



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Trmice, Tyršova 482

**Tyršova 482/53
400 04 Trmice**

Identifikátor školy: 600 085 490

Termín konání komplexní inspekce: 19. - 23. listopadu 2001

Čj.	066 14/01 5021
Signatura	kf6cv107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Trmice, Tyršova 482 je zařazena do sítě škol Rozhodnutím bývalého Školského úřadu v Ústí nad Labem (čj. 405/00/ZŠ ze dne 29. 6. 2000). Kapacita školy je 350 žáků a její součástí je školní družina s kapacitou 50 dětí i školní jídelna s kapacitou 200 jídel. Zřizovatelem je Obec Trmice. Škola je příspěvkovou organizací. V současné době se ve škole vzdělává 308 žáků (z toho 185 žáků na I. stupni), což je 88% z celkové kapacity, ve třinácti třídách a v jednom přípravném ročníku. Školu navštěvují i žáci z přilehlých obcí i osad. S přihlédnutím na dopravní obslužnost je stanoven začátek vyučování na 7:50 hodin. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je mimo školní budovu cca 400 m vzdálena.

Ve škole se vyučuje podle osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy byla dána do provozu v roce 1928. Technický stav budovy nepříznivě ovlivňuje psychohygienické podmínky školy. Žákovské šatny jsou v suterénu školy, kde je zdivo vlhké, dveře i podlahová krytina jsou poškozené. Prostředí je neestetické. Ostatní společné prostory jsou vyzdobeny mimo stálé výzdoby výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků (které se obměňují) a květinami. Škola disponuje dostatečným počtem výukových prostor, kabinetů i dalších prostor. Zařízení školy je většinou starší, jsou na něm patrné známky poškození, opotřebování, některé vybavení kabinetů je ještě z doby zahájení provozu školy. Učebny z větší části jsou vybaveny již novým školním nábytkem (toto zjištění je již obsaženo v inspekční zprávě čj. O-06-06/9697-Dol/2 ze dne 7. 11. 1996). Ve třídách jsou žaluzie a nové osvětlení. Zázemí pro učitele se v poslední době postupně zlepšuje (na I. stupni nově vybavená sborovna).

Při prohlídce školy, v době konání inspekce, bylo zjištěno, že ne vždy je věnována patřičná pozornost úklidu méně frekventovaných prostor.

Na plnění výchovně vzdělávacího procesu se podílí celkem dvacet pedagogických pracovníků (včetně ředitelky a zástupkyně) a jedna romská asistentka. Pedagogický sbor je poměrně stabilní, s vyšším věkovým průměrem (43,6 let).

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

ČŠI v rámci komplexní inspekce sledovala a hodnotila plánování a průběh výchovně vzdělávacího procesu, podmínky výuky, organizaci, formy a metody výuky, účinnost motivace, úroveň spolupráce a komunikace v hodinách. Vzhledem ke složení inspekčního týmu se ČŠI soustředila na I. stupeň a český jazyk, dějepis, cizí jazyky, matematiku, fyziku, zeměpis a tělesnou výchovu na II. stupni, dále pak zhodnotila činnost přípravného ročníku, práci školní družiny, práci s integrovanými žáky a činnost výchovného poradce.

I. stupeň

Výuka v 1. a 2. ročníku

V průběhu inspekční činnosti proběhly hospitace převážně v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky a výtvarné výchovy.

Plánování a příprava hodin vyučujícími je na průměrné úrovni, ve výuce postupují dle tematických a časových plánů, které mají vypracovány v souladu s učebními osnovami základní

školy. Ve většině hodinách však neměli učitelé propracované bezprostřední přípravy odpovídající složení třídy, tj. rozumovým a psychickým schopnostem žáků. V průběhu vyučování byla zaznamenána snaha učitelů směřovat cíl výuky k zásadě soustavnosti a spojení teorie s praxí. Všechny hodiny byly odučeny odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Personální zajištění výuky je velmi dobré.

Vyučování probíhalo v pěkných, prostorných třídách s podnětnou výzdobou, aktivizující právě probírané učivo. Na výzdobě tříd se též podíleli žáci svými pracemi. Třídy jsou vybaveny novými lavicemi (krom první třídy), odpovídajícími parametřům správného sezení a práce v lavici. Kabinet pomůcek určený pro výuku prvního stupně je vybaven zastaralými pomůckami a jejich uspořádání v kabinetu není přehledné. Někteří učitelé si pomůcky vyrábějí sami. Jedná se zejména o karty s přehledem učiva nebo karty na procvičování. Některé pomůcky si přinesli i žáci sami (krabičky od potravin). Podmínky výuky jsou hodnoceny průměrně.

Výuka probíhala převážně frontálně, se značnou dominancí učitele. Velké rezervy byly zaznamenány jednak ve střídání metod, forem a organizaci práce, v respektování individuálních potřeb žáka a v pěstování správných návyků při psaní a práci s učebnicí a také ve využívání názorných pomůcek. Při vlastní výuce v českém jazyce i matematice bylo používání názorných pomůcek značně sporadické. Dokonce v první třídě, ve výuce matematiky, se neobjevilo ani počítadlo ani jiná názorná pomůcka nebyla použita. I používání audiovizuálních pomůcek nebylo během inspekce zaznamenáno. Činnost žáků byla většinou omezena pouze na práci s učebnicí a u tabule. Pouze v jedné hodině, prvouky, měli žáci možnost při výuce zapojit všechny smysly (hmat, čich, zrak sluch i chuť) a jejich činnost poznávací byla spojena i s činností výtvarnou (modelování ovoce a zeleniny). Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny průměrně.

Kvalitně byla využívána vstupní motivace. Žáci byli na začátku hodiny vhodným způsobem informováni o náplni a průběhu vyučovací hodiny. V hodinách zkušených pedagogů zejména v druhém ročníku, postupovala motivace celou hodinou s využitím povzbuzení k činnosti a kladného hodnocení. Značné výhrady lze mít k nepropracovanému ukončování hodin bez rekapitulace učiva a bez hodnocení jak učitelem, tak i samotnými žáky. Oblast motivace a hodnocení je hodnocena velmi dobře.

Nedostatečným se jevil rozvoj komunikativních dovedností žáků. V důsledku převážně frontálně vedených hodin, neměli žáci možnost individuálního projevu. Byli sice vedeni k slušnému a věcně správnému vyjadřování se celou větou, ale nebyl jim dán prostor k individuální nebo skupinové aktivitě a k tvořivé činnosti. Kladně lze hodnotit trpělivou práci pedagogů v upevňování sociální adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí, na budování kvalitních společenských, pracovních a hygienických návyků. Vyučovací hodiny výše uvedených předmětů v 1. a 2. ročníku probíhaly v celkem příjemné atmosféře. Interakce a komunikace je hodnocena průměrně.

Celkově lze z uvedených zjištěn hodnotit kvalitu vzdělávání v 1. a 2. ročníku prvního stupně jako průměrnou.

3. - 5. ročník

V průběhu komplexní inspekce probíhaly hospitace ve všech ročnících a třídách, vyjma třídy 3. B, kde v době inspekce chyběla vyučující z důvodů nemoci. ČŠI zaměřila pozornost na průběh vzdělávání zejména v rámci výuky českého jazyka a jeho všech součástí, matematiky, přírodovědy, prvouky a na oblast výchov – hudební a výtvarnou.

Plánování a příprava výuky vychází ze schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem. Učební

osnovy v době inspekce byly plněny. Učební osnovy mají vyučující rozpracovány do časově tematických plánů, které jsou zpracovány formálně, neboť pro paralelní třídy v ročníku jsou naprosto shodné a nerespektují zvláštnosti jednotlivých tříd v ročníku.

Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Během sledované výuky však nebyla patrná individuální péče (výjimkou byla práce v 5. ročníku), žáci nemají k dispozici kompenzační i názorné pomůcky. Plánování a příprava výuky je velmi dobrá.

Podmínky výuky jsou celkově průměrné. Výuku zajišťují učitelky odborně a pedagogicky způsobilé (50 %), ale i vyučující bez požadovaného vzdělání, přičemž jedna z vyučujících dokončuje studium na pedagogické fakultě. Odborná a pedagogická nezpůsobilost neměla výraznější vliv na kvalitu vzdělávání. Výuka probíhá v prostorných učebnách, tepelně i světelně dobře zajištěných. Třídy jsou vybaveny vyhovujícím žakovským a dalším nábytkem, který je v některých případech poškozený, stejně jako tabule. V době inspekce nebyla v některých učebnách dodržována potřebná hygiena. Učební prostředí hodnotí ČŠI jako průměrné, neboť třídy jsou většinou pouze stroze vybaveny učebními pomůckami, chybí zde více estetičnosti, v některých učebnách je poškozena malba stěn. Žáci a pedagogové pracují s učebnicemi a pracovními sešity se schvalovací doložkou MŠMT, vyučující využívají většinou vlastnoručně vyrobených pomůcek nebo nakopírovaných materiálů, v průběhu inspekce nebyla použita žádná audiovizuální technika.

Výuka byla pečlivě připravená s jasným cílem a obsahem. V rámci sledovaných hodin naukového charakteru převažovaly frontální metody práce, s pravidelným střídáním činností. Do některých hodin vyučující vřazovali kooperativní techniky, žáci pracovali ve skupinách či dvojicích, učitelé diferencovali učivo dle schopností žáků. Nové učivo vždy navazovalo na předcházející, zažité. Většina vyučujících vnímala unavitelnost žáků, do výuky zařazovala odpočinkové činnosti, pro zpestření výuky pak soutěže, křížovky a další zajímavé aktivity, kde našli uplatnění všichni žáci. Učivo bylo interpretováno věcně správně, metodické nedostatky byly zaznamenány v rámci výuky čtení (absence přípravného čtení) a psaní, kdy žáci nejsou důsledně vedeni k dodržování psychohygienických návyků při psaní. Ve sledovaných hodinách s převahou výchovného působení byl žákům vytvářen prostor pro uplatnění svých schopností, zájmů a nadání. Pestrost forem a metod práce v těchto předmětech vedla k zájmu o činnosti a vysokou aktivitu. Organizace, formy a metody výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

V žádné ze sledovaných hodin nechyběla vstupní ani průběžná motivace. Vyučující využívali v úvodním rozhovoru zkušeností a zájmů žáků. Efektivně se uplatňovaly mezipředmětové vztahy a zkušenosti žáků z praktického života. Velmi kladně lze hodnotit zejména výchovu k mezilidským vztahům, kdy učitelky vytvářely prostor pro vzájemnou komunikaci, vyjádření názorů a postojů žáků. Průběžné hodnocení mělo pozitivní a motivující charakter, opakování navazovalo na probírané učivo. V průběhu samostatných prací vyučující poskytovali individuální pomoc žákům, pro bystřejší pak byla připravena další samostatná činnost. Při řešení úkolů měli žáci dostatečný časový prostor, zároveň byla respektována zásada přiměřenosti. Metoda práce s chybou se ve sledované výuce objevovala jen sporadicky. V závěru hodin bylo jen ojediněle prováděno hodnocení výkonu žáků, pokud se objevilo, bylo spíše formální a nekonkrétní. Žáci nejsou vedeni k sebehodnocení. Motivace je na velmi dobré úrovni.

Interakce a komunikace je založena na vzájemné důvěře, dohodnutá pravidla jednání jsou respektována a dodržována. Vyučující pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky, vytvářejí pohodové prostředí, jsou tolerantní. Žáci projevují pozitivní vztah k výuce, učitelé nemuseli řešit žádné projevy nežádoucího chování žáků. Interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Na základě výše uvedených skutečností hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání ve 3.-5. ročníku jako velmi dobrou.

II. stupeň

Český jazyk a cizí jazyky

Časová dotace uvedených předmětů odpovídá vzdělávacímu programu, v českém jazyce je ve všech třídách dodržena minimální dotace čtyř hodin. Žáci 7. - 9. ročníku mohou navštěvovat volitelný předmět konverzace v německém jazyce, žáci 1. stupně zájmový kroužek německého jazyka. Tematické plány jsou zpracovány pro všechny ročníky, čímž je zajištěna kontinuita výuky. Formální jsou tematické plány pro anglický jazyk, pouze kopírují používané učebnice. Bezprostřední přípravě na jednotlivé hodiny věnovali jednotliví vyučující rozdílnou pozornost, od velmi pečlivé po průměrnou. Plánování a příprava na výuku jsou hodnoceny v českém jazyce jako velmi dobré, v cizích jazycích průměrně.

Výuku českého jazyka zajišťují dvě učitelky, jedna zatím bez odborné a pedagogické způsobilosti (končí studium na PF), němčinu vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí a anglický jazyk učitelka s pedagogickou způsobilostí. Pro německý jazyk má škola k dispozici odbornou učebnu vybavenou hlavně obrazovým materiálem, přehledy gramatiky a nefunkčními sluchátky, anglický jazyk se vyučuje v odborné učebně výtvarné výchovy, která slouží zároveň jako kmenová třída (i tato učebna je vyzdobena obrazovým materiálem). Český jazyk se vyučuje v kmenových třídách, některé hodiny literární výchovy se odbývají v nově zařízené knihovně. K dispozici je základní audiovizuální technika. Učebnicový fond je poměrně zastaralý a obnovuje se jen pozvolna (ve všech předmětech se jedná o ucelené řady). Navíc žáci nemají, až na nepatrné výjimky, pracovní sešity, které jsou součástí učebnic cizích jazyků, neboť škola nemá údajně na jejich nákup prostředky. Učitelky si pomáhají kopírováním jednotlivých listů. Vybavení kabinetu českého jazyka slovníky, procvičovacími materiály, jazykovědnými příručkami je průměrné, i když se oproti předchozím letům poněkud zlepšilo. Prostorové, materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné, personální v českém jazyce velmi dobré, v cizích jazycích průměrné.

