



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIC-29/13-C**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Dubné</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>373 84 Dubné 35,</b>
<b>IČO:</b>	<b>75000547</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>650030265</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Jaroslavou Petráchovou</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Dubné</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>373 84 Dubné 35</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>7. – 11. leden 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola Dubné (dále škola) je úplnou základní školou. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Školní budovu tvoří učební pavilóny, vzájemně propojené, tělocvična, školní jídelna. Ke škole patří odloučená pracoviště, kde sídlí mateřská škola, školní družina, cvičná kuchyně a dvě třídy prvního stupně. Na náklady zřizovatele bylo vedle školy vybudováno víceúčelové hřiště s umělým povrchem a provedena výměna oken téměř v celém areálu. Základní škola (dále ZŠ) je plně organizovaná, má 9 ročníků, 14 tříd,

k termínu inspekce ji navštěvovalo 308 žáků, což je téměř 90 % kapacity školy. Od poslední inspekce došlo k nárůstu žáků o 10%. Většina žáků denně dojíždí z okolních obcí.

Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP pro ZV). Ředitelka školy je ve funkci 9 let. Plní povinnosti plynoucí z vykonávání funkce podle zákonných předpisů, splňuje stanovené předpoklady pro výkon funkce. Zaměstnanců školy je celkem 50, z toho pedagogických pracovníků je 33 (20 na ZŠ, 8 v MŠ a 5 vychovatelek ve školní družině). Ostatních provozních zaměstnanců je 17. Součástí základní školy je školní družina, kterou tvoří 5 oddělení. Je školním zařízením především pro žáky 1. až 5. ročníku. Školní družinu navštěvuje 120 žáků, což je 100 % její kapacity. Provoz je od 6:10 hod do 16:10 hod.

V MŠ je letos zapsáno 95 dětí, umístěných ve 4 třídách. Tři třídy jsou věkově smíšené, homogenní je třída 5-7letých dětí. Celková kapacita MŠ je naplněna na 85 %. Provoz je od 6:00 hod. do 16:30 hod. na základě požadavků rodičů. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena částkou 250,- Kč pro děti s celodenní docházkou. V roce 2010 byla školní zahrada vybavena dřevěným programem, v uplynulém školním roce byla provedena výměna oken, obnova vybavení dětských šaten, sborovny a přípravných kuchyní.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### **Základní škola**

ŠVP pro ZV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny na 1. stupni jsou využity především na posílení výuky matematiky, českého jazyka a tělesné výchovy, na 2. stupni je výuka rozšířena zejména v českém jazyce, německém jazyce, fyzice a ve volitelných předmětech. Účelně je zařazováno projektové vyučování s cílem osvojení nebo prohloubení klíčových kompetencí.

Škola poskytuje poradenskou pomoc prostřednictvím výchovného poradce, třídních učitelů a pracovníků vedení školy. Má stanovenou strategii podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků talentovaných popř. nadaných. Škola v této oblasti spolupracuje i s externími partnery. Vede evidenci žáků s odborným vyšetřením a přijímá vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání. V letošním školním roce je pět žáků individuálně integrováno a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Dva žáci se vzdělávají v zahraničí, resp. v zahraniční škole podle § 38 školského zákona. Učitelé při přípravě na výuku i při její realizaci zohledňují potřeby a možnosti běžné populace i žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti, přijímá opatření k omezení rizikového chování, k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér, vytváří pozitivní klima pro naplnění cílů školního vzdělávacího programu. Pevně stanovené konzultační hodiny jednotlivých vyučujících mohou využívat jak žáci, tak rodiče. Žáci mají možnost využít těchto hodin k doučování, popřípadě k doplnění učiva.

Z jednotlivých provedených hospitací vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné pracovní atmosféře. Pedagogové volili převážně pestré a účinné metody a formy práce, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a měly pozitivní dopad na jejich aktivitu. Žáci většinou bez problémů spolupracovali a komunikovali ve dvojicích i skupinách, vzdělávání bylo zpravidla velmi dobře propojeno

s praktickým životem. Kromě frontální výuky, která převládala, a samostatného plnění úkolů, byli žáci v souladu se ŠVP pro ZV v některých hodinách vedeni i ke kooperativnímu učení. Uměli si navzájem pomoci a při práci dodržovali daná pravidla. Úměrně věku žáků byl vytvořen prostor pro uplatnění jejich vlastního názoru. Většina hodin byla velmi dobře strukturovaná, žáci byli v jejich průběhu aktivní, soustavným podněcováním, pestrými aktivitami a změnami činností se dařilo udržet pozornost a zájem žáků po celou vyučovací hodinu. Rovněž v předmětech výchovného charakteru byli žáci vedeni ke správnému osvojování si základních pravidel a dovedností a aktivní práci. Z atmosféry jednotlivých navštívených tříd, ze vzájemné komunikace žáků s pedagogy i mezi žáky navzájem byla zřejmá podpora otevřenosti a příjemného ladění v mezilidských vztazích. Vyučující respektovali individualitu jednotlivých žáků a přiměřeně jejich věku a schopnostem ji rozvíjeli.

