



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov**

**Adresa**

**Identifikátor školy: 600 111 181**

**Termín konání orientační inspekce: 23. –25. duben 2002**

<b>Čj.</b>	127 133/2002-11081
<b>Signatura</b>	ol3cv105

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov je úplná základní škola bez právní subjektivity. Dle zřizovací listiny Města Zbýšov tvoří s účinností od 17. 12. 2001 organizační složku obce a to na dobu neurčitou. Název, který je v této zřizovací listině uveden (Základní škola Zbýšov, Komenského 473) nebyl v souladu s rozhodnutím Školského úřadu Brno-venkov čj. 229/96-S-00 ze dne 27. 3. 1996, pod kterým se ZŠ zařazuje do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Dne 15. 4. 2002 byla zaslána Krajskému úřadu Jihomoravského kraje žádost o změnu zařazení školy do sítě s účinností od 1. 1. 2002. Hlavním účelem základní školy je poskytovat žákům vzdělání podle schváleného vzdělávacího programu. Součástí školy jsou na základě rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení dvě odločená pracoviště školy. Škola sdružuje *základní školu* s kapacitou 600 žáků, *školní družinu* s kapacitou 50 žáků ve dvou odděleních. K 30. 9. 2001 bylo nesprávně vykázáno 50 žáků ve 2 odděleních. Ve skutečnosti bylo zapsaných žáků celkem 66. Dále sdružuje *školní jídelnu* s kapacitou 300 obědů. Výuka probíhá podle Vzdělávacího programu Základní škola, který je vhodnou formou doplněn nepovinnými a volitelnými předměty, zájmovou a mimoškolní činností. Dle třídních výkazů navštěvovalo školu v době inspekce 491 žáků.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem orientační inspekce bylo dílčím způsobem zhodnotit průběh a výsledky vzdělávání na základní škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu. Hodnocení bylo zaměřeno na oblast plánování a přípravy výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky a na kvalitu výuky (organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) ve sledovaných předmětech na prvním a druhém stupni.

### I.stupeň

#### **Český jazyk, matematika**

Výuka sledovaných předmětů byla připravena zodpovědně a v souladu s dokumenty vzdělávacího programu. V bezprostřední a většinou písemné přípravě se učitelé zaměřili s vyvážeností jednak na poznávací složky vzdělávání, jednak na utváření obecných kompetencí a dovedností. Prioritou přípravy bylo, že vyučující počítali s tzv. asociační dramatickou výchovou, která pozitivně ovlivňovala rozvoj osobnosti žáků. Zpracované časově tematické plány jsou vzhledem k obsahovému rozvrstvení učiva jednotlivých ročníků efektivní, ale pro dlouhodobé plánování jsou formální a neúčinné. Ze sledované výuky a kontrolou záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že obsah učiva českého jazyka a matematiky odpovídal učebním osnovám. V případě jedné integrované žákyně a žáků se specifickými poruchami učení měli učitelé zpracované individuální plány. Velmi dobře a s velkou dávkou empatie k těmto žákům přistupovali, ale diferencované úkoly jim zadávali zřídka. Na sledovanou výuku se všichni připravili velmi dobře, příkladně se v přípravě zabývali výchovnými otázkami vzdělávání.

První stupeň má velmi dobré personální podmínky. Absence odbornosti jedné z vyučujících, která splňuje kvalifikační předpoklady dané příslušnou právní normou pro druhý stupeň, neměla negativní vliv na kvalitu sledované výuky. Názor byl během sledované výuky zabezpečen velmi dobře a účelně, celková kvalita učebního vybavení však byla snížena zejména chybějící a před nedávnem zcizenou audiovizuální technikou a nedostatkem

moderních učebních pomůcek. Výzdoba učeben byla vzhledem k výuce českého jazyka a matematiky podnětná. Relaxace, tělovýchovné aktivity, odpočinkový zpěv, pobyt na zahradě a další aktivity, které měly zamezit únavě žáků však nesnížily celkově náročný denní režim. Počet vyučovacích hodin řazený v jednom dnu a v jednom sledu je dodržen, ale psychohygienu výuky je narušena především krátkými přestávkami. Žáci a učitelé mají velmi dobré prostorové podmínky, materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné.

Učitelé českého jazyka i matematiky využili vhodných a pestrých vyučovacích metod. Účelně zařazené prvky daltonského učení a dramatické výchovy, kooperativní učení, asociační výchova a skupinová práce podporovaly trvalý zájem žáků o vyučování. Také frontální a individuální práce se střídala účinně. Sledovaná výuka měla ráz aktivního učení, které napomáhalo rozvoji klíčových kompetencí žáků. Vyučovací metody byly z hlediska vzdělávacího programu a z hlediska potřeb žáků zvoleny velmi dobře, práce byla také velmi dobře zorganizovaná.

Probíraná témata jazykového vzdělávání (slovní druhy, vzory podstatných jmen, vyjmenovaná slova, přídavná jména, mluvnické kategorie sloves, skladba, atd.) a matematiky (numerace do dvaceti) byla zvolena vhodně vzhledem k věku a zkušenostem žáků. Míra naplňování výchovně vzdělávacích cílů byla velmi dobrá. I když postoje žáků ve třídě byly k výuce velmi kladné a kvalita vzájemných vztahů byla založena na vzájemné důvěře a spolupráci, motivace žáků byla až na malé výjimky nevýrazná nebo málo účinná. Kritéria hodnocení žáků mají učitelé zpracovaná, hodnotící nástroje včetně sebehodnocení dokázali vhodně využít. Objevilo se i argumentačně nevhodné hodnocení, které mělo na sebereflexi žáků spíše negativní vliv. Toto bylo používáno nejvíce při soutěživých hrách „zamrzlíkovského typu.“ Kvalita hodnocení a motivace žáků byla průměrná.

Interakce a komunikace byla ve sledovaných předmětech živá a produktivní. Žáci využívali prostor ke komunikaci nejvíce tehdy, když pracovali ve skupinách, dvojicích nebo tříčlenných týmech, méně při frontálním učení. Výukový efekt se zvyšoval v případě, že žáci mohli prezentovat svoji práci samostatným výstupem. Úroveň komunikace a vzájemné interakce byla ve sledovaném vyučování celkově velmi dobrá, občas byla její kvalita narušena užitím dialektu nebo slangovými výrazy.

***Kvalita výuky byla ve sledovaných jevech celkově velmi dobrá.***

## **Anglický jazyk**

Výuka anglického jazyka na prvním stupni vycházela ze schválených dokumentů. Příprava obou učitelek byla velmi pečlivá a promyšlená. Přiměřeně stanovené výukové cíle hospitovaných hodin odpovídaly možnostem a věku žáků.

Vyučující splňují podmínky pedagogické a odbornou způsobilosti pro výuku anglického jazyka na prvním stupni.

Vyučování probíhalo v kmenových standardně vybavených třídách. Jejich prostředí působilo esteticky a příjemně. Žáci a učitelky pracovali s obrázky a kartičkami, které si připravily vyučující. Při opakování slovní zásoby a množného čísla používaly učitelky také mnoho vlastních názorných pomůcek. Žáci využívali v průběhu výuky velmi účelně sešity, učebnice, tabule a magnetofon. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Třídy byly vhodně osvětlené a větrané. Tempo výuky bylo přiměřené žákům. Během výuky byly účelně zařazeny relaxační chvíle (pohyb, zpěv).

Celková organizace vyučování byla efektivní, užití formy a metody práce na sebe logicky navazovaly. Vyučování bylo živé, pro žáky zajímavé. Opakování v podobě her či soutěží přinášelo oživení hodin. Žáci byli spravedlivě hodnoceni, což zvyšovalo jejich aktivitu a zájem o daný předmět. Velmi pečlivě bylo pracováno s chybou. Učitelky sdělovaly běžné

pokyny v anglickém i mateřském jazyce pouze. V závěru vyučování nechybělo ani shrnutí učiva, ani celkové zhodnocení práce žáků.

Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na důvěře a vzájemném respektu. Angličtinářky měly přirozenou autoritu, vztahy mezi žáky a učitelkami byly přátelské a otevřené.

***Kvalitu výuky hodnotí ČŠI ve všech sledovaných oblastech jako velmi dobrou.***

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Vzdělávání bylo zaměřeno na oblast práce s učivem českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a na celkový rozvoj osobnosti žáků. Žáci se učili používat nově získávaných dovedností a sociálních kompetencí v obou předmětech. Efektivita výuky byla velmi dobrá, průběh vzdělávání měl výchovný, asociální a činnostní charakter. Učitelé vedli žáky ke spolupráci, učili je rozhodovat se v důležitých životních situacích a zodpovídat za svoji práci. Kvalitu sledovaného průběhu a výsledky vzdělávání na prvním stupni hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

## **II. stupeň**

### **Jazyk český, jazyk anglický, dějepis a hudební výchova**

Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech respektuje schválené učební dokumenty. Dotace hodin odpovídala učebnímu plánu, učební osnovy jsou v daných předmětech plněny. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Úroveň plánování a přípravy výuky sledovaných předmětů je velmi dobrá.

Dva učitelé nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný stupeň školy. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Vyučování českého jazyka a dějepisu probíhalo především v kmenových třídách, hudební výchova v hudebně a jazyk anglický v jazykové učebně. Třídy se starším renovovaným nábytkem byly vyzdobeny žákovskými pracemi a běžnými učebními pomůckami. Z hlediska použití byla efektivita názornosti průměrná. Velmi dobře byla vzhledem k průběhu výuky zařízena učebna hudební výchovy a jazyková učebna. Psychohygienické zásady byly většinou dodržovány, žáci mohli během vyučování relaxovat. Zhoršovaly se tam, kde vyučující na únavu žáků nereagovali. Tento jev byl zaznamenán převážně u vyšších ročníků. Personální a psychohygienické podmínky měly velmi dobrou úroveň, materiální zabezpečení sledované výuky bylo na průměrné úrovni.

Organizace výuky, pestrost užitých forem a metod byly v jednotlivých hodinách odlišné. Zatímco v případě výuky vedené monotónně s převahou verbálních aktivit pedagoga zůstávali žáci pasivní a neprojevovali o učivo zájem, v jiných hodinách převažovaly pestré formy a metody práce, které se vhodně střídaly. Zařazování didaktických či motivačních her posilovalo zájem žáků předměty. Ve sledovaném vyučování se objevila práce ve dvojicích nebo ve skupinách. Většina vyučujících kladla důraz na samostatné a aktivní učení, žáci se úspěšně projevovali. Pracovní tempo odpovídalo jejich možnostem a schopnostem. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Práce byla zorganizována celkově na velmi dobré úrovni.

Vstupní motivace využili učitelé ojedinele, průběžná motivace měla velmi dobrou úroveň. Aktivita žáků byla podporována především pochvalou a povzbuzením. Klasifikace byla objektivní. Motivace a hodnocení byly na velmi dobré úrovni.

Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Při kooperativních technikách učení dobře komunikovali mezi sebou, spolupracovali a vzájemně se respektovali. Měli prostor pro

vyjádření vlastních názorů. Atmosféra hodin byla pracovní a přátelská. Interakce a komunikace měla ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.

***Úroveň vzdělávání v jazyce českém, jazyce anglickém, dějepise a hudební výchově na druhém stupni byla ve všech oblastech celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Matematika, fyzika, chemie a zeměpis**

Příprava hospitovaných hodin byla svědomitá a promyšlená vzhledem ke specifickým vzdělávacím cílům, věku a možnostem žáků. Vzhledem ke vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých probíhalo vyučování přírodovědných předmětů byla výuka připravena a naplánována na velmi dobré úrovni.

Sledovaným předmětům vyučovali odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Výuka chemie a fyziky probíhala jak v odborné učebně, tak v kmenových třídách. Učební prostředí pro výuku přírodovědných předmětů bylo podnětné. Odborná učebna i další prostory školy jsou vybaveny měřicími přístroji, na kterých žáci dle svého zájmu sledují měření fyzikálních veličin, která zpracovávají jak v matematice, tak ve fyzice. Výuka matematiky a zeměpisu probíhala v kmenových třídách, názornost probíraného učiva byla účelně podpořena nástěnnými obrazy. K uplatňování zásady názornosti ve fyzice a chemii přispěly demonstrační pokusy a žákovské pokusy, v zeměpise a matematice byly využity pro názor nástěnné mapy a obrazový materiál. Ve většině hospitovaných hodin byl pro různé formy práce žáků vhodně využit také zpětný projektor. Kabinety jsou vybaveny účelnými učebními pomůckami, žáci ucelenou řadou učebnic. V některých hospitovaných hodinách nebylo vyučujícími dbáno na zařazení vhodné relaxace žáků, což se projevilo únavou žáků. Některé hodiny byly ukončeny až po zvonění. Materiálně a technicky byla sledovaná výuka zajištěna velmi dobře, psychohygienu měla průměrnou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky umožnily jednak splnit vzdělávací cíle, jednak aktivně zapojit žáky do výuky. V úvodu vyučovacích hodin probíhalo frontální opakování nebo individuální zkoušení u tabule. Žáci se podíleli se zájmem na vyvozování nových poznatků, účelně pracovali s učebnicí. Prokazovali velmi dobré návyky při pokusech a dovednosti při pořizování zápisů z pozorování nebo při zpracovávání úkolů. Znalosti žáků byly ověřovány jak individuálním zkoušením, tak orientačním. V závěru hospitovaných hodin byl obvykle zadán úkol, shrnuto učivo a provedeno zhodnocení práce žáků.

Vyučující průběžně motivovali žáky pokusy a příklady z praxe, upozorňovali na mezipředmětové vztahy a vhodně je využívali. Klasifikace byla objektivní, na žáky neměla negativní dopad. Hodnocení bylo spravedlivé a velmi povzbudivé.

Žáci dohodnutá pravidla práce akceptovali. Vzhledem k tomu, že se hodinách střídaly různé metody práce, měli prostor ke komunikaci a na vhodné otázky mohli odpovídat zkušenostmi z praktického života. Žáci mezi sebou diskutovali, vyučující se dotazovali na nové poznatky. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách, zejména při žákovských pokusech, panovala atmosféra spolupráce, vzájemné tolerance a respektování učitele a žáků.

***Kvalitu vzdělávání v přírodovědných předmětech hodnotí ČŠI ve sledovaných oblastech celkově jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Vzdělávání bylo i na druhém stupni zaměřeno na oblast práce s učivem v humanitních a přírodovědných předmětech, také na rozvoj osobnosti žáků. Žáci se učili používat nově získávaných návyků a dovedností především při pokusech a praktických ukázkách. Učili se je aplikovat na praktických příkladech každodenního života. Cíleným a dlouhodobým měřením fyzikálních veličin a analýzou výsledků měření získávají prostor***

*pro aktivní učení. Efektivita výuky byla velmi dobrá, průběh vzdělávání měl výchovný a činnostní charakter. Učitelé vedli žáky k rozhodování zodpovědnosti. Kvalitu sledovaného průběhu a výsledky vzdělávání na druhém stupni hodnotí ČŠI jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Škola má stanoveny priority v plánu výchovně vzdělávací práce. Týkají se oblasti personálního rozvoje a zkvalitňování podmínek výchovně vzdělávací práce. V oblasti personálního rozvoje je sice uvedeno řešení jak zlepšit podmínky pro vzdělávání, ale není uvedeno jakým způsobem získat učitele s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jsou zde vytýčeny úkoly, které mají krátkodobý i dlouhodobý charakter. Část úkolů se podařilo splnit, koncepce je v těchto oblastech však překonaná. V ročním plánu jsou úkoly jednak obecné, jednak konkrétní a více splnitelné. Postihuje celkem třináct oblastí, které jsou nepřesně specifikované a jsou svým věcným obsahem spíše záležitostmi fungování organizace než plánování. Měsíční plány jsou naopak operativní a účinné. Kontrolou zápisů z jednání poradního orgánu a podpůrných metodických orgánů bylo zjištěno, že plán práce s koncepcí byl s pracovníky školy řádně projednán. Ti mají možnost do plánování vstupovat, navrhnout inovace plánu, popřípadě měnit jeho priority.

*Plánování je na průměrné úrovni.*

### **Organizování**

Ředitel školy má zpracován podrobný organizační řád. Tento řád jasně stanovuje práva a povinnosti jednotlivých pracovníků. Jejich kompetence jsou určeny v pracovních náplních. Koordinace činnosti jednotlivých úseků je zajištěna prostřednictvím pravidelných měsíčních pedagogických porad, provozních rad, schůzek metodického sdružení a předmětových komisí. Zápisy z pedagogických rad jsou vedeny, obsahují údaje z oblasti výchovné a vzdělávací a o kontrolní. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Drobné administrativní nedostatky byly odstraněny během inspekce. Rozvrh hodin je vypracován a přesně vymezuje vyučovací čas. Délka přestávek vychází z potřeb dojíždějících žáků, není však v souladu s platnou právní normou. Zásady pro plynulý chod školy a pro chování žáků vymezuje vnitřní řád školy. Ten je koncipován v souladu s právní normou. Jsou v něm povinnosti žáků a dodatkem je řád doplněn o jejich práva. Školní družina a školní jídelna se řídí vlastními řády, stejně jako školní dílny, školní pozemek nebo školní cvičná kuchyně. Informační systém zajišťuje plynulý přenos informací uvnitř i vně školy. Informace jsou uvedeny v písemných dokumentech (např. organizační řád). Žáci jsou informováni třídními učiteli, školním rozhlasem, oběžníky. Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky (pětkrát do roka), den otevřených dveří. Průběžnou informovanost zajišťují žákovské knížky. Aktuální informace o chování a prospěchu žáků jsou v případě potřeby řešeny s rodiči individuálně. Výroční zpráva za školní rok 2000/2001 je zpracována v souladu se zákonem a byla projednána se všemi zaměstnanci školy. Zájmová činnost je na dobré úrovni. Účast některých žáků je komplikována dojížděním z okolních vesnic. Žáci navštěvují ve škole (především v zimním období) kroužek elektronický, chemický, přírodopisný a počítačový. Ve škole pracuje pěvecký sbor, taneční kroužek, kopaná a florbal. Škola se zúčastňuje kulturních (divadelní představení, vystoupení ke Dni matek, návštěva městské knihovny, filmová představení, exkurze, besedy) i sportovních akcí. Také účast a výsledky v různých soutěžích (výtvarná, dopravní, zeměpisná) a olympiádách (sportovní, německého

jazyka) svědčí o dobrém vedení žáků a o jejich zájmu o další vzdělávání. Škola spolupracuje s dalšími subjekty (MŠ Zbýšov, ZŠ Zakřany, TJ Baník Zbýšov, Hasiči Zbýšov). Žáci jsou zapojeni do aktivního života ve městě a vystupují při slavnostních akcích (vítání občánků, Den matek, Zbýšovský kos). Základní škola je pořadatelem rodičovského plesu, při jeho organizaci a samotném průběhu ochotně pomáhají učitelé. Žáci školy jsou vedeni ke sběru léčivých bylin, šípků, kaštanů a žaludů.

***Organizování je celkově hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel uplatňuje spíše liberální styl řízení. Své zástupkyni a kolegům stanovuje úkoly a vyžaduje jejich plnění. Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do dalšího vzdělávání učitelů, které je plánováno na základě jejich požadavků, které vychází jak ze společenských potřeb, tak z potřeb školy. Přenesením konkrétních kompetencí na další pracovníky se vcelku daří plnit úkoly, stanovené v ročním plánu. Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna uvádějícími učiteli, ze strany vedení školy je promyšlená a systematická. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou zpracována pouze v obecné rovině, pracovníci je znají. Ze zápisů z pedagogických rad ani z jiných materiálů není zřejmé, jak se využívají poznatky, zjištění a analýza motivačních faktorů pro další práci školy. Sebehodnocení školy je nevýrazné, je uvedeno ve výroční zprávě školy.

***Vedení a motivování pracovníků je na průměrné úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní a hospitační činnost ředitele a zástupkyně je zaměřena na všechny součásti školy. Ředitel školy má vypracovaný plán hospitací na školní rok 2001/2002. Četnost hospitací je z hlediska potřeby kontroly úrovně vzdělávací práce a objektivního hodnocení kvality práce jednotlivých pedagogických pracovníků v tomto školním roce dostatečná a účelná. Hospitační záznamy nemají jen popisný charakter, závěry z nich mají jak obecnou, tak i konkrétní podobu přijímaných opatření. Ředitel školy si zjišťuje úroveň znalostí žáků zadáváním testů v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk, fyzika. Vyhodnocení testů slouží pedagogům nejen jako zpětná vazba, ale je i východiskem pro další záměry v oblasti vzdělávání. Méně účinná je kontrola vedení pedagogické dokumentace.

***Kontrolní činnost je prováděna na velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***ČŠI zjistila, že vedoucí pracovníci školy velmi dobře organizují a kontrolují průběh vzdělávání a výchovu svých žáků. V této oblasti převládají pozitiva. Škola má vzhledem ke vzdělávacímu programu a potřebám žáků zejména v oblasti materiálně technických a psychohygienických podmínek i řadu negativ. Celkově lze zhodnotit podmínky vzdělávání jako průměrné.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní družina**

Školní družina má dvě oddělení a jsou umístěny v budově školy I. stupně. Jsou vhodné a působí esteticky. Cílová kapacita školní družiny je ve školním roce 2001/2002 překročena, také počet zapsaných žáků je vyšší, než je dovoleno příslušnou právní normou. Vzhledem ke skutečnosti, že družina může po vyučování žáků I. stupně využívat všechny prostory školy pro

plánované činnosti, je potřeba požádat o zvýšení cílové kapacity školní družiny a zvýšit počet oddělení tak, aby byl počet dětí v každém z nich v souladu s platnou vyhláškou. Rozsah denního programu stanovil ředitel ve spolupráci s vychovatelkami. Organizace školní družiny se jinak řídí platnými předpisy.

## **Různé**

Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce „Adaptační potíže žáků I. ročníků ZŠ. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i na jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

Ve školním roce 2001/2002 má škola zapsáno celkem 17 cizinců z toho 16 azylantů, kteří jsou umístěni v Pobytovém středisku Pamír ve Zbýšově. Škola neuvádí problémy související se vzděláváním žáků – cizinců. Spolupráce se střediskem je ve věci zajištění vzdělávání azylantů velmi dobrá. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i na jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Písemnosti žáků, žákovské knížky, deníčky
- Vnitřní režim školy, školní řád, Dodatek ke školnímu řádu
- Dopis MŠMT ČR referátu OkÚ Brno –venkov čj. 25 595/2001-22 ze dne 1. 10. 2001
- Organizační řád, provozní řád, vnitřní řád školy, pracovní náplně vedoucích pracovníků učitelů i provozních zaměstnanců
- Zápisy z pedagogických rad, provozních porad, metodických a předmětových komisí
- Program minimální prevence
- Tématické plány hospitovaných předmětů
- Rozvrh hodin
- Třídní výkazy a katalogové listy, třídní knihy, přehledy výchovné práce ve škol. družině
- Protokoly o komisionálních zkouškách
- Osobní dokumentace žáků
- Plán práce školní rok 2001- 2002 ze dne 27. 8. 2001
- Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně a plán hospitací
- Zápisy z Pedagogické rady
- Zakládací listina ze dne 18. 12. 1995 a Dodatek č. 1 ze dne 5. 1. 1999, Zřizovací listina ze dne 17. 12. 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.229/96-S-00 ze dne 27. 3. 1996 účinné od 27. 3. 1996
- Žádost o změnu zařazení školy-předškolního zařízení-školského zařízení do sítě ze dne 15. 4. 2002
- Výkaz Škol (MŠMT) V 3-1 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001 ze dne 1. 10. 2001, třídní výkazy za školní rok 2001/2002
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 podle stavu k 15. 10. 2001 ze dne 16. 10. 2001



- Osobní spisy zaměstnanců-osobní čísla 2252, 2295, 2664, 9022, 11238, 55184, 55274, 55447, 55604, 55636, 55706, 55796, 55843, 55896, 55909, 55967, 56352, 56688, 56724, 56817, 57957, 58415, 58754, 58820
- Doklady potřebné pro zápočet praxe (např. pracovní smlouva, platový výměr) – osobní číslo 55184, 55967, 56352, 56688, 58754, 58820, 59102

## **ZÁVĚR**

*Kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání v hospitovaných předmětech a sledovaných jevech hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou. Menší nedostatky byly zaznamenány u žáků I. stupně v oblasti vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Na II. stupni byla vedle frontálních metod a forem práce zařazena činnostně pojatá výuka, při které žáci prokázali velmi dobré schopnosti podílet se společně na plnění zadaného úkolu.*

*Na průměrné úrovni jsou podmínky vzdělávání.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis	Razítko
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Záborský	Petr Záborský, v.r.	
Členové týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská, v.r.	
	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.	
Další zaměstnanci ČŠI	Zdenka Kociánová		

V Hodoníně dne 6. května 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. května 2002

Razítko

## Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Vladimír Říha

V. Říha, v.r.  
podpis

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor ŠMT KÚ JMK Brno	2002/06/10	2002/165/1
Zřizovatel Město Zbýšov	2002/06/10	2002/165/2
Referát školství OkÚ Brno-venkov	2002/06/10	2002/165/3

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány