• spolupráce s rodinami žáků• výsledky vzdělávání• výuka	<ul style="list-style-type: none">• dotazník• dotazník, pohovory• dotazník• hospitace	<ul style="list-style-type: none">• vedení školy• třídní učitelé• výchovný poradce• vedení školy
3. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none">• vyučovací a školní klima• výuka	<ul style="list-style-type: none">• dotazníky• hospitace	<ul style="list-style-type: none">• školní preventista• vedení
4. čtvrtletí	<ul style="list-style-type: none">• hodnocení žáků• práce učitelů	<ul style="list-style-type: none">• testy• pohovory	<ul style="list-style-type: none">• učitelé, vedení• vedení

V Děčíně 28. 8. 2014

Vypracovala:

Mgr. Bc. Alena Tomášková
ředitelka školy