Vzdělávání v hospitovaných hodinách většinou podporovalo rozvoj všech klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a vedlo k rozvoji jednotlivých funkčních gramotností, které byly na požadované úrovni, odpovídaly individuálním schopnostem žáků a očekávaným výstupům obsaženým v ŠVP pro ZV. Vedle přímé výuky podporují rozvoj osobnosti žáků osvědčené projekty a akce (lyžařský výcvik, plavecký výcvik, besedy, koncerty, divadla). K všestrannosti žáků přispívá nabídka volnočasových aktivit a pestrá činnost školní družiny. Při škole působí celá řada kroužků především sportovního, jazykového, přírodovědného a uměleckého zaměření. Vzhledem k možnostem a podmínkám školy se do popředí dostává environmentální vzdělávání. Účast v projektu Recyklohraní, Podaná ruka, M. R. K. E. V., zaměření celoškolských projektů, sběrové soutěže a třídění odpadů rozvíjí ekologické myšlení žáků.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výsledky vzdělávání zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání na hodnotících jednáních pedagogické rady. Hodnocení žáků má školním řádem jasně stanovená pravidla. Žákům se ŠVP nabízí škola možnost slovního hodnocení. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné a byla patrná snaha využívat i jeho motivační funkci. V malé míře se však v jednotlivých hodinách projevovala sebereflexe, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Škole se účinným systémem opatření daří předcházet školní neúspěšnosti a omezování rizikového chování žáků. Podmínky pro bezpečný průběh vzdělávání jsou na standardní úrovni. Žáci školy se účastní řady vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých se umísťují na předních místech. Tradičně dobrých výsledků dosahuje škola ve sportovních soutěžích.

#### Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem "Barevná školka" vymezuje filozofii školy, vzdělávací záměry, analyzuje podmínky vzdělávání. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, které podporují rozvoj osobnosti dětí a směřují k podpoře klíčových kompetencí. Na úrovni tříd jsou zpracovány třídní vzdělávací programy, které konkretizují obsah vzdělávání prostřednictvím týdenních tematických celků. Předškolní vzdělávání doplňuje placený kroužek anglického jazyka, zajišťovaný lektorkou, hra na flétnu a sborový zpěv ve spolupráci se základní školou, dále pak sportovní aktivity (zumba, karate). MŠ nabízí bohatou nabídku kulturních, poznávacích a sportovních aktivit. Škola se profiluje v oblasti výchovy ke zdraví, zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí. Součástí ŠVP PV je dílčí program „Výchova ke zdraví“, jsou využívány pracovní listy ABC výživa dětí, „Když Alenka stůně“, DVD „Byl jednou jeden život“.

Učitelky průběžně vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí. Hodnocení celkového průběhu a výsledků vzdělávání je prováděno pololetně písemnou formou podle stanovených kritérií. Inspekční činnost a kontrola třídních knih prokázala, že se předškolní vzdělávání uskutečňuje ve všech třídách v souladu se ŠVP PV. Z hospitační činnosti je zřejmé, že učitelky začleňují do výchovně vzdělávací práce nové metody (prožitkové, situační učení) a prvky Montessori pedagogiky. Děti se hravou formou seznamují s potřebnými informacemi, vzájemně spolupracují, jsou vedeny k samostatnosti a k dodržování hygienických a společenských návyků. Během dne je zařazován dostatek pohybových a tvořivých aktivit. Učitelky ve všech hospitovaných třídách navozují příznivou atmosféru, vytvářejí klidné prostředí, komunikují s dětmi a reagují na jejich požadavky. Jsou stanovena pravidla vzájemného soužití. Velká pozornost je věnována připravenosti dětí na vstup do ZŠ. V letošním školním roce byl z celkového počtu 35 předškolních dětí, zaznamenán jeden odklad povinné školní docházky. Pro rozvoj vědomostí a dovedností mají děti dostatek metodického materiálu. Vzdělávací činnosti ve všech třídách probíhají nejen frontálně, ale i skupinově a individuálně. Velmi dobrou úroveň MŠ vykazuje v podpoře a rozvoji vědomostí, dovedností a postojů v předmatematické gramotnosti. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena na úrovni školy i ve spolupráci s organizacemi zaměřenými na tuto oblast. Pro rozvoj počítačové gramotnosti jsou ve škole vytvořeny ideální podmínky. Děti využívají možnost práce na interaktivní tabuli a v počítačové učebně v základní škole. Celkově škola podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### Základní škola

Vzdělávání je poskytováno v souladu s platnou legislativou a rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP pro ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program školní družiny s názvem „Barevný svět poznání“ je v souladu se školským zákonem. ŠVP pro ZV je v tištěné podobě umístěn na chodbě školy.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání. Pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce, využívá k tomu vývěsky ve spádové oblasti, nástěnky, regionální tisk a rovněž webové stránky školy. Škola řádně vede školní matriku a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Organizace vzdělávání odpovídá ustanovením příslušné vyhlášky, z hlediska fyziologických potřeb žáků však není optimální zkrácení všech přestávek po 4. vyučovací hodině na 5 minut (z důvodu dopravní obslužnosti). Škola věnuje odpovídající pozornost vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci jsou prokazatelně pravidelně poučováni o možných rizicích a jejich předcházení. Školní řád je zpracován v souladu se zákonnou normou, zjištěné drobné nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny.

Personální podmínky základní školy jsou příznivé z hlediska kvalifikovanosti. Základní vzdělávání zajišťuje 20 učitelů (1 pedagog není kvalifikovaný, dokončuje posledním rokem vzdělání pro splnění kvalifikace). V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé různého věku. Odborná kvalifikace pedagogů je vedením školy vhodně a účelně využívána. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám a možnostem školy i realizaci ŠVP pro ZV. V loňském roce bylo zaměřeno na aktivní využívání interaktivní techniky a výuku cizích jazyků.

Minimální preventivní program, včetně programu proti šikanování a krizového plánu, je zaměřen na bezpečné prostředí, eliminaci rizikového chování a na ohleduplné chování k sobě navzájem i k dospělým. Škola využívá k prevenci rizikového chování příslušné předměty i různorodé preventivní aktivity v jednotlivých třídách za aktivní podpory občanského sdružení Pyramida. Materiální zázemí pro vzdělávání je celkově na standardní úrovni. Prostorová kapacita školy je plně využita, některé učebny jsou vzhledem k počtu žáků poměrně stísněné. Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami dle požadavků pedagogů a potřeb žáků. Učebnice a učební pomůcky jsou průběžně doplňovány. Vybavení moderní ICT technikou je na standardní úrovni, pro výuku slouží jedna počítačová učebna s interaktivní tabulí a připojením na internet, kterou mohou využívat učitelé pro výuku různých předmětů. Výukový software je průběžně obnovován. Odpoledne mají do učebny přístup žáci pod dozorem učitelů. Vybudováním víceúčelového hřiště s umělým povrchem v areálu školy se výrazně zlepšily podmínky pro sportovní a relaxační aktivity žáků školy

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří jsou prokazatelným způsobem informováni o prospěchu a chování žáků (žakovské knížky, pravidelné třídní schůzky, individuální konzultace). Bezproblémová a efektivní součinnost se zřizovatelem zajišťuje škole podporu v oblasti modernizace materiálního a technického vybavení. Spolupráce se školskou radou je funkční a ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro její činnost. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními probíhá zejména v souvislosti se zajišťováním výuky žáků se SVP (Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, Středisko výchovné péče České Budějovice, Arpida o. p. s., pediatři, odbor sociální péče). Škola spolupracuje s institucemi: Policie ČR, Úřad práce České Budějovice, Cassiopeia, ZOO Hluboká nad Vltavou, ZŠ Netolice. Kromě toho navázala spolupráci s Britským centrem Jihočeské University, kde vybraní žáci každoročně skládají mezinárodní dětské zkoušky z anglického jazyka (YLE). Spolupráce s partnery přispívá k rozvoji školy, zkvalitnění vzdělávání a k širší vzdělávací nabídce.

#### Mateřská škola

ŠVP pro PV je plně v souladu s požadavky Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělání. V letošním školním roce je v MŠ integrováno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ přijímá děti podle stanovených kritérií, v souladu s právními předpisy. Zájem rodičů o umístění do školy má vzrůstající tendenci. Ředitelka školy nemá v MŠ stanovenou vedoucí učitelku, kompetence, které vyplývají z této pozice, rozdělila jednotlivým učitelkám. V MŠ je navozené příznivé klima, založené na partnerských vztazích a spolupráci.

Rezervy jsou v oblasti personálních podmínek. V MŠ pracuje sedm učitelek a jedna asistentka pedagoga. Pět pedagogických pracovníků má kvalifikační předpoklady pro předškolní vzdělávání. Tři učitelky v současné době nesplňují kvalifikaci pro předškolní vzdělávání, ale mají zájem o studium v příslušném vysokoškolském programu. Podle finančních možností a aktuální nabídky akreditovaných pracovišť je plánováno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizace vzdělávání je ve třídách původní MŠ efektivní a promyšlená. Režim dne ve dvou třídách, které jsou operativně umístěny v budově ZŠ, nesplňuje fyziologické potřeby dětí (délka pobytu venku neodpovídá hygienické vyhlášce). Vzdělávání však probíhá plánovitě. Počty dětí v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Pracovní doba pedagogických pracovníků je stanovena efektivně s ohledem na zajištění optimální pedagogické péče a bezpečnost dětí při všech činnostech.

Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Ve škole je bezpečné, čisté a estetické prostředí, které se neustále zkvalitňuje. Děti mají dostatek hraček, dětské literatury, didaktických pomůcek. Dílčí rezervy byly shledány ve vybavení výtvarným materiálem. Děti se aktivně podílejí na výzdobě školy. V jedné třídě mají k dispozici dva počítače s nainstalovanými výukovými programy (matematika, sluchová diferenciací, apod.) a jednu interaktivní tabuli. Zahrada školy je dostatečně velká, bezpečná, skýtá dětem prostor pro rozvoj tvořivých i pohybových aktivit.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy s rodiči. Škola umožňuje nově přichozím dětem adaptovat se na prostředí. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, učitelky poskytují poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání. Příkladná je i spolupráce MŠ a ZŠ. Vzájemné propojení vzdělávacích, kulturních i sportovních aktivit vede ke snadné adaptaci dětí na školní prostředí. Vedení školy sleduje úspěšnost dětí v 1. ročníku ZŠ. Dále MŠ využívá odborných služeb speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny i klinického psychologa. Osvědčila se také spolupráce s okolními MŠ.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2010 - 2012. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. V mateřské škole i v základní škole se ve sledovaném období počet dětí i žáků navýšil a porovnáním rozpočtů přímých výdajů na vzdělávání za kalendářní roky 2010 až 2012 došlo k navýšení zdrojů. Dalším významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy, kde došlo rovněž k navýšení rozpočtu. Dále bylo financování školy podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za mateřskou školu, školní družinu, čerpání rezervního fondu, sponzorské dary a přijaté úroky). Ve sledovaném období přidělené finanční prostředky státního rozpočtu, za příspěví zřizovatele, umožnily nákup učebních pomůcek na standardní úrovni. Škole se podařilo získat finanční podporu z Operačního programu ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost – EU peníze školám“ na projekt s názvem „Moderní škola“. Ke zlepšení finanční situace využívá škola možnosti doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny). Škola získala prostředky v rámci grantu Jihočeského kraje na „Podporu programu dopravy dětí na dětská dopravní hřiště“. Investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku byly použity na nákup travního traktúru, elektrického sporáku, univerzálního robotu, myčky nádobí a kotle do školní jídelny. Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

## Závěry

*Vzdělávací programy a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech a v souladu se školským zákonem.*

*Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání i školní poradenství jsou na požadované úrovni.*

*Informační systém směrem k žákům, rodičům a ostatním partnerům je funkční. Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání žáků.*

*Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle, jen v mateřské škole jsou rezervy v personálním zabezpečení kvalifikovanými pedagogickými pracovníci.*

*Při organizaci vzdělávání v základní i mateřské škole nebylo přihlédnuto k fyziologickým potřebám dětí a žáků. Řízení školy z hlediska plánování a z pohledu kontrolního systému je na požadované úrovni, vedení školy vytváří prostor pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Při výuce jsou uplatňovány pedagogické metody a přístupy tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení žáků a účinný rozvoj klíčových kompetencí.*

*Škola systematicky sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i celkovou úspěšnost žáků. Oblast sebereflexe a sebehodnocení žáků se prosazuje postupně a pro její naplňování ještě zbývá prostor.*

*Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.*

*Mateřská škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. Sleduje výsledky vzdělávání a úspěšnost dětí při přechodu do základní školy. Průběh vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti dětí a k osvojení požadovaných kompetencí.*

*Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu umožňují škole realizovat školní vzdělávací programy. Škola iniciativně získává další finanční prostředky prostřednictvím zřizovatele a zapojením do grantů či projektů. Všechny obdržené a získané finanční prostředky byly efektivně a účelně využívány.*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Výroční zpráva o činnosti školy 2011/2012 projednaná v pedagogické radě dne 17. 9. 2012 a schválená školskou radou dne 1. 10. 2012
2. Koncepce rozvoje – Strategický plán rozvoje Základní školy a Mateřské školy Dubné na období 2012 – 2015 ze dne 30. 10. 2012
3. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2012/2013 ze dne 1. 9. 2012
4. Program proti šikanování ZŠ a MŠ Dubné
5. Záписy z pedagogických rad ZŠ a MŠ Dubné
6. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
7. Rozhodnutí ve státní správě (přijímání žáků, odklady povinné docházky, vzdělávání podle IVP, vzdělávání podle § 38 ŠZ)
8. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Dubné dne 24. 9. 2002, včetně 4 dodatků, poslední ze dne 27. 11. 2007
9. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě čj. 13 034/2007-21 ze dne 16. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
10. Jmenování ředitelky školy vydané Obcí Dubné pod č. j. 0375/2012 s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
11. Výkazy o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání verze 4 z 1. 9. 2012
13. Školní řád s účinností od 1. 9. 2012, schválený školskou radou dne 3. 9. 2007, projednán pedagogickou radou dne 31. 8. 2012
14. Organizační řád školy s účinností od 1. 1. 2008
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2012
16. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za poslední 3 roky
17. Záписy z provozních porad od 1. 9. 2009 do 13. 12. 2012
18. Učební plány školy 2012/2013
19. Minimální preventivní program 2012/2013
20. Personální dokumentace učitelů
21. Vybraná dokumentace metodických orgánů školy
22. Vybraná dokumentace školské rady
23. Kniha úrazů
24. ŠVP družiny „Barevný strom poznání“
25. Dokumentace kontrolní činnosti vedení školy 2009/2012
26. Rozvrhy hodin školní rok 2012/2013
27. Třídní knihy vybraných tříd školní rok 2012/13
28. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd školy školní rok 2012/13
29. Školní matrika vedená v listinné podobě
30. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
31. Školní vzdělávací program s názvem „Barevná školka“ platný od 1. 9. 2012
32. Hodnocení školy za období tří školních let, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
33. Třídní knihy čtyř tříd ve školním roce 2012/2013
34. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2012/2013
35. Individuální záznamy o dětech – čtyři třídy
36. Individuální vzdělávací plány pro dítě s odkladem školní docházky, pro integrované dítě
37. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti
38. Výkaz o základní škole S 3-01 (M 3) podle stavu k 30. 9. 2009, 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012



39. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
40. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2010, 2011 a 2012
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2010 a 2011
42. Rozpočet zřizovatele na provozní náklady za rok 2010, 2011 a 2012
43. Výkaz zisku a ztráty za rok 2011
44. Rozvojové programy MŠMT za rok 2010 a 2011
45. Sestava Hlavní kniha za rok 2011
46. Vnitřní směrnice pro vnitřní kontrolní systém organizace č. j. 12/2011 s účinností od 1. 1. 2011
47. Účtový rozvrh pro rok 2011
48. Projekt EU – Peníze školám s názvem „Moderní škola“
49. Účetní doklady (došlé faktury) za rok 2011 č. 110349, 110350, 110444 a 110711
50. Smlouva o poskytnutí grantu Jihočeského kraje „Podpora programu dopravy dětí na dětská dopravní hřiště“, rok 2010 a 2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 24. 2. 2013

(razítko)

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka	Jana Fišerová.....v. r.....
Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor	Miroslav Doležal...v.r.....
Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor	J. Holomek.....v. r.....
Mgr. Dana Machová, školní inspektorka	Dana Machová.....v. r.....
Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník	Vladimír Štipl.....v. r.....

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dubném dne .....28. 2. 2013.....

(razítko)

Mgr. Jaroslava Petráchová, ředitelka školy      Petráchová.....v. r.

### Připomínky ředitele školy

Dne .....28. 2. 2013.....Připomínky byly/nebyly podány