



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát- oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Npor. Loma Příbor Školní 1510 okres Nový Jičín

Školní 1510, 742 58 Příbor

Identifikátor školy:600 138 658

Termín konání inspekce: 22. – 25. říjen 2002

Čj.:	144 383/02-11128
Signatura:	on4cw109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je zřízena jako organizační složka obce, zřizovatelem je Město Příbor, MěÚ náměstí S. Freuda 19. Její součástí jsou školní družiny se dvěma odděleními a školní jídelna.

Ve školním roce 2002/2003 organizuje v 21 třídách 1. – 9. ročníku výuku pro 443 místních a 53 dojíždějících žáků (převážně z Hájova, Kateřinic, Mošnova, Skotnice a Trnávky). Z důvodů dopravní dostupnosti je začátek vyučování stanoven na 7:45 hodin. Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje 31 pedagogických pracovníků, z toho dvě vychovatelky školní družiny.

Škola realizuje ve všech ročnících vzdělávací program Základní škola. Je zapojena do celorepublikového projektu Zdravá škola a do projektu Hnutí na vlastních nohách. Zaměřuje se na naplnění volného času žáků a zajišťuje činnost 14 zájmových kroužků. Informace o svých aktivitách poskytuje na internetových stránkách, v Atlase škol, místním zpravodaji, příležitostně v Učitelských novinách, Informátoru SIS a prostřednictvím školního časopisu Lomáček.

Areál školy doplněný venkovním atriem a rozlehlým letním sportovištěm je součástí sídlištní zástavby. Komplex budov poskytuje dostatek vhodných výukových prostor, je zde tělocvična, odpovídající sociální zázemí a prostorné chodby umožňující běžný pohyb a přesuny žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice a některých přírodovědných předmětech, cizích jazycích, tělesné a výtvarné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v uvedené skupině předmětů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedené skupině předmětů

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaženo pouze k předmětu inspekce.

Na 1. stupni zajišťuje výuku sledovaných předmětů deset plně kvalifikovaných učitelů, na 2. stupni patnáct učitelů. Z nich jeden nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a tři mají pouze pedagogickou způsobilost. Ze skladby úvazků jednotlivých vyučujících je patrné upřednostňování jejich aprobace s výjimkou učitelů, kteří se v rámci dalšího vzdělávání zaměřili na cizí jazyk a informatiku. Věková skladba této části kolektivu potvrzuje převahu pedagogů z více než dvacetiletou praxí. Jedna učitelka – důchodkyně je zaměstnána na snížený úvazek. Její hodiny patřily k nejkvalitnějším.

Vyučující skupin příbuzných předmětů se seskupují v poradních orgánech – předmětových komisích (matematiky a přírodovědných předmětů, cizích jazyků, tělesné výchovy), na 1. stupni v metodických sdruženích (1. – 3. ročníku a 4. – 5. ročníku). Kromě obvyklých úkolů organizačního charakteru se podílí na odborném řízení. Přípravují hodnotící materiály ověřující výsledky učení a plán dalšího vzdělávání učitelů. Významným počinem jsou metodické dny, které organizují jednou za dva měsíce a kde si učitelé předávají poznatky ze vzdělávacích akcí. Jejich aplikace byla patrná téměř ve všech sledovaných hodinách tělesné výchovy, v ostatních

předmětech zatím jen u některých učitelů. Změny v práci metodických orgánů jsou pro školu přínosné.

Nedílnou součástí systému vedení učitelů je plánovitě prováděná kontrolní a hospitační činnost (celoroční plán a jeho aktualizace na jednotlivé měsíce). Cílené hospitace jsou v rámci vedení upřesňovány a sladovány (cíl hodiny, metody a efektivita výuky, výsledky učení). Zaměření kontroly i hospitací je zveřejňováno. Analýza výsledků kontrolní a hospitační činnosti je prováděna na poradách širšího vedení, kde jsou přijímána i potřebná opatření. Jejich účinnost není vždy ověřována zpětnou vazbou. Pedagogický kolektiv je se závěry průběžně seznamován prostřednictvím jmenovaných zástupců (vedoucích učitelů), na pracovních poradách a pedagogických radách. Úkoly vyplývající ze závěrů jsou zapracovávány do plánu kontroly, případně jsou přenášeny do dalšího školního roku.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je návazný. Vychází z potřeb školy, priorit vyhlášených ministerstvem školství (SIPVZ) a závěrů poslední inspekce. Pokračuje jazykové vzdělávání učitelů (dvě vyučující zdokonalují své znalosti v jazykové škole), doškolení lyžařských instruktorů a vzdělávání vedoucích pracovníků. Zvyšuje se počet učitelů, kteří se účastní kurzů práce s výpočetní technikou a metodických akcí z aktuální nabídky vzdělávacího centra SIS Nový Jičín (vyučovací metody a formy práce, odborné činnosti). Obecně lze potvrdit zvýšený zájem o odborný růst a efektivní čerpání přidělených finančních prostředků.

V mechanismu vnitřní linie školy je zřejmý systém, jsou určena pravidla a odpovědnost. Je zde uplatňován přenos kompetencí na nižší řídicí stupně – poradní orgány (vedoucí metodických orgánů, zástupci aktivu třídních učitelů, výchovný poradce, preventista). V koncepčních záměrech i celoročních úkolech ředitele je zřetelné zvládnutí úkolů z oblasti pojmového a činnostního řízení (plánování, organizace, koordinace a kontrola). Z pohledu přístupu k podřízeným je vztah partnerský, podložený zpracovanými pracovními náplněmi. Motivace pedagogického kolektivu osobním vlivem ředitele je výrazná. V systému zavedených porad, přístupu k internetu a k písemným materiálům (koncepční záměr, celoroční plán práce) hraje důležitou roli bezprostřední přenos informací, který zajišťují členové širšího vedení (zástupci učitelů za 1. a 2. stupeň) a osobní neformální kontakt učitelů a ředitele. Běžný denní provoz školy dostatečně vymezují vnitřní organizační předpisy a řády (školní Organizační, Provozní, odborných pracoven a tělocvičny, školní družiny a školní jídelny). Aktuální úkoly jsou zajišťovány měsíčními plány práce, které spoluvytvářejí učitelé. Zde jsou uvedeny i předměty, které vedení v rámci hospitací sleduje. Řád školy je podrobný, informuje o právech dětí i jejich zákonných zástupců. Organizační struktura je funkční a schopna zajišťovat každodenní praktické záležitosti. K příznivému klimatu přispívají vyrovnané sociální vztahy, loajalita zaměstnanců, sounáležitost žáků se školou, dobré vztahy mezi učiteli a žáky. Mnohé akce navazují na život města, řada z nich již tvoří tradice školy, případně přispívají k prezentaci v rámci okresu.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaženo pouze k předmětu inspekce.

Výuka matematiky a výtvarné výchovy probíhala převážně v kmenových učebnách, které vyhovují běžným požadavkům na vybavenost prostředí. Neposkytují ale odpovídající pracovní podmínky pro výtvarnou výchovu. Část z nich je vybavena názornými materiály a pomůckami podporující výuku jednotlivých předmětů např. dějepisu, českého jazyka, zeměpisu apod. Jsou

zde i příruční knihovničky. Třídy jsou čisté, výzdoba je podnětná, informující, na rozvoj estetického citění žáků se nezaměřuje. Odborné předměty jako fyzika, chemie a cizí jazyky mají k dispozici speciální pracovny s potřebným technickým zázemím a zařízením (rozvody vody, plynu a elektřiny, digestoří, didaktickou technikou – televizorem, videem, zpětným projektoem, promítacím plátnem). Části nábytku a podlahová krytina v jedné z pracoven jsou poškozeny. Pracovní prostředí je vhodně doplněno nástěnnými přehledy učiva, obrazy významných osobností vědy, nástěnnými mapami, gramatickými přehledy, obrázkovým materiálem a názornými pomůckami. Tyto pomocné prostředky byly v hospitovaných hodinách využívány minimálně. V malé míře jsou zde propagovány aktuality a zajímavosti k probíranému učivu. Škola má k dispozici dvě tělocvičny vybavené potřebným sportovním náradím, posilovnu a venkovní areál s basketbalovým hřištěm s umělým povrchem, atletickým běžeckým okruhem a sektory pro skok daleký a vrh koulí. Celkově pracovní prostředí splňuje hygienická i bezpečnostní hlediska (řády pracoven a pravidla pro poskytování první pomoci jsou vyvěšeny, vyučující chemie je proškolená o jedech, chemikálie jsou rozděleny, řádně označeny a jejich spotřeba je evidována, poučení žáků o bezpečném chování v odborných učebnách a tělocvičně je zapsáno v třídních knihách). Psychohygienu je podle provozního řádu respektována (vhodný žákovský nábytek, frekvence střídání pracovních míst, počet hodin v jednom sledu, stavba rozvrhu hodin, délka přestávek).

Výuka má výraznou podporu v materiální vybavenosti. Pro všechny sledované předměty jsou zajištěny vyhovující učebnice, pracovní sešity, sbírky úloh, doplňkové texty (slovníky, učebnice a pracovní texty různých nakladatelství, odborné časopisy, časopisy pro děti, anglicky a německy psané knihy odborné i dětské literatury). Učebních pomůcek (názorných, demonstračních i nástěnných přehledů učiva) je dostatek. Vybavení výtvarného kabinetu je omezené na zcela základní materiál. Zajištění výuky žáci řeší vlastními pomůckami, které si přinášejí vždy pro potřeby konkrétní vyučovací hodiny. Výběr sportovních potřeb je pestrý. Doplňování spotřebního materiálu se uskutečňuje podle finančních možností školy. Didaktická technika je rovněž zastoupena v dostačujícím počtu, včetně vhodného programového vybavení (CD, videonahrávky). Informační technika je využívána převážně pro výuku volitelného předmětu, výraznějšímu zařazování této vyučovací metody do běžných hodin brání zejména nepřipravenost pedagogů.

Efektivitu využívání materiálních zdrojů (odborných pracoven a sportovních zařízení) je možné posuzovat z uvedené nabídky volitelných předmětů, případně zájmových kroužků, které působí ve škole. Vedení sleduje materiální podporu výuky ve smyslu zvýšení efektivity vyučovacího procesu (úkol celoročního plánu práce a jeden z cílů hospitací). Materiální zdroje byly efektivně využity ve většině sledovaných hodin.

Materiálně-technické podmínky jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program Základní škola je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Týdenní dotace i celkový počet hodin stanovený na dobu školní docházky jsou pro sledované předměty dodrženy. Učební plán 7. – 9. ročníku je doplněn volitelnými předměty. Se zaměřením na sledované předměty je nabídkou anglického, německého a ruského jazyka výrazně posílena cizojazyčná výuka. Praktika z přírodovědných předmětů rozšiřují znalosti žáků v další skupině sledovaných předmětů, prostřednictvím informatiky jsou žáci vedeni

k využívání techniky jako prostředku učení. Je zavedena výuka nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova. Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace je vedena na k tomu určených tiskopisech a v počítači. Kontrola dokumentace třídních učitelů a laboratorních prací, čtvrtletních prací, žákovských sešitů a práce metodických orgánů probíhá v pevně stanovených termínech. Dokumentace je vedena pečlivě a vyplňována správně. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolu provádí vedení školy v rámci hospitací srovnáním tematického plánu s osnovami a zápisy v třídních knihách. S výsledky kontrol jsou vyučující pravidelně seznamováni na pedagogických radách a na metodických schůzkách, kterých se vedení účastní. Metodické orgány koordinují zpracování plánů, sledují návaznost učiva jednotlivých ročníků a časovou dotaci. Způsob kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.

Realizovaný vzdělávací program probíhá v souladu se závaznými učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání

Matematika –1. stupeň

Na 1. stupni vyučují matematiku zkušené třídní učitelky s dlouholetou praxí.

V rámci zahájení hodiny byli žáci vždy seznámeni s její náplní a dále vhodnou motivací (matematickou hrou, soutěží procvičující učivo, na které mělo být v dalším průběhu navázáno) uvedeni do předmětu. K vyvolání a udržení zájmu využívaly učitelky povzbuzování, oceňování za dobrý výkon a projevenou snahu, klasifikaci výkonu, střídání činností, v omezené míře i pracovišť v rámci učebny, okrajově pak i mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti žáků. Vždy ale sehrávaly dominantní roli, čímž částečně omezovaly možnost sebereflexe a sebehodnocení žáků. Chybělo také vzájemné hodnocení žáků.

Tematické plány zpracované jednotnou formou v rámci metodických sdružení zajišťují kontinuitu výuky a zabraňují duplicitě. Nemají však výraznější pracovní charakter. Učitelky se řídí spíše obsahem používaných učebnic, náplň osnov je respektována. Na jednotlivé hodiny byly vyučující velmi dobře připraveny, jejich pokyny byly jednoznačné a jasné. Slabším žákům pomáhaly učitelky individuálním přístupem odstranit případné nejasnosti.

Struktura hodin odpovídala věkové kategorii žáků. Převažovala frontální výuka a střídavě zařazovaná společná a samostatná práce. Sledována byla v několika případech i práce ve skupinách bez výraznější diferenciaci. Rychlejší žáci neměli vždy dostatek doplňkových úkolů. Vzhledem k tomu, že náplň většiny hodin bylo opakování, procvičování a upevňování již probrané látky, byly využívány formy práce rutinní a jednotvárné. Vyučování bylo zaměřeno na otázky a odpovědi, pozornost nebyla věnována prezentaci vlastní práce žáků, ať už jednotlivců, nebo skupin. Vyučující v nedostatečné míře nevyužívaly relaxační činnosti, což se v některých hodinách projevovalo zvýšenou únavou žáků a nižší pozorností v závěru vyučovací jednotky.

Úlohy v učebnicích byly doplňovány pracovními listy podle aktuálního učiva. Učitelky pracovaly s názornými pomůckami (číselnými osami, svépomocí zhotovenými kartami s čísly a úlohami), didaktickou techniku nevyužívaly.

Jazyková úroveň žáků a vyučujících byla na velmi dobré úrovni. Vzhledem k aplikovaným metodám práce však měli žáci málo příležitostí argumentovat a uplatnit vlastní názor.

Učitelky mají k žákům velmi citlivý a pozitivní vztah, což se projevovalo vzájemnou vstřícností a atmosférou důvěry. Přesto, že učitelky prokazovaly důvěrnou znalost svých svěřenců, nevytvářely jim dostatečný prostor směřující k osobnostnímu sociálnímu rozvoji. Individuálně

se věnovaly žákům se specifickými poruchami učení a respektovaly doporučení pedagogicko-psychologické poradny rozpracovaná v individuálních plánech.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré s dílčími nedostatky v používaných metodách a formách práce a psychohygieně výuky.

Matematika a některé přírodovědné předměty – 2. stupeň

Na 2. stupni provádí výuku pět aprobovaných učitelů. Chemii vyučuje jedna učitelka, fyziku tři a matematiku rovněž tři učitelé, všichni aprobovaní. Hospitace se uskutečnily s jednou výjimkou (nepřítomnost) u všech vyučujících. Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost se projevila zejména odborností výuky a profesionálním vystupováním.

Úvodní motivace byla ve vyšších ročnících spíše podceňována. Pouze někteří vyučující opakovali základní pojmy, krátce sdělili obsah učiva nebo naznačili plánované činnosti. V průběhu hodin pozitivně ovlivňovaly pozornost žáků jejich přímá účast na sebevzdělávání (experimenty, skupinové činnosti), zdůrazňování podstatných vztahů a pojmů a názorné pomůcky. Méně časté motivační výzvy a pozitivní posilování dostatečně nahrazoval povzbuzující styl výuky a emocionální prvky. Učitelé v závěru vyučovací jednotky neprováděli hodnocení směrem k dosažení cíle hodiny, ani k výkonu žáků.

Vyučující zpracovali pro jednotlivé předměty tematické plány učiva, které mají co do využitelnosti (členěním učiva, rozpracovaností větších tematických celků, časovou rezervou pro opakování a prověřování výsledků učení) rozdílnou úroveň. Z hlediska dlouhodobé přípravy lze dosud pozorovat rezervy v aplikaci poznatků z dalšího vzdělávání učitelů v oblasti metod a forem práce. Pozitivem je zařazování exkurzí (např. do elektrárny, hvězdárny) a počet laboratorních prací (pět v průběhu roku). Bezprostřední příprava učitelů byla převážně zaměřena na vlastní učivo, projevovala se menší promyšlenost činností směrem k žákům.

Ve stavbě a organizaci hodin převažovaly metodicky správné, ustálené postupy a rutinní metody, které ale vždy neměly výrazný vzdělávací efekt. Nejsledovanější výukovou formou byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule, výklad učitele a frontální rozhovor. Na samostatnou práci navazovala průběžná, méně často i závěrečná kontrola výsledků, doplněná možností sebehodnocení. Individuálně byly sledovány skupinové aktivity (práce dvou a vícečetných skupin), kde byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci a pomoci, byl jim poskytován prostor pro samostatné a aktivní učení, vyjadřování vlastního názoru a aplikaci učiva. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. Při výkladu nové látky preferovala část učitelů předávání učebního obsahu (s podporou názoru) s tendencí poskytnout všem žákům stejnou sumu vědomostí. Další prostřednictvím experimentu vedli žáky k názornému poznání a porozumění jevům i osvojení základních dovedností.

Výuka měla klidný, pracovní charakter. Vyučující mají přirozenou autoritu, svým profesionálním projevem a přátelským vztahem k žákům vytvářeli dobrou pracovní atmosféru.

V průběhu hodin bylo patrné, že existují pravidla ve vzájemných vztazích i v komunikaci a že obě strany je respektují. Převažovaly otázky zjišťující, vyžadující zpravidla jednoslovné odpovědi. Jen v několika hodinách byla komunikace učitel-žák rozvíjena vztahovými otázkami. Meziobdobí komunikace žák-žák měla svou úlohu při skupinové práci. V převážné většině hodin matematiky vyučující opomíjeli reagovat na jednostranné zatížení žáků, což se projevovalo poklesem aktivity.

Učitelé využívali velmi dobré materiální zázemí k aktivním činnostem žáků, např. soupravy pro optiku ve fyzice, sklo a chemikálie při frontálních pokusech. Méně vhodné se jevílo řešení úloh do pracovních sešitů (i v nejvyšších ročnících), které vede k celkovému zhoršení písemného

projevu a úpravy i ve školních sešitech. Mnozí učitelé nevěnují způsobu vedení sešitů potřebnou pozornost a podceňují nácvik návyku přesnosti, pečlivosti, systematickosti. Minimálně pracovali s didaktickou technikou, i když se její aplikace přímo nabízela (např. při zápisu učiva, textu úlohy nebo při kontrole výsledků samostatné práce). Promítání průběhu chemických pokusů prostřednictvím zpětného projektoru bylo účelné a efektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré, s rezervami v oblasti forem a metod práce.

Tělesná výchova – 2. stupeň

Tělesnou výchovu vyučují celkem čtyři učitelky, z nichž tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka vedená vyučující s pouze pedagogickou způsobilostí je kvalitativně srovnatelná a byla hodnocena jako velmi dobrá.

Všechny sledované hodiny měly vhodnou stavbu a vyznačovaly se častým střídáním činností. Po slovním motivačním úvodu a oznámení tématu a cíle hodiny následovalo důkladné rozcvičení hlavních svalových skupin s důrazem na plánované činnosti. V průběhu výuky bylo patrné, že žáci jsou zvyklí pracovat do určité míry samostatně, a učitelé se tak mohou věnovat nácviku nových dovedností s menšími skupinami či jednotlivci. Vždy byl kladen důraz na bezpečnost práce, žáci si měli možnost pomoci dotazů upřesňovat problematiku prováděných činností.

Tématické plány zpracované společně v rámci předmětové komise, zajišťují plnění osnov. V průběhu roku jsou upravovány vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a kalendáři sportovních akcí. Příprava vyučujících na konkrétní hodiny byla kvalitní a promyšlená. Evidentní byla i jednotnost požadavků na chování žáků.

Vyučovací čas byl využíván efektivně, jednotlivé činnosti na sebe vhodně a logicky navazovaly. Metody a formy práce odpovídaly stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Střídala se frontální výuka v úvodní části hodiny se skupinovou a individuální v hlavní části. Jako motivační i současně relaxační byly zařazovány krátké hry a soutěže. Instrukce vyučujících byly jasné a jednoznačné. Žáci vždy věděli, jakou činnost a jakým způsobem ji mají provádět. Byli průběžně kontrolováni, opravováni, pokud to technika disciplíny vyžadovala, a vyzývání k vzájemnému hodnocení.

Vyučující oceňovaly nejen dosažené výkony, ale také jakékoli zlepšení a hlavně snahu. Nebyly zaznamenány žádné projevy negativního chování ani pasivity žáků.

Materiálně-technické podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou nadprůměrné. Celý sportovní areál školy je průběžně využíván sportovními oddíly města, a to nejen dětmi, ale i dospělými. Nejaktivněji škola spolupracuje s oddíly basketbalu, volejbalu a atletiky.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Anglický a německý jazyk

Z pěti vyučujících cizích jazyků splňuje pouze jedna podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a další má aprobaci pro jiné předměty. Dvě učitelky mají pedagogickou způsobilost a jedna je nekvalifikovaná. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost měla negativní vliv na kvalitu výuky pouze u jedné vyučující.

Jako motivační prvek byl především v hodinách anglického jazyka zařazen rozhovor k aktuálním tématům z dění ve škole i ze společenského a kulturního života u nás a ve světě. V nižších ročnících pak byli žáci uváděni do jazykové výuky písničkami a básničkami. Zájem a pozornost žáků v průběhu výuky zajišťovali vyučující aktualizací a výběrem témat, která byla zajímavá svým obsahem (reálie) nebo blízka životním zkušenostem žáků (informace z časopisů, dopisy). Udržování aktivity napomáhalo střídání forem výuky – skupinová i individuální práce,

procvičování podle učebnice, nácvik poslechu s porozuměním, sledování videa, samostatná práce s textem. Klasifikace jako podpurný motivační prvek byla zaměřena převážně na znalost gramatiky s převahou hodnocení písemného projevu žáků. Komunikativní složka jazyka byla hodnocena pouze v části sledovaných hodin. Vzájemné hodnocení žáků bylo využito v některých hodinách anglického jazyka.

V rámci předmětové komise spolupracují při zpracování plánů pouze vyučující anglického jazyka a vzájemné poznatky využívají ke koordinaci učiva. Naopak absence spolupráce vyučujících německého jazyka zapříčinila nejednotné výstupné znalosti žáků stejného ročníku. Žákům s vývojovými poruchami učení je věnována pozornost. Příprava učitelů na konkrétní hodiny byla velmi rozdílná.

Ve většině hodin bylo zřejmé komunikativní pojetí výuky, žáci byli důsledně vedeni k praktickému užití jazyka. Organizace vyučovacích jednotek byla promyšlená, její členění bylo provedeno tak, aby jednotlivé součásti jazykové výuky byly vyváženě zastoupeny. Komunikace byla částečně vedena cizojazyčně. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní projev, čehož v různé míře využívali.

Psychohygienické podmínky pro výuku cizích jazyků byly vyhovující. Žáci pracovali bez napětí, uvolněně a ukázněně.

Práce s vhodnými učebními pomůckami a s didaktickou technikou přispěla ke zvýšení efektivity výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou velmi dobré

Výtvarná výchova – 1. a 2. stupeň

Výuka výtvarné výchovy je zajištěna kvalifikovanými učiteli, kteří mají pro daný předmět i aprobaci.

Efektivnější motivace a orientace na výtvarnou tvořivost byla na 1. stupni, a to vyšším podílem motivačních prvků a uplatňováním mezipředmětových vztahů. Nedílnou součástí každé hodiny bylo hodnocení výtvarných prací zaměřené zejména na technické a obsahové zvládnutí zadaného úkolu. Již méně posuzována byla osobitost výtvarného projevu jednotlivců. V některých případech způsob hodnocení nepodporoval rozvoj sebejistoty žáků ve výtvarné tvorbě.

Výuka výtvarné výchovy na 1. i 2. stupni probíhá podle tematických plánů, které uvádějí zejména obsah výtvarné činnosti, případně výtvarnou techniku, pouze výjimečně zdůrazňují pedagogický cíl. Členění učiva jednotlivých ročníků je koordinováno a je v souladu s platnými učebními osnovami.

Ve většině hospitovaných hodin kladli vyučující důraz na úvodní výukovou část. Organizace činností byla přehledná, styl řízení výuky v některých případech omezoval výtvarné vyjadřování žáků. Nebyly zaznamenány tendence diferencovat v rámci hodiny výtvarnou činnost podle individuálních předpokladů žáků (jejich výtvarné zkušenosti a dovednosti, míry fantazie a sebedůvěry ap.).

Atmosféra ve třídách byla pozitivní, žáci respektovali způsob výuky.

Vzhledem ke konstatovanému stavu materiálních zásob pro výuku výtvarné výchovy si potřebné pomůcky a materiál do hodin žáci zajišťují sami. Po této stránce byli na konkrétní hodiny připraveni.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními i standardizovanými evaluačními nástroji. Jsou to kontrolní a čtvrtletní práce zaměřené na vědomosti, krátké písemné prověrky znalosti slovní zásoby a gramatiky, písemné prověrky ředitele (dvakrát ročně z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků) a testy Kalibro v 5., 7. a 9. ročníku.

V době inspekce zatím aktuální výsledky vzdělávání uvedenými hodnoticími nástroji ověřovány nebyly. Písemné výstupy žáků jsou pravidelně kontrolovány a v případě potřeby i klasifikovány. U krátkých kontrolních prověrek nebyla vždy v hospitovaných hodinách využita bezprostřední kontrola.

Na základě podkladů z minulého školního roku je možno konstatovat, že rozbor výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je prováděn. Analýzy mají rozdílnou hloubku a šíři. Některé slouží pouze vyučujícímu k posouzení bezprostředního stavu znalostí. S dalšími výsledky pracují metodické orgány (sjednocení nároků a klasifikace). Rozbory vlastních a standardizovaných hodnoticích materiálů využívá ředitel k posouzení kvality znalostí ročníku, práce učitele i ke srovnání klasifikačních požadavků.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Vzdělávání probíhá v souladu s realizovaným vzdělávacím programem, osnovy a časová dotace stanovená učebním plánem jsou dodržovány. Práce v hodinách je plánovitá, k obsahu učiva promyšlená, s důrazem na vědomosti. Pozitivní úlohu sehrává využívání názoru, vstřícnost a poskytování přímé pomoci učitelem. Efektivita hromadné výuky není podporována různými formami diferenciací zohledňujícími individuální možnosti, výrazně řízená výuka zvyšuje aktivitu učitelů na úkor sebevzdělávání žáků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Aktuální dokumenty rozhodnutí o zařazení do sítě škola a zřizovací listina jsou v souladu.
- V průběhu školního roku se žáci školy účastní řady sportovních soutěží okrskového i regionálního významu a dosahují velmi dobrých výsledků. Zapojují se také do tělovýchovných činností v rámci nepovinných předmětů a zájmových útvarů.
- Škola se prezentuje řadou sportovních a kulturně společenských akcí, z nichž mnohé jsou již součástí novodobých tradic např. Běh o pohár osvobození města Příbora, Stonožkový týden (akce v rámci Hnutí na vlastních nohou).
- Pro žáky jsou rovněž tradičně pořádány akce Den Země, Den zdraví, olympijské hry, branný závod a Škola hrou. Organizovány jsou zájezdy do divadla, do planetária, elektrárny, historické exkurze, připravovány vědomostní soutěže a olympiády.
- U příležitosti státního svátku (Den vzniku samostatného československého státu) byl ředitel školy pozván prezidentem republiky na Pražský hrad. Zde se zúčastnil slavnostního setkání zástupců účastníků projektu Hnutí na vlastních nohou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 26. 4. 2001
2. Zařazení do sítě škol čj. 10671/02-21 ze dne 31. 1. 2002 s platností od 26. 4.
3. Třídní knihy na školní rok 2002/2003
4. Třídní výkazy a katalogové lity žáků navštěvujících školu ve stávajícím školní roce

5. Protokoly o opravných zkouškách ve školním roce 2001/2002
6. Organizační řád, Provozní řád, Řád školy, Řády odborných pracoven a tělocvičny
7. Záznamy z pedagogických rad
8. Rozhodnutí ředitele o odkladech školní docházky na školní rok 2002/2003
9. Učební plán pro školní rok 2002/2003
10. Rozvrh hodin, dozorů platný pro letošní školní rok
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002
12. Personální dokumentace učitelů vyučujících ve školním roce 2002/2003 sledované předměty

ZÁVĚR

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících je situace velmi dobrá. Až na cizí jazyky je výuka sledovaných předmětů zajištěna kvalifikovanými učiteli, na 2. stupni i s příslušnou aprobací.

Prostorové předpoklady a materiální zdroje umožňují realizovat v daných předmětech zvolený vzdělávací program, střídat výukové formy a postupy, pracovat s různými informačními zdroji.

Pojetí výuky jednotlivými učiteli se projevuje ustálenými postupy, které preferují. Rezervy jsou ve vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení. Vedení školy i jednotliví vyučující si ve sledovaných předmětech systematicky ověřují výsledky učení vlastními i standardizovanými nástroji. Výsledky analýzy jsou dále využívány pro zkvalitňování úrovně výchovně-vzdělávací činnosti.

Od poslední inspekce, která proběhla ve dnech 23. – 26. března 1999 (viz inspekční zpráva čj. 144 072/99-011128), došlo k posunu především v oblasti koncepčního plánování, vedení dokumentace a zajištění perspektivních a kvalifikovaných učitelů. Škola byla zastřešena, vybudována spojovací chodba do školní jídelny, ve školní družině byly vybaveny tři učebny.

Na základě výše uvedených skutečností lze konstatovat, vzdělávání probíhá v podmínkách, které umožňují koncepční a systematickou práci, jež je úspěšná a je podporována pracovníky školy. V klimatu školy se pozitivně projevuje otevřenost vzájemných vztahů mezi členy vedení a ostatními pedagogy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Dufková
Členové týmu	Mgr. Jiří Crhonek
	Mgr. Magda Trávníčková
	Mgr. Jarmila Španihelová

V Novém Jičíně dne 18. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. listopad 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Ján Drtil, ředitel školy

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
--------------------	------------------------------------

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>
-------------------------------	---

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Moravskoslezského kraje, odp. škol. a spor., 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-12-03	144 393/02-11128
Zřizovatel MěÚ, nám S. Freuda, 742 58 Příbor	2002-12-03	144 392/02-11128
Rada školy není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány