



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Deblín, okres Brno - venkov

664 75 Deblín 277

Identifikátor školy: 600 111 032

Termín konání orientační inspekce: 4. – 6. listopad 2002

Čj.:	122-143/02 5099
Signatura:	ol2cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Deblín, okres Brno – venkov je úplná základní škola, jejímž zřizovatelem je obec Deblín, 664 75 Deblín 43. Je zálohovanou organizací, která sdružuje kromě vlastní školy školní družinu s uvedenou kapacitou 50 žáků a školní jídelnu s kapacitou 150 jídel. V letošním školním roce poskytuje škola vzdělání 191 žákům v devíti třídách. Stanovená kapacita školy, 250 žáků, je tak naplněna ze 76,4%.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a předmětům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a hospitovaným předmětům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na 1. stupni základní školy,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech (český jazyk, dějepis) a ve skupině předmětů matematika, fyzika, chemie a přírodopis na 2. stupni základní školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Třináctičlenný pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. V letošním školním roce zde zastupují tři pedagogické pracovnice za učitelky, které jsou na mateřské dovolené. Složení učitelů z hlediska aprobovanosti je velmi příznivé, čehož se snaží ředitel v rámci daných možností také využívat při stanovování pracovních úvazků. Výuka je zajištěna zkušenými učiteli převážně s mnoholetou pedagogickou praxí, což se také promítalo do kvality hospitované výuky. Velmi dobrá spolupráce s výchovným poradcem především v oblasti péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (14 integrovaných žáků) se pozitivně promítá přímo ve vyučování při práci s těmito dětmi.

Způsob vedení a motivování pracovníků směřuje k naplňování koncepčních záměrů školy. Největší pozornost je věnována oblasti její výchovně vzdělávací činnosti. K dalšímu vzdělávání pedagogů, jež vychází především z potřeb a podmínek školy a odbornosti učitelů (kurzy cizích jazyků, informatiky, metodická pomoc nekvalifikovaným učitelům), je využíváno nabídek akreditovaných školících institucí.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a metodické sdružení učitelů 1. stupně. Jiné předmětové komise vzhledem k malému počtu učitelů vyučujících dané předměty ustanoveny nejsou. Na pedagogických radách je projednávána především problematika prospěchu a chování žáků, otázky organizačního zabezpečení chodu školy i některé pracovní záležitosti. Metodickou pomoc nekvalifikovaným učitelům poskytují zkušení kolegové. Zajištění plynulého chodu školy řeší ředitel osobním kontaktem se zaměstnanci. V malém kolektivu pedagogických pracovníků dává přednost vzájemné spolupráci a výměně zkušeností. Tento operativní systém je funkční.

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny v plánu práce. Vnitřní řád školy byl projednán na pedagogické radě a je orientován směrem k žákům, rodičům, učitelům i provozním zaměstnancům. Výčet práv žáků je stručnou formou zpracován jako samostatný materiál. Organizace vyučovacího dne, vycházející z možností dopravní obslužnosti okolních vesnic, ze kterých žáci do školy dojíždějí, není v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Šestá vyučovací hodina trvá čtyřicet minut a polední přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním v úterý a ve čtvrtek má délku čtyřicet minut. Škola předložila souhlasné stanovisko MŠMT s úpravou režimu vyučovacího dne ze dne 11. 10. 2002 , č.j. 27 597/02-22.

Vnitřní informační systém je funkční. Informace učitelům jsou předávány na poradách a prostřednictvím týdenních i měsíčních plánů práce. Informovanost žáků zajišťují osobně třídní učitelé, další informace mají žáci zveřejněny na nástěnkách. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků prokazatelným způsobem informováni prostřednictvím žákovských knížek, deníčků, dále na pravidelných třídních schůzkách a v době konzultačních hodin výchovného poradce. K předávání informací organizačního charakteru využívá škola v některých případech místního rozhlasu v obcích. Škola je otevřena veřejnosti, úzce spolupracuje se ZUŠ Tišnov, využívá možnosti své prezentace v místním tisku.