Metody a formy práce jsou v českém jazyce na velmi dobré úrovni, v cizích jazycích jsou průměrné. Na začátku navštívených hodin byli žáci vždy seznámeni s cílem hodiny, následovalo zpravidla orientační opakování, popř. zkoušení. Stavba hodin byla přehledná, pokyny vyučujících jasné a srozumitelné. Téměř všechny hodiny měly stejnou nebo podobnou strukturu včetně používaných metod (převažovala hromadná výuka, kde se střídala společná práce u tabule nebo s učebnicí se samostatnou prací žáků bez zřetele k jejich individuálním schopnostem a dovednostem). Zvláště hodiny cizích jazyků byly statické a i v nižších ročnících postrádaly dynamiku a pestrost. Výsledkem byla zpravidla rostoucí únava a klesající pozornost a aktivita žáků. Výjimku tvořila hodina literární výchovy v šestém ročníku situována do knihovny, kde se žáci se spolupodíleli na přípravě i průběhu hodiny (referáty, vlastní donesenou beletrii), měli možnost uplatnit své dosavadní znalosti, prezentovat se před kolektivem, pracovali ve skupinách i samostatně a aktivně si osvojovali nové vědomosti. Kladem většiny hodin byl prostor věnovaný opakování a procvičování učiva, v hodinách slohu a literární výchovy pak i důraz na estetické a výchovné působení. Učitelky věnují pozornost grafické úpravě v sešitech, v českém jazyce jsou žáci systematicky vedeni k odůvodňování pravopisných jevů v diktátech i slohových pracích.

Motivace spočívala zpravidla v seznámení s cílem hodiny a v poskytování zpětné vazby. Při samostatné práci však mnohdy učitelky neposkytovaly ani slabším žákům pomoc. Slovní hodnocení žákova výkonu probíhalo bez aktivní účasti žáků, hodnocení známkou bylo většinou

objektivní, zpravidla ovšem chybělo odůvodnění známky. V závěru většiny hodin nechybělo celkové zhodnocení, prováděly je však učitelky a mělo spíše formální charakter. Málo se využívá sebereflexe a sebehodnocení žáků. Motivování a hodnocení je v cizích jazycích průměrné, v českém jazyce velmi dobré.

Ve všech hodinách dbaly učitelky na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, dialog se však i v cizích jazycích odehrával jen mezi učitelem a žákem, a opět s výjimkou literární výchovy v šestém ročníku, nedostali žáci možnost navzájem spolupracovat a diskutovat. V obou cizích jazycích je věnována pozornost správné výslovnosti, v angličtině i výuce reálií. Hodiny německého jazyka byly většinou vedeny v němčině, v anglickém jazyce převažovaly pokyny v mateřském jazyce. Atmosféra v průběhu výuky byla příznivá, žáci byli zpravidla ukáznění, vyskytly se však i projevy nežádoucího a nespolutracujícího chování. Komunikace a interakce je hodnocena jako průměrná.

V celkovém hodnocení převažují v českém jazyce pozitivní, proto je úroveň vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá, vzdělávání v cizích jazycích je hodnoceno jako průměrné.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika a zeměpis)

Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem základní školy. Učební osnovy mají vyučující rozpracovány do časově tematických plánů. Plánování výuky ve sledovaných předmětech se odvíjí od ucelené řady učebnic zpracovaných pro vzdělávací program Základní škola. Nejsou však realizovány laboratorní práce z fyziky. Kontrolou loňských třídních bylo zjištěno, že ani v loňském roce nebyla žádná laboratorní práce z fyziky provedena. Učební osnovy v době inspekce byly plněny v matematice a zeměpise.

Vyučující jsou informováni o žácích se speciálními poruchami učení a chování, ale v samotné výuce se individuální práce s těmito žáky neobjevila. Úroveň výuky ovlivňuje i méně příznivá skladba žáků (žáci z méně podnětného socio-kulturního prostředí a žáci několikrát opakující ročník). Plánování je celkově hodnoceno průměrně.

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna dvěma učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří mají dlouholetou pedagogickou zkušenost, a jedním učitelem bez odborné i pedagogické způsobilosti. Jde o dočasný stav, jedná se o zástup za mateřskou dovolenou. V hodinách odučených nekvalifikovaně se odrazila malá pedagogická zkušenost především ve volbě metodických postupů a forem práce se žáky i v organizaci výuky, což následně vedlo k nižší efektivitě vyučovacího procesu.

Škola disponuje staršími názornými pomůckami, jejich park se pomalu modernizuje, a jejich uspořádání v kabinetu fyziky není přehledné. Vybavenost audiovizuálními pomůckami je nedostatečná. Jsou k dispozici pouze ve 2 učebnách (v jazykové a určené pro výuku fyziky) a tím využití pro další předměty je omezené. Žáci mají učebnice ucelené řady a zeměpisné atlasy. Výuka fyziky probíhá v polo odborné učebně, ostatní předměty se vyučují v kmenových třídách. Školní nábytek je ve většině tříd nový, ostatní vybavení (skřínky, police) ve třídách i v kabinetech je zastaralé a značně opotřebované. Některé tabule jsou poškozené, tak i zdivo pod tabulí a v některých třídách chybí kryty na topení. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Cíle byly jasně stanoveny i struktura hodiny odpovídala věku žáků. Práce učitele s celou třídou se střídala se samostatnou prací žáků. Ve většině hodin bylo snahou učitele žáky stále aktivizovat. Žáci v hodinách prokazovali dobré vědomosti, ale většinou šlo o vědomosti verbálního charakteru. Vyučování bylo vedeno pouze frontálně a veškerá aktivita vycházela od vyučujícího. Pracovní tempo v hodině bylo pro všechny žáky stejné, chyběla diferenciacce. Pojetí výuky nevedlo žáky k tvořivému, logickému myšlení, žáci nemuseli obhajovat výsledky

své práce (v matematice a ve fyzice) a na průběhu hodiny se negativně odráží absence názorných pomůcek. Vhodně nebyly využity závěry hodin, učitelé si většinou neověřovali, zda žáci učivo pochopili a závěrečné hodnocení bylo buď povrchní nebo úplně chybělo. Metody a formy práce jsou hodnoceny jako průměrné.

V hodinách převažovala vnější motivace, v průběhu výuky učitelé práci žáků pozitivně slovně hodnotili. Pouze ve výuce fyziky vyučující zřídka využil motivačního stimulu. Jen ojediněle bylo ve sledovaných hodinách využíváno např. mezipředmětových vztahů, nebyly uváděny příklady ze života žáků a chyběla aplikace učiva do běžného života a to hlavně v matematice a ve fyzice. Motivování a hodnocení je hodnoceno průměrně.

Žáci nejsou systematicky vedeni odpovídat celou větou, v žádné hodině nebyl vytvořen prostor k souvislejšímu projevu, k rozvíjení myšlenek. Komunikace probíhala výhradně ve směru učitel-žák. Velmi rozdílná pozornost je věnována písemnostem žáků i domácím úkolům. Náhodným výběrem žákovských knížek lze konstatovat, že hodnocení je prováděno průběžně a frekvence známek odpovídá hodinové dotaci. V hodinách převládala příznivá atmosféra a jen výjimečně se objevilo nespokojivé chování. Interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Na základě výše uvedených zjištění ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako průměrnou, kde pozitiva i negativa jsou v rovnováze.

Hudební výchova

Rozsah výuky odpovídá vzdělávacímu plánu, časově tematické plány jsou rozpracovány pro jednotlivé ročníky a zajišťují kontinuitu výuky. Výuku ve všech třídách 2. stupně zajišťuje zkušená kvalifikovaná učitelka. Hodiny hudební výchovy probíhají v odborné učebně, jejíž vybavení umožňuje plnění všech složek (pěvecké, instrumentální, poslechové i hudebně pohybové), odpovídající jsou i psychohygienické podmínky. Pomůcky jsou v hodinách pravidelně využívány. Učebna je umístěna v suterénu školy, který působí z hlediska estetického i hygienického (oprýskané mokré stěny, zápach vycházející z kanálu) nepříjemně. Žáci 2. stupně nacházejí možnost dalšího uplatnění ve volitelném předmětu sborový zpěv, na 1. stupni pracuje zájmový kroužek stejného zaměření. Plánování je hodnoceno jako vynikající, podmínky pro výuku jsou celkově velmi dobré.

Používané metody a formy práce jsou vynikající. Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené a promyšlené, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a byly vzájemně propojené. Systematicky jsou rozvíjeny hlasové, intonační i rytmické dovednosti žáků, jak o tom svědčí kultivovaný pěvecký projev, hrou na orffovské nástroje se žáci podílejí na hudebním doprovodu. Je kultivována jejich hudebnost, aktivně se seznamují s hudební kulturou naší i jiných národů a oblastí. Jednotlivé hudební pojmy a poznatky naukového charakteru jsou vyvozovány na základě praktických činností.

Vyučující má přirozenou autoritu a respekt, dokáže navázat se žáky kontakt a nenásilně rozvíjí hudební i estetické cítění žáků. Při pěveckých činnostech jsou zohledňovány individuální schopnosti a vývojové zvláštnosti, žáci jsou vedeni ke vzájemnému naslouchání a ke spolupráci. V průběhu hodiny vyučující oceňovala a kladně hodnotila výkon žáků i jejich snahu. V hospitovaných hodinách žáci přistupovali k výuce aktivně a se zájmem, prováděné činnosti jim zjevně přinášely radost a uspokojení. Motivování, interakce a komunikace jsou vynikající.

Vzdělávání v hudební výchově je celkově hodnoceno jako vynikající.

Tělesná výchova

Předmětu tělesná výchova (dále Tv) se vyučuje s dvouhodinovou časovou dotací. Možnost třetí hodiny škola nevyužívá pro nevyhovující podmínky personální a prostorové. Zdravotní tělesná výchova se nevyučuje. Škola pravidelně organizuje lyžařský a plavecký výcvik. Nad rámec povinné tělesné výchovy se v letošním roce zapojuje pouze 18 žáků do zájmové Tv. Učební osnovy jsou plněny. Předložené tematické plány jsou mnohdy formální.

Výuka Tv je zajištěna převážně plně kvalifikovanými učiteli. Ve škole je tělocvična menších rozměrů, solidně vybavená náradím. V minulém roce byla položena nová podlaha, bohužel ne zcela kvalitně. Nedostatkem tělocvičny jsou osvětlovací tělesa bez krytů (některá vůbec nesvítlí), opadající omítka za stropu, skvrny po zatékání, obnažená elektroinstalace. Prostory pro šatny jsou nevětratelné, průchozí, bez umývárny, chybí háčky na oblečení. Škola dále využívá tzv. malou tělocvičnu, místnost velmi malých rozměrů s nízkým stropem. Podlaha je kryta linoleem, osvětlení tvoří dvě řady rozbitých, špinavých zářivek bez krytů. Žáci nemají možnost uložit oděv. Stísněný prostor ke cvičení je navíc zmenšen o plochu, kterou zabírají žíněnky, kladina, lavičky a nevyužívané posilovací stroje. Hřiště, které škola za příznivého počasí využívá, má škvárový a betonový povrch. Lemuje jej frekventovaná komunikace. Běžecká dráha a doskočiště jsou neudržované. Hřiště je přístupné veřejnosti. Spotřební materiál je třeba průběžně doplňovat.

Zhlédnuté hodiny byly připravené, učivo odpovídalo věku žáků. V hodinách bylo využíváno náradí a náčiní. Hodiny byly profesionálně vedené, učitelé používali vhodné formy a metody práce.

V průběhu hodin vyučující žáky motivovali, zároveň opravovali a slovně, většinou pozitivně, hodnotili. V závěru zhlédnutých hodin zaznělo celkové, objektivní zhodnocení. Nedostatkem je absence známek v žákovských knížkách. Žáci vykazovali průměrné dovednosti, projevuje se malý zájem o pohybové aktivity mimo vyučování.

Komunikace mezi žáky a pedagogy je velmi dobrá. Učitelé respektují osobnost žáka. Vztah je založen na vzájemné důvěře. Nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány.

Plánování, hodnocení a prostorové podmínky školy jsou průměrné, nevyhovující pro školní Tv je "malá tělocvična". Psychohygienické podmínky jsou pouze vyhovující. Jako velmi dobré lze hodnotit organizaci, formy, metody výuky, motivaci a komunikaci.

Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jako průměrné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky je na prvním i druhém stupni hodnoceno jako průměrné. Předložené tematické plány jsou v mnoha případech zpracovány formálně, nerespektují zvláštnosti jednotlivých tříd v ročnících. Učební osnovy nejsou plněny ve fyzice, v ostatních sledovaných předmětech jsou dodržovány. Podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako průměrné. Personální zajištění je na velmi dobré úrovni. Materiální zázemí je hodnoceno průměrně. Materiální vybavení je zastaralé, někteří učitelé si pomůcky vyrábějí sami i učebnicový fond je zastaralý, hlavně ve společenskovědních předmětech a obnovuje se jen pozvolna. Psychohygienické podmínky jsou průměrné a pro Tv jsou hodnoceny jako pouze vyhovující. Některé učebny působí z hlediska estetického i hygienického nepříjemně. Organizace, metody a formy výuky, tak i motivace ve výuce hudební výchovy jsou hodnoceny jako vynikající ve třetím až pátém ročníku, v českém jazyce jako velmi dobré. V ostatních sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako průměrné. Rezervy jsou v práci se žáky se specifickou poruchou učení a v závěru hodin většinou schází shrnutí učiva a zhodnocení práce. Motivace a hodnocení, tak i komunikace a interakce jsou hodnoceny v prvním, druhém ročníku, v českém jazyce a v cizích jazycích průměrně, ale v ostatních sledovaných předmětech velmi dobře.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v uvedených předmětech na prvním stupni velmi dobře, na druhém stupni průměrně.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka (dále jen ŘŠ) předložila koncepci rozvoje školy, s vytčenými úkoly v oblasti výchovy a vzdělání, mimoškolní, prohlubování spolupráce s rodiči a zlepšení materiální základny i prostředí ve škole. Roční plán obsahuje, hlavní úkoly roku vycházejí z koncepčního záměru školy. Plán je přehledný, vymezuje základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy, odpovídá stanovené koncepci a byl projednán na pedagogické radě dne 3. září 2001. Jednotlivé úkoly jsou termínované, s určením zodpovědnosti. Celoroční plán není rozpracován na kratší časové období. Kontrolní činnost ve školním roce 2001/2002 je rozplánována na jednotlivé měsíce.

Dle slov ŘŠ je spolupráce se zřizovatelem na dobré úrovni. Již tradicí se staly každoroční návštěvy starosty obce. Ve škole se seznámí s její činností a v rámci předmětu občanská výchova proběhnou besedy s žáky (zápis v třídních knihách). Písemně formulované požadavky směrem k zřizovateli ŘŠ nemá.

Rodiče školy ovlivňují život školy minimálně, při škole nepracuje Rada školy.

Výuka probíhá podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, který je rozpracován na celý vzdělávací cyklus a hodinová dotace odpovídá požadovanému počtu hodin. Zvolený učební program není plněn ve své úplnosti. Do doby inspekce nebyli učitelé informováni o úpravách a doplňcích vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, které byly schválené MŠMT dne 25.8. 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998, což potvrdila kontrola třídních knih za školní rok 2000/2001 (např. český jazyk pátého ročníku).

Volitelné předměty jsou zařazeny od sedmého ročníku (jedná se o informatiku, pěstitelství, konverzace v německém jazyce a sborový zpěv). Ve škole pracuje osm zájmových útvarů, což vedení považuje za nejlepší a nejúčinnější protidrogovou prevenci i za způsob pozitivního ovlivňování vztahu žáků ke škole.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 1999. Organizační struktura je stanovena, vychází z uspořádání a potřeb školy. Užší vedení tvoří ředitelka, zástupce a výchovná poradkyně. Schází se jednou týdně. Zápisy nejsou pořizovány. Pravidla pro chod školy jsou dána vnitřními normami (Řád školy, Vnitřní řád školy, Organizační řád a návod na vyplňování písemností). Nedostatky byly zjištěny u dokumentů Řád školní družiny a Roční plán práce školní družiny. Oba dokumenty postrádají podpis ředitele školy a další potřebné administrativní náležitosti (datum vydání, platnost a razítko školy).

ŘŠ delegovala na pracovníky školy potřebné kompetence, pravomoci zástupkyně, hospodářky jsou konkretizovány v písemné podobě. Povinnosti ostatních pracovníků jsou též vymezeny. Život ve škole probíhá podle letitých zvyklostí a navyklých činností. Hlavním poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Pedagogické rady jsou celoročně naplánované, z jednání jsou pořizovány zápisy, kromě stručného hodnocení prospěchu a chování obsahují běžnou agendu provozního charakteru. V zápisech se neobjevuje analýza ani celkové hodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti. Provozní porady jsou organizovány pouze v naléhavých případech (k řešení aktuálního problému). Protože zápisy nejsou pořizovány, nelze objektivně zhodnotit, jakým způsobem jsou využívány náměty či připomínky pracovníků školy.

Ve škole jsou zřízeny předmětové komise a metodické sdružení, jejich náměty k činnosti stanovila ŘŠ. Kontrolou předložených zápisů bylo zjištěno, že práce některých předmětových

komisi je formální. Zápisy jsou obecné, nekonkrétní (mnohdy nemají žádnou vypovídající hodnotu) např. před. komise přírodních věd konané dne 29. srpna 2001.

Pravidla chování žáků ve škole upravuje školní řád, se kterým byli všichni žáci seznámeni na počátku školního roku. Školní řád byl inovován 3. září 2001, obsahuje předepsaná ustanovení, jsou v něm obsažena práva dítěte. ČŠI provedla kontrolu povinné dokumentace školy, je vedena na platných tiskopisech přehledně a úplně. Evidence žáků i personální dokumentace jsou chráněny před zneužitím.

Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Tok vnitřních informací je realizován prostřednictvím ročního plánu školy (každý učitel ho má k dispozici), plánovaných pedagogických rad, týdenních porad užšího vedení, podle potřeb konaných provozních porad a denním stykem vedení školy se zaměstnanci. Dále je ve sborovně k tomuto účelu určena nástěnka. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídního učitele a další potřebné informace jsou zveřejněny na nástěnce. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna prostřednictvím žákovských knížek, organizovány jsou třídní schůzky. Případné problémy jsou řešeny s rodiči individuálně, zápis z jednání je všemi účastníky podepsán. I přes veškerou iniciativu vedení školy se v některých případech nedaří navázat kontakt se zákonným zástupcem žáka. Na zlepšení komunikace mezi školou a rodinou se podílí především romská asistentka. Ze vzorku náhodně vybraných žákovských knížek v hospitovaných třídách lze konstatovat, že známky kromě známek z TV, jsou průběžně zapisovány.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu respektuje psychohygienické požadavky (délka přestávek, počet hodin v jednom dni u jednotlivých ročníků). Během přestávek jsou zajištěny dozory nad žáky ve škole, nejsou však prováděny ve školní jídelně. Nedostatky byly zjištěny v organizaci výuky v přípravném ročníku a jsou uvedeny v kapitole další významná zjištění – Přípravný ročník.

Škola se prezentuje na veřejnosti publikováním v místním tisku. Žáci se účastní školních kol, popřípadě okresních kol různých olympiád a soutěží se sportovním i odborným zaměřením.

