



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-764/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
Sídlo	J. Božana 3141, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail právnické osoby	ms.materidouska.cernakova@seznam.cz
IČO	60 046 091
Identifikátor	600 132 536
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Šárka Černáková, ředitelka
Zřizovatel	Statutární město Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	J. Božana 3141, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	28. – 30. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141 (dále „škola“ nebo „MŠ“) je příspěvková organizace zřízená Statutárním městem Frýdek-Místek. V souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení provozuje mateřskou školu a školní jídelnu. Užívá objekt s velkou zahradou v sídlištní zástavbě města, který byl v devadesátých letech účelově vybudován pro předškolní vzdělávání a má velmi dobré prostorové podmínky pro pobyt dětí.

Škola provozuje čtyři třídy. V každé je zapsáno 28 dětí a jsou organizovány jako věkově smíšené, tzn. děti od 3 do 7 let. Kapacita školy je stanovena na 112 přijatých dětí a v uplynulých letech byla plně využívána. Přijímání dětí ke vzdělávání koordinuje škola



se zřizovatelem a postupuje podle schválených kritérií, ve kterých je zakotvena zásada rovného přístupu.

Škola zaměstnává tým 16 zaměstnanců, z toho je 8 učitelek včetně ředitelky. Kvalifikovaných je 5 učitelek a většina nekvalifikovaných učitelek (2) si již doplňuje požadované vzdělání vysokoškolským studiem.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní školní kuchyní, která je v hospodářské části budovy. Podmínky jsou pro stravování organizačně výhodné a dlouhodobě stabilní. Provozní doba školy je po dohodě se zákonnými zástupci dětí stanovena od 6:00 do 16:30 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání je 400,- Kč.

Mateřská škola od roku 1997 pracuje podle alternativního vzdělávacího programu „Začít spolu“, který byl akreditován ministerstvem školství (číslo akreditace 20580/2000-20-78). Na jeho základě vytvořila vlastní školní vzdělávací program, jehož aktuální verze (dále „ŠVP“) je platná od 1. 9. 2006. ŠVP je zpracován v souladu s právními předpisy a podle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). V září 2001 získala škola certifikát modelové školy vzdělávacího programu „Začít spolu“.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ke své činnosti užívá škola samostatný, pavilonový objekt se zahradou, který je v majetku zřizovatele a byl jí svěřen k užívání na základě smluvního vztahu. Průběžně škola zajišťuje jeho základní údržbu pro udržení bezpečných podmínek pro vzdělávání, přesto v současné době technický stav budovy vykazuje nedostatky, které omezují její provozní podmínky. Rizikem je zejména kvalita oken, jejichž stav (nelze je bezpečně otevřít) neumožňuje řádnou údržbu a provětrávání prostor. Škola proto v současné době jedná se zřizovatelem o rekonstrukci objektu, která je, dle sdělení ředitelky školy, plánována na rok 2014. Škola řeší také rekonstrukci školní zahrady s odborem životního odboru Statutárního města Frýdek Místek, pro kterou již byl zpracován realizační projekt vycházející z praktické spolupráce projektanta s MŠ.

Objekt školy je dispozičně vyřešen tak, že poskytuje každé třídě vlastní, velké prostory se samostatným vstupem, které jsou řešeny přehledně a bezpečně. Ve vnitřním uspořádání a vybavení tříd dochází k průběžným změnám, které vycházejí z realizovaného programu. Charakteristické je členění tříd do zájmových center aktivit, kde jsou dětem přehledně zpřístupněny podnětné učební pomůcky a vedou je k podpoře kooperativních aktivit. Dětský nábytek a další vybavení má diferencovanou výšku s ohledem na potřeby věkově smíšené třídy. Je zřejmé, že vybavení všech tříd je kvalitativně vyrovnané, dochází zde k promyšleným inovacím a tím k podpoře současných vzdělávacích přístupů. Ve třídách jsou moderní učební pomůcky, aktualizují odbornou i dětskou literaturu, které je zde dostatek. Pozitivem je stále vybavení pro praktické činnosti dětí, které jim umožňuje experimentování a získávání praktických zkušeností, např. centra aktivit zaměřená na pokusy a objevy, koutky živé přírody. Výsledkem průběžných inovací vnitřního prostoru tříd je jejich moderní vzhled a specifický charakter podporovaný vlastní výzdobou s využitím prací dětí.

V souvislosti s hodnocením podmínek k realizaci vzdělávacího programu inspekce podrobněji zjišťovala finanční podmínky, které měla škola k dispozici v roce 2013 a také zdroje financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti. Posuzovala je na základě ekonomických a výkonových ukazatelů. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání,



které byly použity především na platy, související zákonné odvody a další vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2013 činily 64 procent celkových neinvestičních výdajů školy. V roce 2014 byly přímé výdaje na vzdělávání navýšeny téměř o 5 procent v souvislosti se zřízením funkce asistenta pedagoga k dětem se zdravotním postižením. Dále hospodařila s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele. V roce 2013 to bylo 11 procent celkových neinvestičních výdajů a v roce 2014 je jejich plánovaná výše srovnatelná s minulým rokem. Od Statutárního města Frýdek-Místek získala škola také účelovou neinvestiční dotaci poskytnutou na dokončení elektroinstalace, výměnu podlahové krytiny ve třídách a šatnách dětí, pořízení učebních pomůcek. Dále hospodařila s ostatními zdroji, tj. zejména s příjmy z úplaty za vzdělávání v mateřské škole a s finančními dary. Investiční činnost nebyla v roce 2013 realizována a organizace hospodařila s vyrovnaným hospodářským výsledkem. Finanční prostředky, které škola ve sledovaném období využila, podpořily její záměry vyplývající ze ŠVP a částečně její koncepci rozvoje podmínek pro vzdělávání.

Personální podmínky MŠ se od roku 2009 častěji měnily z důvodu přirozené obměny zaměstnanců a ve školním roce 2011/2012 se stabilizovaly. V současné době zde pracuje pět kvalifikovaných učitelek a tři nekvalifikované, z nichž dvě si již doplňují kvalifikaci vysokoškolským studiem. Všechny učitelky jsou školou podporovány v rozšiřování či prohlubování kvalifikace, proto si jedna kvalifikovaná učitelka dále zvyšuje svou odbornost na vysoké škole a všechny učitelky se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání svou účastí na odborných seminářích. Získávají průběžně také zkušenosti orientované na program *Začít spolu*, např. při spolupráci s MŠ Beruška ve Frýdku-Místku či dalším specializovaným vzděláváním. Škola také podporuje jazykové vzdělávání dvou učitelek a tím cíleně směřuje k rozšíření vzdělávací nabídky o seznamování s anglickým jazykem s využitím vlastních učitelů. MŠ dále rozšířila pedagogický sbor tím, že získala finanční prostředky na přijetí dvou asistentek pedagoga. Důvodem bylo přijetí dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou integrovány do běžných tříd, v nichž jsou však ztížené podmínky (nadstandardní počet zapsaných dětí – 28, smíšená věková skupina). Ze sledovaného klimatu školy byla zřejmá účinná kooperace provozních a pedagogických pracovníků. Přístup školy k dalšímu vzdělávání je aktivní, proto se jí daří dlouhodobě realizovat nejen svou profilaci na program *Začít spolu*, ale také aktuální trendy předškolního vzdělávání.

Řízení organizace inspekce vyhodnotila jako efektivní, protože řídicí procesy vycházejí z promyšlené koncepce a vedou k průběžnému rozvoji MŠ. Personální strategie se dlouhodobě vyznačuje jednoznačnými pravidly (vymezení kompetencí pracovníků, důraz na kvalifikovanost a profesní rozvoj učitelek, demokratické rozhodování ve spolupráci se zaměstnanci školy), které vytvářejí na pracovišti kooperativní a přátelské klima. Účinné jsou také kontrolní a hodnotící mechanismy, které jsou nastaveny tak, že umožňují zapojení všech zaměstnanců do evaluace školy, sledování účinnosti přijímaných opatření a jsou podkladem pro plánování změn. Škola k tomuto účelu využívá systém funkčních evaluačních nástrojů, kde v souvislostech a pravidelně posuzuje výsledky školy, názory rodičovské veřejnosti i učitelek, činnost tříd a nastavení pravidel pro účinnou pedagogickou diagnostiku.

Škola vede o své činnosti průkaznou a aktualizovanou dokumentaci, která je zpracovaná v souladu s požadavky školského zákona.