Systém kontrolních mechanismů je vytvořen vzhledem k celé organizační struktuře. Vnitřní kontrola je prováděna na základě zpracovaného harmonogramu kontrolní činnosti. Kompetence v této oblasti jsou částečně delegovány také na vedoucí pracovníky (školník, vedoucí vychovatelka školní družiny, vedoucí školní jídelny). Úroveň výchovně vzdělávacího procesu sleduje ředitel v rámci hospitační činnosti. Průběh a výsledky hospitací jsou zaznamenány v hospitačních záznamech a s učiteli jsou individuálně projednávány, zpětnou vazbou pro zaměstnance jsou rozborů zjištěných nedostatků na pracovních poradách. Zjištěné nedostatky a provedení opatření k jejich odstranění se snaží ředitel řešit ihned, jejich účinnost následně kontroluje. Informace získané kontrolní činností využívá ředitel zpětně při stanovení priorit v rámci tvorby plánů a při poskytování nadtarifních složek platu.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vzhledem ke sledovaným jevům velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Současné prostorové uspořádání je funkční, odpovídá potřebám realizace zvoleného vzdělávacího programu i požadavkům školního provozu. Méně vyhovující jsou světelné podmínky ve všech třídách. Školní budova nebyla od doby svého postavení v roce 1967 dosud ve větším rozsahu rekonstruována či modernizována. V rámci rozvoje mimoškolních aktivit byly pro potřeby ZUŠ Tišnov zařízení dvě učebny pro výuku hry na nástroj. Interiéry jednotlivých tříd jsou z estetického a psychohygienického hlediska rozdílné.

Třídy jsou vzhledem k počtu žáků prostorné, dostatečně vybavené školním nábytkem, který je sice starší, v některých třídách renovovaný, ale stále funkční. Kromě kmenových tříd jsou k výuce žáků 6. - 9. ročníku využívány odborné učebny přírodopisu a zeměpisu, hudební výchovy, informatiky, fyziky a chemie. Úroveň vybavení odborných učeben učebními pomůckami i využití názornosti a podnětnosti pro jednotlivé předměty v kmenových třídách je rozdílná. Výzdoba učebny přírodopisu a zeměpisu je vzhledem k obsahu učiva pro žáky podnětná a současně působí velmi esteticky. Učebna je dostatečně vybavena učebními pomůckami, přírodninami i funkční didaktickou technikou, což vyhovuje potřebám činnosti

výuky. Pracovna fyziky a chemie vykazuje po materiální i estetické stránce průměrnou úroveň, jelikož názornost a podnětnost je podpořena pouze základními učebními pomůckami ve vitrínách a několika nástěnnými obrazy. Demonstrační stůl je vybaven pouze plynovým kahanem a umyvadlem. Uspořádání žakovských lavic sice umožňuje činnostní pojetí výuky, avšak chybí jejich specifické vybavení. Učební pomůcky pro chemii a matematiku jsou dostatečné a mají velmi dobrou úroveň. Pro výuku dějepisu byla motivující jedna třída vybavená nástěnnými učebními materiály. Možnost využívání didaktické techniky je všeobecně ztížena nutností jejího přenášení do tříd. Uspořádání školního nábytku v kmenových třídách vyhovuje spíše klasickému stylu výuky s převažující frontální prací žáků. Školní žakovská knihovna, vybavená základní audiovizuální technikou, je soustředěna ve sborovně školy a je zajištěn její pravidelný provoz. Příležitostně je využívána také při výuce. Vybavení knižním fondem je skromné a většinou zastaralé. Škola nemá dostatek finančních prostředků na jeho obnovu. Naopak učitelská knihovna, rozdělená oborově do jednotlivých kabinetů, vzhledem ke sledovaným předmětům je příležitostně doplňována novými tituly za účelem zpestření výuky a samostudia pedagogů.

Materiální zabezpečení výuky učebnicemi, pracovními sešity, pomocnými pracovními materiály a učebními pomůckami je převážně velmi dobré, s výjimkou fyziky, kde je průměrné.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Realizovaný vzdělávací program Základní je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vyučované učivo v hospitovaných hodinách i probrané učivo zapsané v třídních knihách bylo v souladu s učebními osnovami vyučovaného vzdělávacího programu. Na základě předloženého rozvrhu hodin bylo zjištěno, že žáci 7. a 8. ročníku mají týdenní počet hodin povinných předmětů vyšší o jednu hodinu, žáci 9. ročníku o dvě vyučovací hodiny, což nekoresponduje s daným počtem hodin v učebním plánu realizovaného vzdělávacího programu. K navýšení vyučovacích hodin došlo v rámci volitelných předmětů v uvedených ročnících.

Učivo je ve sledovaných předmětech v souladu s učebními osnovami, v případě dodržení učebního plánu není výuka organizována v souladu se vzdělávacím programem.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola plnění učebního plánu a učebních osnov je zajišťována ředitelem školy a jeho zástupkyní. Plnění učebních osnov je sledováno pravidelně při hospitační činnosti v průběhu školního roku, při pravidelné kontrole třídních knih a zpracovaných časově tematických plánů učiva na začátku školního roku.

Systém kontroly naplňování učebního plánu a učebních osnov je vytvořen, ale vzhledem k nedodržení učebního plánu se v tomto případě jeví jako méně účinný.

Činnost školy je plánovaná. Vypracovaná koncepce pro jeden školní rok vytyčuje hlavní priority v oblasti zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy a prevence žáků před nežádoucími vnějšími vlivy. Nedílnou součástí koncepčních záměrů je zlepšování materiálně technických podmínek v rámci finančních možností školy. Důraz je kladen na rozvíjení znalostí

a dovedností žáků s ohledem na jejich individuální dispozice. Z koncepce školy vychází roční plán práce pro letošní školní rok. Ten blíže specifikuje hlavní úkoly v oblasti vzdělávací a výchovné s uvedením kompetencí a odpovědnosti za jejich plnění. Je doplněn terminářem pedagogických rad a třídních schůzek s rodiči. Na oba materiály navazuje krátkodobé plánování. Uvedené dokumenty neuvádí analýzu výchozího stavu, avšak jsou zpracovány přehledně a srozumitelně.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni

Z pěti učitelek, u kterých byla realizována hospitace, tři, které jsou přijaty na dobu určitou (zástup za mateřskou dovolenou), nesplňují svým vzděláním požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se ve dvou případech částečně projevila v menší metodické obratnosti vyučujících.

V některých vyučovacích hodinách se dařilo vzbudit zájem žáků o školní práci velmi pěknou vstupní motivací, která přímo navazovala na probírané učivo. Ve většině sledovaných hodin byli žáci k pracovním činnostem motivováni také v průběhu vyučování (motivační zadávání úloh, hra, motivační hodnocení, využívání mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků). V úvodu hodin prověřovaly učitelky výchozí znalosti žáků společně formou ústního opakování. Žáci byli průběžně za svůj výkon slovně hodnoceni, pochvalou za svou snahu byli povzbuzováni k dalším činnostem. Hodnocení bylo realizováno s ohledem na věk i schopnosti žáků (motivační hodnotící razítka, slovní hodnocení, klasifikace). Hodnocení práce žáků v průběhu vyučovacích hodin prováděly samy učitelky, stejně jako shrnutí učiva v závěru. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení ze strany žáků nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno.

Rozvržení učiva v hospitovaných předmětech je patrné ze zpracovaných časově tematických plánů. Na výuku byly učitelky odpovědně připraveny, o čemž také svědčí velmi dobře zvládnutá organizace vyučovacích hodin. Poměrně častým jevem byla motivačně zaměřená písemná příprava vyučujících na tabuli. Vzdělávací cíle formulovaly učitelky v návaznosti na probírané téma a volily je přiměřeně věku žáků i jejich schopnostem. V průběhu vyučování byly plněny.

Kvalita výuky v hospitovaných vyučovacích hodinách byla rozdílná, v závislosti na invenci, kreativité, pedagogických zkušenostech a metodické obratnosti jednotlivých vyučujících. V některých hodinách (většinou u starších žáků) byl uplatňován spíše frontální styl s dominancí verbálního projevu učitelky a pravidelně se střídající společnou či samostatnou práci žáků. U nejmladších žáků byla výuka pojata činnostním způsobem tak, aby se žáci sami zapojili do vlastního vzdělávání a získávali nové vědomosti prostřednictvím aktivní činnosti. Tento způsob byl efektivní například při probírání nového učiva, které učitelky vyvozovaly společně se žáky a stavěly na získaných vědomostech nebo v rámci zařazené skupinové činnosti. Při vyučování učitelky diferencovaly zadané úkoly pro samostatnou práci vzhledem k žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení i výkonu jednotlivých žáků. Individuální pomoc byla v případě potřeby věnována žákům se vzdělávacími potížemi. Kontrolu zadaných úkolů prováděly průběžně učitelky, někdy byli zapojeni také žáci. Shrnutí učiva a závěrečné zhodnocení jejich práce, jež bylo spíše formální záležitostí, prováděly v závěru hodin většinou samy učitelky, výjimečně byli zapojeni žáci.