Vedení podporuje vzdělávání učitelů. Vedle jednorázových akcí, se účastní jedna učitelka kurzu „Dílna psychosociálních dovedností“ a romská asistentka navštěvuje dlouhodobější seminář. Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna prostřednictvím uvádějícího učitele. Škola odebírá profesní časopisy (Moderní vyučování, Učitelské noviny) a v omezeném množství pořizuje odbornou literaturu. Finančně jsou zaměstnanci stimulováni diferencovaným odměňováním a přiznáním mimořádných odměn. S kritérii pro odměňování byli zaměstnanci prokazatelně seznámeni a jsou vyvěšena ve sborovně. Jednorázové odměny jsou určeny jako motivace pro organizování mimořádných akcí. ŘŠ se podařilo rozšířit počet kroužků.

Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002 je zpracován do jednotlivých měsíců, stanovuje zaměření i termíny kontrol a pokrývá všechny oblasti práce školy. Na kontrole výchovně vzdělávacího procesu se podílí i zástupkyně ředitelky, která má v kompetenci i kontrolu školní družiny. Z kontrol prováděných ředitelkou nejsou žádné zápisy. Dle slov ŘŠ náprava případných zjištěných nedostatků se uskutečňuje ústně a okamžitě. Kontrolou loňských třídních knih bylo zjištěno, že ŘŠ provedla osm hospitací a v letošním školním roce pět. Z hospitací provedených zástupkyní jsou pořizovány zápisy pouze z výchovně vzdělávacího procesu, kde nechybí podpis učitele a je zajištěna zpětná vazba. Hospitační činnost ve ŠD není písemně vedena.

Ke sledování úrovně vědomostí žáků v matematice a českém jazyce na 2. stupni jsou zadávány prověrky, jejichž výsledky jsou analyzovány a vyhodnocovány ŘŠ.

ČŠI zjistila určité nedostatky, které v rámci kontrolní činnosti ŘŠ nepodchytila, např. do doby inspekce nebyli učitelé informováni o úpravách a doplňcích vzdělávacího programu Základní

škola čj. 16 847/96-2, nebyla provedena žádná laboratorní práce z fyziky a další nedostatky uvedené ve zprávě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem hodnotí Česká školní inspekce plánování a organizování průměrně. Vedení a motivování je hodnoceno velmi dobře a uplatňování kontrolních mechanismů je průměrné. Podmínky vzdělávání hodnotí ČŠI celkově jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Škole byly stanoveny závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů (NIV) v oblasti mzdových prostředků, ostatních plateb za provedenou práci, ostatních neinvestičních výdajů a závazné limity počtu pracovníků. Škola v kontrolovaném období stanovené závazné ukazatele nepřekročila. Hospodářský výsledek za rok 2000 byl zlepšený, a proto byl podán návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku do fondu odměn a do rezervního fondu. Porovnáním rozpisu rozpočtu s výkazem zisku a ztrát za sledované období bylo zjištěno, že stanovený rozpočet byl dodržen a údaje uvedené v předložených výkazech souhlasí se stanoveným rozpočtem. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy za sledované období roku 2000 činil 71,23 %.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci škola v kontrolovaném období dodržela. Mzdové prostředky byly v průběhu roku čerpány rovnoměrně.

Stanovený limit mzdových prostředků byl vyčerpán na 100 %. Kontrolou zařazení pedagogických pracovníků školy a namátkovou kontrolou zařazení ostatních pracovníků školy do platových tříd a stupňů bylo zjištěno, že pracovníci jsou zařazení v souladu s platnými právními předpisy.

Tvorba a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále FKSP) byly ve sledovaném období v souladu se školou stanovenými zásadami k čerpání FKSP, které jsou součástí kolektivní smlouvy. O čerpání FKSP škola vede samostatnou evidenci, podle které bylo kontrolou zjištěno, že prostředky FKSP byly ve sledovaném období použity v souladu s platnou vyhláškou o fondu kulturních a sociálních potřeb. Škola ke kontrole nepředložila rozpočet FKSP na rok 2000. Tento rozpočet škola v průběhu kontroly zpracovala.

Hodnocení efektivity čerpání OINV

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) škola v kontrolovaném období použila na nákup učebnic, učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup ochranných pomůcek. Použití prostředků bylo doloženo účetními doklady (fakturami, pokladními doklady a výpisy z bankovního účtu). Ze školních pomůcek byly zakoupeny např.: 2 ks varhan pro výuku hudební výchovy na I. a II. stupni, dále

byly zakoupeny sportovní potřeby pro tělesnou výchovu např.: míče, pásma, síť, zakoupeny byly pomůcky pro děti s poruchami učení (bzučáky). Předložené účetní doklady obsahovaly předepsané náležitosti.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky byly v kontrolované období škole přiděleny na další vzdělávání pedagogických pracovníků a byly vyčerpány na 50 %. Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili školení a seminářů např.: Kurs němčiny, Specifické poruchy učení, metodická a praktická cvičení k novému německému pravopisu. Také byly zakoupeny publikace k dalšímu vzdělávání např.: „Řídíte dobře svou školu?„. Je škoda, že škola nevyužila všechny přidělené účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Škola v kontrolovaném období čerpala investiční prostředky. Tyto byly čerpány z prostředků přidělených zřizovatelem tj. obcí Trmice, nikoliv z prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva školy byla zpracovaná v souladu s platnou legislativou. Obsahuje předepsané údaje včetně komentářů, příloh a vypovídá jak o výchovně vzdělávací činnosti školy, tak i o mimoškolní činnosti školy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Na základě kontrolních zjištění v oblasti čerpání neinvestičních prostředků lze konstatovat, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vzhledem k účelu jejich poskytnutí vynaloženy efektivně a hospodárně a se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Přípravný ročník

Ve škole je zřízen přípravný ročník pro žáky ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a pro žáky s odkladem školní docházky. V ročníku je zapsáno celkem 14 žáků. Výuka v tomto ročníku je zajištěna učitelkou s aprobací MŠ a byla zde také ustanovena funkce romského asistenta. Učebna přípravného ročníku je prostorná, vkusně a účelně zařízená, vybavena dostatkem didaktických her, stavebnic a modelů napodobujících prvky z běžné denní potřeby člověka (vybavení domácnosti, zařízení bytu, různá povolání). Je vybavena též dostatkem spotřebního materiálu (tužky, pastelky, papíry, kopírovaný materiál).

Výuka v přípravném ročníku je uskutečňována dle metodického materiálu - „Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“, se zaměřením na individuální potřeby žáků. Na základě vyšetření žáků PPP je pro každého žáka vypracován individuální plán.

Velkým nedostatkem bylo při inspekci zjištění, že kmenová učitelka přípravného ročníku zajišťuje zastupování dlouhodobě nepřítomné učitelky a výuku v přípravném ročníku zajišťuje

pouze romský asistent.

Z těchto výše uvedených důvodů lze hodnotit vzdělávání žáků přípravného ročníku pouze jako vyhovující.

Školní družina

Součástí školy je také školní družina (dále ŠD). Ve dvou oddělení je zapsáno celkem 43 žáků k pravidelné docházce. Provoz ŠD začíná ráno od 6:00 hod. a odpoledne končí v 15:30 hodin. Dokumentace ŠD je vedena (Přehledy výchovné práce, režim dne, zápisové listy). Výchovnou činnost v ŠD zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky. Každé oddělení má svoji klubovnu, k dispozici je i nevelká herna (relaxační místnost), která však není vytápěná. K pobytu na čerstvém vzduchu a sportovnímu vyžití je možno využít prostoru školní zahrady s prolézačkami a kolotoči a sportovního hřiště nedaleko školy. Velice vhodné je umístění ŠD v budově, kde žáci mohou ze šatny přímo na zahradu. Klubovny jsou vybaveny starším nábytkem, lavice odpovídají věku a vzrůstu žáků, ale některé jsou značně poškozené. Prostředí kluboven je esteticky upraveno a na výzdobě se většinou podílejí žáci. Není však k dispozici příliš velký výběr her, stavebnic a hraček k volné a tvořivé hře žáků. ŠD se potýká s finančním zajištěním neboť od rodičů není požadován finanční příspěvek na provoz ŠD.

Jak vyplývá z plánů práce, zápisů v Přehledech výchovné práce a z hospitační činnosti ČŠI, je režim dne vyvážený. V týdenním programu se střídají odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti, sportovní činnosti realizované v přírodě. Nedílnou součástí programu je též příprava na vyučování. Výchovné problémy a příprava na vyučování jsou konzultovány s třídními učiteli. Nabízených činností se žáci mohou účastnit dle vlastního zájmu na základě dobrovolnosti. Veškeré organizování činnosti je podřízeno individualitě žáka a jeho dalším aktivitám.

Školní družina i přes méně vyhovující materiální zajištění poskytuje žákům poměrně kvalitní využití volného času a její činnost vzhledem k uvedeným skutečnostem je hodnocena velmi dobře.

Integrace žáků se zdravotním postižením

V letošním školním roce vykazuje škola celkem 12 integrovaných žáků (8 na prvním stupni a 4 na druhém stupni). Integrace žáků je v kompetenci výchovné poradkyně. Z předložené a kontrolované dokumentace vyplývá, že všichni žáci byli vyšetřeni odborníky v PPP a splňují podmínky pro integraci. U všech žáků se jedná o vývojovou poruchu učení. Škola nepožaduje na tyto žáky zvýšený finanční normativ. Žádný integrovaný žák nemá zpracován individuální vzdělávací program.

V průběhu přímého sledování vzdělávání nezaznamenala (až na výjimku v 5. ročníku) ČŠI individuální přístup k integrovaným žákům. Tito žáci neměli k dispozici ani žádné kompenzační pomůcky, např. mluvnické přehledy, tabulky pro čtení či čtecí okénka apod. Hodnocení je založeno na klasifikaci známkou. Nikdo ze zákonných zástupců žáků nežádal o slovní hodnocení. Na základě doporučení PPP s žáky v době mimo vyučování individuálně pracuje odborně proškolená učitelka (dyslektická asistentka). 1x týdně hodinu (je rozdělena na 2 x 20 minut) provádí s žáky individuální nápravy výukových obtíží. Nápravy provádí v kmenové učebně, kde má k dispozici kompenzační pomůcky. Žáci za ní docházejí.

Na žádost rodičů v letošním školním roce 3 integrovaní žáci opakují ročník.

Na základě uvedených skutečností, kdy integrovaným žákům není poskytována potřebná péče zejména v době vyučování, žáci nemají vypracován individuální vzdělávací program

a nemají k dispozici kompenzační pomůcky, hodnotí ČŠI integraci žáků se zdravotním postižením jako pouze vyhovující.

Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce (dále VP) a současně drogového preventisty vykonává od září tohoto roku učitelka bez příslušného vzdělání. VP není zcela bez zkušeností, neboť v minulosti již tuto funkci zastávala. Ve své práci vychází z náplně práce stanovené vedením školy a řídí se termínovaným a celoročním plánem. Kromě profesní orientace se zabývá žáky s výukovými a výchovnými problémy, metodickou a informační činností. Vede kartotéku žáků se specifickými poruchami učení a chování (celkem 12) i kartotéku problémových žáků a má přehled o přijatých opatřeních. Konkrétní péči o žáky se specifickou poruchou učení v 1. - 5. ročníku je pověřena vyučující z prvního stupně. Při řešení různých problémů spolupracuje VP s třídními učiteli, účastní se jednání s rodiči. Zajišťuje kontakt s pedagogicko psychologickou poradnou i s odborem sociálních věcí a poskytuje žákům i rodičům poradenskou službu. K tomu slouží konzultační hodiny (po předchozí dohodě i mimo stanovené hodiny), informace k profesionální orientaci jsou zveřejňovány na nástěnce.

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, jehož součástí je adresný kalendář úkolů. VP letos navštěvuje odborné semináře věnované problematice drogové prevence.

Systém výchovného poradenství ve škole je funkční, jeho realizaci hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Žákovská knihovna

Žákovská knihovna prošla rekonstrukcí, je vybavena novým nábytkem a působí esteticky podnětně. Postupně se doplňuje knižní fond, nakupují se především různé encyklopedie a populárně naučná literatura, méně beletrie. V knihovně se odbývají některé hodiny literární výchovy, žáci ji mohou využívat ke studijním účelům, v tomto školním roce si pravidelně vypůjčuje knihy asi 46 žáků.

Školní knihovna se stala funkční součástí školy a plní svou informační, výchovnou i estetickou roli.

Školní jídelna

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelna je umístěna mimo objekt školy ve vzdálenosti cca 400 metrů. Do jídelny žáci přechází po městské komunikaci. Budova je majetkem MěÚ Trmice. Školní jídelna se nachází v přízemí objektu, je rozdělena na část výrobní a odbytovou. Stravovací zařízení spadá do kategorie malokapacitních – maximální počet vyráběných jídel je 200. V současné době využívá možnost stravování 92 žáků a 56 zaměstnanců ze dvou škol. V rámci hospodářské činnosti se ve školní kuchyni vaří obědy pro 38 cizích strávníků. Rozšířená činnost školní jídelny byla povolena okresním hygienikem v Ústí nad Labem. Vnitřní směrnice k provádění hospodářské činnosti se stanoviskem zásad včetně kalkulace byla dopracována během kontroly. Provoz zajišťují čtyři pracovníci (v přepočtu 3,6), z toho jedna s plným úvazkem je placena z VHČ.