Škola má pro svou činnost dobré materiální a personální podmínky, které umožnily naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. Finanční zdroje byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Nadstandardní úroveň vykazovala škola v oblasti řízení.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Inspekční tým posuzoval celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách MŠ a sledoval kontinuitu programu v dokumentech školy.

Učitelky pracovaly podle třídních vzdělávacích programů, kterými naplňovaly záměry vyplývající ze ŠVP. Plánování průběhu vzdělávání bylo konkrétní a systematické, funkční byla i následná evaluace a sebereflexe pedagogů. Program tříd měl vždy formu krátkých projektů, které byly dobře motivovány, ale u nichž se vždy nepotvrdila tematická návaznost a dostatečná šíře kognitivního rozvoje zejména vzhledem k nejstarší věkové skupině dětí. Základem třídních projektů byly obvykle praktické situace a souvislosti vycházející z reálných prožitků. Učitelky přistupovaly k realizaci programu obvykle tvořivě a výsledky činností prezentovaly v prostředí tříd a chodeb. Organizace dne probíhala ve všech třídách v příznivé atmosféře a byla pro děti přehledná. Velký důraz kladly učitelky na podporu samostatnosti dětí nejen při sebeobsluze, hygieně, ale také při spontánních a řízených činnostech. Základem zde byla srozumitelná vnitřní pravidla každé třídy, na jejichž formulování se děti podílely, a která pozitivně ovlivňovala sociální vztahy. Charakteristická zde byla také přirozená podpora přátelských vazeb mezi dětmi, která vycházela z cíleného využití smíšené věkové struktury tříd. Široká nabídka činností byla směřována zejména do tzv. center aktivit, kde děti spolupracovaly a získávaly praktické zkušenosti. Ve vzdělávání volily učitelky kombinaci frontální a skupinové organizace s individuálním přístupem k dětem. Hlavním prostředkem pro učení dětí byla spontánní hra nebo řízené aktivity, obojí podporované připraveným materiálním zázemím. MŠ se dlouhodobě orientuje na cílený rozvoj dětí v oblasti zdravého životního stylu. Učitelky za tímto účelem realizovaly nejen cílenou vzdělávací nabídku, ale také vytvářely pozitivní a partnerské klima ve třídách, kterým podporovaly pozitivní prožívání dětí. Obsah vzdělávání významně ovlivňovala také témata environmentální, která se zaměřovala nejen na ochranu přírody, ale také na získávání poznatků o živé a neživé přírodě s využitím koutků živé přírody, pravidelné spolupráce s různými ekologickými organizacemi. Po celou dobu docházky dětí do MŠ je škola cíleně směřuje k dosažení školní zralosti. Nabídka činností se proto zaměřovala také na předmatematické a předčtenářské dovednosti, grafomotorickou průpravu, podporu samostatnosti, zodpovědnosti a aktivní spolupráce mezi dětmi. Tyto aktivity obvykle realizovaly učitelky s přihlédnutím k věkovým a individuálním předpokladům dětí a účinně je motivovaly k zájmu o tyto činnosti. Převažujícími vzdělávacími metodami bylo prožitkové a kooperativní učení, příležitostně experimentování a zapojení smyslového poznávání. Program tříd byl svou diferencovanou náročností většinou přizpůsobený věku dětí a jejich individuálním potřebám. V jeho průběhu děti přirozeně využívaly běžně dostupné vybavení tříd, do nabízených činností se zapojovaly podle svého zájmu a měly možnost dokončovat činnost v souladu s vlastním tempem. Klimatem ve třídách a nabízeným programem učitelky přispívaly k subjektivnímu pocitu pohody u dětí, v případě zjištění problémů ihned reagovaly.

Průběh vzdělávání měl velmi dobrou úroveň a směřoval k naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola dosahuje kontinuálně dobrých výsledků ve vzdělávání dětí ve všech třídách a průběžné naplňování záměrů ŠVP je zaznamenáno v dokumentech školy. Výsledky, kterých děti dosahují při vzdělávání, je možné vidět v prostředí tříd, částečně také na



webových stránkách. Učitelky vedou portfolia dětí, ze kterých je zřejmý jejich rozvoj na základě sledovaných kritérií.

