



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-946/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice, Pod Vodárnou 10, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Vodárnou 10, 466 04 Jablonec nad Nisou
E-mail školy	skola@zsrynovice.cz
IČ	72 743 352
Identifikátor	600 078 353
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Mašindovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Pod Vodárnou 10, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	2. – 4. prosinec 2014

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 školského zákona. Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve vybraných oblastech RVP.
- Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP v praxi podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.



Charakteristika

Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice, Pod Vodárnou 10, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Plně organizovaná bezbariérová škola leží na okraji města. Je dobře dopravně dostupná. Jejím zřizovatelem je Statutární město Jablonec nad Nisou.

Naplněnost školy má téměř neměnný charakter. V době inspekce byla kapacita školy využita z 68 % a kapacita ŠD ve třech odděleních ze 100 %.

Výuku zajišťuje 19 pedagogů včetně ředitelky, zástupkyně ředitelky a tří vychovatelek ŠD. Na škole působí čtyři asistenti pedagoga. Škola podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení. V letošním školním roce vzdělává čtyři žáky dle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola věnuje více pozornosti výuce informatiky na druhém stupni a zajišťuje odpovídající zázemí handicapovaným žákům. Směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu činnostmi ve škole, ŠD i ŠJ, které se prolínají a doplňují. Stravování ve ŠJ klade důraz na zdravou stravu.

Dostatečné vnitřní prostory poskytují možnosti výuky v kmenových i odborných učebnách. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična a školní hřiště, které bylo opětovně zprovozněno od 1. 9. 2014 po rozsáhlé rekonstrukci. Možnost variability využití umožňuje i lesnaté okolí školy. Dvě plně zařízené počítačové učebny mají připojení na internet a zároveň je ve škole k dispozici WIFI připojení. Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, z nichž část byla pořízena ze stále probíhajícího projektu EU peníze školám. Prostředky z tohoto projektu byly využity též na získání finančních prostředků na působení asistentů pedagoga ve škole. Množství vhodných pomůcek a materiální vybavení pro vzdělávání i práci ŠD jsou na dobré úrovni.

Vzdělávání žáků vychází ze školního vzdělávacího programu, doplněného nabídkou například lyžařského kurzu a výukou plavání. Dalším cizím jazykem je německý jazyk. Podporu klíčových kompetencí plní velké množství aktivit a akcí školy sportovního, kulturního, sběrového a ekologického charakteru, včetně účasti žáků v soutěžích a olympiádách. Škola věnuje velkou pozornost dopravní výchově, prevenci chrupu „Zdravé zuby“, charitativním akcím a specifické prevenci v oblasti výchovy ke zdraví, občanského zaměření k plnění povinností a všeobecně rizikových faktorů osobního i kolektivního chování. ŠD pracuje dle ŠVP ŠD, který navazuje na vzdělávací program základní školy i v oblasti zdravého životního stylu. Převažující jsou zájmové činnosti bez rozdílů věku a aktivní vyplnění volného času.

Řízení školy je promyšlené a koncepční, zaměřené na prosperitu, zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a podporu osobnosti žáků. Fungující je organizační rozdělení kompetencí. Vedení se snaží o kvalitní klima školy a zabezpečení odborně kvalifikovaných vyučujících. Tuto kvalifikaci nesplňuje pouze jedna vychovatelka, která v současné době studuje. Podporu má také další vzdělávání celého pedagogického sboru, které vychází z potřeb zaměstnanců a zároveň z finančních podmínek školy. Svou práci kvalitně provádí výchovná poradkyně a metodička prevence, které splňují podmínku specializačního studia k výkonu těchto činností. Specializaci splňují také koordinátoři ICT a environmentální



výchovy. Pedagogický sbor svou vstřícností, poskytováním individuální podpory žákům a stálým dohledem zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Škola vzdělává i žáky těžce tělesně postižené za pomoci asistentů pedagoga, na které se ředitelka snaží získávat finanční prostředky z dotačních programů. V rámci preventivních opatření se škola cíleně zaměřuje na předcházení rizikovému chování a na prevenci sociálně patologických jevů. Tato péče je podporována minimálním preventivním programem a programem proti šikanování. Témata prolínají výukou, vhodným doplňkem jsou besedy a přednášky a nabídka volnočasových aktivit.

Při vzdělávání žáků se SVP a na podporu primární prevence využívá škola pomoci odborníků, jako je PPP, SPC a společnost Maják. Fungující je kooperace se zřizovatelem. Školská rada pomáhá i v případě potřeby řešit problémové situace. Důležitá je pomoc SRPDŠ v podobě financování školních akcí. Na přípravě budoucích pedagogů se škola podílí pod záštitou Technické univerzity v Liberci. Prospěšná spolupráce je s okolními základními školami v oblasti sportu, s jabloneckou SPŠT v oblasti volby povolání a v účasti žáků na soutěži zaměřené na výpočetní techniku. S místní mateřskou školou je přínosná součinnost v podobě účasti dětí v rámci programu „Umím to“ a akcemi jako je pohádkový les, odpoledne ve škole před zápisem a podobně. Se zákonnými zástupci udržuje škola partnerský vztah, dbá na jejich včasnou informovanost o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy.

Tři čtvrtě podílu na financování školy zaujímají prostředky ze státního rozpočtu, tento zdroj je využíván v souladu se svým účelem. Dalším zdrojem je dotace na provoz od zřizovatele a ostatní zdroje, mezi které patří úplata za zájmové vzdělávání, účelové dotace, vlastní (rezervní) fond, v menší míře sponzorské dary a doplňková činnost. Doplňkovou činnost chce škola do budoucna rozšířit a získat tak další finanční prostředky pro svůj rozvoj a zároveň se prezentovat v povědomí široké veřejnosti. Vedení školy se rovněž snaží o získání finančních prostředků z projektové činnosti, jako například z projektu „Pedagogická asistence“. S finančními prostředky škola hospodaří tak, aby zajišťovala vhodné podmínky pro vzdělávání žáků.

Podmínky pro vzdělávání žáků jsou ve všech oblastech na požadované úrovni. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, odbornost výuky i obnovu materiálních podmínek. Péče o žáky se SVP i preventivní péče je na vysoké úrovni. Pozitivem je přítomnost asistentů pedagoga. Podporu rozvoje osobnosti žáka plní aktivity školy i nabídka zájmových aktivit pro všechny žáky. Vhodné podmínky kladně ovlivňuje aktivní přístup vedení školy a kooperace pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vyučování probíhalo v klidném prostředí s využitím převážně frontálního způsobu výuky s metodou řízeného rozhovoru ke zjištění znalostí žáků. Při práci ve skupině žáci dokázali efektivně spolupracovat. Učitelé vedli žáky k úvaze a k vlastnímu vyjádření. Převažovala hlavní role učitele, výklad byl doplněn názornými ukázkami využitím interaktivní techniky nebo za pomoci vhodných pomůcek. K procvičování získaných vědomostí volili učitelé různé formy práce a vedli žáky k respektování nastavených pravidel. Žáci se aktivně zapojovali do práce a plnili zadané úkoly. Projevili schopnost přirozeně komunikovat, obsluhovat prostředky ICT, orientovat se v mapě a prezentovat svůj názor. Příhodnou motivací k udržení zájmu žáků naplnily zajímavá vyprávění, filmové ukázky a výklad vhodně uzpůsobený věku žáků v hodině dějepisu a přírodovědy. V hodinách anglického



jazyka byli žáci vedeni k rozvoji konverzačních dovedností s využitím různých variant činnostního charakteru, správně reagovali na pokyny, instrukce i komentáře vedené v anglickém jazyce.

Výuku v hodinách, které byly hospitovány na základě podnětu, vedla vyučující standardním způsobem, nebyly zjištěny chyby v odbornosti. Její poněkud neosobní přístup k žákům a mírně napjaté klima ve třídě bylo znatelné u vyšších ročníků. Problémová situace, která vznikla v osobním jednání paní učitelky s žáky nejvyššího ročníku, byla projednána s učitelkou i ředitelkou školy a doporučena k přímému řešení.

Využívání učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek bylo účelné. Smysluplné bylo časté využití interaktivní techniky. Ve výuce převládalo průběžné slovní kladné hodnocení výsledků práce žáků, které respektovalo jejich individuální dispozice a oceňovalo jejich snahu. Sebehodnocení žáků bylo využito častěji na prvním stupni.

Využití učebních pomůcek a individuální přístup jsou na standardní úrovni. Metody a formy práce jsou z větší části zaměřeny na předávání informací a upevňování probíraného učiva. Pozitivem je hojně využití ICT a názornost výuky. Malý prostor byl dán sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Koncepční záměry školy se daří plnit konstruktivním postojem ke zkvalitňování prostředí pro vzdělávání, v zajištění rozšířené výuky informatiky, v nabídce zájmového vzdělávání a ve spolupráci se ŠJ směřováním ke zdravé výživě. Z realizace projektu EU Peníze školám se zdařilo dovybavit potřebnou interaktivní techniku a zajistit asistenty pedagoga, jejichž podpora je viditelná nejen v práci s tělesně postiženými žáky, ale i v práci s žáky se sociokulturním znevýhodněním.

Výsledky vzdělávání svých žáků škola pravidelně sleduje. Vykazuje průměrně 1 % neprospívajících žáků. S vyznamenáním prospívá téměř polovina žáků. Kázeňské postihy vyváží udělené pochvaly. Výsledky vzdělávání žáků vykazují standardní úroveň, dosahované dovednosti jsou v souladu se vzdělávacím programem.

Žáci reprezentují školu v soutěžích a olympiádách i na krajské úrovni. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků a k podpoře důležitých gramotností škola pravidelně realizuje například projektové aktivity, sběrové akce a akce pro rodičovskou veřejnost a mateřskou školu. Projekt „Umím to“ s účastí dětí z mateřské školy má velký význam pro jejich bezproblémový vstup do základního vzdělávání. Celorepublikový projekt E-bezpečí zaměřený na nebezpečné internetové fenomény napomáhá žákům k všeobecnému povědomí o bezpečném využívání internetu.

Škála školních a mimoškolních aktivit, vedení k ekologickému a sociálnímu povědomí žáků a podpora zdravého způsobu života přispívají k rozvoji osobnosti žáků. Nejen nabídka zájmové činnosti, ale i přímé působení na žáky, přítomnost příslušníka policie v prostorách školy a spolupráce s odbornými institucemi eliminují výskyt vážných problémů a rizikových faktorů.

Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Zaměření školy na projektové činnosti, na rozvoj zájmů žáků i péči o žáky s handicapem ovlivňuje vhodnou motivaci k osobnímu růstu každého žáka a přispívá k prevenci patologických projevů chování. Pozitivem je propojení práce a návaznost činností všech součástí školy, včetně ŠJ.



Závěry

- a) **Positivem školy je plná kvalifikovanost pedagogického sboru a aktivní přístup vedení k plnění koncepčních záměrů školy. Velkým kladem je činnost asistentů pedagoga pro žáky se SVP současně s bezbariérovým vstupem do školy. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a snaží se umožnit všem žákům budování své osobnosti. Pozitivem je snaha o využití projektů k rozvoji sociálního vnímání žáků i jejich postoji ke zdravému a bezpečnému životnímu stylu.**
- b) **ČŠI doporučuje častěji využít při vyučování sebehodnocení a sebereflexi žáků a volbu metod činnostního charakteru.**
- c) **Od data poslední inspekce došlo ke změně ředitelky k 1. 8. 2012. V posledních dvou letech došlo k výměně všech oken, kromě tělocvičny. Ke zkvalitnění péče o žáky se SVP se podařilo získat finanční podporu pro čtyři asistenty pedagoga. Na začátku tohoto školního roku se zdařilo po celkové rekonstrukci opět otevřít školní hřiště.**

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 22. 10. 2009 s účinností od 22. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-35 030/2012-62 ze dne 23. 8. 2012 s účinností od 23. 8. 2012
3. Jmenování ředitelky školy do funkce čj. 38720/2012 ze dne 24. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018
4. Kniha úrazů vedená od 10. 9. 2006
5. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
6. Školní řád s platností od 1. 11. 2014
7. Prevence rizikového chování s platností od 1. 11. 2014
8. Plán hospitační činnosti 2014 - 2015
9. Plán kontrolní činnosti 2014 - 2015
10. Organizační řád s podpisy zaměstnanců ze dne 10. 11. 2014
11. Vnitřní směrnice školy o bezpečnostním opatření s platností od 22. 10. 2014
12. Minimální preventivní program čj. IX/1/01092013 s účinností od 1. 9. 2013
13. Program proti šikanování čj. Š/X/1/01092013 s účinností od 1. 9. 2013
14. Individuální vzdělávací plán školní rok 2014/2015 pro 4 žáky
15. Zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2011/ 2012 ze dne 27. 9. 2012, 2012/ 2013 ze dne 30. 8. 2013, 2013/2014 ze dne 29. 8. 2014
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu čj. ŠVP/VIII/ 2/01092013 s platností od 1. 9. 2013
17. Školní vzdělávací program čj. ŠVP/VIII/1/01092013 s platností od 1. 9. 2007
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
19. Třídní knihy na školní rok 2014/2015
20. Žákovské knížky školní rok 2014/2015
21. Rozvrh hodin na školní rok 2014/2015
22. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
23. Hlavní kniha účetnictví rok 2013
24. Výkaz o základní škole M3



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci dne 10. 12. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Mašindová, ředitelka školy

Mgr. Jana Mašindová v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 11. 12. 2014