Psychohygienické zásady byly ve výuce většinou dodržovány. Při začleňování relaxačních prvků ve výuce volily učitelky různé formy s rozdílnou četností jejich uplatnění s výjimkou starších žáků, kde byl kladen na relaxaci menší zřetel. Členění vyučovacích hodin a zvolené pracovní tempo bylo adekvátní složení žáků ve třídě.

Výuka byla realizována v kmenových třídách, jejichž učební prostředí bylo z hlediska podnětnosti, názornosti a estetiky převážně na velmi dobré úrovni. Žáci pracovali se schválenými učebnicemi, pracovními sešity, nakopírovanými pracovními materiály a jednoduchými učebními pomůckami. K lepší názornosti a rozvoji představivosti žáků bylo využito také obrazového materiálu a ukázky knih v hodině čtení. Částečně pro relaxaci, ale také v rámci upevňování učiva, bylo využito magnetofonové nahrávky.

Pro všechny sledované vyučovací hodiny byla charakteristická klidná pracovní atmosféra a respektování osobnosti žáka. Dohodnutá pravidla chování a jednání žáci respektovali. Komunikace a interakce v jednotlivých hodinách se odvíjela v závislosti na aplikaci vyučovacích metod a forem práce. Při frontálně vedené výuce neměli žáci dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. Opakem však byla činnostně pojatá výuka, která toto umožňovala. V rámci vyučování žáci mohli vyjadřovat své myšlenky a názory. V hodinách čtení byli vedeni k souvislému ústnímu projevu formou referátů o přečtené knize, ale při mluvním projevu žáka bylo ze strany učitelky méně dbáno na správnost jazykového vyjadřování a celkovou kulturu mluveného projevu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na 1. stupni je celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech (český jazyk, dějepis) na 2. stupni základní školy

Výuka předmětů český jazyk a dějepis je zajištěna čtyřmi učiteli, z nichž tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Příslušná aprobovanost je zajištěna jen v jednom případě. Uvedeným zjištěním kvalita výuky však nebyla ovlivněna.

Průběh hodin se vyznačoval většinou účinnější motivací než jejich počátek. Učitelé sledovali dosahované výsledky žáků, upozorňovali na jejich nedostatky, slovně je povzbuzovali, hodnotili a dle charakteru prezentovaných znalostí klasifikovali. Znamky byly učiteli zdůvodněny, někdy se na hodnocení žáků podíleli i jejich spolužáci. Všeobecně méně pozornosti bylo věnováno závěrečnému shrnutí a procvičení učiva. Jen výjimečně byli žáci vedeni učiteli k vlastnímu sebehodnocení.

Hospitace proběhly ve všech ročnících na druhém stupni a u všech učitelů. Většina hodin se vyznačovala promyšleností obsahové složky v souladu s časově tematickými plány a vytčenými cíli. Naopak všichni učitelé nevěnovali patřičnou pozornost přípravě diferencovaných činností žákům s ohledem na jejich individuální schopnosti. Ojediněle se nepodařilo plánovat efektivnější metody a formy práce vzhledem k individuálnímu rozvoji dovedností žáků. Méně pozornosti bylo všeobecně věnováno vyvážené motivaci žáků v průběhu celé vyučovací jednotky. Reálné cíle, zaměřené na schopnost žáků získané poznatky aplikovat a prohlubovat v širších souvislostech a mezipředmětových vztazích, respektovaly požadavky učebních osnov a byly ve všech hodinách splněny.

Metody a formy práce vždy plně neodpovídaly cílům, charakteru učiva, dříve získaným dovednostem žáků a jejich individuálním rozdílnostem. Výuka bez využití stimulujících prvků snižovala efektivitu vzdělávání, psychohygienu a nevytvářela dostatečný prostor pro naplnění učitelem vytčeného cíle za aktivního podílu žáků. Hodiny se z hlediska metod a forem práce lišily. V části z nich převažovala frontální výuka založená na přímé spolupráci žáků s učitelem a jejich samostatných činnostech. Vzájemná interakce byla méně vyrovnaná, směřovala převážně od učitelů k žákům. Naopak jiné hodiny umožňovaly žákům aktivně se na výuce podílet formou referátů, zajímavostí, zařazením skupinových činností, prací ve dvojicích s jazykovými

příručkami a střídáním úkolů připravených učiteli. Z jejich písemného i ústního projevu vyplynulo, že dříve získané znalosti umí velmi dobře aplikovat, na základě nich nové učivo vyvozovat a orientovat se v mezipředmětových vztazích. Ojedinele se v hodinách dařilo úspěšně rozvíjet širší komunikativní dovednosti žáků a všestranně formovat jejich osobnost využitím výchovného působení obou předmětů.

Psychohygienu žáků pozitivně ovlivňovalo příležitostné respektování jejich specifických potřeb učiteli, ocenění výsledků učení slovním posilováním, častým střídáním forem práce i ojedinelým zařazením relaxačních chviliek. Učebny byly dostatečně větrané, méně byl umožňován pohyb žákům v některých hodinách například střídáním činností v lavicích, u tabule, ve skupinách, zařazením soutěživých a hravých prvků a podobně. Ve všech hodinách mezi učiteli a žáky převažovala příznivá atmosféra založená na partnerských vztazích.

Skromné vybavení školy novými modernějšími učebními pomůckami vede učitele k přípravě vlastních pomůcek. Tím posilují didaktické zásady výuky i jejich efektivitu. Žáci dobře pracovali s učebnicemi, odbornou literaturou, jazykovými příručkami i historickými mapami.

Průběh a výsledky vzdělávání v hodinách českého jazyka a dějepisu se vyznačovaly velmi dobrou úrovní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, fyzika, chemie, přírodopis na 2. stupni základní školy

Hospitace proběhly u všech vyučujících, kteří vyučují uvedeným předmětům. Výuka je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny a velmi dobře promyšleny ve vztahu k vzdělávacím cílům, méně však ve vztahu k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Vstupní motivace žáků byla využívána ojedinele a byla zaměřena na téma hodiny. S organizací hodiny a pravidly práce byli žáci seznamováni většinou průběžně.

Vzdělávací cíle byly zaměřeny na utvrzení probraného učiva. Vyučující vhodně využívali mezipředmětové vztahy, návaznost na získané poznatky z praxe a osobní zkušenosti žáků. Navazovali na jejich předchozí znalosti a domácí přípravu. K uplatňování zásady názornosti přispívaly demonstrační pokusy v chemii a žákovské pokusy v přírodopisu. Ojedinele vyučující využili samostatné práce, která vedla žáky k aktivnímu učení. Kontrolu správného řešení úkolů prováděl buď vyučující nebo si žáci kontrolovali výsledky sami podle vypracování na tabuli. Zařazení zajímavých úkolů, které řešili převážně frontálně, vyvolalo zájem o nové nebo opakované učivo. Komunikace mezi vyučujícími a žáky se odehrávala na základě akceptovaných pravidel. Jen zřídka se vyučujícím dařilo v hospitovaných hodinách rozvíjet samostatnost a komunikativní dovednosti žáků. Převládala činnost vyučujících a jejich jednostranná komunikace směrem k žákům. Otázky kladené učiteli byly většinou formulovány tak, že žáci odpovídali jednoslovně, výjimečně celou větou. Učitelé byli k žákům tolerantní a podle potřeby jim pomáhali při řešení samostatného úkolu. Klasifikace žáků při ústním i písemném zkoušení byla objektivní, zdůvodněná, slovní hodnocení žáky povzbuzovalo v plnění úkolů. Hodiny byly ukončeny zadáním domácí přípravy, chybělo závěrečné shrnutí naplnění vzdělávacích cílů a hodnocení práce žáků.

Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů mají různou úroveň. Pro výuku matematiky, chemie a přírodopisu jsou na velmi dobré úrovni, pro výuku fyziky v 7., 8., 9. ročníku jsou velmi stručné, avšak zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Výběr příkladů

k naplnění vzdělávacích cílů byl promyšlený, zaměřený jak na procvičování učiva, tak na jeho aplikaci v praxi.

V těch hodinách matematiky a fyziky, kde žáci prováděli stejné činnosti, byly psychohygienické podmínky výuky na průměrné úrovni, protože se nedařilo aktivně zapojit všechny žáky, část z nich pouze pasivně přihlížela. Hospitované hodiny probíhaly v příznivé atmosféře.

Hospitovaná výuka chemie a přírodopisu byla realizována v odborné učebně, ostatní hodiny probíhaly v kmenových třídách. Při práci s učebnicemi, fyzikálními a chemickými tabulkami a dalšími učebními texty se žáci velmi dobře orientovali.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, přírodopise, chemii a fyzice byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Zjišťováním výsledků vzdělávání se škola průběžně zabývá. K prověření znalostí žáků z hlavních předmětů využívá komerční testy. Výsledky výchovy a vzdělávání jsou projednávány na pravidelných pedagogických radách. Talentovaní žáci jsou vedeni k aktivní účasti v rozmanitých soutěžích a olympiádách. V uplynulém školním roce škola získala mimořádné umístění v okresním kole biologické olympiády, kde žákyně obsadily první tři místa. Dlouhodobě je škola zapojena do sportovních činností podporovaných Sportovní asociací školních sportovních klubů. V rámci okresního kola získala přední umístění ve volejbale. Opatření, která škola přijímá ve vztahu k dosahovaným výsledkům žáků, jsou účinná.

Při opakování učiva i v průběhu vyučování prokazovali žáci většinou velmi dobré znalosti, což je dokladem toho, že poznávací složce ve vzdělávání je věnována náležitá pozornost. Při frontálně vedené výuce, kde byl zřetelný dominující verbální projev učitele, měli žáci méně příležitostí k vlastnímu aktivnímu učení a sebe prezentaci. Ve vyučovacích hodinách byli žáci cíleně vedeni k osvojování učiva ve vzájemných souvislostech, k dovednosti samostatně pracovat s učebnicí a aplikovat získané vědomosti při řešení zadávaných úkolů. Činnostní pojetí vyučování, při kterém by měli více možností k osvojení sociálních a komunikativních dovedností, především v oblasti hodnocení, sebehodnocení, vzájemné komunikace a interakce, je realizováno v menší míře.

Velmi dobré personální a materiálně-technické podmínky a převážně velmi dobrá úroveň pedagogické práce učitelů je předpokladem naplňování učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název školy uvedený v rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 244/99 je v souladu s názvem školy uvedeným v dodatku č. 1 ke zřizovací listině č. j. 8/99 ze dne 13. 1. 1999.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst. 1 písm a, b, c, d, e, f, g, h, i, k, zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Koncepce ZŠ na školní rok 2002/2003
3. Plán činnosti na školní rok 2002/2003
4. Harmonogram kontrolní činnosti na školní rok
5. Hospitační záznamy ředitele školy
6. Deník kontrol
7. Kriteria pro přiznání výše osobního příplatku ze dne 14. 4. 1999
8. Plán práce ÚMS pro školní rok 2002/2003
9. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů
10. Úprava režimu vyučovacího dne pro ZŠ Deblín ze dne 11. 10. 2002-11-07
11. Seznamy žáků 1. – 9. ročníku pro školní rok 2002/2003
12. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 7.10. 2002
13. Žákovské knížky, deníčky, písemné práce, sešity žáků

ZÁVĚR

Vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu jsou ve škole vytvořeny pro výuku ve sledovaných předmětech velmi dobré personální podmínky. Pedagogický sbor je stabilizovaný, systém vedení zaměstnanců a organizace chodu školy tvoří provázaný celek. Pro vyučování má škola odpovídající prostorové a materiální podmínky, které umožňují realizovat vzdělávací činnost. Obnova, modernizace a doplňování nových učebních pomůcek jsou závislé na finančních možnostech školy.

Průběh a výsledky vzdělávání směřují k naplňování učebních osnov vzdělávacího programu. Učební plán nebyl dodržen v 7., 8. a 9. ročníku v rámci hodinové dotace volitelných předmětů. V hospitovaných předmětech byli žáci většinou aktivní a prokazovali velmi dobré výsledky. Ve vlastní výuce byly vhodně využívány výchovné momenty, dosud však převažuje tradiční frontální styl učení s dominancí učitele nad činnostním vyučováním.

Posun v kvalitě výchovně vzdělávací činnosti školy nelze posoudit, protože předmětem poslední inspekce, která se konala 12. - 13. 11. 1997 (inspekční zpráva č.j. 0-12-03/9798-ŠI 04) bylo pouze řízení školy. Doporučení formulovaná v závěru inspekční zprávy ředitel akceptoval, velmi dobře hodnocená řídicí práce ředitele má trvalý charakter.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v.r.

V Brně dne 20. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 11. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Habart, ředitel školy	Jiří Habart, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
--------------------	------------------------------------

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>
-------------------------------	---

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	22. 11. 2002	429/2002
Zřizovatel	22. 11. 2002	430/2002
Rada školy	----	----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	----	Připomínky nebyly podány