Mateřskou školu charakterizuje systematický přístup k plánování vzdělávací nabídky, který je zřejmý z obsahu třídních vzdělávacích programů i záznamů v třídních knihách. Učitelky každoročně inovují motivační strategie, reagují ve vzdělávání na vnější podněty, které aktuálně ovlivňují život dětí. Nadstandardních výsledků dosahuje MŠ v podpoře samostatnosti dětí při sebeobsluze, stolování, hygieně, pro kterou vytvářejí dlouhodobě podmínky. Charakter vzdělávání také podněcuje komunikaci dětí a jejich spolupráci. K tomu napomáhá smíšené věkové složení tříd, které jsou v MŠ jako výrazný organizační prvek dlouhodobě.

Činnost MŠ cíleně směřuje ke vzdělávání dětí v oblasti ochrany životního prostředí, kde vytvářejí vlastní vzdělávací projekty (např. *Environmentální osvěta a vzdělávání v MŠ Mateřídouška*). Aktivně spolupracuje se střediskem ekologické výchovy *Pavučina* nebo je zapojena do projektu *Zelená škola*, který je orientován na problematiku třídění odpadu. Intenzivní je spolupráce s Hasičským záchranným sborem a pravidelně s Městskou knihovnou Frýdek-Místek, kde koordinují vzdělávání dětí v oblasti literatury a podporu předčtenářských návyků.

Velmi dobrých výsledků dosahuje MŠ při součinnosti se Základní školou Jiřího z Poděbrad 3109 ve Frýdku-Místku (11. ZŠ), kterou dle sdělení ředitelů obou škol hodnotí jako oboustranně přínosnou. Jejich vzájemná komunikace je postavena na společných aktivitách a neformálních přátelských vztazích. MŠ užívá tělocvičnu a hřiště ZŠ, pořádá výstavy výtvarných prací. Žáci pořádají pro předškolní děti koncerty a další aktivity. Výsledkem spolupráce je velmi dobrá návaznost MŠ a ZŠ, bezproblémová adaptace dětí v 1. třídě, spolupráce mezi pedagogy a vzájemná znalost vzdělávacích strategií. MŠ dohodla se ZŠ také externí spolupráci a návaznost při vzdělávání dětí v anglickém jazyce. Učitelka ZŠ vede zájmový kroužek předškolních dětí, které dále pokračují ve výuce od 1. třídy. Spolupráci mezi MŠ a ZŠ hodnotí inspekce jako příklad dobré praxe.

MŠ dobře spolupracuje také se zákonnými zástupci dětí. Preferuje ve vzájemné komunikaci neformální kontakty se zaměřením na otevřenost tříd vůči rodičům a cílenou komunikaci o výsledcích dětí v rámci plánovaných konzultačních příležitostí rodičů s učitelkami. O probíhajícím programu tříd získávají informace nejen v šatnách tříd, ale také při tzv. *ranním úkolu*, který je určen pro spolupráci dítěte s rodičem a uvozuje aktuální program třídy. Na aktivní součinnost školy a rodiny se zaměřili nabídkou společných akcí, které často koordinují i se ZŠ nebo aktivitami města či jiných organizací.

MŠ dosahuje dobrých a kontinuálních výsledků při svém působení a uplatňuje ve své činnosti průběžné inovace, kterými naplňuje svůj ŠVP.

Závěry

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s platným zněním školského zákona a nabídka školy odpovídá jejímu zápisu do rejstříku škol.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je ve škole zpřístupněn veřejnosti a škola jej ve své činnosti naplňuje. Dokument dobře charakterizuje školu, její podmínky, profilaci a vzdělávací záměry.

Z posouzení finanční situace vyplynulo, že finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu a umožnily rozvoj materiálních podmínek školy. Podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání, jsou bezpečné a podnětné.



Silné stránky školy

- Cílená inovace vnitřního uspořádání a vybavení tříd včetně učebních pomůcek, hraček a spotřebního materiálu, která odpovídá současným požadavkům předškolního vzdělávání a vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání.
- Personální zajištění vzdělávání je kapacitně optimální, cíleně a průběžně dochází ke zvyšování odbornosti pedagogů, účinné je jejich metodické vedení ředitelkou školy.
- Ve škole působí dvě asistentky pedagoga a tým MŠ zajistila podmínky pro integraci dětí se zdravotním postižením do běžných tříd.
- Vedení školy důsledně a dlouhodobě prosazuje moderní vzdělávací metody a formy do praxe tříd a využívá k tomu efektivní kontrolní a evaluační systém.
- Průběh vzdělávání stimuluje u dětí samostatnost, pohybovou aktivitu a poznávací rozvoj cílenou nabídkou činností.

Slabé stránky školy

- Technický stav budovy vykazuje nedostatky, které omezují provozní podmínky školy. Rizikem je zejména kvalita oken, jejichž stav (nelze je bezpečně otevřít) neumožňuje řádnou údržbu a provětrávání prostor.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech

- Inspekční tým hodnotil vývoj školy a zjistil, že zde dochází k průběžnému rozvoji ve všech oblastech jejího působení. Je podporován dlouhodobě efektivním řízením organizace a cíleným zkvalitňováním personálních podmínek.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 165787/2006 ze dne 17. 10. 2006, platné s účinností od 1. 11. 2006 – údaje o zřizovateli školy
2. Zřizovací listina mateřské školy, platná od 14. 9. 2009
3. Oznámení o jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, ze dne 11. 6. 2012, čj.: MMFM/67007/2012, účinné od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program s názvem „Začít spolu“, čj.: 239/2006, vydaný 29. 12. 2006 a aktualizovaný k 1. 9. 2013, schválený na pedagogické radě 30. 8. 2013
5. Certifikát modelové školy vzdělávacího programu „Začít spolu“ udělený MŠ Mateřídouška, J. Božana, Frýdek-Místek dne 26. 9. 2001
6. Plán práce ve školním roce 2013/2014 s názvem „Pracujeme spolu“
7. Školní řád, platný od 1. 9. 2013
8. Zápis z třídní schůzky včetně podpisového archu s podpisy zaměstnanců a zákonných zástupců dětí ze dne 12. 9. 2013 – seznámení zaměstnanců a zákonných zástupců dětí se školním řádem a školním vzdělávacím programem
9. Hodnocení školy za období 2010 až 2013 ze dne 30. 6. 2013



10. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2012/2013
11. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy, čj.: ŠKMaT/1162/06/Mo, ze dne 16. 10. 2006
12. Směrnice školy - Organizační řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2012
13. Směrnice školy čj.: 48/2014 - Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole, účinná od 9. 4. 2014
14. Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole ve školním roce 2013/2014, čj.: 75/2013ŘMŠ, účinná od 1. 9. 2013
15. Směrnice školy, platná od 1. 9. 2012 - Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Školní matrika
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
18. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2012/2013, 2013/2014
19. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2012/2013, 2013/2014
20. Přehled docházky dětí ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce
21. Časopis pro rodiče a děti s názvem *Mateřídouška* - čtvrtletník
22. Zápis z pedagogické rady ze dne 30. 8. 2013 – projednání školního vzdělávacího programu s pedagogickou radou
23. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
24. Protokol o kontrolním zjištění – vydala Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje, čj.: KHSMS00644/2013/FM/HDM-066 dne 4. 10. 2013
25. Analýza dotazníků vyplněných rodiči ve školním roce 2012/2013
26. Systém evaluační činnosti v mateřské škole - evaluační osnovy, závěry ze SWOT analýzy provedené ve školním roce 2012/2013
27. Záznamy z hospitací, školní rok 2013/2014
28. Záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte
29. Individuální vzdělávací plány pro děti s vývojovými poruchami učení a s odkladem školní docházky
30. Kniha školních úrazů
31. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, zpracovaný k termínu 30. 9. 2013
32. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013
33. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 13. 1. 2014
34. Výkaz zisku a ztráty 12/2013 tisk dne 17. 2. 2014
35. Rozbor nákladů, výnosů a výsledku hospodaření za rok 2013
36. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2014, čj. MSK 48532/2014 ze dne 25. 4. 2014 (stanovení závazných ukazatelů)



37. Statutární město Frýdek-Místek: Rozpočet na rok 2014 ze dne 19. 12. 2013 (finanční prostředky na provoz)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, v. r.

Mgr. Hana Štefková, předškolní pedagog

Mgr. Hana Štefková, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska, v. r.

V Novém Jičíně 19. 5. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Šárka Černáková, ředitelka

Šárka Černáková, v. r.

Ve Frýdku-Místku dne 23. 5. 2014



Připomínky ředitelky školy

10. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.