

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Rataje, okres Kroměříž

Rataje 31, 768 12 Rataje

Identifikátor školy: 600 118 347

Termín konání orientační inspekce: 21. - 23. listopad 2001

Čj.	152-312/01-5178
Signatura	oo2bv110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Rataje, okres Kroměříž je malotřídní školou bez právní subjektivity. Nachází se v blízkosti Kroměříže. V budově, která je umístěna v centru obce, je také mateřská škola. Škola i mateřská škola využívají prostornou zahradu, jež je součástí areálu školy.

V letošním školním roce 2001 - 2002 navštěvuje první třídu (1. a 2. ročník) 14 žáků, druhou třídu (3. ročník) 9 žáků a třetí třídu (4. a 5. ročník) 17 žáků. Tento stav je v souladu s právní normou. Zvoleným vzdělávacím programem je Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v českém jazyce, matematice, vlastivědě a prvouce. Hodnocení bylo prováděno na základě zjištění v následujících oblastech: plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Český jazyk

Výuka českého jazyka byla hodnocena od prvního po pátý ročník. Týdenní časová dotace tohoto předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky zpracovaly tematické plány s časovým rozvržením učiva. Jejich obsah je v souladu se závaznými osnovami, kontinuita výuky je zajištěna. Ve škole nepracuje metodické sdružení, ale společná setkávání s pedagogy úplné základní školy, v níž většina žáků ve vzdělávání pokračuje, jsou pro pedagogickou práci přínosná. Výukové cíle v pozorovaných hodinách byly stanoveny promyšleně a vhodně, všechny učitelky je splnily. Oblast plánování a přípravy lze hodnotit jako vynikající.

Český jazyk vyučují učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučování je realizováno v účelně vybavených prostorách. K výzdobě učeben bylo užito převážně žákovských výtvarných prací, nástěnných tabulí, obrazového materiálu a pokojových květin. Koberce ve dvou třídách sloužily k relaxačním chvilčkám a soutěživým činnostem. Žákovský nábytek splňuje antropometrické požadavky. Je starší, vyhovuje však z hlediska sebeobslužnosti i hygienických potřeb žáků. Subjektivně posuzované světelné a tepelné podmínky byly vyhovující. Pomůcky pro žáky si učitelky většinou vyrábějí samy. Ve všech třídách byly k dispozici písmenkové kartičky, obrázky, radiomagnetofony i televize s videopřehrávačem. V jedné z učeben je možno využívat počítač. Používané učebnice a pracovní sešity mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Knihy žákovské knihovny jsou umístěny ve skříních učeben, žáci si je mohou vypůjčit i o přestávkách, v hodinách literatury s nimi také pracovali. Pracovní tempo a promyšlenost struktury vyučovacích jednotek umožňovaly žákům zvládnutí učiva i aktivní zapojení do zadaných činností. Řazení předmětu v rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Materiální a psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

V hospitovaných hodinách sice převažovaly frontální metody práce, slovní projev učitelek však nebyl dominantní. Často dávaly žákům prostor pro cílenou diskusi, což u mnohých podnítilo zájem o probírané učivo. Metody a formy zvolené vyučujícími vycházely zejména z obsahu učiva a z aktuálního složení třídy. Ve škole se vyučuje ve spojených odděleních, proto nikdy

nechyběla samostatná práce. Byla vždy vyhodnocena, často se zapojením žáků. Zvláště starší jsou vedeni, aby své výkony i spolužáků dovedli posoudit. Zobecnit lze, že výuka probíhala formou známých a méně obvyklých didaktických her, základní učivo mluvnické složky však bylo upevňováno důkladným tradičním procvičováním. Prospěšné je, že si žáci mohou své znalosti ověřovat při práci s výukovými programy na počítači, že je využíváno značného množství názorných pomůcek. Hodiny literární výchovy a slohu se vyznačovaly výrazným výchovným působením učitelek. Velmi dbaly na techniku čtení, na čtení s porozuměním, na správnou výslovnost nových sousloví či cizích slov, jejichž význam žáci vyšších ročníků sami vyhledávali v odborné literatuře. Rozbor bajek umocnily vhodně vybrané magnetofonové nahrávky, rozvoji komunikativních dovedností napomohly pokusy o dramatizaci vybraných postav. Učitelky dbaly, aby do činností zapojily co nejvíce žáků, aby se většina z nich úspěšně uplatnila. Méně nadaným chlapcům a dívkám byla poskytnuta rada, někdy i speciální pomůcka „bzučák“. Příkladnou trpělivost k některým jedincům projevila vyučující při nácvičce správných tvarů písmen. Organizace, formy a metody práce byly hodnoceny jako vynikající.

Ve všech sledovaných hodinách se učitelky snažily o pozitivní vstupní i průběžnou motivaci. K příjemné pracovní atmosféře přispěly časté pochvaly, povzbuzování žáků i prostor, který jim byl dán pro vyjádření svého názoru, zkušeností. Rozvoj komunikativních dovedností v tomto předmětu byl ve třídách téměř neobvyklý. Nekázeň ani nezájem žáků nebyly v žádné hodině pozorovány. Motivace a hodnocení, rovněž interakce a komunikace lze hodnotit jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce měly vynikající úroveň.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve všech pěti ročnících. Týdenní časová dotace odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu, obsah učiva ve všech ročnících je v souladu s učebními osnovami, časový harmonogram je plněn. Tematické plány vychází z osnov, jsou zpracovány na průměrné úrovni. Příprava učitelek na vyučovací hodiny byla velmi dobrá. Celkově lze oblast plánování a přípravy hodnotit jako velmi dobrou.

Matematiku vyučují tři učitelky, všechny mají požadované vzdělání a dlouholeté zkušenosti, což se odráží v kvalitě jejich práce.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách vybavených vhodným žakovským nábytkem. Ve druhé třídě jsou dva učitelké stoly, na každém z nich pomůcky a materiály pro jednu třídu.

Všechny učebny jsou velmi esteticky a účelně vybavené, na stěnách i v policích byly funkčně umístěny pomůcky do matematiky i dalších předmětů. Podnětný ráz učebny dotváří výtvarné práce žáků a květiny. Učitelky připravují a při vyučování využívají mnoho didaktických materiálů a zajímavých úloh, dále používají karty s číslicemi, karty s příklady, modely znázorňující geometrické obrazce a tělesa, magnetické tabulky a rýsovací potřeby. Z didaktické techniky využily zpětný projektor a kazetový magnetofon pro individuální docvičování. Ve všech ročnících žáci pracují s jednou ucelenou řadou učebnic matematiky. Tyto učebnice slouží zároveň jako pracovní sešity. Kromě toho jsou využívány různé sbírky příkladů. Materiální podmínky byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, někteří jedinci však nepracovali s takovou pečlivostí a soustředěním, jak učitelky očekávaly. Ve všech sledovaných hodinách byly vhodně zařazeny relaxační chvíle. Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako velmi dobré.

Většina výuky se ve škole realizuje ve spojených odděleních. Převažovalo funkční střídání frontální a samostatné práce. Několikrát byly také zařazeny činnosti ve skupinách. Ve všech

hodinách se pedagožky snažily o efektivní využití času. Žáci plnili množství zajímavých a různorodých úkolů, některé z nich jim dosud činily obtíže. Větší část ze sledovaných vyučovacích jednotek byla věnována aritmetickému učivu, menší geometrickému. Patrné bylo, že žáci lépe zvládají aritmetické učivo, jejich aktivita v hodinách byla průměrná. Učitelky vždy provedly s žáky hodnocení práce. Organizaci, formy a metody výuky lze hodnotit jako velmi dobré.

Vstupní a průběžná motivace byla někdy vynikající, jindy nevýrazná. Žáky zvláště aktivizovala píseň s matematickým zaměřením, kterou si v jedné třídě zazpívali za doprovodu klavíru. V několika sledovaných hodinách bylo využito mezipředmětových vztahů. Žáci mají zavedeny sešity na školní i domácí práce a na prověrky. Sešity jsou pravidelně opravovány, úprava v nich je průměrná. Četnost známek v žákovských knížkách je dostatečná, v některých případech jsou zápisy hodnocení příliš obecné. Celkově lze oblast motivace a hodnocení označit za velmi dobrou.

Z komunikace učitelek byl patrný velmi pěkný vztah k žákům. Osobnost každého jedince byla respektována, v průběhu vyučování bylo možné sledovat vzájemnou důvěru. Převážná část komunikace byla vedena od učitelek směrem k žákům. Malý prostor byl vytvořen pro rozvoj komunikativních dovedností. Chlapci i dívky téměř vždy respektovali dohodnutá pravidla, jejich vztah k výuce byl pozitivní. Oblast interakce a komunikace lze hodnotit jako velmi dobrou.

Kvalita výuky matematiky byla na základě posouzení sledovaných oblastí hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka

Časová dotace vyučovacích jednotek, stejně jako obsahové rozvržení učiva, byly ve sledovaných hodinách prvouky prvního, druhého a třetího ročníku v souladu se schválenými učebními plány a osnovami. Vyučující mají učivo vhodně rozvrženo v časově tematických plánech, které jim napomáhají nejen k funkčnímu naplánování výuky, ale i k zajištění návaznosti v jednotlivých ročnících. V pozorovaných hodinách se projevila promyšlená příprava učitelek na výuku. Vyučovací hodiny měly stanoven vzdělávací i výchovný cíl, pracovní tempo a nároky na žáky odpovídaly schopnostem a aktuálnímu složení třídních kolektivů. Plánování a přípravu je možno hodnotit jako velmi dobré.

Prvouka byla vyučována pedagožkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových třídách, v jednom případě na vycházce v okolí vesnice. Učebny byly pěkně esteticky upraveny, vyzdobeny a účelně vybaveny didaktickou technikou a názornými pomůckami (včetně potřeb k ošetřování pokojových květin). Všichni žáci se vzdělávají z platných učebnic, k dispozici mají i různé pracovní texty. Materiální podmínky byly hodnoceny velmi dobře.

Zařazení prvouky do denního rozvrhu je ve shodě s psychohygienickými zásadami. Tempo výuky vždy zohledňovalo momentální schopnosti a soustředěnost žáků ve třídě. Obě učitelky vytvářely dobrou pracovní atmosféru. Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako velmi dobré.

Všechny sledované hodiny charakterizovalo účelné využití vyučovacího času. Zvolené formy a metody výuky, jež byly v souladu se stanovenými cíli, respektovaly věkové zvláštnosti žáků. Srozumitelný, logicky uspořádaný výklad učiva ve třídě starších žáků se opíral o jejich dosavadní znalosti a zkušenosti. Působivé bylo zařazení citlivě vybrané magnetofonové nahrávky, vtipně vyzněly také pokusy o dramatizaci známé pověsti a zábavná didaktická hra.

Názornost výuky byla zpestřena skupinovou prací, při níž si žáci teoreticky i prakticky zopakovali ošetřování pokojových květin. Rovněž vycházka do okolí školy splnila cíl: pozorovat proměny v přírodě před nadcházející zimou. Zpětnou vazbu se dařilo učitelkám úspěšně realizovat prostřednictvím srozumitelně kladených otázek. Učivo bylo interpretováno věcně správně, jen ojediněle došlo k nežádoucímu zjednodušení ve snaze žákům probíranou látku přiblížit. Organizace, formy a metody práce lze hodnotit jako velmi dobré.

Pro sledované hodiny byla charakteristická přátelská pracovní atmosféra. Učitelky motivovaly seznámením s cílem hodiny, využitím soutěživých prvků při hře, pozitivním hodnocením, názorností výuky a četnými otázkami. Žáci měli dostatek prostoru pro uplatnění dříve osvojených poznatků, ojediněle také logického myšlení. Prokázali požadované znalosti, při vycházce také ukázali, že dokáží řešit i vzniklé dopravní situace. Hodnocení jejich výkonu bylo vždy objektivní a zdůvodněné. Oblast motivace a hodnocení měla velmi dobrou úroveň.

Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla oboustranná, vstřícná. Přírozená autorita učitelky byla podpořena i jejich osobní angažovaností. Vzájemná komunikace mezi žáky, jako výuková metoda, byla využita především v průběhu skupinové výuky soutěživého charakteru. Ne vždy byl kladen dostatečný důraz na jazykovou úroveň projevu a rozvíjení komunikativních dovedností. Oblast interakce a komunikace měla úroveň velmi dobrou.

Z výše uvedených důvodů jsou průběh a výsledky vzdělávání v prvouce hodnoceny jako velmi dobré.

Vlastivěda

Výuka vlastivědy byla sledována ve čtvrtém a pátém ročníku. V obou je odpovídající časová dotace, obsah učiva je v souladu s učebními osnovami, časový harmonogram se plní. Předmět vyučuje jedna učitelka, v hodinách bylo možné sledovat, že má k předmětu velmi dobrý vztah. Zpracovala tematické plány, jejich obsah je v souladu se závaznými osnovami. Vyučující byla na výuku dobře připravena. Oblast plánování a přípravy lze celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Vyučování probíhalo v esteticky a účelně vybavené učebně. Žáci pracovali s mapami, plány měst, učebnicemi, zeměpisnými brožurami. Úkoly k samostatné práci byly připravené na fólii pro zpětný projektor. Dále využívali kartičky s názvy světových stran. V závěru hodin pracovali s velkým zaujetím s výukovým zeměpisným programem na počítači. K výuce je využívána ucelená řada učebnic a pracovních sešitů. Každý žák má k dispozici soubor map. Práci s učebnicí bylo věnováno málo času, obrazové materiály nebyly v dostatečné míře využity. Materiální podmínky výuky lze hodnotit jako velmi dobré.

Základní psychohygienické zásady učitelka ve vyučovacích jednotkách respektovala, vhodně zařadila relaxační chvílky. Velmi pěkně upravená učebna s mnoha výrobky žáků a květinami přispívala k celkově příjemné atmosféře ve třídě. Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako velmi dobré.

Ve sledovaných hodinách převažovalo funkční střídání frontální a samostatné práce. Struktura hodin odpovídala věku a výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. V hodinách byl prostor pro samostatné a aktivní učení. Vyučující dala potřebný čas pro vyjádření vlastního názoru, někteří žáci této možnosti využívali. Byli rovněž vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, čas efektivně využili. Zadanou samostatnou práci řešili se zaujetím. Každá samostatná práce byla společně opravena a vyhodnocena. Výklad učiva byl věcně správný. Oblast organizace, formy a metody výuky lze hodnotit jako velmi dobrou.

Ve sledovaných hodinách byla nevýrazná motivace. Učitelka se opakovaně snažila o aktualizaci

a uváděla příklady z praxe. Zápisy v sešitech byly kontrolovány, jejich estetická úroveň je průměrná. Žáci mají poměrně málo známek v žákovských knížkách. Oblast motivace a hodnocení je velmi dobrá.

Převážná část komunikace byla vedena od učitelky směrem k žákům. Pro rozvoj komunikativních dovedností nebyl vytvořen dostatečný prostor. Z jednání mezi učitelkou a žáky bylo možné sledovat velmi pěkný vzájemný vztah. Učitelka respektovala osobnost všech žáků, ti dodržovali dohodnutá pravidla, vztah většiny z nich k výuce byl pozitivní, pracovali se zájmem. Interakci a komunikaci lze hodnotit jako velmi dobrou.

Kvalita výuky vlastivědy je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Na základě shrnutí poznatků získaných přímým pozorováním ve sledovaných hodinách je oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, materiální a psychohygienické podmínky výuky velmi dobré, organizace, formy a metody výuky jako velmi dobré, motivace a hodnocení velmi dobré a interakce a komunikace také jako velmi dobré.

Výchovná a vzdělávací práce ve sledovaných předmětech byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů Základní škola, čj. 16 847/96-2. Materiálně technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Všechny tři třídy mají estetické a účelné vybavení. Ve třídách jsou kromě žákovského nábytku umístěny pomůcky, didaktická technika, práce žáků. Škola má nakoupeny a využívá vzdělávací programy na CD do několika předmětů. Šatny a sociální zařízení jsou odpovídající, chodby vyzdobené žákovskými pracemi, květinami. Ve škole je malá jídelna, v níž se žáci stravují. Obědy jsou dováženy. Kolem stěn jídelny se nachází police s knihami, jídelna tedy slouží zároveň jako knihovna a studovna. Žáci mají možnost objednat si mléčné přesnídávky a další svačiny. Pitný režim je zajištěn, dívky a chlapci si mohou podle potřeby vzít čaj, který denně připravuje školnice. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Jeden den v týdnu využívá tělocvičnu místního Sokola, která se dle potřeby vytápí. Využíváno je také hřiště Sokola. V lednu, únoru a březnu jezdí všichni žáci v rámci tělesné výchovy bruslit na zimní stadion do Kroměříže. V dubnu, květnu a červnu mají výcvik plavání v zimních lázních v Kroměříži. V době příznivého počasí využívají žáci o přestávkách zahradu, kde jsou průlezký, koš na košíkovou a další zařízení na relaxaci. Koncepce školy je přehledně zpracována a reálná. Zahrnuje všechny složky jejího života. Prioritou v uplynulém školním roce byly projektové dny, v letošním školním roce se zaměří na rozvoj činnosti zájmových kroužků a naplňování minimálního preventivního programu. Tyto záměry jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se nachází, a z rozboru současného stavu. Úkoly v ní obsažené zpracovala ředitelka ve spolupráci s ostatními pracovníky a se souhlasem zřizovatele. Škola vyučuje jeden nepovinný předmět, a

to náboženství. Dále zde pracují tyto zájmové kroužky: anglického jazyka, informatiky, pěvecký, tělovýchovný, šachový, rukodělný a keramický (žáci jsou dle věku rozděleni do tří skupin). Celoroční plán je podrobně zpracovaný, byl schválen na pedagogické radě v srpnu 2001, s obsahem byli seznámeni rodiče i zřizovatel. Je v něm charakteristika školy, seznam pedagogických pracovníků s jejich úkoly, dále je věnována pozornost oblasti výchovy, vzdělávání, aktivitám pro rodiče a pro žáky, organizačnímu zajištění chodu školy, projektových dnů, besídek a dalších aktivit. K celoročnímu plánu je přiložen také plán spolupráce se spádovou školou a organizační záležitosti. Chybně je přiřazen plán kontrolní činnosti. Plán hospitační činnosti je přehledný a systematicky zpracovaný, zahrnuje hospitace ve všech předmětech i v činnostech mimo vyučování. Měsíční plány nejsou v písemné podobě, úkoly každého měsíce řeší pracovníci školy na pravidelných měsíčních poradách. Dílčí plány jsou přílohou celoročního plánu: Minimální preventivní program a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole je jeden žák se specifickými poruchami učení a chování. Pro něj byl zpracován individuální plán, který má všechny předepsané náležitosti. Ředitelka a školnice jednou v měsíci kontrolují všechny školní prostory, v případě zjištění jakékoli závady je zajištěno její odstranění.

Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Škola má dobře zpracovaný Organizační řád, který umožňuje účinné řízení školy. Pracovní náplň školnice a uklízečky je stanovena a podepsána, bezpečnostní technik a preventista má pověření. Ředitelka svou nepřítomnost hlásí na referát školství Okresního úřadu Kroměříž a starostovi obce. Naléhavé záležitosti pak řeší pověřená učitelka. Rozvrh hodin, dozorů, třídní výkazy a třídní knihy i katalogové listy jsou vedeny bez závad. Škola do doby kontroly používala podlouhlé razítko s neúplným názvem. V průběhu inspekce byla přijata opatření na odstranění nedostatku. Zápisy z pedagogických rad jsou na odpovídající úrovni. Pracovníci mají přístup k potřebným informacím každé ráno na krátké společné schůzce, dále na pravidelných měsíčních poradách a pedagogických radách, které se konají pětkrát ročně. Ochrana osobních údajů je v plné míře zajištěna. Škola poskytuje včas sdělení o chování a prospěchu zákonným zástupcům žáků. V začátku školního roku jsou třídní schůzky zaměřeny na projednávání obsahu Řádu školy, plánu aktivit, projektových dnů a seznámení s Výroční zprávou školy. Před ukončením klasifikačního období se konají třídní schůzky. Zákon o svobodném přístupu k informacím je rodičům přístupný. Ve škole není ustavena Rada školy ani žádná organizace sdružující rodiče a přátele školy. Rodiče neformálně pomáhají při všech akcích materiálně, finančně i personálně. Škola se úspěšně zapojuje do okresní olympiády malotřídních škol v atletice a plavání. Ředitelka je členkou přípravného výboru této olympiády. Výroční zpráva je zpracována podle závazných pokynů, jsou v ní formální nedostatky. Obsahuje výčet aktivit, ale chybí jejich hodnocení a sebehodnocení s výhledem do budoucna. Rozhodnutí vydaná ředitelkou mají všechny náležitosti. Podněty pracovníků školy jsou ve velké míře využívány. Velmi dobrá spolupráce je také s myslivci a hasiči obce, kteří se spolupodílí na přípravě některých projektových dnů, také se spádovou školou i referátem školství Okresního úřadu v Kroměříži. Škola umožňuje svým bývalým absolventům zařazení do zájmových kroužků.

Oblast organizování lze hodnotit jako velmi dobrou

Vedení a motivování pracovníků

Při řízení školy vychází ředitelka z podrobného celoročního plánu. V něm má každý pracovník stanoveny úkoly, které jsou na pravidelných měsíčních provozních poradách upřesňovány. Jejich plnění je téměř denně kontrolováno. Daný typ malotřídní školy to umožňuje. Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti provádí ředitelka při jednáních pedagogické rady, častěji však také na provozních poradách. V její práci převažuje demokratický styl řízení, upřednostňuje osobní jednání, jež považuje za neúčinnější způsob vedení pracovníků.

Prostor pro uplatnění tvořivosti a iniciativy všech je dostatečný. Svědčí o tom nejen velmi dobrá úroveň výuky, četné aktivity školy, ale i výrazné zlepšování vnitřního vzhledu školy.

V letošním školním roce působí ve škole čtyři učitelky s požadovaným vzděláním. Zúčastňují se různých nabízených vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem Zlín. Jedna učitelka studuje angličtinu na Masarykově univerzitě v Brně. Všechny vyučující průběžně studují pedagogickou literaturu a čtyři časopisy s pedagogickou problematikou, které škola odebírá. Vzájemné hospitace jsou podporovány, ale jejich četnost není vysoká. Vzhledem k počtu pedagogů je jejich realizace obvykle spojena s nutnými organizačními změnami.

Zaměstnanci jsou morálně i hmotně stimulováni na základě pravidelného hodnocení. Kriteria pro stanovení výše nenárokových složek platu, s nimiž byli všichni seznámeni, byla předložena. Upřednostněna je kvalitní systematická práce se žáky, vedení zájmových kroužků a příprava na soutěže a prezentaci školy na veřejnosti.

Dvakrát v roce provádí ředitelka hodnocení školní práce formou zprávy do obecního zpravodaje.

Vedení a motivování pracovníků lze hodnotit jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka předložila plán hospitační činnosti, v němž je rovněž zahrnuto sledování dalších povinností pracovníků školy. Kontrolu pedagogické dokumentace provádí jednou týdně třídní učitel, jednou měsíčně ředitelka. Metodické sdružení není ve škole ustaveno, učitelky se zúčastňují jednání ve spádové škole. Jako pozitivní se jeví zřízení funkce koordinátora se spádovou školou. Úkoly výchovného poradenství plní ředitelka, která pravidelně kontroluje práci třídních učitelů. Hospitační a kontrolní činnost probíhá podle plánu, všechna zjištění jsou zaznamenávána do předtištěných tiskopisů. S hospitovanými či kontrolovanými pracovníci je proveden pohovor, jsou seznámeni se závěry, jež podepisují. V případě nedostatků jsou přijímána a následně kontrolována opatření k nápravě. Kniha úrazů je vedena bez závad. Výsledky žáků jsou porovnávány s dalšími malotřídními školami a se spádovou školou pomocí srovnávacích testů, jejichž výsledky učitelky vyhodnocují na poradách. Kontrolu hospodaření provádí referát školství Okresního úřadu Kroměříž a zřizovatel, obec Rataje.

Oblast kontroly lze hodnotit jako velmi dobrou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry a plánování vycházejí z místních podmínek. Promyšlená organizační struktura umožňuje ředitelce efektivní řízení. Na základě zjištění lze jak plánování, tak organizování, vedení a motivaci pracovníků i kontrolní mechanismy hodnotit jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Základní školy Rataje, vydaná dne 30. 11. 1994
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení ze dne 7. 2. 1996, čj. 60/96-3
- Změna v zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení ze dne 29. 7. 1999, čj. 38/99-Ss
- Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2000/2001
- Plán práce pro školní rok 2001/2002
- Koncepční záměry pro roky 2000/2005
- Řád školy pro školní rok 2001/2002
- Přehled zájmových kroužků pro školní rok 2001/2002
- Plán hospitační činnosti pro školní rok 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2001/2002
- Kniha úrazů
- Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2001/2002
- Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd
- Správní rozhodnutí ředitelky školy vydaná ve školním roce 2001/2002
- Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2
- Hospitační záznamy ředitelky za školní rok 2001/2002
- Písemně zpracované kompetence pro pracovníky školy na školní rok 2001/2002
- Žákovské knížky, deníčky a sešity náhodně vybraných žáků
- Podkladová inspekční dokumentace včetně hospitačních záznamů školních inspektorek
- Rozvrh hodin a rozvrh dozorů pro školní rok 2001/2002
- Kritéria k přiznání osobních příplatků platná od 1. 9. 2001
- Osobní dokumentace zaměstnanců školy

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve škole podle schváleného vzdělávacího programu a osnov. Všechny učitelky se na výuku pečlivě připravovaly, při plánování práce vycházely z rozpracovaných tematických plánů jednotlivých předmětů. Personální podmínky ve škole jsou vynikající, všechny vyučující mají pedagogickou způsobilost pro vyučování na prvním stupni základní školy. Materiální podmínky, stejně jako psychohygienické jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, metody a formy práce se odvíjely od skutečnosti, že ve dvou ze tří tříd probíhá výuka v oddělení. Celkově lze tuto oblast hodnotit jako velmi dobrou. Učitelky se snažily výuku motivovat i rozvíjet u žáků komunikativní dovednosti, ale v této oblasti mají ještě rezervy.

Značným přínosem pro naplňování volného času žáků jsou zájmové kroužky, jejichž počet

*je na malotřídní školu poměrně značný. Škola se velmi dobře prezentuje při kulturních vystoupeních v obci, v místním zpravodaji a v regionálním tisku.
Základní škola Rataje plní svou výchovně vzdělávací funkci velmi dobře.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
Členové týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v. r.

V Kroměříži dne 10. prosince 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. prosince 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Libuše Borovcová, ředitelka školy

Libuše Borovcová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T.Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-01-04	8/2002
Zřizovatel : Obec Rataje, Rataje 139, 768 12 Rataje	2002-01-04	9/2002

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.