



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Lubná, okres Rakovník

270 36 Lubná 228

Identifikátor školy: 600 055 892

Zřizovatel: Obec Lubná, č. p. 59, 270 36 Lubná

Školský úřad Rakovník, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník

Termín konání komplexní inspekce: 10. - 14. duben 2000

Čj.	022 156/00-5067
Signatura	kb6ct102

Základní informace o škole

Základní škola Lubná, okres Rakovník (IZO: 102 638 349), je úplná základní škola s kapacitou 300 žáků. Ve školním roce 1999/2000 má celkem 9 tříd a navštěvuje ji 158 žáků, z tohoto počtu je 83 dívek. Součástí školy je školní družina a školní klub (IZO: 114 100 136).

Ročník	Počet tříd	Počet žáků v ročníku	Z toho dívek
1.	1	23	12
2.	1	17	8
3.	1	20	17
4.	1	15	9
5.	1	14	5
1. st. celkem	5	89	51

Ročník	Počet tříd	Počet žáků v ročníku	Z toho dívek
6.	1	14	8
7.	1	20	10
8.	1	18	6
9.	1	17	8
2. st. celkem	4	69	32

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk (1. stupeň)

Časové dotace v jednotlivých ročnících 1. stupně jsou v souladu se schválenými učebními plány. Nepovinné předměty nebo zájmové útvary se vztahem k českému jazyku se nevyučují. Vyučující mají zpracovány časové tematické plány (některé kopírují obsah učebnic), které jsou v souladu s učebními osnovami. Příprava na sledované hodiny byla ze strany vyučujících na velmi dobré úrovni. Plánování a příprava výuky českého jazyka na 1. stupni je velmi dobrá.

Výuku českého jazyka zajišťuje pět učitelek s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučuje se ve vhodně upravených kmenových učebnách, jejich prostředí je podnětné pro výuku daného předmětu. Vybavení učebními pomůckami je na standardní úrovni, vyučující využívají i svých zhotovených pomůcek. Žáci ve III. třídě kromě učebnic mají k dispozici pracovní sešity. Na dobré úrovni je vybavení výukovými počítačovými programy. Personální podmínky jsou z hlediska požadované kvalifikace vynikající, materiální podmínky jsou průměrné.

Jen ojediněle byly zaznamenány dílčí nedostatky v oblasti dodržování psychohygienických zásad (chybělo zařazení relaxačních prvků, malá pozornost věnována správnému sezení žáků). Psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň.

Ve čtyřech případech vycházel vzdělávací proces z činnostního pojetí výuky, jedna hodina byla založena na frontálních pracích. Žáci se učili řešit problémové úkoly a pracovat ve skupinách či samostatně. Dokázali si vyhledávat informace (Pravidla českého pravopisu) a uplatňovat je. Vhodně bylo ve dvou hodinách využito herních prvků. Všemi vyučovacími jednotkami postupovaly mezipředmětové vazby. Organizace, zařazené formy a metody výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Ve všech hodinách byla využívána vstupní i průběžná motivace (seznámení s cíli hodiny, rozhovor, četba uměleckého textu, herní prvky). Žáci byli vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů ostatních. Učitelky průběžně hodnotily žáky známkou, body nebo ústní pochvalou. Závěrečné zhodnocení práce žáků bylo provedeno ve všech vyučovacích jednotkách, celkové shrnutí učiva proběhlo ve třech hodinách. Celkově má oblast motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Především v hodinách čtení bylo dbáno na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Při výuce této složky jazyka měli možnost vyjádřit své názory, pocity a postoje. Žáci byli vedeni

ke spolupráci při skupinových činnostech (I. a III. třída). Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly založeny na vzájemné důvěře. Celkově je spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícími hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka českého jazyka na 1. stupni je velmi dobrá.

Český jazyk (2. stupeň)

Časové dotace českého jazyka na 2. stupni odpovídají učebnímu plánu, učební osnovy jsou plněny, používají se časové tematické plány učiva. Volitelné a nepovinné předměty popř. zájmové útvary se vztahem k českému jazyku se nevyučují. Příprava vyučujících na hospitované hodiny byla dobrá. Celkově je plánování a příprava výuky na průměrné úrovni.

Výuku českého jazyka na 2. stupni zajišťují dvě zkušené učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka českého jazyka probíhala v kmenových učebnách nebo v učebně hudební výchovy (vybavena nástěnnými tabulemi pro výuku mluvnické učiva). Vybavení učebními pomůckami má standardní úroveň, vyučující pracují i se svými vlastními pomůckami. Žáci využívají knihy ze školní knihovny, v jejích prostorách mají možnost si zpracovávat úkoly a vyhledávat informace pro výuku. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v členění průběhu výuky. Personální podmínky jsou vynikající, materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné.

Hodina literární výchovy byla založena na frontálních činnostech (např. řízený rozhovor, referát, individuální přednes). V hodinách slohového vyučování se uplatnil řízený rozhovor a skupinové činnosti. V hospitovaných hodinách nebylo provedeno celkové shrnutí učiva. Organizace výuky, používané formy a metody práce jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

V jedné hodině nebyli žáci pro činnosti dostatečně motivováni. V průběhu vyučování obě učitelky vhodně využily mezipředmětové vazby. Nedůsledně je prováděno závěrečné zhodnocení výkonů žáků. Za své individuální výkony byli žáci hodnoceni známkou nebo slovní pochvalou. Nedostatečná pozornost je věnována v některých třídách kontrole žákovských sešitů, ve cvičeních zůstávají i po opravách vyučujícími chyby. Celkově má motivace průměrnou úroveň, v hodnocení se objevují citelně slabá místa.

Úroveň vyjadřovacích schopností žáků byla průměrná, kladně je třeba ohodnotit zařazení mluvního cvičení v VIII. třídě. V průběhu vyučovacího procesu panovala přátelská atmosféra, žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace a spolupráce. Celkově měla oblast komunikace a interakce ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.

Celková úroveň výuky českého jazyka na 2. stupni je průměrná.

Matematika (1. stupeň)

Vyučování na prvním stupni probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Probírané učivo, jehož obsah mají vyučující jednotlivých ročníků zpracován v časových tematických plánech, odpovídá osnovám. Plánování i bezprostřední příprava na sledované hodiny byla ve všech případech velmi dobrá.

Výuku zajišťuje celkem pět učitelek s odbornou i pedagogickou způsobilostí a dostatečnou délkou praxe. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, některé hodiny i v pracovních výpočetních technikách. Jejich vybavení učebními pomůckami, moderní didaktickou technikou i výukovými počítačovými programy je celkově velmi dobré. Stejně je hodnoceno hledisko funkčnosti, estetického vzhledu a podnětnosti prostředí i psychohygienické podmínky. Dílčí nedostatky (členění výuky, nezařazení relaxace) byly zaznamenány pouze v jedné z hodin.

Všechny zhlédnuté hodiny měly zřetelně stanoven vzdělávací cíl, jejich společným rysem

byly velmi pěkné vzájemné vztahy, důvěra a příznivá pracovní atmosféra. Učitelky většinou dokázaly žáky vhodně motivovat i aktivizovat, pro jejich názory, úvahy a procvičování nově nabytých znalostí jim poskytovaly dostatek prostoru. Dbaly na vzájemné logické souvislosti a na používání matematické terminologie, v několika případech byla zřetelná aplikace získaných vědomostí při řešení situací v praktickém životě dětí. Uvážlivé střídání mnoha účinných forem práce činilo výuku dynamickou a vyvolávalo jejich spontánní zájem a aktivní spolupráci; tato skutečnost byla zřetelná zejména v prvním ročníku při práci s výukovými programy na počítačích. Pouze jednu z hodin lze z hlediska struktury, volby forem a metod práce posoudit jako tradiční; i ta ale byla zejména vlivem individuálního přístupu k žákům a funkční zpětné vazby poměrně efektivní. Z hlediska motivace, organizace, metod a forem práce i hodnocení je výuka celkově hodnocena jako velmi dobrá. Ve všech hodinách bylo zaznamenáno průběžné hodnocení výkonu žáků i závěrečné shrnutí a celkové hodnocení práce žáků.

Úroveň písemností žáků v jednotlivých třídách je mírně rozdílná, závislá na jejich individuálních schopnostech, a odpovídá míře pozornosti, kterou jí jednotliví vyučující věnují. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách postačuje.

Ve výuce matematiky na 1. stupni převažují pozitiva, úroveň je velmi dobrá.

Matematika (2. stupeň)

V 9. ročníku se matematika vyučuje s pětihodinovou týdenní dotací, v ostatních ročnících se týdně vyučují čtyři hodiny. Uvedené hodinové dotace jsou v souladu se schválenými učebními plány. Volitelné a nepovinné předměty se vztahem k matematice se nevyučují. Pro plánování vlastní vzdělávací činnosti mají vyučující zpracovány časové tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami. V některých případech používají vyučující nejednotnou matematickou symboliku (např. označení úhlů). Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla většinou dobrá. Plánování a příprava výuky matematiky na 2. stupni je celkově na průměrné úrovni.

Výuku matematiky na 2. stupni zajišťují dva vyučující s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí a s více než dvacetiletou praxí. Matematika v 6., 8. a 9. ročníku se vyučuje v odborné učebně se standardním vybavením. V 7. ročníku probíhá výuka matematiky v pracovně fyziky a chemie, často je využívá odborná počítačová učebna. Všechny využívané učebny prostorově vyhovují současnému počtu žáků. Vybavení učebními pomůckami pro výuku matematiky odpovídá běžnému standardu, na dobré úrovni je vybavení výukovými počítačovými programy. Učebnice používané při výuce matematiky na 2. stupni jsou součástí ucelené řady. V rozvrhu hodin je výuka matematiky zařazena převážně na 1. až 3. vyučovací hodinu (88,2 % odučených hodin matematiky), což odpovídá obecným pedagogickým zásadám. V některých hospitovaných hodinách byly zaznamenány dílčí nedostatky z hlediska psychohygienických zásad (nedostatky v členění výuky, nezařazení relaxace). Personální podmínky jsou vynikající, materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné.

Z hlediska využívaných forem a metod práce byly mezi hospitovanými hodinami výrazné rozdíly. V hodinách v 6., 8. a 9. ročníku převažoval konzervativní přístup učitele. Všechny sledované hodiny měly jednotné schéma (výklad učitele pouze s minimálním aktivním zapojením žáků, společné procvičení, kdy jeden žák počítá na tabuli a ostatní do sešitů, závěrečné procvičení formou samostatné práce). Pozitivem těchto hodin bylo využívání mezipředmětových vztahů a snaha o zařazování praktických úloh. V závěru hodin chybělo shrnutí a systematické utřídění probíraného učiva. V hospitované hodině v 7. ročníku byly často střídány činnosti, velmi vhodně byla zařazena skupinová práce. Žákům byl vytvořen prostor pro samostatné učení a dostatečné procvičování učiva. Pro rychleji pracující žáky byla

zařazena práce s výukovým počítačovým programem. Organizace výuky, používané formy a metody práce jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Vstupní motivace měla formu seznámení s programem hodiny. Průběžné motivační hodnocení práce žáků bylo častěji použito v hospitované hodině v 7. ročníku, v ostatních hodinách bylo zaznamenáno pouze ojediněle, závěrečné hodnocení práce žáků nebylo provedeno v žádné z hospitovaných hodin. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách je dostatečná v 7. ročníku. V ostatních třídách byly v informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání zjištěny nedostatky (nižší frekvence průběžné klasifikace, kumulovaný zápis známek za určité období, klasifikace s minusy). V 6., 8. a 9. ročníku jsou do klasifikace předmětu zahrnovány i výchovné aspekty (nedostatečnou je klasifikován nevypracovaný či zapomenutý domácí úkol). Celkově jsou v oblasti motivace a hodnocení citelná slabá místa.

V hospitovaných hodinách byla respektována osobnost žáka. Dohodnutá pravidla komunikace byla žáky akceptována. Vyučující mají u žáků přirozenou autoritu, projevy nekázně nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány. Pozitivně je hodnoceno vedení žáků ke vzájemné spolupráci při skupinové práci v 7. ročníku. V některých případech nebylo dostatečně dbáno na rozvoj komunikačních dovedností, ne vždy byli žáci při řešení úloh na tabuli vedeni ke slovnímu doprovodu. Celkově je spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy na velmi dobré úrovni.

Výuka matematiky na 2. stupni je celkově hodnocena jako průměrná.

Prvouka, vlastivěda

Hodinové dotace předmětu jsou v souladu se schválenými učebními plány, z hlediska obsahu korespondují časové tematické plány učiva s učebními osnovami. Plánování i bezprostřední příprava na sledované hodiny měla ve všech případech velmi dobrou úroveň.

Předměty vyučují kvalifikované třídní učitelky v kmenových učebnách, výjimkou je pouze vlastivěda ve 4. ročníku, kterou zajišťuje učitel z 2. stupně v pracovních zeměpisu. Materiální i psychohygienické podmínky pro výuku jsou celkově velmi dobré, vlastivěda ve 4. ročníku má po této stránce úroveň průměrnou.

Výuka zkušených učitelek se vyznačovala důkladnou organizační i materiální přípravou, promyšlenou stavbou hodin, vysokou mírou názornosti a používáním efektivních forem práce s převahou samostatné činnosti žáků. Ti byli vhodně motivováni a průběžně hodnoceni, dostávali dostatek prostoru pro uplatňování vlastních úvah, názorů a zkušeností, v pátém ročníku bylo učivo podloženo aspekty jeho praktického využití. Charakteristickým rysem těchto hodin byla příznivá pracovní atmosféra a zájem žáků o výuku, ve třetí třídě i výrazný rozvoj komunikačních dovedností. I přesto, že výuku vlastivědy ve čtvrtém ročníku lze z hlediska motivace, použitých metod, forem a prostředků výuky i vzájemné komunikace posoudit celkově jako tradiční (chyběly zde zejména aktivizující i relaxační prvky a především vyšší podíl samostatné tvořivé práce žáků), mají dosažené výsledky celkově dobrou úroveň.

Výuka obou předmětů je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodověda, přírodopis, chemie

Časové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu, učební osnovy jsou dodržovány, učitelé používají tematické plány učiva. Přírodopis se vyučuje podle ekologické varianty, v 7. ročníku je pro všechny žáky zařazen předmět přírodopisná praktika. Příprava

učitelů na vyučované hodiny byla vždy velmi zodpovědná.

Materiální a prostorové podmínky jsou dobré až velmi dobré. Přírodověda se vyučuje v příjemném prostředí kmenových učeben, chemie v kvalitní odborné pracovně. Speciálně zaměřená učebna přírodopisu chybí. Pro všechny sledované předměty je k dispozici dostatek pěkných a moderních pomůcek. Personální zajištění výuky vychází z aktuálních možností školy. Odborně jsou vyučovány hodiny přírodovědy, chemie a přírodovědných praktik, neodborně hodiny přírodopisu.

Všechny sledované hodiny se vyznačovaly dobrou organizační strukturou, použité formy a metody práce byly vzhledem k učebním cílům účelné. Všichni učitelé také usilovali o diskusi se žáky a o logické vyvozování pojmů. Častým jevem byla skupinová nebo samostatná individuální práce a praktická aktualizace učiva. V 6. - 9. ročníku jsou zařazovány laboratorní práce. Ve všech hodinách panovala přátelská pracovní atmosféra, podporovaná individuálními vztahy mezi učiteli a žáky.

Největší rezervy v práci učitelů jsou v rozlišení základního a nadstavbového učiva a v jeho diferenciaci vzhledem k možnostem žáků. Učitelé se snaží o předávání velkého objemu učiva podle učebnic a ztrácejí čas, který by měl být využit především pro samostatné aktivity a seberealizace žáků. Klasifikace je založena převážně jen na krátkých písemných testech, a to již od 4. ročníku; rezervy jsou také ve využívání pozitivní motivace.

Na základě orientačního vhledu lze výuku označit za klasickou, zodpovědnou, na dobré odborné úrovni a s progresivními prvky alternativních učebních forem. Výrazným úspěchem výuky chemie jsou častá přední umístění žáků v chemických olympiádách.

V souhrnu je sledovaná výuka přírodovědy, přírodopisu a chemie hodnocena stupněm velmi dobrý.

Fyzika

V souladu se schválenými učebními plány jsou vyučovány v 6. až 8. ročníku dvě hodiny fyziky týdně, v 9. ročníku jedna hodina. Kontinuita výuky je zajištěna jednak zpracovanými časovými tematickými plány učiva, které jsou v souladu s učebními osnovami, a dále tím, že předmětu vyučuje jediná učitelka. Laboratorní práce jsou ve všech ročnících prováděny v doporučeném počtu. Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla pečlivá. Plánování a příprava výuky je celkově na velmi dobré úrovni.

Fyziku ve škole vyučuje učitelka s pedagogickou způsobilostí, odbornou způsobilost pro výuku předmětu nemá. Výuka probíhá v pracovně chemie a fyziky, s funkčními rozvody vody, odpadů a elektrické energie v žákovských stolech. Pro výuku fyziky je prostředí učebny podnětné. Škola je pro výuku předmětu vybavena dostatečným množstvím převážně starších, ale funkčních učebních pomůcek, jsou uloženy přímo v pracovně a v přilehlém kabinetě. Ze základních pomůcek chybí demonstrační měřidla elektrického proudu a napětí. Na dobré úrovni je vybavení výukovými počítačovými programy. Žáci mají k dispozici učebnice, které jsou součástí ucelené řady. Zařazení výuky fyziky v rozvrhu hodin odpovídá pedagogickým a psychohygienickým zásadám. Personální podmínky jsou průměrné, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

Z hlediska používaných forem a metod práce převažovalo v hospitovaných hodinách činnostní učení, často byly prováděny vhodné frontální a demonstrační experimenty. V jednom případě byla využita audiovizuální technika (zpětný projektor). V hodině v 6. ročníku byly zařazeny zábavné soutěživé formy práce. V jedné hodině byl využit výukový počítačový program, jeho zařazení k frontální práci však nebylo zcela optimální. Vyučovací čas byl v hodinách účelně využíván, v jednom případě byl zaznamenán nedostatek v časové

organizaci (prodlužování hodiny). Učivo bylo až na výjimky (zapojení voltmetru při měření napětí na dvou rezistorech, chybějící jednotky fyzikálních veličin) prezentováno věcně správně. V závěru většiny hospitovaných hodin bylo prováděno shrnutí učiva, často za aktivní účasti žáků. Předložené zápisy z laboratorních prací jsou přehledné, v grafickém znázornění u 2. laboratorní práce v 6. ročníku chybí označení fyzikálních veličin a jejich jednotek. Organizace výuky, používané formy a metody práce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Ve všech hodinách byla využita vstupní motivace. K průběžné motivaci žáků sloužily prováděné pokusy, mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva, historické poznámky a zajímavosti, uvádění praktických příkladů k probíranému učivu. Zařazováno bylo průběžné motivační hodnocení práce žáků. Významným motivačním faktorem bylo také zadávání dobrovolných domácích úkolů. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách zabezpečuje dostatečnou informovanost rodičů o výsledcích vzdělávání. Celkově je oblast motivace a hodnocení na vynikající úrovni.

Učitelka má u žáků přirozenou autoritu, v hospitovaných hodinách respektovala osobnost žáka. Dohodnutá pravidla jednání a chování byla žáky akceptována. Při skupinové práci byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci. Celkově je spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy na velmi dobré úrovni.

Výuka fyziky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

V souladu se schválenými učebními plány se v 6., 7. a 9. ročníku vyučuje předmět s dvouhodinovou týdenní dotací, v 8. ročníku se týdně vyučuje jedna hodina zeměpisu. Kontinuita výuky je zajištěna jednak zpracovanými časovými tematickými plány učiva a dále tím, že předmětu vyučuje jediný učitel. Zpracované tematické plány jsou v souladu s učebními osnovami, v 6. až 8. ročníku v nich chybí časové rozvržení učiva do školního roku, rezervy jsou v plánování dílčích tematických celků do jednotlivých vyučovacích hodin. Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla velmi dobrá. Plánování a příprava výuky je celkově na průměrné úrovni.

Výuku předmětu ve škole zajišťuje učitel s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, s více jak dvacetiletou pedagogickou praxí. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, rezervy jsou v její úpravě z hlediska podnětnosti výuky. Dále je k výuce využívána odborná počítačová pracovna. K dispozici je didaktická technika (zpětný projektor) a dostatek učebních pomůcek (mapy a atlasy jsou průběžně doplňovány). Používané učebnice v 6., 7. a 9. ročníku jsou součástí ucelené řady, v 8. ročníku jsou využívány učebnice od jiného vydavatelství. V rozvrhu hodin je předmět zařazen na první až čtvrtou vyučovací hodinu, což odpovídá psychohygienickým a pedagogickým zásadám. Personální podmínky jsou vynikající, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

Všechny hospitované hodiny měly zřetelně stanovený vzdělávací cíl, v jejich struktuře byla zřejmá snaha učitele zařazovat rozmanité formy práce. V opakovacích částech hodin převládá frontální způsob výuky založený na řízeném dialogu, ve dvou případech při něm byla velmi vhodně využívána didaktická technika (zpětný projektor). V 9. ročníku byla při opakování učiva zařazena práce s výukovým počítačovým programem, která však nebyla zcela efektivní (z hlediska učitele chyběla bezprostřední zpětná vazba). Při výkladu nové učební látky byly dobře využity prvky samostatného učení, učivo bylo vyvozováno většinou společně se žáky, bylo využíváno jejich vlastních zkušeností. Žáci velmi často pracovali s mapou a s atlasy. Velmi vhodně byl využit zpětný projektor v hodině v 7. ročníku při zadání

samostatné práce (testu), jeho použití při zápisu poznámek v 6. ročníku již tak efektivní nebylo (žáci pouze pasivně opisovali). V polovině hospitovaných hodin chybělo závěrečné shrnutí a utřídění učiva. Organizace výuky, používané formy a metody práce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Úvodní motivace měla ve všech případech formu seznámení s programem hodiny. K průběžné motivaci sloužila hlavně aktualizace učiva a zařazování mezipředmětových vztahů. V hospitované hodině v 6. ročníku bylo zaznamenáno zcela nemotivující hodnocení práce jednoho z žáků vyučujícím, v ostatních ročnících bylo zařazováno průběžné motivační hodnocení žáků. Závěrečné hodnocení práce žáků bylo prováděno pouze v některých hospitovaných hodinách. Frekvence průběžné klasifikace v žakovských knížkách je u některých žáků nízká (zvláště v 8. a 9. ročníku). Celkově je oblast motivace a hodnocení na průměrné úrovni.

Ve většině hospitovaných hodin byla respektována osobnost žáka. V jedné z hospitovaných hodin byla zaznamenána neadekvátní reakce učitele na zcela chybnou odpověď žáka a na ne zcela přesné respektování zadávaných organizačních pokynů. Přestože se vyučující snažil o rozvoj komunikativních dovedností žáků (např. v 8. ročníku byla vhodně zařazena forma besedy), byli žáci v této oblasti většinou méně aktivní, převažovaly u nich jednoslovné odpovědi. Celkově je spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy na průměrné úrovni.

Výuka zeměpisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis, občanská výchova

Přidělené časové dotace jsou v souladu s učebními plány. Zpracované časové tematické plány učiva korespondují s učebními osnovami. Bezprostřední příprava na sledované hodiny byla dobrá. Plánování a příprava výuky je celkově na průměrné úrovni.

Výuku občanské výchovy zajišťují tři učitelé bez příslušné odborné způsobilosti, dějepis vyučují dva odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Celkově jsou personální podmínky průměrné.

Žáci používají učebnice, které jsou součástí ucelených řad, a pracovní texty. Výuka probíhala v učebně dějepisu i v jiných učebnách. Pro výuku se využívají pomůcky, které jsou postupně obnovovány, a knižní fond školní knihovny. Materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné.

Pro polovinu hodin byl charakteristický frontální způsob výuky založený na řízeném rozhovoru, výkladu nového učiva či prodlouženém výkladu. Důsledně nebyla uplatňována zpětná vazba. Ve dvou hodinách dějepisu nebyly začleněny činnostní prvky, žáci se dostávali do role pasivních účastníků vyučovacího procesu.

Velmi efektivní výuka probíhala ve dvou hodinách občanské výchovy a jedné hodině dějepisu; žáci řešili problémové úkoly, byly využity i modelové situace, pracovali ve skupinách, vyhledávali informace (atlas, učebnice). Opakování v VII. třídě proběhlo formou soutěže. Zápisy nové látky jsou ve většině případů prováděny bez spoluúčasti žáků. Organizace výuky, formy a metody práce jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Vstupní motivace byla realizována s výjimkou jedné hodiny formou seznámení s cíli hodiny nebo s průběhem vyučovací jednotky. Aktualizace učiva, využívání mezipředmětových vztahů a zařazování regionálních prvků sloužilo k průběžné motivaci žáků. Účelně byl využit obrazový materiál při výuce dějepisu v VII. třídě. V průběhu hodin jsou žáci za své výkony hodnoceni slovně, individuální ústní zkoušení bylo klasifikováno. V polovině sledovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení a k hodnocení kvality výkonů ostatních spolužáků.

Závěrečné shrnutí učiva nebo celkové zhodnocení nebylo samozřejmostí. Menší pozornost je věnována průběžné kontrole žákovských sešitů (např. občanská výchova v VI. a VIII. třídě). Celkově je oblast motivace a hodnocení na průměrné úrovni.

Při hodinách občanské výchovy a jedné vyučovací jednotce dějepisu měli žáci velký prostor pro vyjádření svých názorů a k jejich obhajobě, uplatňovali své životní poznatky. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly založeny na vzájemné důvěře. Celkově je oblast spolupráce a komunikace mezi žáky a vyučujícími hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka dějepisu a občanské výchovy je celkově hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Hodinová dotace předmětu odpovídá vzdělávacímu programu školy. V průběhu školního roku je velmi dobře rozšířena výuka tělesné výchovy, po dobu konání plaveckého výcviku, o jednu hodinu v týdnu. Škola zajišťuje v zimních měsících lyžařský výcvikový zájezd pro žáky 7. ročníku. Vzhledem k malému počtu žáků v sedmém ročníku je počet vhodně doplňován žáky z osmého a devátého ročníku. Plán lyžařského výcviku odpovídá učebním osnovám. Organizační, personální a materiální zajištění bylo v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků č.j. 24799/93-50. Tematické plány mají všichni vyučující na prvním i druhém stupni dobře zpracovány, včetně časového rozvržení do jednotlivých měsíců školního roku. Vyučující na prvním stupni nemají k dispozici schválené učební osnovy, které jsou doporučeny autory vzdělávacího programu Obecná škola. Z plánů nevyplývá využití zvýšené možnosti vzdělávacího programu Obecná škola začlenit tělesnou výchovu do výuky ve větší míře. Není zavedena zdravotní tělesná výchova a není koordinovaně zpracován pohybově rekreační program školy. V zájmové tělesné výchově pro pátý až devátý ročník je zapsáno 19 žáků - chlapců a sportovních her se účastní 14 žákyň ze šesté až deváté třídy. Vyučující měli hodiny velmi dobře promyšlené a připravené ve dvou variantách, vzhledem k nestálosti počasí. Celkově bylo plánování a příprava hodnoceny jako velmi dobré.

Tělesnou výchovu vyučují na 1. stupni tři vyučující, na druhém stupni dva vyučující. Všichni mají příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Pro podmínky výuky tělesné výchovy v zimním a přechodném období je přímo v areálu školy k dispozici velmi dobře vybavená tělocvična s kabinetem, šatnami a sociálním zařízením. Vybavení kabinetu je na dobré úrovni, pouze pro 1. stupeň je k dispozici málo menších míčů. Pro zajištění stálé a hlavně odpovídající teploty v tělocvičně je nutné zabezpečit nové utěsnění oken a tepelnou izolaci stěn. Při první a druhé sledované hodině nebyla dodržena předepsaná teplota 18 °C. Plnění atletických disciplín a her je prováděno na blízkém fotbalovém hřišti, kde však není atletická dráha ani jiný atletický sektor. Přesto vyučující volili vhodné způsoby cvičení, vzhledem k podmínkám tohoto hřiště, aby mohli splnit cíl hodiny. Přimo u školy je ještě asfaltový prostor pro hry a doskočiště pro skok daleký. Tělocvična i venkovní prostory jsou podnětné pro cvičení žáků. Ve sledovaných hodinách byly velice dobře respektovány psychohygienické zásady, např. členění hodiny a tempo výuky. V každé sledované hodině se projevovala velká snaha žáků zacvičit co nejlépe. Personální podmínky byly hodnoceny jako vynikající, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

Struktura jednotlivých hodin byla vždy účelná a vedla ke splnění jednotlivých úkolů. Pořadová příprava neměla stejnou kvalitativní úroveň. Žáci se vždy velice dobře rozcvičili pod vedením vyučujících, ve třech případech však vyučující neopravovali chybně prováděná cvičení. U přecházení na hřiště nebylo promyšleno účelné využívání vyučovacího času. V jedné sledované hodině byly formy a metody výuky příkladně voleny, od zaměření na cvičení jednotlivce až po cvičení a soutěže ve skupinách, se stálou spojitostí ke splněním cíle

hodiny. V dalších hodinách měl způsob výuky průměrnou úroveň. U výuky na 1. stupni byla málo využívána hravost dětí, cvičení ve skupinách chyběla forma například tematické hry. Organizace, formy a metody práce byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Žáci byli ve všech hodinách dobře hodnoceni a povzbuzováni ke cvičení, klasifikace prováděna nebyla. Motivující prvky byly ve větší míře využívány v úvodu hodin při oznamování cíle, ale v dalších částech výuky byla již průběžná motivace zastoupena méně. Celkově byla motivace hodnocena jako průměrná.

Interakce a komunikace měla ve všech sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň. Malé počty žáků ve třídách (12 až 15 cvičících) umožňovaly vyučujícím osobně oslovovat každého žáka několikrát za hodinu. Zároveň zde byl dostatečný prostor pro rozvoj kooperace a vzájemné tolerance dětí.

Celkově měla sledovaná výuka tělesné výchovy velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vize dlouhodobého rozvoje školy stanovil ředitel v dokumentu *Koncepční záměry ZŠ Lubná na rok 1998/2001*, vychází z důkladné analýzy podmínek a prostředí školy. Zahrnují hlavní úkoly pro dané období (např. výchovně-vzdělávací činnost, demografický vývoj, spolupráce s místní mateřskou školou, personální vývoj, provozní záměry). Dlouhodobé záměry školy byly projednány s učiteli a s ostatními partnery.

Koncepce rozvoje školy je rozpracovávána do ročních plánů. V tomto školním roce se plánování opírá o podrobný *Plán školy na rok 1999/2000*. Na tento plán navazují dílčí plány s jednotlivými konkrétními úkoly a se stanovenou zodpovědností, které jsou dvakrát měsíčně vyvěšovány ve sborovně. Plnění zadaných úkolů je ředitelem školy pečlivě sledováno a pravidelně vyhodnocováno (především na pracovních poradách).

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Vzhledem k podmínkám úplné venkovské školy je naplňování tohoto náročného programu velmi obtížné, např. při uplatňování jeho filozofie a v dodržení široké nabídky volitelných předmětů. Také další nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů jsou malé. Z dotazníků pro rodiče vyplynulo, že by uvítali větší nabídku zájmových kroužků.

Pro výchovně-vzdělávací činnost mají vyučující zpracovány časové tematické plány učiva. Dílčí nedostatky byly zjištěny v časových tematických plánech zeměpisu v 6. až 8. ročníku (viz hodnocení kvality vzdělávání).

Pro integrované žáky nejsou zpracovány individuální vzdělávací plány; byl předložen jen jeden individuální vzdělávací plán. Pro ambulantní péči o žáky se specifickými poruchami učení (která ve škole probíhá) jsou plány sestaveny.

Plánování je hodnoceno jako průměrné, hlavní rezervy jsou v naplňování zvoleného a v podmínkách školy náročného vzdělávacího programu.

Organizování

Organizační uspořádání je přehledně stanoveno ve schématu *Organizační struktura*, kde jsou jednoznačně vymezeny vztahy vzájemné podřízenosti pracovníků školy. Vedení školy (ředitel školy a zástupkyně ředitele) pracuje ve stejném složení již 15 let, je sehraným tvořivým týmem. Pro tento školní rok je rozdělení úkolů řídicí a kontrolní práce mezi ředitele školy a jeho zástupkyni stanoveno písemně v *Plánu školy na rok 1999/2000*. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, zápisy z jednání pedagogické rady jsou přehledné, mají dobrou vypovídací hodnotu. Obsahují uložené termínované úkoly s určenou osobní zodpovědností za jejich splnění. Plnění úkolů je vedením školy sledováno a vyhodnocováno. Další poradní orgány (metodické sdružení, předmětové komise) nejsou ve škole ustanoveny.

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje školní řád a rozvrh hodin. Školní řád obsahuje ustanovení dle § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Z důvodu nedostatečné dopravní obslužnosti je začátek vyučování posunut na 7:40 hodin a konec odpoledního vyučování na 14:45 hodin. Proto je na základě výjimky MŠMT ČR čj. 10 464/97-60 ze dne 23. ledna 1997 zkrácena délka přestávek mezi 5. a 6. vyučovací hodinou a 6. a 7. vyučovací hodinou na pět minut. Z hlediska organizace vyučování není zcela optimálně řešena odpolední výuka tělesné výchovy na 2. stupni, kdy část třídy (chlapci nebo dívky) má tzv. volnou hodinu a "čeká" na výuku. Na tuto skutečnost (a na možnost zavedení pěti vyučovacích hodin na dopolední vyučování) poukazovali též někteří rodiče v dotaznících.

Systém organizace dozorů (v budově školy, venku v areálu školy o přestávce po 2. vyučovací hodině, odvádění žáků do školní jídelny) je ustálený a funkční.

Informovanost pracovníků je založena na osobním kontaktu, informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně.

K zabezpečení informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání žáků jsou využívány třídní schůzky, informační listy, žákovské knížky a notýsky. Z hlediska frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách byly v některých předmětech zjištěny dílčí nedostatky. Zprávy o činnosti a aktivitách školy jsou zaznamenávány ve školním časopise *Lubeňáček*. V dotaznících vyjádřilo 95,5 % rodičů spokojenost s kvalitou informačních služeb, pouze 1,1 % je nespokojeno. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel školy i starosta obce jako velmi dobrou.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy je založeno na demokratických principech. Pedagogický sbor se může aktivně podílet na ovlivňování jejího chodu, podněty, připomínky a náměty pracovníků školy jsou ředitelem využívány.

Při přidělování předmětů je využívána odborná způsobilost vyučujících, je také přihlíženo k zájmům a schopnostem pracovníků.

Pro hodnocení pracovníků a stanovení nadtarifních složek platu jsou zpracována kritéria, která byla projednána s odborovou organizací ve škole. Prvořadým kritériem je kvalita výchovně-vzdělávací práce. K hodnocení pracovníků jsou využívány nejen zjištění z hospitační a další kontrolní činnosti, ale také poznatky z výsledků testování Kalibro, do kterého se škola již po několik let pravidelně zapojuje a jehož výsledky jsou ředitelem školy analyzovány a podrobně vyhodnocovány.

Jedním z kritérií pro přidělování nadtarifních složek platu je další vzdělávání pedagogických

pracovníků (DVPP). V rámci DVPP se učitelé a vychovatelky zúčastňují především akcí pořádaných Střediskem informatiky a služeb Rakovník. Účast na těchto akcích byla ve školním roce 1998/1999 a v prvním pololetí školního roku 1999/2000 zhruba srovnatelná se školami stejné velikosti. K individuálnímu vzdělávání mohou pedagogičtí pracovníci využívat publikace z průběžně doplňované učitelské knihovny a školou odebírané odborné časopisy.

Vedení a motivování pracovníků je na vynikající úrovni.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy používá osvědčený systém kontroly kvality práce zaměstnanců i úrovně studijních výsledků žáků. Promyšlený plán kontrolní činnosti je součástí ročního plánu práce školy a postihuje její chod ve všech oblastech (dodržování učebních dokumentů, hospitace, žákovská i pedagogická dokumentace, úroveň znalostí žáků, provoz a technické zajištění školy aj.). Vychází ze stanovených kompetencí obou členů vedení, obsahuje konkrétní úkoly s časovým vymezením i osobní odpovědností za plnění. Větší část z celkového počtu cca 30 hospitací v tomto školním roce realizovala zástupkyně ředitele, podíl ředitele je nižší. Záznamy vedené v osobních sešitech pro každého pracovníka jsou stručné, ale kromě průběhu postihují i metodickou a didaktickou stránku výuky. Hodnocení hodiny však v některých případech chybí, případná opatření k nápravě jsou uváděna jen ojediněle. Vzhledem k podmínkám (nízký počet pracovníků, jejich relativní stabilizace) i ke značným zkušenostem ředitele školy v oblasti řízení je však zajištěna objektivní a účinná zpětná vazba. V pohospitačních pohovorech prováděných ředitelem školy v průběhu inspekce bylo patrné vedení učitelů k používání účinnějších didaktických metod a partnerskému vztahu k žákům. Pohospitační pohovory prováděné zástupkyní ředitele postrádaly v některých případech, vzhledem ke zjištěným nedostatkům, uvedení účinných opatření k jejich postupnému odstranění.

Způsob evidence hospitačních záznamů umožňuje provádět analýzu výsledků kontrol za delší časové období a hodnotit tak vývoj kvality práce každého učitele. Ředitel školy precizně a důsledně zpracovává přehledy výroční klasifikace včetně rozborů výsledků kontrolních prověrek a na jejich základě pak stanovuje konkrétní opatření směrem k jednotlivým vyučujícím.

Závěry z kontrolní činnosti jsou předmětem jednání pedagogických rad pravidelně každé pololetí. Kritéria pro diferencované odměňování učitelé znají a respektují; uplatňována jsou (s důsledkem možné změny výše osobního příplatku) při pravidelných hodnoceních v závěru každého školního roku. Na základě analýzy prospěchu resp. znalostí žáků v českém jazyce, matematice aj. zadává vedení školy vlastní prověrky a testy, jejichž výsledky vyhodnocuje a následně srovnává s výsledky oficiálních evaluačních nástrojů (Kalibro).

Struktura kontrol vychází z předchozích analýz, stanovená opatření jsou vedením školy sledována a vyhodnocována. Hodnotící nástroje jsou zpracovány a periodicky používány, rovněž hodnocení žáků je pravidelné a cílevědomé. Rezervy jsou pouze v oblasti formální úrovně hospitačních zápisů.

V oblasti kontrolních mechanismů převažují pozitiva. Kontrolní činnost má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištění je celková kvalita řízení hodnocena stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává od roku 1985 zkušený vyučující, který absolvoval specializační studium pro výchovné poradce na Pedagogické fakultě UK v Praze. Učební úvazek má snížen o jednu hodinu týdně v souladu s nařízením vlády č. 68/1997 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým se stanoví míra vyučovacích povinností. K dispozici má víceúčelový kabinet, který však neslouží jen pro výchovné poradenství.

Činnost výchovného poradce se řídí "Plánem práce výchovného poradce ZŠ", v něm jsou rozpracovány hlavní úkoly pro školní rok 1999/2000. Poradenství se zaměřuje na profesní problematiku žáků a na péči o žáky s vývojovými poruchami učení. Důležitá sdělení týkající se těchto oblastí jsou zveřejňována na informační nástěnce, organizovány jsou konzultační hodiny pro žáky a rodiče. Spolupracuje se všemi vyučujícími a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rakovníku.

Ve škole je realizován protidrogový program, který zpracoval výchovný poradce.

Oblast výchovného poradenství je zajišťována velmi dobře.

Školní družina, školní klub

Školní družina má dvě oddělení, zapsáno je 50 žáků. Pro vlastní činnost má k dispozici pěkně vybavené prostory; ve výzdobě se uplatňují zejména zdařilé práce žáků. Provoz je od 10:25 hodin do 16:00 hodin. Činnost je zaměřena na pracovní a výtvarnou výchovu a na pobyt žáků venku.

Školní klub má zapsáno 25 žáků. Je v provozu ve čtyřech dnech (pondělí, úterý, čtvrtek a pátek) od 13:10 hodin do 14:45 hodin, posledních 50 minut probíhá současně s činností druhého oddělení školní družiny. Školní klub umožňuje žákům přípravu na vyučování a účast na zájmových aktivitách organizovaných školou.

Výchovně-vzdělávací činnost prvního oddělení školní družiny zajišťuje vychovatelka s dlouholetou pedagogickou praxí a příslušnou odbornou způsobilostí, pracuje na celý úvazek. Vychovatelka druhého oddělení školní družiny a školního klubu absolvovala studium na SPgŠ, obor učitelství v mateřské škole, je zaměstnána na poloviční úvazek.

Činnost školní družiny a školního klubu má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Koncepční záměry ZŠ Lubná na rok 1998/2001
- Plán školy na rok 1999/2000
- Organizační struktura školy
- Kritéria pro hodnocení pracovníků
- Přehled o účasti na akcích DVPP pořádaných Střediskem informatiky a služeb Rakovník ve školním roce 1998/1999 a v prvním pololetí školního roku 1999/2000

- Časové tematické plány učiva
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Žákovské knížky, písemné a laboratorní práce žáků
- Informační listy pro rodiče, školní časopis Lubeňáček
- Dotazníky pro rodiče žáků
- Hospitační záznamy
- Inspekční zpráva čj. O-02-06/9798-387Ke z orientační inspekce provedené v říjnu 1997
- Podkladová inspekční dokumentace
- Plán výchovného poradce ZŠ

ZÁVĚR

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Pedagogický sbor je stabilizován, má i poměrně vysoké zastoupení mužů (28,6 %). Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je jeho složení velmi dobré. Odborná způsobilost není zajištěna pouze při výuce občanské výchovy, fyziky a přírodopisu. Personální podmínky jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Škola pracuje ve velmi kvalitních prostorových a většinou i materiálních podmínkách. K efektivnějšímu způsobu výuky přispívá i postupná modernizace učebny výpočetní techniky. Uvážlivě je obměňován fond učebnic a prováděn nákup učebních pomůcek.

Psychohygienické podmínky jsou celkově velmi dobré. Dílčí nedostatky byly zaznamenány pouze v uplatňování psychohygienických zásad v průběhu výuky (v menší míře je zařazována relaxace žáků, rezervy v členění hodin).

Podmínky výchovně- vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita vzdělávání

Plánování a příprava výuky probíhá prostřednictvím časových tematických plánů. Celkově je oblast plánování a bezprostřední příprava hodnocena jako velmi dobrá.

V oblasti organizace výuky, v použitých metodách a formách práce byly v některých předmětech (dějepis, občanská výchova, matematika a český jazyka na 2. stupni) zjištěny dílčí nedostatky. Celkově má tato oblast velmi dobrou úroveň.

Motivace a hodnocení má vynikající úroveň při hodinách fyziky; velmi dobře je hodnocena tato oblast ve vyučovacím procesu na 1. stupni. Citelně slabá místa v hodnocení se vyskytují při výuce matematiky a českého jazyka na 2. stupni. Dílčí nedostatky se objevují v dalších sledovaných předmětech. Celkově má oblast motivace a hodnocení průměrnou úroveň.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře. V hodinách byla většinou vytvořena přátelská pracovní atmosféra. Při výuce zeměpisu byla oblast spolupráce a komunikace na průměrné úrovni. Celkově je oblast interakce a komunikace velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita řízení

V oblasti plánování jsou kladně hodnoceny dlouhodobé záměry školy a jejich rozpracování do funkčních dílčích plánů. Rezervy se vyskytují ve zpracování časových tematických plánů, individuálních vzdělávacích plánů, v dalších nabídkách volitelných, nepovinných předmětů a zájmových útvarů, v naplňování filozofie obecné školy na 2. stupni. Plánování je hodnoceno jako průměrné.

Organizační uspořádání školy je funkční, má velmi dobrou úroveň. Kvalita poskytovaných informačních služeb pro rodiče je velmi dobrá. Spolupráce školy se zřizovatelem je bezproblémová.

Systém motivování a vedení pracovníků je promyšlen a velmi dobře plní svoji funkci. Ředitel se snaží o vytvoření přátelského ovzduší ve škole a atmosféry spolupráce mezi žáky a učiteli. Motivování a vedení pracovníků má vynikající úroveň.

Celý systém kontrolních mechanismů je funkční a má vysokou účinnost; kontrolní činnost je velmi dobrá.

Celkově v řízení školy výrazně převažují pozitiva. Řízení má velmi dobrou úroveň.

V průběhu komplexní inspekce nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů ani neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

V době od poslední orientační inspekce v říjnu 1997, která sledovala podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti, došlo k částečnému zlepšení materiálních podmínek (postupná modernizace odborné počítačové učebny) a uvážlivé částečné obměně pedagogického sboru. Současné hodnocení úrovně vzdělávání zhruba odpovídá zjištěním z předchozí inspekční činnosti.

Celkově je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Doporučení řediteli školy:

- zvážit vhodnější organizaci výuky tělesné výchovy na 2. stupni,
- umožnit větší nabídku zájmových útvarů, volitelných a nepovinných předmětů
- zpracovat individuální vzdělávací plány
- sestavit pohybově rekreační program školy

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Miroslava Březinová

.....

Členové týmu	Mgr. Eva Kindlová
	Mgr. Viktor Keller
	PaedDr. Václav Skála
	Jan Zapach

V Berouně dne 5. května 2000

Příloha:

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. květen 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Jiří Aichinger

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Rakovník	2000-06-19	022 214/00-5067
Zřizovatel: Obec Lubná	2000-06-19	022 213/00-5067

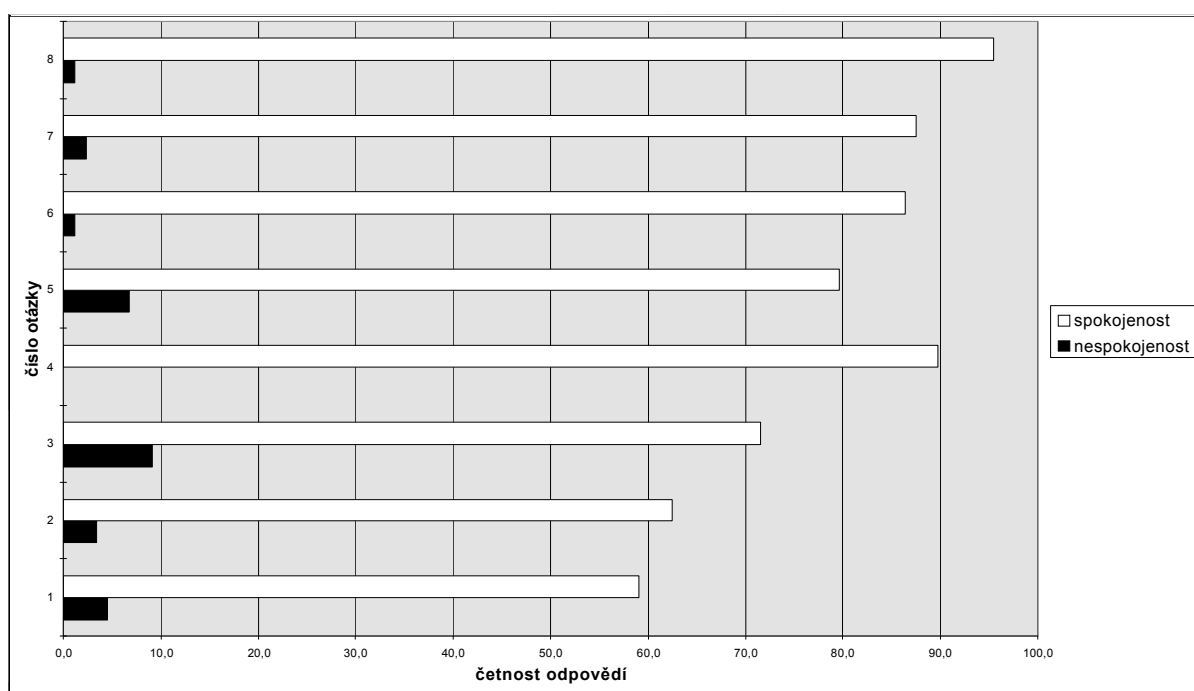
Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

V rámci přípravy komplexní inspekce byly dne 3. dubna 2000 všem přítomným žákům školy (s výjimkou 1. a 6. ročníku) rozdány dotazníky pro rodiče (120 dotazníků). Vyhodnoceno bylo 88 vrácených dotazníků.

Názor na:	Údaje v%:	zcela spokojených	spíše spokojených	neutrální vyjádření	spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevýjádřilo se
1 Nabídka volitelných předmětů		39,8	19,3	6,8	2,3	2,3	23,9	5,7
2 Nabídka nepovinných předmětů		34,1	28,4	4,5	1,1	2,3	23,9	5,7
3 Nabídka zájmových kroužků a činností		43,2	28,4	11,4	6,8	2,3	3,4	4,5
4 Vybavenost školy po stránce prostor pro výuku		73,9	15,9	3,4	0,0	0,0	4,5	2,3
5 Vybavenost školy po stránce učebnic a učeb. textů		51,1	28,4	9,1	3,4	3,4	2,3	2,3
6 Vybavenost školy po stránce učebních pomůcek		54,5	31,8	6,8	1,1	0,0	3,4	2,3
7 Vytváření prostoru pro rozvoj dítěte		51,1	36,4	5,7	1,1	1,1	3,4	1,1
8 Informovanost o školních výsledcích dítěte		77,3	18,2	2,3	0,0	1,1	0,0	1,1



Na otázku, za co by chtěli školu pochválit, rodiče nejčastěji odpovídali:

- individuální přístup učitelů k dětem; trpělivost, profesionalita a úroveň učitelů (věnují se dětem nad rámec povinností),
- informovanost rodičů, dobrá spolupráce školy s rodiči,
- modernizace školy, dobré vybavení (dostatek pomůcek, vybavení výpočetní technikou),
- úroveň výuky, příprava žáků k dalšímu studiu,
- sportovní aktivity a akce pro volný čas dětí.

Podle nejčastějších názorů rodičů by se ve škole mohlo zlepšit:

- větší nabídka zájmových kroužků,
- úroveň stravování ve školní jídelně (není součástí školy),
- přístup některých učitelů k dětem, vztahy mezi některými vyučujícími a žáky,
- rozvrh hodin (např. zavést dopoledne pět vyučovacích hodin, méně dní s odpoledním vyučováním, zrušit páteční odpolední vyučování),
- dodržování hygienických podmínek při organizaci pitného režimu (systém omývání skleniček).