



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště**

**OSTRAVA**

---

## **Inspekční zpráva**

**Základní škola Karviná-Nové Město, Dělnická 1758**

**Dělnická 1758**

**735 06 Karviná – Nové Město**

**Identifikátor školy: 600 136 523**

**Zřizovatel: Město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát**

**Školský úřad Karviná, Mírová 1429, 735 06 Karviná-Nové Město**

**Termín konání orientační inspekce: 1. – 4. únor 2000**

<b>Čj.</b>	143 43/00-5044
<b>Signatura</b>	on3ct112

### Český jazyk

Kvalita vzdělávání v hodinách jazyka českého byla hodnocena z hlediska plánování a organizace výuky, podmínek, v nichž výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků v hodinách, interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy. Byly navštíveny hodiny českého jazyka u všech vyučujících češtiny na 2. stupni a ve všech ročnících prvního stupně.

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly splněny. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. V souladu s učebními osnovami byly vypracovány většinou přehledné a funkční tematické plány, které mají k dispozici všichni učitelé češtiny. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna. Vyučující jsou informováni prostřednictvím zástupkyně ředitele, výchovné poradkyně a třídních učitelů o žácích se specifickými poruchami učení, což však nebylo v procesu výuky vždy zřetelně patrné. Škola sice nenabízí v oboru český jazyk žádný volitelný předmět, žáci 9. tříd jsou však připravováni hodinu týdně mimo vyučování k přijímacím zkouškám na střední školy.

Veškerá výuka českého jazyka na 2. stupni je svěřena 5 odborně i pedagogicky způsobilým vyučujícím, kteří tvoří předmětovou komisi českého jazyka. Na prvním stupni má z 15 učitelek českého jazyka plnou způsobilost k výuce 11, dvě vyučující mají pouze středoškolské vzdělání (jedna z nich pro učitelky mateřských škol), kvalita jejich výuky je však na základě provedené hospitační činnosti hodnocena jako dobrá.

Výuka předmětu český jazyk probíhá pouze v kmenových třídách, které poskytují dostatek prostoru pro veškeré zvolené vyučovací metody a aktivity. K dispozici není odborná učebna určená pouze k výuce češtiny, ani učebna výpočetní techniky. Kmenové učebny jsou pedagogicky podnětné a přiměřeně vybavené, vyzdobené jsou vzhledem k věku žáků převážně výukovými nástěnnými obrazy, barevnými aktuálními nástěnkami a výtvarnými pracemi. Prostředí všech učeben je pro výuku dostatečně podnětné, zejména ve třídách na prvním stupni. Všechny ročníky využívají odpovídající učebnice s možností je doplnit alternativními texty. Souvislou řadu učebnic žáci v 6. – 9. ročníku nemají, pracují s učebnicemi různých nakladatelství, a to i na prvním stupni. Všechny používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Vybavení kabinetu českého jazyka novými Pravidly českého pravopisu, jazykovými příručkami, cvičebnicemi a standardními pomůckami lexikálního a odborného charakteru je pro potřeby výuky na dobré úrovni.

Sociodemografické podmínky průběh výuky v zásadě neovlivňovaly.

Po organizační stránce byli vyučující v zásadě tvořiví a metodicky zdatní. Pokyny, které byly žákům zadávány, byly promyšlené, srozumitelné a přiměřené věkovým a individuálním zvláštnostem žáků. Přihlíženo bylo rovněž k specifickému složení třídy. V hodinách byly využity různé vyučovací metody procvičování a výkladu, samostatné práce s učebnicemi a textovými pomůckami, žáci pracovali v sešitech i na tabuli, při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Projevila se snaha o individuální přístup, učitelé pomáhali pomalejším žákům.

Ročně píší žáci v 6. – 8. třídě čtyři kontrolní slohové práce, v 9. třídě tři kontrolní slohové práce, v každém ročníku na druhém stupni v průběhu školního roku celkem šest kontrolních diktátů. Všechny písemné projevy žáků jsou řádně opravovány a rozborovány.

Ve všech zhlédnutých hodinách byl čas efektivně využíván a jednotlivé části hodiny byly za

sebou logicky řazeny. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly logické a funkční. Žáci byli kontrolováni, opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky své práce. Při hodnoceních výkonů žáků vyjadřovali učitelé pozitivní postoje. V několika hodinách proběhla klasifikace výkonu žáků, která byla adekvátní předvedeným znalostem. Vědomosti žáků byly na běžné úrovni.

V mnoha třídách byla snaha žáky aktivizovat vstupními motivačními metodami (píseň, aktualizace, hra na hudební nástroj, četba). Další pozitivní posilování během výuky prováděli vyučující při změnách činností a individuálně oceňováním žáků ústní pochvalou za dobrý výkon. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu. Vyučující pracovali s chybou a hledali zdůvodnění nesprávných tvarů zároveň se žáky. Vcelku byly respektovány všechny didaktické zásady.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována a přijata jak učiteli, tak žáky. Komunikace žáků byla většinou na velmi dobré úrovni, všichni měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Rovněž komunikace vyučujících, pohotovost a jazyková správnost byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů a jejich psaného projevu na tabuli. Vesměs všichni vyučující českého jazyka mají pozitivní a citlivý přístup k žákům. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly v zásadě zaznamenány, u žáků převládal kladný vztah k výuce.

Žáci se zapojují do řešení různých soutěží a olympiád v českém jazyce, výraznější úspěchy nebyly ve školním roce 1998/1999 v této oblasti dosaženy.

***Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Týdenní hodinové dotace matematiky ve všech třídách v předloženém rozvrhu korespondovaly s realizovaným učebním plánem. Inspekce zjistila časový a obsahový soulad učebních osnov a tematických plánů s probraným a probíraným učivem zapsaným v třídních knihách. Cíl vyučovací jednotky korespondoval s nácvikem matematických poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání.

Téma hodin bylo voleno tak, aby byla dodržena kontinuita matematického vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a návaznost na probrané učivo v předcházejících hodinách. Přípravené příklady ve sledovaných hodinách měly přiměřenou úroveň a často potvrzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím.

Výuka probíhala v běžných třídách se standardním vybavením (pouze v jednom případě v odborné učebně fyziky a chemie, a to z důvodu dělené hodiny). Využití obrazového materiálu nebo trojrozměrných pomůcek pro matematiku jako součást třídního interiéru bylo výjimečné (pozorováno ve třídách 1. stupně).

Na 1. stupni vyučuje matematiku celkem 15 vyučujících, z toho 11 má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni základní školy. V hospitovaných hodinách matematiky žáci používali učebnice nebo pracovní sešity nakladatelství Prodos (1. a 2. ročník), Alter (3. a 4. ročník) a SPN (5. ročník), k dispozici mají žáci i sbírky úloh (jejich využití během hodin nebylo zaznamenáno). Z celkového počtu šesti vyučujících matematiky na druhém stupni základní školy mají všichni odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. K dispozici pro výuku matematiky na 2. stupni jsou učebnice nakladatelství Prometheus, SPN a Fortuna. Žáci 8. a 9. ročníku mají také tabulky. Všechny učebnice jsou schváleny MŠMT ČR jako učebnice pro základní školu. Během výuky matematiky inspekce pozorovala ve většině

hodin jejich efektivní využití. Pomůcky využitelné při výuce matematiky jsou klasické, jedná se o modely těles, rýsovací pomůcky na tabuli, rozložitelné modely těles pro výuku stereometrie, nástěnné obrazy pro výuku geometrie, pohyblivé číselné osy, soupravy pro výuku racionálních čísel a pravděpodobnosti. Žáci si mohou zapůjčit ve škole kalkulačky. Z didaktické techniky jsou při výuce využitelné zpětné projektory (účelné využití kalkulaček a zpětného projektoru bylo pozorováno v jedné z navštívených vyučovacích hodin).

Členění hodin bylo promyšlené, zařazovány byly motivační chvílky pro zpestření výuky prostřednictvím různých soutěží. Tempo výuky bylo přiměřené a bylo řízeno ve většině případů fungující zpětnou vazbou.

Inspekce sledovala výuku matematiky u pěti vyučujících druhého stupně (jedna vyučující byla v době inspekce v pracovní neschopnosti) a ve všech ročnících prvního stupně.

Náplň všech sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti matematického vyjadřování a zápisů, procvičování paměti a představitosti. Organizace hodin umožňovala značný podíl samostatné práce žáků v jejich celkové struktuře. Vyučující se většinou snažili žáky vést k samostatnému logickému odvozování a zdůvodňování matematických souvislostí (zvláště patrné na 2. stupni). Aktivita žáků byla zajišťována neustálou komunikací s nimi, a to v průběhu všech fází hodiny. Během sledovaných hodin inspekce pozorovala i individuální přístup vyučujících k žákům a ve dvou hodinách byla zařazena skupinová forma práce. Převládal však frontální způsob výuky.

Vyučující učivo se žáky probírali, procvičovali a upevňovali optimálním tempem. Zcela ojediněle byly zařazovány ukázky alternativních řešení i ekvivalentních zápisů. Grafická úroveň zápisů vyučujících na tabuli byla velmi dobrá (na prvním stupni u většiny vyučujících byla tabule předem připravena), úroveň vedení zápisů v žákovských sešitech byla rozdílná – průměrná. Při výkladu učiva se nevyskytly zásadní nepřesnosti. V závěrech některých ze sledovaných hodin nezbyl časový prostor pro zopakování a shrnutí probraného učiva.

V hodinách se objevovaly motivační prvky, tj. pochvala, povzbuzení, ohodnocení žákovské práce, případně, i když zcela výjimečně, soutěže rychlosti a správnosti řešení matematických příkladů. Absentovala průběžná motivace, úvodní motivace byla zařazena ve dvou hodinách. Kontrola domácích úkolů je prováděna pravidelně. Sešity jsou vyučujícími kontrolovány. Učitelé při prověřování znalostí (ve dvou vyučovacích hodinách) probraného učiva zdůvodňovali hodnocení žáků.

V každé třídě 2. stupně bylo realizováno ve školním roce 1998/99 5 písemných prací, jejichž analýzy jsou prováděny do školních sešitů. Předložené rozbory těchto prací dokládají, že vyučující pečlivě sledují stupeň zvládnutí učiva jednotlivými žáky. Obdobným způsobem je postupováno i na 1. stupni ve 3. – 5. ročníku (v menším rozsahu ve 2. ročníku).

Vyučující svým pozitivním vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovali přátelskou pracovní atmosféru v hodinách. Kladli důraz na správné, srozumitelné a přesné vyjadřování, což podporuje rozvoj komunikativních schopností žáků. V rámci diskuse učitelé reagovali okamžitě na chybné odpovědi žáků, ne vždy však předložením logických faktů a důkazů pro jejich korekci. Bylo pracováno s chybou, což umožňovalo žákům zafixování správného logického uvažování.

Pro žáky s větším zájmem o matematiku jsou zřízeny dva kroužky. Žákům 6. ročníku s výukovými problémy je umožněno docházet na hodiny doučování a vyučující rovněž připravují žáky 9. ročníku k přijímacím zkouškám na střední školy.

Žáci školy se zapojují do školních a okresních kol matematických soutěží - výrazné úspěchy ve školním roce 1998/99 nebyly zaznamenány.

***Celková úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Prvouka**

V šesti prvních a druhých třídách byly provedeny hospitace v hodinách prvouky.

Kontrolou bylo zjištěno, že ve všech těchto třídách je časová dotace hospitovaných předmětů v souladu s učebním plánem, probírané učivo je obsaženo v učebních osnovách příslušného ročníku i v tematických plánech vyučujících. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, neboť škola má dobře zpracované tematické plány pro všechny ročníky a předměty. Výukové cíle sledovaných hodin byly stanoveny vhodně, přiměřeně a s ohledem na aktuální stav třídy.

Z šesti vyučujících tři splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro práci na prvním stupni základní školy. Jedna vyučující nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost, dvěma učitelkám chybí odborná způsobilost.

Učebny jsou pro výuku vhodné, pedagogicky podnětně a esteticky upravené, vyzdobené vzhledem k věku žáků převážně veselými barevnými obrázky a výtvarnými pracemi žáků. Subjektivně posuzované světelné a tepelné podmínky byly v době inspekce dobré.

Vybavení tříd školním nábytkem je dobré, žakovské lavice a židle jsou nové, případně renovované. Ve dvou případech byla ve vyučovacích hodinách využita audiovizuální technika. Tempo výuky bylo přiměřené. Relaxační chvíle byly zařazeny. Prostorové podmínky jsou vzhledem k vysokým počtům žáků stísněné.

Vyučovací hodiny byly kvalitně připravené, dobře promyšlené, s optimálním rozvržením učiva. Velmi dobrá byla příprava tabule. Žáci všech tříd mají velmi dobře vytvořené pracovní i kázeňské návyky, dovedou se soustředit i samostatně pracovat. Patrná byla diferenciací učiva podle schopností žáků. Byly respektovány didaktické zásady, efektivita většiny hodin byla vysoká. Učitelky často užívaly aktivizující a tvořivé formy práce, a to značnou měrou přispívalo k udržení pozornosti žáků. K výuce byly užívány převážně tabule, učebnice nakladatelství Prodos, pracovní listy a kartičky s různými úkoly. K procvičování učiva měly vyučující dostatek času. V závěru hodin věnují vyučující minimum času na jejich vyhodnocování, patrná nebyla ani sebeevaluace žáků.

Ve věcné a odborné správnosti výuky nebyly shledány nedostatky. Inspekce vysoce hodnotí správnost a účelnost verbální i neverbální komunikace učitelů.

***Celkově je úroveň výuky prvouky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Celková úroveň kvality vzdělávání je ve sledovaných předmětech na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitel školy má stanoveny dlouhodobé koncepční záměry na základě podrobného rozboru podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. V koncepci rozvoje školy usiluje zejména o trvalé zlepšování materiálně technických podmínek výuky a o vytvoření dostatečného prostoru pro organizování volnočasových aktivit žáků s cílem posílení prevence proti negativním jevům. Dlouhodobé koncepční záměry má ředitel školy písemně rozpracovány v Plánu práce školy pro školní rok 1999/2000. Z jeho analýzy je zřejmé, že plánování je pojato

jako ucelený a funkční systém. Roční plán je průběžně rozpracováván do měsíčních plánů, které jsou s dostatečným časovým předstihem vyvěšovány na informační tabuli ve sborovně školy. Patříčná pozornost je věnována plánování kontrolní činnosti ředitele a ostatních členů vedení školy.

Výchovná poradkyně má písemně zpracovaný plán práce na školní rok 1999/2000, zpracován je i minimální preventivní program na úseku protidrogové prevence, dle ročních plánů realizují činnost i jednotlivé předmětové komise a metodická sdružení.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola (1. – 9. třída), jenž byl schválen pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22. Předložený rozvrh hodin plně respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném vzdělávacím programu.

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí v letošním školním roce pouze nepovinný předmět sportovní hry, z volitelných předmětů jsou však nabízeny: zeměpisné praktikum, člověk a příroda, chemické praktikum, domácnost, konverzace v anglickém a konverzace v německém jazyce. Ve škole vyvíjí činnost četné zájmové útvary, např. košíková, tělovýchovně-turistický kroužek, chemický kroužek, klub německého jazyka, klub anglického jazyka, rehabilitační tělesná výchova, technický kroužek apod. Finanční prostředky pro realizaci pestré zájmové činnosti získává škola po zpracování a schválení projektů zejména z Fondu volného času dětí města Karviná.

Pro celkem 4 integrované zdravotně postižené žáky jsou obvyklým způsobem zpracovány individuální plány. Spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny je na standardní úrovni, vyšetření žáků jsou doložena potřebnou dokumentací a zabezpečena před zneužitím.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánovací činnosti ředitele školy jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **Organizování**

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy, statutární zástupkyní ředitele a zástupkyní ředitele. Ředitel školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů matematika-zeměpis, ve funkci ředitele působí od roku 1990 a vykazuje 42 let celkové pedagogické praxe. Statutární zástupkyně ředitele, v jejíž kompetenci je zejména řídicí činnost na 2. stupni a vedení nepedagogických pracovníků, má vysokoškolské pedagogické vzdělání, 30 let celkové pedagogické praxe a funkci vykonává od roku 1990. Zástupkyně ředitele je aprobována k výuce 1. st. ZŠ-dějepis, ve funkci je od roku 1992 a má rovněž 30 let celkové pedagogické praxe.

Kompetence všech vedoucích pracovníků jsou zřetelně písemně vymezeny v organizačním řádu, míra vyučovací povinnosti všech vedoucích pracovníků, výchovné poradkyně i ostatních učitelů odpovídá nařízení vlády č. 68/1997 Sb., ve znění nařízení vlády č. 153/1999 Sb. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Funkcí výchovné poradkyně byla pověřena vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole, jež absolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Ve své činnosti se zaměřuje zejména na profesní orientaci žáků školy, na sledování a vyhodnocování neomluvené absence žáků a na práci s žáky se specifickými poruchami učení.

Na řízení školy se v rámci svých kompetencí stanovených ředitelem školy podílí i dvě vedoucí metodických sdružení na 1. stupni (1. – 2. třída a 3. – 5. třída) a 6 vedoucích předmětových komisí. Jednání těchto metodických orgánů se konají zpravidla čtyřikrát ročně, případně častěji dle potřeby.

Řád školy je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Jeho platné znění je vyvěšeno na viditelném místě ve všech kmenových třídách. V řádu školy je zakotven pokyn MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, neabsentují ani ustanovení o právech žáků. Třídní knihy jednotlivých tříd obsahují zápis o seznámení všech žáků se školním řádem, bezpečnostními a dalšími předpisy.

K termínu inspekce navštívilo školu v 26 třídách (15 na 1. stupni, 11 na 2. stupni) celkově 683 žáků (z toho 351 dívek, tj. asi 51,4 %). Škola vykazuje průměrně 26,3 žáků na třídu (podrobněji v kapitole Další významná zjištění).

Organizace pedagogických rad (pětkrát ročně) a operativních pracovních porad (aktuálně dle potřeby, zpravidla jednou měsíčně) je vzhledem k velikosti školy optimální z hlediska četnosti i obsahu. Inspekci byly předloženy zápisy z pedagogických rad ve školním roce 1998/1999 a z dosud realizovaných pedagogických rad letošního školního roku, které jsou vedeny standardním způsobem.

Informační systém školy je promyšleně organizován, dvakrát ročně se konají třídní schůzky s rodiči žáků (v 1. třídách třikrát ročně), které jsou organizovány pro celou školu. Další informace o svých dětech mohou rodiče získat dle předchozí individuální domluvy s daným pedagogickým pracovníkem. Spolupráce rodičů se školou je na dobré úrovni, činnost vyvíjí občanské sdružení „Sdružení rodičů,“. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím žákovských knížek. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se snaží vhodným způsobem prezentovat na veřejnosti. Žáci školy získali v uplynulém školním roce 2. místo v celostátním turnaji v házené, 1. místo v oblastním kole v házené a několik dalších umístění v různých sportovních soutěžích na okresní úrovni, jiné významnější úspěchy nebyly zaznamenány.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 byla prokazatelně projednána s pracovníky školy, zaslána školskému úřadu a zřizovateli. Poskytuje dostatek informací a slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

K termínu inspekce bylo ve škole zaměstnáno celkem 53 pracovníků, z nichž je 37 pedagogických (33 učitelů a čtyři vychovatelky školní družiny). Týdně je vyučováno úhrnem 723 hodin, z nichž vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí učí 534 hodin (tj. 74 %). Na prvním stupni činí výuka s plnou způsobilostí 72,7 % odučených hodin, na druhém stupni 75,1 % vyučovacích hodin. Škola nemá ani jednoho vyučujícího s aprobací anglický jazyk, občanská výchova a tělesná výchova. Všechny hodiny ostatních předmětů jsou na druhém stupni odučeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Průměrný věk vyučujících je 46 let, ve škole působí sice 8 učitelů mladších 35 let, ale rovněž 6 pedagogů v důchodovém věku. Rozbor struktury učitelského sboru podle pohlaví vykazuje pouze šestiprocentní zastoupení mužů (2 učitelé - muži).

Začínajícím vyučujícím (v letošním roce 2 učitelky) je přidělen vedoucí učitel s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole, jsou prováděny vzájemné hospitace, metodické vedení je zajištěno i u vyučujících nekvalifikovaných.

V rámci daných finančních možností je vytvořen promyšlený systém stimulování pracovníků, jsou stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků, pro stanovení příplatků za třídnictví (zohledňovány počty dětí v jednotlivých třídách) i kritéria pro udělení mimořádných odměn, s nimiž byli všichni vyučující seznámeni. Udělení každé mimořádné odměny je písemně zdůvodňováno.

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá vždy na počátku nového školního roku a při změně výše osobních příplatků. Rovněž při pohospitačních rozhovorech jsou vyučující hospitujícími členy vedení školy seznamováni s průběžným hodnocením své práce.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy má vytvořen samostatný plán kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000. Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává vedení školy jednak prováděnými kontrolami sešitů a písemných prací žáků, jednak přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách, dále rovněž pravidelnými kontrolami žákovských knížek, třídních knih, třídních výkazů a další pedagogické dokumentace. Mezi priority v oblasti kontrolní práce vedoucích pracovníků školy patří mimo jiné pravidelné sledování vyučovacích výsledků žáků.

Ve školním roce 1998/1999 vykonal ředitel školy hospitace u 20 pedagogických pracovníků, v letošním školním roce dosud členové vedení školy hospitovali v 38 vyučovacích hodinách (ředitel čtyři hodiny, statutární zástupkyně 17 hodin, zástupkyně ředitele 17 vyučovacích jednotek). Záznamy jsou prokazatelně pečlivě vedeny, pohospitační rozhovory jsou realizovány, každý vyučující potvrzuje svým podpisem, že byl seznámen s hodnocením sledované hodiny.

Ke kontrole vyučovacích výsledků žáků používá škola hlavně interní srovnávací prověrky z českého jazyka, matematiky, případně z cizích jazyků. Klasifikace žáků je prováděna dle klasické klasifikační stupnice, jen u jednoho žáka školy s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení ředitel na základě žádosti zástupce žáka rozhodl ve školním roce 1998/1999 o použití širšího slovního hodnocení.

***Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě výše uvedených dílčích hodnocení je kvalita řízení celkově hodnocena jako vynikající. Ředitel školy má stanoveny zřejmé priority, vedení a motivování pracovníků je operativní, kontrolní činnost je členy vedení školy důsledně realizována. Obecně platné právní normy jsou respektovány.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy**

<b>Ročník</b>	<b>Počet tříd v ročníku</b>	<b>Celkem žáků v ročníku</b>	<b>Z toho dívek</b>	<b>Počet integrovaných zdravotně postižených žáků</b>
<b>1.</b>	3	86	40	1
<b>2.</b>	3	84	37	1
<b>3.</b>	3	85	42	-
<b>4.</b>	3	77	46	1



5.	3	76	46	1
6.	3	80	40	-
7.	3	68	35	-
8.	2	52	29	-
9.	3	75	36	-
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>683</b>	<b>351</b>	<b>4</b>

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-74 ze dne 25. 1. 1999,
- zřizovací listina školy ze dne 25. 10. 1994 (čj. neuvedeno),
- dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 25. 1. 1999 (čj. neuvedeno),
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knížky žáků, sešity a písemné práce žáků,
- řád školy, rozvrh hodin,
- výroční zpráva o činnosti školy 1998/99,
- záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- dlouhodobá koncepce rozvoje školy,
- plán výchovného poradenství na školní rok 1999/2000,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy,
- hospitační záznamy a tematické plány učiva,
- protokoly o konání komisionálních zkoušek za školní rok 1998/1999,
- dokumentace žáků se zdravotním postižením.

#### **ZÁVĚR**

*Na základě zjištěných skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům účelně využívány.*

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- usilovat o zřízení učebny výpočetní techniky,
- ve vyučovacím procesu častěji využívat úvodní motivaci, na 1. stupni i průběžnou motivaci,
- dle možnosti usilovat o získání vyučujících s aprobací anglický jazyk, tělesná výchova, občanská výchova,
- v závěrečných vyučovacích jednotkách pamatovat na shrnutí, hodnocení a sebehodnocení dětí.

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	Miroslav Bialoň v. r.
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek	Kazimír Worek v. r.
	Mgr. Václav Leikep	Václav Leikep v. r.

V Karviné dne 11. února 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. únor 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Bronislav Dadok	Bronislav Dadok v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Karviná, Mírová 1429	2000-03-01	143 87/00-5044
Zřizovatel: Město Karviná, Fryštátská 72/1	2000-03-01	143 88/00-5044

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Bez připomínek