



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Oslavany, okres Brno-venkov

Hlavní 43, 664 12 Oslavany

Identifikátor školy: 600 111 105

Termín konání inspekce: 30. květen – 2. červen 2005

Čj.:	12-1168/05-5131
Signatura:	kl3cy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Oslavany, okres Brno-venkov sdružuje základní školu s kapacitou 650 žáků a školní jídelnu. Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Oslavany, náměstí 13. prosince 2, 664 12 Oslavany. V základní škole (dále ZŠ) je v letošním školním roce 23 tříd a navštěvuje ji 573 žáků. Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16 847/96-2. Do ZŠ dochází kromě žáků z Oslavan také žáci z devíti okolních obcí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v základní škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- Materiálně-technické podmínky v základní škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, německý jazyk, a tělesná výchova ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V ZŠ pracuje celkem 36 pedagogů včetně ředitele, z nich pouze 7 nesplňuje odbornou kvalifikaci učitele základní školy (3 splňují odbornou kvalifikaci pro jiný typ školy, 1 má vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru a 3 mají ukončené středoškolské vzdělání). Ředitel školy přidělil úvazky učitelům na základě analýzy stávajícího složení pedagogického sboru. Rozhodujícím kritériem byla většinou jejich aprobace a odborná kvalifikace pro příslušný stupeň základní školy. Pouze 3 pedagogičtí pracovníci částečně zajišťují i výuku některých dalších předmětů (angličtina, němčina a tělesná výchova), pro které nemají odbornou kvalifikaci.

Chod školy se řídí *Organizačním řádem* rozpracovaným do vnitřních dokumentů, které upravují pravidla provozu a povinnosti pracovníků. Organizační struktura ne zcela jasně zachycuje reálný stav součinnosti mezi výchovným poradcem, školním metodikem prevence a učiteli 1. stupně. Náplně práce vymezují kompetence jednotlivých pracovníků s ohledem na jejich pracovní zařazení a výkon funkce s výjimkou vedoucí učitelky 1. stupně, která nemá zcela jasně stanovenou pracovní náplň jako vedoucí pracovník. K přenosu informací uvnitř školy slouží podrobně a přehledně vypracovaný plán práce na školní rok, měsíční plány, dále pravidelné provozní porady s pedagogy i správními zaměstnanci. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která projednává všechny závažné skutečnosti týkající se vzdělávání a výchovy žáků a podílí se na tvorbě vnitřních dokumentů. Jednání jsou písemně podložena, obsahují kromě přehledů aktuální informace a úkoly, výsledky hospitační a kontrolní činnosti. Širší zobecnění a vyvození závěrů pro zkvalitnění vzdělávacího procesu se provádí jen v menší míře. Metodické orgány jsou v ZŠ ustaveny a pracuje zde 18 předmětových komisí. Na pravidelných schůzkách se zabývají organizačními záležitostmi výuky, méně však metodickými otázkami a mezipředmětovými vztahy.

Kontrolní a hospitační činnost je plánována, její cíle jsou jasné. Podílí se na ní ředitel i jeho zástupce. Výsledky a doporučení jsou s pracovníky jednotlivě projednány. V rámci rozboru hospitace jsou vedeni také k sebehodnocení.

Vedení lidí a plán personálního zajištění výuky je promyšlený a zpracovaný v dokumentu *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školní rok 2004/2005*.

Ředitel školy přijal v tomto školním roce mladé absolventy s příslušnou odbornou kvalifikací a aprobační v souvislosti s přirozeným odchodem pedagogických pracovníků do důchodu. Učitele, kteří nemají potřebnou kvalifikaci, motivuje k doplnění příslušného vzdělání. V současné době čtyři učitelé studují na pedagogické fakultě. Na vedení nekvalifikovaných učitelů se podílí v rámci metodických orgánů zkušení pedagogové. Začínající učitelé mají určeny uvádějící učitele, jejich spolupráce je aktivní. Oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou jasně stanoveny a jsou vázány na analýzu personálního zajištění výuky. Prioritou plánu v tomto školním roce bylo vzdělávání vedoucích pracovníků, oblast výuky cizích jazyků, informatiky, problematika tvorby školního vzdělávacího programu a prohloubení odbornosti učitelů v předmětu, který vyučují nekvalifikovaně. Učitelé se vzdělávacích akcí zúčastňují, avšak k problematice tvorby školního vzdělávacího programu se s výjimkou ředitele dosud nezapojili.

Pro motivaci a odměňování zaměstnanců využívá vedení školy kritéria, která jsou součástí *Vnitřního platového předpisu*. Při hodnocení pedagogických pracovníků zohledňuje výsledky hospitací, účast a umístění žáků na soutěžích, sebevzdělávání, aktivní přístup při zajištění a řešení úkolů nad rámec běžných povinností.

Personální podmínky umožňují plně realizovat vzdělávací program a jsou celkově velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna ve dvou sousedících budovách, jejichž propojení koridorem se v současné době řeší probíhajícími stavebními úpravami. Je obklopena poměrně rozlehlým pozemkem, který je využíván jak pro výuku pěstitelských prací, tak částečně i pro sportovní a relaxační aktivity žáků. Nedostatkem je chybějící venkovní sportoviště. Ve starší, nedávno modernizované budově 1. stupně je umístěna školní jídelna. Škola má dostatek prostorných, světlých kmenových učeben, které jsou esteticky upraveny a vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků i názornými pomůckami. K výuce přírodovědných předmětů, cizích jazyků, hudební a výtvarné výchovy, praktických činností a volitelných předmětů slouží 12 odborných učeben (včetně školní dílny a cvičné kuchyňky), jejichž promyšlené propojení se sousedícími kabinety zvyšuje dostupnost pomůcek uložených ve školních sbírkách. Vybavení učeben je v některých případech starší, ale funkční, průběžně je doplňována moderní audiovizuální a digitální technika. K výuce informatiky slouží dvě počítačové učebny, z nichž zejména jedna, umístěná v nové školní přístavbě, svým prostorem a vybavením umožňuje využití i k dalším účelům. Méně vhodné je slabé zastínění a nedostatečné odvětrání počítačových učeben při plném provozu. K dispozici je dále tělocvična s příslušným zázemím. Žákovská knihovna je na 1. stupni umístěna ve sborovně, na 2. stupni v jedné z kmenových tříd. Obsahuje z větší části mimočítankovou četbu, podle finančních možností je doplňována novějšími publikacemi, především encyklopediemi a populárně naučnými tituly. Učitelé mají vytvořeno zázemí ve sborovně a kabinetech, v nichž jsou uloženy i pomůcky a odborná literatura. Prostorné chodby jsou využívány k prezentaci žakovských projektů, ocenění z různých soutěží a fotodokumentace života školy.

Učitelé obou stupňů mají k dispozici dostatek funkčních audio a videopřehrávačů, většina z nich je nainstalována přímo ve třídách a odborných učebnách. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, potřebám výuky slouží i další doplňkové učebnice, slovníky a příručky.

Předmětové komise se na svých poradách zabývají materiálním vybavením a jeho obnovou, kontrola využívání materiálně-technického zázemí však zatím cíleně prováděna nebyla.

Prostory a vybavení školy slouží z větší části potřebám výuky, veřejnost využívá zejména tělocvičnu a počítačové učebny, v nichž jsou pořádány kurzy i pro žáky z jiných škol. Připraveny jsou akreditované PC kurzy pro širší veřejnost.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek vychází z *Koncepce rozvoje školy* a *Plánu práce*. Je systematické a je realizováno postupně.

Materiálně-technické podmínky umožňují plně realizovat vzdělávací program a jsou celkově velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka žáků probíhala podle vzdělávacího programu Základní škola čj: 16 847/96-2. Předložený učební plán pro jednotlivé ročníky je vhodně rozpracovaný na podmínky školy, plně koresponduje se schváleným učebním dokumentem. Z něho vycházela hodinová dotace platného rozvrhu i sledovaná reálná výuka. Při jeho realizaci však docházelo v průběhu školního roku k záměnám vyučovacích hodin a v důsledku nezajištěného zastupování za nepřítomné učitele i k jeho nedodržení. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrola plnění učebních osnov je plánovaná a realizovaná operativně v rámci hospitační činnosti a pravidelně kontrolou zápisů v třídních knihách. Je také předmětem jednání pedagogické rady. Výsledky zjištění jsou předávány pedagogickým pracovníkům ústně a vyjádřeny zápisem bez podrobnější analýzy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům je stanovena především řádem školy a rozvrhem hodin. Řád školy vychází z podmínek školy, je vypracovaný přehledně a srozumitelně. Obsahuje všechny ukazatele stanovené vyhláškou o základním vzdělávání. Byl se žáky projednán a je zveřejněn v budově školy. Jeho doplněk tvoří klasifikační řád. Uvádí podrobná pravidla, pokyny a ustanovení pro hodnocení a klasifikaci prospěchu i chování a specifikuje hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení. Rozvrh hodin je vypracován s ohledem na dodržování psychohygienických zásad. Výjimku tvoří nedodržení délky přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Informace žákům a jejich rodičům jsou předávány tradičními postupy, to je dle potřeby individuálním kontaktem s učiteli a prostřednictvím pravidelných třídních schůzek. S vedením školy má možnost spolupracovat žakovský parlament. Žáci informují a prezentují své názory také prostřednictvím školního časopisu.

Výchovná poradkyně (dále VP) je ve funkci 4 roky, absolvovala specializační studium a je na svou práci dobře připravena, o čemž svědčí i konkrétní a prakticky zaměřený plán práce. VP sleduje vzdělávací obtíže žáků, vede dokumentaci o žácích s poruchami učení (dále SVPU) a spolupracuje při vypracování individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků. Méně důsledně je však prováděna kontrola jejich plnění. Pro žáky s SVPU jsou organizovány dyslektické kroužky, ve škole pracuje pět dyslektických asistentů. Individuální přístup a diferencovaná práce s těmito žáky v běžné výuce však není dosud samozřejmostí. VP se také systematicky věnuje profesní orientaci žáků, sama vyučuje *volbu povolání*, poskytuje žákům i jejich rodičům potřebné informace a sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy. V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracuje jak s vedením školy, tak s třídními učiteli, v případě potřeby i se specializovanými pracovišti. Nežádoucí projevy jsou ihned podchyceny a řešeny. Velmi dobře funguje schránka důvěry, jejímž prostřednictvím mohou žáci klást otázky, na něž jim výchovná poradkyně odpovídá.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy (v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a přírodověda)

Většina sledovaných hodin byla dobře připravena po stránce obsahové i metodické. Stanovené cíle směřovaly k rozvoji vědomostí a k upevnění získaných poznatků a až na výjimky byly splněny.

Učebny, v nichž výuka probíhala, byly vybaveny obrazovým materiálem, nástěnnými tabulemi a pracemi žáků. Některé z nich jsou méně prostorné a neumožňovaly dostatečnou relaxaci žáků při výuce. Jen ojediněle byl k dispozici relaxační koberec. Žákovský nábytek je postupně obnovován a uspořádán tradičně v řadách. Ve většině hodin učitelky využily vhodným způsobem názorné i drobné manipulativní pomůcky, v některých hodinách však zcela chyběly. Didaktická technika doplnila výuku v anglickém jazyce. Nová počítačová učebna je využívána nejen k získávání dovedností v práci s počítačem, ale i k procvičení a upevnění učiva. Pro žáky je značným přínosem.

Převažující formou vzdělávacího procesu byla frontální výuka. Většinou byla méně efektivní a ani při častější změně metod práce žáky příliš neaktivovala k zapojení se do činností. Po vypracování zadaných úkolů ne vždy byla žákům poskytnuta zpětná vazba. Naopak při skupinových činnostech či jiných vhodných formách výuky, při kterých byli žáci vedeni k samostatnosti, vlastnímu uvažování či vyhledávání potřebných informací, s chutí plnili zadané úkoly. Ve sledovaných předmětech projevovali většinou velmi dobré znalosti a dovednosti. Také úprava a úhlednost písemných projevů žáků byla velmi dobrá, někde až příkladná. V některých hodinách nebylo pozorováno zadávání diferencovaných úkolů žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tempo výuky bylo jednotné pro všechny žáky. Relaxace probíhala převážně přirozeně při jednotlivých činnostech.

Žáci většinou nebyli v úvodu hodin cíleně motivováni, vyučující však vždy sdělili téma hodiny. V průběhu probíhala motivace změnou činností a částečně pozitivním slovním povzbuzením či hodnocením.

Po celou dobu projevovali učitelé k žákům pěkný vztah, dařilo se jim vytvářet prostředí pohody, porozumění a vstřícné pracovní atmosféry. V některých třídách žáci bez problémů akceptovali stanovená pravidla chování a vzájemného jednání, někde však tato pravidla ještě nebyla dostatečně upevněna. Prostor pro rozvoj komunikace byl většinou menší. V některých hodinách učitelky zařazovaly formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností a kompetencí.

Žáky v jejich snaze o dobré výsledky podporovalo i průběžné hodnocení. Ke splnění zadaných úkolů byli povzbuzováni a chváleni za jejich správné zvládnutí. Individuální dispozice žáků vyučující zohledňovaly při hodnocení. Žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni byly celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy

Český jazyk

Cíle navštívených hodin byly stanoveny především jako vědomosti, které mají být žákům předány, částečně též jako dovednosti, jež se mají v hodině upevnit. Učivo navazovalo na dříve probraná témata, o jejichž zvládnutí se učitelky přesvědčily úvodním opakováním.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž estetická výzdoba místy obsahovala motivační prvky pro předmět. Podnětnost zvyšovaly i tabelární pomůcky umístěné na stěnách některých tříd. Názornost výuky podporovaly také učebnice a čítanky, s nimiž žáci v průběhu hodin pracovali, lístečky s úkoly, kopírované texty, křížovky, slovníky a beletristické tituly. Ve dvou literárních hodinách byla motivačně využita zvuková nahrávka.

Hospitované hodiny byly organizovány frontálně, část z nich obohatila skupinová nebo párová práce žáků. Pouze ojediněle učitelky zařadily diferencované úkoly založené na respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. V takových případech se jim lépe dařilo zapojit žáky do připravených činností a efektivněji využít výukový čas než v těch hodinách, kde se na plnění jednotně zadaných úkolů podíleli spíše jednotlivci.

Psychohygienické zásady byly většinou přirozeně respektovány, toleranci individuálního tempa žáků umožňovalo střídání činností a doplňkové úkoly.

Záměrná motivace byla zařazena jen v literárních hodinách, v ostatních případech ji nahradilo sdělení tématu a obsahu hodin. Zájem části žáků o výuku byl založen spíše na vnitřní motivaci, ostatní se aktivně zapojovali především do zábavných forem procvičování (křížovky, hry, soutěže). Vyskytli se však i žáci, kteří byli po celou hodinu pasivní a smysl jednotlivých činností jim unikali.

Ve všech případech měly verbální projevy učitelek převahu nad vyjádřením žáků. Ti pouze stručně, často jednoslovně odpovídali na otázky (v některých případech dokonce jen doplňovali „nakousnuté“ věty), avšak k formulaci vlastních názorů, k argumentaci a diskusi měli příležitost sporadicky. Souvislý projev žáků se vyskytl jen ve formě připraveného referátu. Učitelky většinou dbaly na správné vyjadřování, vedly žáky ke kultivovanému projevu a samy se snažily jim být příkladem. Žáci se chovali ukázněně, respektovali dohodnutá pravidla a řídili se pokyny vyučujících.

V hospitovaných hodinách učitelé žáky průběžně hodnotili, převažovalo pozitivní ocenění snahy a správného splnění úkolu. Prvky vzájemného hodnocení se vyskytly při referátech, k sebehodnocení žáci vedeni nebyli. Kladem většiny hodin bylo závěrečné shrnutí učiva. Některé učitelky se pokusily také zhodnotit práci žáků, avšak vzhledem k neadresnosti a obecnosti vyjádření vyznívala tato snaha spíše formálně.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly na velmi dobré úrovni.

Matematika

Vzdělávací cíle byly stanoveny konkrétně a většinou zaměřeny na procvičení a opakování probraných poznatků, méně na vytváření sociálních kompetencí žáků. Učitelé se připravili na výuku pečlivě a zodpovědně, avšak málo promýšleli diferenciaci učiva vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivců.

Třídy, ve kterých probíhala výuka, jsou běžně vybavené a vyzdobené. Vhodný obrazový materiál k učivu nebo učitelem vyrobené názorné pomůcky podpořily představivost a konkretizaci zadaných úloh. Žáci využívali dle potřeby učebnice, matematické tabulky, kapesní kalkulátory a rýsovací potřeby.

Ve sledované výuce převažovaly frontální činnosti. Učitelé ověřovali zvládnutí probraného učiva zadáním písemné prověrky nebo matematickou rozcvičkou. V průběhu vyučovacích hodin kladli žákům otázky, na které reagovali jen ti, kteří měli učivo již upevněné. Při řešení úloh na tabuli žáci využívali i vlastní postupy a prováděli potřebnou diskusi o počtu řešení geometrické úlohy. Naopak ti, kteří pracovali pomaleji a potřebovali pomoc, neměli potřebný prostor pro přemýšlení a položení otázky spolužákovi nebo vyučujícímu. Tak se stávalo, že většinou opisovali řešení z tabule. Přesto většina žáků měla velmi dobré výsledky práce při řešení konstruktivních úloh i jejich grafický projev měl velmi dobrou úroveň. Při řešení aplikačních úloh prokázali logické uvažování a dovednost znázornit si zadanou situaci náčrtkem. Závěr hodin učitelé často využili ke shrnutí učiva, avšak nezařazovali potřebné zhodnocení práce za spoluúčasti žáků. Dodržování psychohygienických zásad ve výuce bylo ztíženo tím, že žáci většinou pracovali po celou dobu na stejném typu úloh.

Zájem žáků o probírané učivo podpořily zajímavé úlohy z praktického života i přinesené předměty a učitelem zhotovené modely. Efektivnější formy motivace, vyváženě zařazené do celého průběhu vzdělávání, využívali učitelé jen v menší míře. V důsledku toho docházelo v některých částech hodin ke snížení pozornosti u prospěchově slabších žáků.

Prostor pro vzájemnou komunikaci žáků byl vytvořen méně často, převládala jednosměrná komunikace učitel-žák. Účelně zařazené otázky na aktuální témata z praxe vedly jen některé k vyjádření vlastní zkušenosti a návrhu postupu řešení.

Vyučující slovně povzbuzovali žáky. Jejich znalosti většinou zjišťovali povšechně, ať již cíleně volenými příklady, nebo formou otázek na pochopení širších souvislostí. Jen ojediněle byl oceněn pokrok jednotlivců s ohledem na jejich individuální možnosti, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků nebylo zařazeno.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly na velmi dobré úrovni.

Německý jazyk

Ve všech hospitovaných hodinách si učitelé stanovili reálné cíle, vycházející ze znalostí a dovedností, kterých měli žáci v průběhu výuky dosáhnout. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku zohledňovala aktuální složení tříd, ale péče o žáky s poruchami učení byla zaznamenána jen ojediněle.

Část zhlédnutých hodin se uskutečnila v kmenových učebnách, část v jazykové učebně. Prostředí kmenových učeben nebylo pro výuku jazyků podnětné, učební pomůcky však měli žáci i učitelé k dispozici. Vhodně využívali učebnice, pracovní sešity, nakopírované texty, doplňovací cvičení, pro poslech byla použita magnetofonová nahrávka.

Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a k pochopení mluveného slova. Texty k poslechu nepřekládali doslovně, jejich porozumění bylo zjišťováno pomocí otázek. Znalost reálií z oblastí německy mluvících zemí prokázali i orientací na mapě. Nové mluvnické učivo vyvozovali na základě svých předcházejících znalostí. K procvičení nově nabytých vědomostí sloužily různé texty, doplňování a skládačky. Tempo výuky bylo většinou přiměřené. Relaxaci zajišťovalo střídání činností a pohyb žáků po třídě.

Vstupní motivaci částečně nahradilo seznámení s tématem nebo průběhem hodiny. K aktivitě žáků, a tím i k úspěšnosti jejich učení, přispěla zejména průběžná motivace, zadávání problémových úkolů a využití mezipředmětových vztahů.

Stanovená pravidla jednání žáci akceptovali. K projevům nekázně nedocházelo. Činnosti komunikativního charakteru, vstřícný a klidný přístup učitelů k žákům přispěly k příjemné pracovní atmosféře sledovaných hodin, avšak v některých hodinách se zbytečně mluvilo česky.

Hodnotícím prvkem byla převážně pochvala, výjimku tvořila jedna hodina, kde proběhlo motivační zhodnocení klasifikací a pokus o sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná. Učitelé provedli zhodnocení cíle a shrnutí nabytých poznatků většinou bez výrazné spoluúčasti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce byly na velmi dobré úrovni.

Tělesná výchova

Plánování a bezprostřední příprava na výuku byly ve většině hodin promyšlené. Vyučujícím se dařilo plnit vytyčené cíle a respektovat individuální pohybové schopnosti žáků.

Hospitace probíhaly v tělocvičně a na nedalekém pronajatém hřišti. Žáci používali basketbalové míče, doskočiště na skok daleký a vysoký, štafetové kolíky.

Hospitované hodiny měly klasickou stavbu a jednalo se o hodiny smíšené. V úvodní části výuky se žáci postupně rozvíchovali. Intenzita, forma a délka pohybu odpovídala jejich zaměření, fyziologickým i anatomickým předpokladům. V hlavní části byly měřeny výkony ve skoku dalekém a vysokém, žáci se učili štafetovou předávkou, procvičovali se ve vedení

míče a v přihrávkách, rozvíjeli obratnost. Učitelé aktivitu žáků vhodně koordinovali a respektovali jejich individuální pohybové možnosti. V některých hodinách chyběla v závěru kompenzační cvičení pro zklidnění organismu. Vyučující dbali důsledně na bezpečnost. Motivace žáků spočívala většinou pouze v oznámení cíle hodiny. Ve zhlédnuté výuce byli žáci aktivní a projevovali zaujetí jak pro herní činnosti, tak pro výkony. Ze cvičení byla zřejmá jejich radost z pohybu a kladný vztah k předmětu.

Jasně a stručně pokyny vyučujících ochotně plnili. Stanovená pravidla chování většinou dodržovali, při pohybových činnostech měli dostatek příležitostí k vzájemné spolupráci a k projevům tolerance.

Učitelé hodnotili žáky ústní formou během cvičební hodiny. Zápisy známek v žákovských knížkách měly dostatečnou četnost. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola postupuje běžnými metodami, nad rámec klasifikace využívá komerčních testů. Výsledky se vyhodnocují a v případě potřeby jsou přijímána dílčí opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Dosud však není vytvořen ucelený systém analýzy, hodnocení a zpětnovazebních opatření ve vztahu k obsahu a cílům vzdělávání.

Žáci školy se pravidelně účastní řady soutěží a olympiád, jsou mezi nimi i úspěšní řešitelé na krajské úrovni (zeměpisná olympiáda, soutěž mladých historiků). Široké je i zapojení v soutěžích sportovních, výtvarných, recitačních a pěveckých.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce byly celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Pro rozvoj individuálních zájmů a dovedností jsou žákům nabízeny zájmové činnosti a volnočasové aktivity, a to ve spolupráci se školním klubem a družinou. Toto školské zařízení je od roku 2002 samostatnou příspěvkovou organizací. Někteří pedagogové ZŠ zde působí jako vedoucí zájmových útvarů a podílí se na propagaci jejich akcí.
- Vedení ZŠ spolupracuje s mateřskými školami a základní školou ze které přicházejí žáci na 2. stupeň.
- Škola spolupracuje s dalšími subjekty, jako je Vlastivědný spolek Rosicko-Oslavanska, Junák, Tělovýchovná jednota, Sokol Padochov, Kulturní a informační středisko Oslavany, Pedagogické a vzdělávací centrum atd. Významná a úzká je spolupráce se zřizovatelem.
- Škola využívá pro prezentaci výsledků práce všech dostupných možností a prostředků, např. *Den otevřených dveří*, kabelovou televizi, internetové stránky školy, místní časopis. Pořádá pro děti a rodiče kulturní vystoupení, besídky. Žáci se účastní významných společenských událostí v Oslavanech.
- Škola se zapojila do projektů (např. *Slunce do škol*), směřuje tak k možnosti získávání dalších finančních prostředků na zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání.
- Při ZŠ pracuje Obecně prospěšná společnost, která především organizuje sběry různých surovin, do kterých je zapojena většina žáků, podílí se na přípravě školního plesu, vyhledává sponzory.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2002, čj.: 32 015/01-21 ze dne 18. prosince 2001*
2. *Protokol o provedení změny, čj.: Sine/2004-21 ze dne 9. července 2004*
3. *Zřizovací listina ze dne 8. 11. 1994, schválená Obecním zastupitelstvem města Oslavany, rozhodnutí číslo 6/94*
4. *Statut základní školy ze dne 8. listopadu 1994*
5. *Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 30. září 2004*
6. *Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace s účinností od 1. července 2004, Zn.: 297/04 ze dne 22. června 2004*
7. *Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2003/2004 ze dne 25. srpna 2004*
8. *Organizační řád ze dne 1. ledna 2005*
9. *Koncepce rozvoje školy ze dne 31. března 2004*
10. *Třídní výkazy všech tříd základní školy ve školním roce 2004/2005*
11. *Třídní knihy všech tříd základní školy ve školním roce 2004/2005*
12. *Katalogové listy všech žáků základní školy ve školním roce 2004/2005*
13. *Rozvrh hodin školní rok 2004/2005, doplňující informace a vysvětlivky*
14. *Pedagogické rady školní rok 2004/2005*
15. *Řád školy ze dne 31. srpna 2004*
16. *Klasifikační řád ze dne 21. dubna 2005*
17. *Provozní řád tělocvičny ze dne 1. září 2004*
18. *Knihy úrazů vedená od 1. září 2004*
19. *Učební plán školní rok 2004/2005*
20. *Přehled klasifikace školy za školní rok 2004/2005*
21. *Plán práce školní rok 2004/2005*
22. *Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele školy školní rok 2004/2005*
23. *Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy školní rok 2004/2005*
24. *Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005*
25. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školní rok 2004/2005 ze dne 24. září 2004*
26. *Evaluační školy, školní rok 2004/2005 (podklady) – květen 2005*
27. *Kritéria hodnocení práce zaměstnanců ze dne 4. října 2004*
28. *Další vzdělávání školní rok 2004/2005*
29. *Časový plán předmětové komise českého jazyka – bez data*
30. *Zápisy z porad předmětové komise českého jazyka, tělesné výchovy, cizích jazyků, matematiky, 1. stupně ZŠ ve školním roce 2004/2005*
31. *Náměty pro práci předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2004/2005*
32. *Přehled o podaných přihláškách a umístění žáků v letech 2000/2001 až 2004/2005*
33. *Dokumentace žáků s postižením vedená ve školním roce 2004/2005 – 1. a 2. stupeň*

34. Záznamy o pohovorech s rodiči vedené výchovnou poradkyní ve školním roce 2004/2005
35. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků vypracované na školní rok 2004/2005
36. Tematické plány učiva českého jazyka, matematiky, německého jazyka a tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ
37. Tematické plány učiva českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy na 1. stupni ZŠ
38. Uvolnění žáka IX. A, číslo katalogového listu 30, z tělesné výchovy ve školním roce 2004/2005
39. *Přehled o počtu a dojíždění žáků I. stupeň školní rok 2004/2005*
40. *Přehled o počtu a dojíždění žáků II. stupeň školní rok 2004/2005*
41. *Soutěže školní rok 2004/2005*
42. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků v základní škole ve školním roce 2004/2005 osobní čísla: 2, 5, 19, 23, 26, 27, 28, 30, 32, 37, 39, 45, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 2356, 2363, 2406, 2882, 9023, 55243, 55619, 55853, 56081, 56227, 56295, 57094, 57173, 57533, 57524, 57645, 57764, 57790, 58379, 58388, 58466, 55972
43. *Inspekční zpráva Základní škola Oslavany, okres Brno-venkov č.j.: 123 156/2000-11070*

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání kladně ovlivňuje odborná kvalifikace pedagogických pracovníků i nabízené možnosti pro jejich další profesní růst. Metodické orgány se zabývají výsledky žáků, materiálním zabezpečením výuky, méně se zaměřují na užívání aktivizujících metod ve výuce.

Průběžně zlepšované materiálně-technické zázemí vytváří přiměřené psychohygienické podmínky žákům i zaměstnancům.

Organizace vzdělávací činnosti se řídí zpracovanými vnitřními dokumenty. Ve vlastní realizaci byly zjištěny drobné nedostatky.

V průběhu vzdělávání se často objevovala převažující role učitele, s tím spojená menší aktivita žáka a většinou i podpora rozvoje jeho komunikativních dovedností. V hodinách lépe metodicky připravených a promyšlených byly využity učební pomůcky k podpoře názornosti, střídaly se individuální nebo skupinové činnosti žáků, které je vedly k aktivnímu učení.

I když si škola udržuje velmi dobrou úroveň personálních, materiálně-technických podmínek i průběhu a výsledků vzdělávání, došlo od poslední inspekce k pozitivním změnám v oblasti podmínek vzdělávání, které svědčí o koncepční, systematické práci vedení školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.
Člen týmu	PhDr. Helena Kneselová	Helena Kneselová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Eva Šefránková	Eva Šefránková, v.r.

V Brně dne 24. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. června 2005.

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Ivan Kocáb, ředitel školy	Ivan Kocáb, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-07-15	12-1008/05/177-986
Školská rada		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.