Prostředí jídelny je ponuré, linkový systém není zaveden. Pitný režim je zajištěn přímo ve škole, na chodbě jsou automaty s nápoji, konzumace probíhá za přítomnosti pedagogického dozoru.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

a) Dodržování stanovených výživových norem podle vyhlášky MŠMT ČR č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Byly ověřeny výživové normy k propočtům spotřebního koše potravin. Kontrola byla provedena ručním výpočtem podle výdejek potravin za měsíc říjen 2001. Porovnáním normativů se skutečně vydanými potravinami nebyla procenta výživových dávek splněna u mléčných výrobků a ovoce. Spotřební koš není pravidelně sledován ani přikládán k měsíční závěrce.

b) Dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a jejich uvádění do oběhu

Sledováním pracovních postupů bylo zjištěno, že technologické postupy při výrobě pokrmů jsou dodržovány. Teplota vydávané stravy byla ověřena bodovým teploměrem.

c) Správné stanovení finančních normativů na nákup potravin podle vyhlášky MŠMT č. 48/1993Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Finanční normativ je v souladu s vyhláškou a pohybuje se na spodní hranici rozmezí finančního normativu.

d) Využití stanovených finančních normativů a tím i poplatků na nákup potravin

Byly porovnány normované náklady na potraviny s cenou skutečně vydaných surovin za měsíc říjen 2001 – k 31. 10. 2001 byla vykázána minimální úspora. Limit, určený ředitelkou školy, je dodržován.

Hygiena stravovacích služeb

Zaměstnanci mají platné zdravotní průkazy včetně hygienického minima. Zásady osobní hygieny jsou dodržovány podle platné legislativy v plném rozsahu.

Provozní podmínky neodpovídají požadavkům, které stanovují nové vyhlášky ministerstva zdravotnictví. Zlepšení nevyhovujících podmínek je plně v kompetenci majitele objektu - Městského úřadu Trmice.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

Záznamy stravovaných osob a poplatků, skladní evidence a rekapitulace hospodaření jsou zpracovávány na PC (program VIS Plzeň) v kvalitním provedení. Stravné je vybíráno v hotovosti, VŠJ však nevydávala příjmové doklady, ale stravníci pouze podepisovali předložený arch papíru. V průběhu kontroly byl tento nedostatek odstraněn.

Na základě kontrolního zjištění v oblasti školního stravování lze hodnotit výsledky školní jídelny jako velmi dobré - předpisy jsou dodržovány, čerpání finančních prostředků je hospodárné.

Objekt školy vyžaduje celkovou rekonstrukci a modernizaci. (Nevzhledné je venkovní zdivo zadního traktu školy, které je znečištěno holubím trusem).

ÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ
--

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 405/00ZŠ ze dne 29. 6. 2000

- Zřizovací listina vydaná dne 5. 1. 1995
- Jmenovací dekret ředitelky školy
- Pracovní řád a Organizační řád
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 školního roku 2001/20002
- Učební dokumenty vzdělávacího programu základní škola č.j. 16 847/96-2.
- Koncepce školy
- Plán práce na školní rok 2001/2002
- Učební plán všech tříd pro školní rok 2001/2002 s přidělením předmětů jednotlivým vyučujícím předložený ředitelkou školy
- Rozvrh hodin
- Záznamy z pedagogických rad
- Záznamy předmětových komisí
- Hospitační záznamy ŘŠ a zástupce
- Řád školy
- Třídní knihy pro školní rok 2001/2002, 2000/2001
- Třídní výkazy a katalogové listy jednotlivých tříd
- Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2000/2001
- Podkladová inspekční dokumentace
- Hospitační záznamy
- Závazné ukazatele rozpočtu a rekapitulace mezd
- FKSP školy
- Výroční zpráva ve školním roce 2000/2001
- Provozní řád ŠJ pro školní rok 2001/2002
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže k 15. 10. 2001
- Dohoda o hmotné odpovědnosti za hodnoty svěřené k vyúčtování (VŠJ) ze dne 1.1.1993
- Výdejky potravin – říjen 2001
- Jídelní lístky – říjen 2001
- Stanovení výše finančních normativů a poplatků ze dne 28.6.2000
- Záznamy stravovaných osob a poplatků – říjen 2001
- Skladní evidence – rok 2001
- Rekapitulace hospodaření – říjen 2001
- Zdravotní průkazy pracovníků školní jídelny
- Záznamní kniha BOZP – školení a instruktáže
- Vybavení a používání osobních a ochranných prostředků (karty)
- Rozpočet na rok 2000 včetně úprav
- Čerpání rozpočtu za r. 2000
- Výkaz zisku a ztrát (Úč ROPO 4-02)
- Rozvaha za r. 2000

- Rozpočet FKSP na r. 2000 včetně čerpání FKSP
- Účtová osnova na r. 2000
- Výkaz P 1-04 za I. - IV. čtvrtletí 2000
- Zahajovací výkazy
- Personální agenda pedagogických pracovníků
- Personální agenda namátkově vybraných nepedagogických pracovníků
- Účetní doklady za období II. pololetí 2000
- Pokladní doklady č. 82-10-6, 182-223
- Hlavní účetní kniha za r. 2000
- Směrnice pro vedení účetnictví
- Vnitřní platový předpis
- Vyúčtování příspěvku ze státního rozpočtu za r. 2000

ZÁVĚR

Plánování, podmínky tak i organizace, metody a formy výuky jsou hodnoceny průměrně. Stav budovy nepříznivě ovlivňuje podmínky školy, zejména psychohygienické. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny velmi dobře. Průběh vzdělávání je ve sledovaných předmětech celkově hodnocen na prvním stupni jako velmi dobrý a na druhém stupni jako průměrný.

V hodnocení podmínek vzdělávání jsou negativa a pozitiva v rovnováze.

V průběhu inspekční činnosti byly hodnoceny další součásti školy. Školní jídelna a činnost školní družiny jsou hodnoceny ČŠI velmi dobře. Vzdělávání žáků v přípravném ročníku hodnotí ČŠI jako pouze vyhovující.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vzhledem k účelu jejich poskytnutí vynaloženy efektivně a hospodárně.

Škola reagovala ve většině případů na negativní zjištění uvedená v poslední inspekční zprávě (např. rekonstrukce a modernizace žákovské knihovny, nové osvětlení ve třídách, částečně se zlepšilo zázemí pro učitele prvního stupně).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Heřmánková	
Členové týmu	Marta Dolinská	
	Mgr. Erika Bednárová	

Mgr. Renáta Schejbalová

PaedDr. Josef Sušanka

Další zaměstnanci ČŠI Marie Čapková
Marie Visingerová

V Ústí nad Labem dne 2002-01-29

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 1. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Darina Mairychová

Mgr. Darina Mairychová v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství, Ústí nad Labem	2002-03-01	066 61/02 5021
Zřizovatel Obec Trmice	2002-03-01	066 63/02 5021

Rada školy	není	
------------	------	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány