



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17

Husova 17, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 261

Termín konání inspekce: 24. – 26. květen 2006

Čj:	ČŠI 1166/06-12
Signatura	bl2zz102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město Brno, MČ Brno – střed se sídlem v Brně, Dominikánská 2. První až čtvrtý ročník prvního stupeň základní školy je umístěn v budově na ulici Rašínova 3. Součástí školy jsou mateřská škola na odloučeném pracovišti – ulice Jánská 22, školní družina a jídelna (budova Rašínova 3). Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2, pouze v pátém ročníku probíhá výuka podle programu Obecná škola, č. j. 12035/97-20. Organizace je fakultní školou Masarykovy university v Brně a také pilotní školou českých daltonských škol.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Cíl 1.3.1 Zjistit zastoupení cizinců a postupy škol při jejich zařazování do vzdělávání

Ve škole s kapacitou 600 žáků je vzděláváno 524 žáků (stav k 30. září 2005 byl 529 žáků). Z tohoto počtu je 27 žáků - cizinců (všichni kmenoví). Podle státní příslušnosti pocházejí žáci z Vietnamu (6), Ukrajiny (6), Arménské republiky (2), Slovenska (4), Srbska a Černé Hory (2), Chorvatska (2), USA (2), Číny (3). Všichni doložili oprávněnost pobytu na území České republiky. 4 žáci neposkytli doklady o předchozím vzdělávání. Všichni žáci dosahují takové úrovně znalosti českého jazyka, která jim umožňuje bezproblémové zařazení do výuky. Z členských států Evropské unie pocházejí 4 žáci. Zbylých 23 žáků není z členských států Evropské unie. Nikdo z nich nevyužívá podporu výuky mateřského jazyka ani přípravu k začlenění do základního vzdělávání, zajišťovanou krajským úřadem podle § 20 odst. 5 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Koncepční dokumenty školy vycházejí ze strategické koncepce stanovené do roku 2007 a z *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky*. Za priority v oblasti výchovně vzdělávací práce považuje vedení školy dopracování školního vzdělávacího programu, uplatňování daltonských metod ve všech ročnících a využití ICT ve výuce. V organizaci a řízení se vedení zaměřuje na vzdělávání pedagogů v oblasti daltonských forem a metod práce včetně jazykového vzdělávání. Získané poznatky si učitelé ověřují na zahraničních stážích pořádaných organizací Dalton International. Také materiálně technické vybavení školy je průběžně doplňováno nejmodernější didaktickou technikou. Jednou z priorit školy je spolupráce s daltonskými školami u nás i v zahraničí. Multikulturní výchova je pojata komplexně jako problém společenský a politický. Jejím cílem je poznávání a pochopení rozdílů mezi jednotlivými kulturami, předcházení konfliktům, respektování odlišností. Multikulturní výchova je realizována v rámci celé školy i v jednotlivých třídách rozmanitými metodami a formami práce. Mimořádně se osvědčují projekty.

Ve školním roce 2005/2006 škola přijala 5 žáků – cizinců. Žáci jsou přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců o vzdělávání žáka – cizince. Do ročníku jsou zařazováni podle osobního rozhovoru s žákem a rodiči, dle možností je přihlíženo k dokladům o vzdělání ze země původu. Důležitým kritériem je věk žáka, schopnost komunikace a dosažená úroveň vzdělání. Znalost češtiny je ověřována vstupním testem z českého jazyka, u starších žáků i z cizího jazyka. V období adaptace na podmínky školy mohou žáci využít nabídky vedení školy na diagnostický pobyt ve třídě, kde mají známého kamaráda. Cizinci jsou zařazováni do běžných kmenových tříd na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Koncepční dokumenty školy a podmínky přijímání žáků - cizinců do vzdělávání nevyžadují zásadní změnu.

Cíl 1.3.2 Zjistit a analyzovat podmínky vzdělávání cizinců ve školách včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy v základních a středních školách

V oblasti výchovy a vzdělávání delegovala ředitelka školy pravomoci na své zástupce, vedoucí předmětových komisí a metodického sdružení. Ve škole jsou ustanoveni garanti daltonské výchovy pro první a druhý stupeň základní školy. Koordinují práci učitelů a na základě jejich požadavků jednájí s vedením školy. Roční plán školy vychází z výroční zprávy, legislativy, připomínek metodických zařízení a předmětových komisí. Je rozpracován do měsíčních a týdenních plánů, průběžně se doplňuje a aktualizuje. Na jeho tvorbě se podílejí všichni učitelé prostřednictvím předmětových komisí a na společném jednání s vedením školy dopracovávají konečnou verzi plánu práce.

Ve škole vyučuje pět učitelů s aprobační cizí jazyk, státní zkoušku na jazykové škole složilo sedm učitelů. Všichni pedagogové se podílejí na výuce žáků – cizinců. Každý pedagogický pracovník má potřebné znalosti cizího jazyka, které mu umožňují komunikaci se žáky - cizinci.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se v letošním školním roce v cizích jazycích vzdělávají čtyři učitelé. Navštěvují jazykovou školu. Učitelé neabsolvovali vzdělávání na přípravu zajišťovanou krajským úřadem podle § 20 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Čtyři učitelé se účastní vzdělávání s tematikou multikulturní výchovy.

Materiální podmínky vzdělávání ve škole jsou nadstandardní. Počítačová učebna se 17 pracovními stanicemi, propojenými ve vnitřní síti s připojením k Internetu, a dostatek vhodných výukových programů bývají ve výuce často využity. Široké uplatnění mají též dva dataprojektory. Ve dvou třídách jsou využívány videopřehrávače a další audiovizuální technika. Výuka většiny předmětů často probíhá ve dvou studovnách. Jedna je určena pro vyšší ročníky 2. stupně ZŠ. Je vybavena čtyřmi počítači propojenými v síti s připojením k Internetu, výukovými programy, interaktivní tabulí a množstvím odborné literatury (slovníky, encyklopedie, knihy a časopisy). Druhou studovnu využívají nižší ročníky ZŠ a jsou v ní také 4 počítače s výukovými programy (bez připojení k Internetu) a potřebná literatura. Výuka ve všech předmětech je podpořena množstvím pomůcek. Každá z kmenových tříd prvního stupně ZŠ je vybavena počítačem, který je využíván zejména

pro děti s poruchami učení a k procvičování učiva. Na webových stránkách školy jsou publikovány a pravidelně aktualizovány materiály pro domácí přípravu žáků.

Úroveň řízení školy a materiální podmínky vzdělávání cizinců jsou příkladem dobré praxe.

Cíl 1.3.3 Zjistit a hodnotit průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy v základních a středních školách

Žáci – cizinci jsou zařazováni do běžných tříd a nevyžadují individuální podporu při vzdělávání. U žádného z nich nebyla diagnostikována porucha učení či chování. Každoročně je ve škole realizováno několik projektů zaměřených na kulturu zemí původu žáků - cizinců. Na prvním stupni základní školy převažuje projektová výuka. Ve výuce zohledňují učitelé schopnosti a možnosti žáků. Všichni žáci jsou klasifikováni známkou a průběžně hodnoceni také slovně. Učitelé využívají kvalitní nabídky didaktické techniky, počítačových programů, individuálního přístupu k žákovi, projektového vyučování. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni k vyjadřování vlastního názoru, k prezentaci své práce, vyhledávání informací z různých zdrojů, hodnocení a sebehodnocení. Všechny sledované aktivity podporovaly zejména rozvoj vzájemné komunikace. Vzhledem k tomu, že jsou žáci - cizinci zařazeni do běžných tříd, účastní se všech nabízených sportovních a kulturních aktivit i dalších společenských akcí školy, kde představují kulturu své země. Každoročně se všichni žáci včetně cizinců účastní školy v přírodě, kde se naopak seznamují se zvyklostmi našich obyvatel. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Z jednání jsou pořizovány zápisy a v případě potřeby je přítomen tlumočník. Všichni žáci školy jsou si rovni. Vedení školy vypracovalo srozumitelnou formou školní řád, který žáky seznamuje s jejich právy a povinnostmi. Žáci – cizinci se s prostředím školy a spolužáky sžili natolik, že není nutné věnovat zvláštní či zvýšenou pozornost této problematice. Sporné otázky jsou aktuálně řešeny na pravidelných třídnických hodinách, kterých se podle potřeby účastní také výchovná poradkyně. Tematika rasismu, xenofobie je vhodně zpracována a realizována v prevenci sociálně patologických jevů.

Ve škole poskytuje poradenské služby žákům, učitelům a rodičům výchovná poradkyně a metodička prevence. Jsou využívány služby pedagogicko-psychologické poradny, organizací zabývajících se problematikou prevence, Policie ČR a odboru sociálních věcí.

Výchovná poradkyně několikrát ročně vypracovává ve spolupráci s třídními učiteli písemné hodnocení žáků – cizinců. Obsahuje výsledky žáka v oblasti vzdělávání, komunikace, zapojení do kolektivu. V případě zjištěných nedostatků jsou přijata nápravná opatření a žákovi je věnována zvýšená individuální péče. Současně je vytvářeno portfolio každého žáka, které je součástí daltonských metod práce. Je v něm obsaženo kromě hodnocení učitele také vlastní hodnocení každého žáka.

Tematika multikulturní výchovy prolíná vzdělávací i výchovnou prací školy a je každoročně hodnocena na jednáních pedagogické rady. Daltonská výuka nabízí žákům všech národností uplatnění a vhodnou formou rozvíjí jejich osobnost. Mnoho projektů, které se realizují, každodenní práce vyučujících i ostatních zaměstnanců školy vytváří pro žáky – cizince příznivé klima. Třídní kolektivy jsou kompaktní, žáci se respektují, neprojevují

se negativní jevy související s odlišnou národností. Mezi rodiči – cizinci je o školu velký zájem.

Podpora rozvoje osobnosti žáka, rovných příležitostí ve vzdělávání, úroveň školního poradenství a výsledků vzdělávání ve škole jsou příkladem dobré praxe.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Základní škola každý rok organizuje mezinárodní konferenci a dvoudenní vzdělávací seminář o daltonských metodách výuky pro pedagogické pracovníky a další zájemce. Rovněž působí jako konzultační středisko. Učitelé také navštěvují zahraniční daltonské školy a získávají nové podněty k práci.

Projekty, které se ve škole realizují, jsou prezentovány také na webových stránkách školy.

Školu navštěvují též žáci, kteří mají českou národnost, ale s rodiči pobývali delší dobu mimo území České republiky. Po návratu neovládají český jazyk. Vyučující se jim věnují individuálně a pracují s nimi jako s žáky – cizinci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. „Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Brno, Husova 17, příspěvková organizace“, ze dne 8. června 2005
2. „Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“, s účinností od 1. ledna 2005, ze dne 17. prosince 2004
3. „Koncepční záměry a koncepční cíle školy pro školní rok 2005/2006“, schváleno pedagogickou radou dne 14. listopadu 2005
4. „Plán práce na školní rok 2005/2006“, Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, září 2005, schváleno pedagogickou radou dne 14. listopadu 2005
5. Personální dokumentace učitelů Základní školy a mateřské školy Brno, Husova 17, školní rok 2005/2006
6. Žádost o vzdělávání žáka
7. Přehledy prospěchu a výchovných opatření za 1. až 3. čtvrtletí školního roku 2005/2006, Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, školní rok 2005/2006
9. „S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005“, ze dne 3. října 2005
10. „R 13-01 Výkaz o ředitelství školy podle stavu k 30. 9. 2005“, ze dne 6. října 2005
11. „Výroční zpráva“, školní rok 2004/2005, Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, schválená na jednání pedagogické rady dne 31. srpna 2005
12. „Vzdělávací a osobnostní růst týmu ZŠ a MŠ Husova 17 (školní rok 2005/2006)“
13. Daltonské plány práce třídních učitelů Základní školy a mateřské školy Brno, Husova 17, školní rok 2005/2006

14. „Školní řád“, Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, schválený pedagogickou radou dne 31. srpna 2005, s účinností od 1. září 2005
15. „Klasifikační řád“, Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, schválený pedagogickou radou dne 31. srpna 2005, s účinností od 1. září 2005
16. „Organizační řád“, Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, ze dne 30. září 2005, s účinností od 1. října 2005
17. Inventarizační zápis učebních pomůcek provedený ke dni 30. listopadu 2005 na školním zařízení Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17
18. Žákovský školní řád Základní školy a mateřské školy Brno, Husova 17, ze dne 30. srpna 2005
19. Seznam žáků - cizinců k 1. září 2005, obměněn k 24. květnu 2006
20. Plán práce výchovného poradenství, školní rok 2005/2006, Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, ze dne 28. srpna 2005
21. Hodnocení žáků – cizinců ve školním roce 2005/2006, Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17
22. Portfolio žáka školy – hodnocení výsledků vzdělávání během školní docházky
23. Záznamy z jednání s rodiči žáků – cizinců ve školním roce 2005/2006
24. Záznam z jednání výchovné komise z 5. května 2006
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006, Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, ze dne 10. září 2005
26. ICT plán školy na školní rok 2005 - 2006
27. Projekt „Den plný kultury“, školní rok 2005/2006
28. Projektové úkoly „Cesta za poznáním“, školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

V základní škole je vyučováno 27 žáků – cizinců. Všichni dosahují takové znalosti českého jazyka, jež jim umožňuje bezproblémové zařazení do výuky. Ve vyučování jsou uplatňovány daltonské metody práce. Také materiální podpora výuky vhodně doplňuje vzdělávání. Učitelé se se žáky domluví a neustále se vzdělávají v oblasti cizích jazyků. Žáci – cizinci jsou začleňováni do běžných tříd, účastní se všech školních aktivit. Třídní kolektivy jsou kompaktní. Každoročně probíhají ve škole projekty, zaměřené na poznávání kultur zemí žáků – cizinců. Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání žáků – cizinců a v případě problémů poskytují učitelé zvýšenou individuální péči žákovi. Vhodně realizovaná multikulturní výchova vytváří pro všechny žáky školy příznivé klima.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Hana Štrajtová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Krška, v. r.

V Brně dne 26. května 2006

Razítko

Přílohy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 29. květen 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Matoušková, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno – střed, Dominikánská 2, 602 00 Brno	2006-06-19	ČŠI 1166/06-12
Školská rada: PhDr. Lenka Lacinová, Divadelní 6, 602 00 Brno	2006-06-19	ČŠI 1166/06-12

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.