



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI - 907/A-09

Název školy/školského zařízení:	Odborné učiliště a Praktická škola, Praha 8, Chabařovická 4/1125
Adresa:	182 00 Praha 8, Chabařovická 4/1125
Identifikátor:	600 021 181
IČ:	49626141
Místo inspekce:	182 00 Praha 8, Chabařovická 4/1125
Termín inspekce:	8. 12. - 11. 12. 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem a dalších učebních dokumentů podle § 185 odst. 1 školského zákona. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce.

Charakteristika školy

Činnost školy vykonává právnická osoba Odborné učiliště a Praktická škola, se sídlem Chabařovická 4/1125 v Praze 8, jejímž zřizovatelem je hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Budova školy se nachází v blízkosti stanice metra C - Ládví a je velmi dobře dostupná. Teoretické vyučování je realizováno v prostorách školy, praktická výuka probíhá v dílnách školy (kuchařské a cukrářské práce) a na smluvních pracovištích v Praze (cca 20). Pozitivem je bezbariérový přístup a moderní vybavení učeben s polohovatelnými stoly.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení jsou realizovány tyto obory vzdělání:

- 65-52-E/001 Kuchařské práce, studium denní, délka studia 3 r.
- 29-52-E/003 Cukrářské práce, studium denní, délka studia 3 r.
- 29-56-E/002 Řeznické a uzenářské práce, studium denní, délka studia 3 r.
- 29-53-E-002 Pekařské práce, studium denní, délka studia 2 r.

- 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá, studium denní

Škola je zařazena mezi speciální školy, tj. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou koncepcí je zaměřena na doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání žáků dosaženého na základní škole a na osvojení znalostí a manuálních dovedností potřebných k výkonu jednoduchých činností a začlenění se do světa práce. Mimo jiné věnuje individuální péči žákům s psychickými obtížemi, žákům s etopedickými problémy a žákům s nařízenou nebo naopak ukončenou ústavní výchovou, včetně spolupráce s „domovy napůl cesty“. Pomáhá též žákům při řešení existenčních problémů souvisejících s nepříznivou ekonomickou situací některých rodin, zprostředkovává kontakty a spolupráci se sociálními odbory a azylovými zařízeními.

Nejvyšší povolené počty žáků uvedené v Rozhodnutí MŠMT ČR nebyly překročeny. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 295 žáků ve 25 třídách (Kuchařské práce – 156 ž., Cukrářské práce – 84 ž., Řeznické a uzenářské práce – 10 ž., Pekařské práce – 7 ž., Praktická škola dvouletá – 18 ž.). Průměrný počet žáků ve třídě činí 12 žáků.

Z analýzy počtu přihlášek podaných ke vzdělávání v letech 2008 a 2009 vyplývá, že zájem uchazečů o studium je neměnný.

Složení pedagogického sboru z hlediska odbornosti umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Postupně dochází k omlazování sboru, posilou jsou iniciativní mladí učitelé - muži. Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy (např. sbírka moderních učebnic pro žáky, vybavení nábytkem, sociální zařízení), kromě 16 učeben s audiovizuální technikou pro maximální názornou výuku, slouží žákům moderní učebna na stolníčení, multifunkční knihovna s počítačovým zázemím, relaxačním místem s televizí a koutkem s hudebními nástroji (elektrické varhany a kytara) a ošetřovna pro žáky se zdravotními problémy. Pro sportovní vyžití jsou k dispozici 2 tělocvičny a posilovna se 2 stoly na stolní tenis a fotbal. Škola má i základní výzbroj pro žáky na lyžařské zájezdy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení vývoje ekonomických podmínek ve škole bylo zaměřeno na jejich vývoj v letech 2007-2009.

Hlavní finanční dotací v tomto období byl příspěvek poskytnutý z ministerstva školství. Tato dotace byla použita na platy, zákonné odvody za zdravotní a sociální pojištění, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje.

V roce 2007 obdržela škola ze státního rozpočtu 2 neinvestiční dotace v rámci programu Podpora romských žáků středních škol a na další program pro podporu pokrytí konektivity v rámci SIPVZ.

V roce 2008 získala škola neinvestiční dotaci na nenárokové složky platů a motivační složky mezd pedagogických pracovníků. V tomto roce dostala škola i investiční dotaci na nákup vícemístného automobilu, který slouží škole k přepravě žáků do provozoven, v nichž žáci vykonávají svou praxi nebo na sportoviště apod.

Ve sledovaném období získala škola finance i z cukrářské výroby svých žáků a rovněž z doplňkové činnosti, která byla zaměřena na pronájem tělocvičny a některých učeben.

Provozní náklady v letech 2007-2009 byly hrazeny prostřednictvím finančních dotací z MHMP.

Finanční zdroje, které byly poskytnuty škole ve sledovaném období 2007-2009 jsou dostatečné, nebyla zaznamenána žádná rizika, jež by významným způsobem ve finanční oblasti ohrožovala činnost školy.

Hodnocení školy

Přijímání ke studiu je transparentní, respektuje kriteria přijímacího řízení, uchazeči jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek. Určujícím kritériem je skutečný zájem uchazečů o obor. Veřejnost je o studijní nabídce informována na webových stránkách a přístupných prostorách školy, na akcích pro rodiče a veřejnost (např. Schola Pragensis). Žáci 9. ročníků základních škol si mohou školu prohlédnout při tzv. exkurzích, jež jsou jakousi alternativou dne otevřených dveří, které se konají v předem individuálně dohodnutých termínech. Přijímací řízení ve školním roce 2008/2009 proběhlo v souladu s platnou legislativou. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajištěna, nikdo není diskriminován, škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky-cizince, s nimiž má dobré zkušenosti. Při ukončování studia uplatňuje škola opatření k odstranění bariér v rovném přístupu u žáků s atypickými potřebami (1 žákyně mohla konat závěrečné zkoušky písemnou formou – zdravotní důvody).

Škola poskytuje poradenské služby v souladu s legislativou. Výchovné poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně (ředitelka školy a její statutární zástupkyně), které jsou vzájemně zastupitelné. Řeší hlavně kázeňské problémy žáků (záškoláctví, problematická pracovní morálka, hrubé chování), v oblasti kariérního poradenství změnu učebního oboru, zájem žáků o rozšíření či zvýšení kvalifikace a v neposlední řadě je to úspěšná pomoc při hledání pracovního uplatnění. Z dokumentace je patrné, že jakékoliv problémy – kázeňské, vzdělávací, osobní, existenční i rodinné jsou řešeny okamžitě v souladu s potřebami žáků. Podstatné jsou i kvalitně stanovené strategie na podporu úspěšnosti žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Význačným pozitivem v oblasti výchovného a kariérového poradenství je funkční a účinná spolupráce se školní psycholožkou, která žákům věnuje nadstandardní péči. Na začátku studia formou dotazníků a osobních pohovorů mapuje jejich zdravotní i psychický stav včetně sociální adaptability. V průběhu studia je jim kdykoliv k dispozici k řešení jejich aktuálních problémů. Při ukončování studia si formou dotazníků zjišťuje zpětnou vazbu o školou poskytnutých službách a plány žáků do budoucna, včetně jejich pracovního zařazení. V případě potřeby operativně spolupracuje s psychiatry, Dětským krizovým centrem, sdružením APLA a dalšími odborníky. Její pomoc žákům je nezastupitelná a je pro ně nesmírným přínosem.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, vytváří rovné podmínky pro přijímání i ukončování vzdělávání všem uchazečům.

Vedení školy

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 1996. Z koncepce ředitelky je zřejmý cíl výchovně vzdělávacího procesu, tj. poskytnout žákům kvalitní základy vzdělání, vytvořit podmínky pro jejich další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a jejich uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat se jako demokratický občan. Důležitou součástí vzdělávání je též orientace na formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků.

Řízení školy je efektivní, výkonné pravomoce jsou rozděleny mezi dvě zástupkyně ředitelky. Ředitelka školy se snaží pružně reagovat na situaci na trhu a na poptávku veřejnosti po jednotlivých oborech vzdělávání, přesto se zatím nedaří získat větší počet zájemců např. pro obor řezník a řeznické práce. Při svých rozhodnutích postupuje ředitelka v souladu s platnou legislativou, respektuje pedagogickou radu jako poradní orgán školy, spolupracuje s předmětovými komisemi. Důležitá je též spolupráce s instruktory na smluvních pracovištích, kontrolní činnost jejich práce je efektivně zajištěna pověřeným pracovníkem školy. Kontrolní

činnost vedení školy je zaměřena zejména na rozhovory ředitelky s pedagogy a operativní řešení problémů, s psychologkou školy, se žáky a rodiči a identifikaci případných sociálně nežádoucích jevů (viz výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů). Kladně lze hodnotit velmi dobře zpracované vlastní hodnocení školy (za školní roky 2005/2006 a 2006/2007), jež obsahuje kromě kritického zhodnocení jednotlivých oblastí návrhy na zlepšení zjištěného stavu.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména s cílem zvýšení kvalifikace a odbornosti učitelů, rozšiřování kvalifikace účastí na seminářích zaměřených na speciální pedagogiku s různými tématy. Vyučující prošli přípravou na tvorbu školního vzdělávacího programu (ŠVP), pod vedením koordinátora (ředitelka školy) se připravují na zpracování ŠVP jednotlivých oborů. Dosud probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených MŠMT, vycházejících z reálných podmínek a možností školy. Inovace obsahu vzdělávání odpovídá požadavkům školského zákona a profilu absolventa školy.

Informační systém je obousměrný, byly efektivně zrenovovány webové stránky školy, výrazně se změnila jejich obsahová stránka, ale i estetická a grafická podoba. Stránky poskytují podrobné informace o veškerém dění ve škole.

Dokumentace školy je řádně vedena. Školní řád stručně upravuje práva a povinnosti žáků a pravidla vnitřního režimu fungování školy. Výroční zprávy jsou zpracovávány v požadovaných termínech a rozsahu.

Řídící, plánovací i kontrolní práce ředitelky i celého vedení školy je příkladné.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Koncepční práce vedení školy se promítá do personálních podmínek, které jsou utvářeny a rozvíjeny na dobré úrovni. Pedagogický sbor je stabilizovaný, požadavkům odborné kvalifikace odpovídá 80%. Chybějící odborná kvalifikace některých vyučujících je vyvážena jejich znalostmi a dlouholetými zkušenostmi v oboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, rovněž respektuje individuální zájem vyučujících a umožňuje jim další profesní růst. Přijímání nových učitelů je věnována odpovídající pozornost. Systém podpory začínajících pedagogů má neformální charakter a spočívá v předávání zkušeností služebně staršími pedagogy. Charakteristické pro sbor učitelů je uplatňování týmové práce, kvalitní mezilidské vztahy a zájem o vše, co souvisí se školou a jejími žáky.

Úroveň materiálně technického zázemí školy se zlepšila především vybudováním multifunkční učebny (knihovna, počítače, studovna) a 2 učeben ICT, všechny jsou zařízeny nepoškozeným nebo novým školním nábytkem s polohovatelnými stoly. V době mimo vyučování mají žáci k dispozici školní klub, jehož činnost zajišťují vyučující. Škola dbá na estetickou úroveň výzdoby společných prostor a zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Podrobnosti k podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou upraveny ve školním řádu, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni. Zdravotní i bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována, škola přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Míra úrazovosti za poslední tři roky je standardní, evidence úrazů je řádně vedena.

Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy. Témata související s prevencí sociální patologie a s výchovou ke zdravému životnímu stylu jsou pravidelně začleňována do výuky. Žákům jsou poskytovány rozsáhlé možnosti ke smysluplnému trávení volného času, včetně množství sportovního vyžití. Nástěnka s protidrogovými tématy a s kontakty na krizová centra je pravidelně aktualizována. Metodik prevence zpracoval *Minimální preventivní program*, který škola realizuje a následně vyhodnocuje. Ve funkci je třetím rokem, zatím neabsolvoval studium k výkonu této specializované činnosti, pravidelně se účastní různých seminářů k této problematice, o které má široký přehled. Z pečlivě vedené

dokumentace je zřejmé, že vzniklé problémy žáků účinně a okamžitě řeší. Závažné činy šetří ve spolupráci s Policií ČR. Organizuje vzdělávací akce v oblasti sociálně patologických jevů pro ostatní pedagogy a úzce spolupracuje s výchovnými poradkyněmi, se školní psychologkou a všemi vyučujícími.

Předpoklady pro řádnou činnost školy ve srovnání s jinými školami obdobného zaměření jsou na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání

Výuka probíhá ve školním roce 2009/2010 v týdenních dotacích daných platným učebním plánem. Výuka je organizována tak, aby byla zastoupena praktická i teoretická výuka. V 1. a 2. ročníku mají žáci jeden týden teoretickou výuku a druhý týden praxi, ve 3. ročníku je pak 1 den v týdnu teoretické vyučování a 4 dny praxe. Žáci jsou vedeni k uplatnění se na trhu práce a k začlenění se do společnosti na základě zvládnutých vybraných profesních činností a ke kladnému vztahu k práci. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích, s výjimkou žáků Praktické školy, jejichž výcvik probíhá v dílnách školy. Žáci učebního oboru cukrářské práce se připravují též ve školních dílnách. V hodinách odborného výcviku (pekařské práce, cukrářské práce, řeznické práce a kuchařské práce) byli žáci vedeni k praktickým dovednostem pod odborným dohledem instruktorů. Výsledky jejich práce byly mnohdy srovnatelné s výtvary profesionálů (např. cukrářské výrobky, pekařské výrobky apod.).

V hospitované teoretické výuce (český jazyk, občanská výchova, potraviny a výživa, tělesná výchova, technologie,) učitelé využívali různé formy výuky, aktivizující metody a motivační postupy s důrazem na zásadu názornosti a přiměřenosti (využití počítačů, nakopírované materiály, video, nástěnné obrazy, pravidla českého pravopisu apod.). Vyučující respektovali individuální schopnosti žáků, zaměřovali se na pokrok jednotlivců. Vyučujícím se daří u žáků rozvíjet čtenářskou gramotnost především důrazem na porozumění textu. Jazyková kultura byla učiteli podpořena užíváním spisovného jazyka. Žáci používají komunikativní dovednosti ve svém praktickém životě, učí se porozumět jednoduchým, matematickým a grafickým vyjádřením informací různého typu (jídelníček, receptury, zdravá výživa apod.) Škola se též snaží umožnit žákům využívat počítačové technologie pro jejich profesní i osobní život v té míře, aby se necítili počítačově handicapovaní. V tělesné výchově byla dodržována zejména pravidla bezpečnosti, přiměřenosti, byl zařazován zdravotní tělocvik, pozitivem bylo individuální motivační hodnocení v průběhu hodin. I v ostatních vyučovacích jednotkách bylo hodnocení výkonů žáků uskutečňováno v průběhu pracovních činností, kdy se pracovalo s chybou i příklady dobré praxe. Efektivní a motivační hodnocení probíhalo na závěr bloku odborného výcviku, kdy byla zhodnocena a zdůvodněna celková úroveň odvedené práce. Ojediněle bylo využito vzájemné hodnocení žáků. Ve sledované výuce teoretického i praktického vyučování převažovalo pozitivní pracovní klima, učitelé i instruktoři jednali s žáky s maximálním pochopením a mnohdy i mateřským přístupem.

Organizace výuky, podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky a projevy spoluúčasti a aktivity žáků v průběhu vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Partnerství

Pro kontakty s rodiči se pravidelně konají třídní schůzky, navíc funguje možnost jednání v rámci stanovených konzultačních hodin nebo na základě domluvy. Spolupráce školy se zřizovatelem je funkční. Školská rada plní úkoly vyplývající ze zákona, je informována o hospodaření školy a seznámena s koncepcí pedagogické práce.

Jednou z priorit vedení školy je aktivní kooperace s velkým množstvím smluvních pracovišť (cca 20). Jejím pozitivním důsledkem je zejména dobré uplatnění absolventů školy v praxi. Žáci často po absolvování školy nacházejí uplatnění na pracovištích, kde vykonávali praxi.

Škola udržuje kontakty s dalšími školami obdobného zaměření (setkávání výchovných poradců apod.).

Přínos partnerských vztahů pro rozvoj školy je na standardní úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Při ověřování výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy si jsou vyučující vědomi nutnosti individuálního přístupu. Vzhledem k tomu, že musí často pracovat se žáky s různými poruchami učení, preferují ústní formu zkoušení. Již v 1. ročníku si mapují učitelé znalosti žáků ze základního vzdělávání (testy z matematiky a českého jazyka), které většinou potvrzují oprávněnost klasifikace z těchto předmětů s různými úlevami. V mnoha předmětech je realizováno praktické zkoušení, které vyhovuje nejvíce při práci v dílnách (stolníčení, vaření apod.). Pozitivem je, že téměř jedna pětina žáků prospívá s vyznamenáním a počet neprospívajících žáků má spíše snižující se tendenci. Neprospěch žáků nesouvisí se zájmem o obor, ale se zvyšující se absencí, která je na tomto typu škol největším problémem. Škola tyto žáky sleduje a snaží se problémy individuálně řešit jak se žáky, tak i se zákonnými zástupci, je-li to možné. 70 % žáků ukončujících vzdělávání má již na konci roku zajištěné zaměstnání. Většinou nacházejí uplatnění u zařízení, která poskytují služby v oblasti stravování a u zařízení zabývajících se výrobou, případně prodejem potravinářského zboží. Absolventi oboru řeznické a uzenářské práce někdy pokračují v rodinné tradici, jindy začnou pracovat v obchodních řetězcích s pultovým prodejem masného zboží. Absolventi oboru pekařské práce nacházejí uplatnění v pekárnách nebo prodejnách pečiva, v obchodních řetězcích s pekárenskými výrobky. Celkově lze říci, že téměř všichni žáci nacházejí široké uplatnění na trhu práce.

Hůře jsou na tom absolventi praktické školy, kteří mají zdravotní omezení různého rozsahu. Ti, kterým byl přiznán důchod (17 %), jsou do jisté míry zajištěni, nalézají uplatnění na chráněných pracovištích zřizovaných neziskovými organizacemi: Duha, Fokus, Rytmus, s nimiž je škola v kontaktu. Zde se jedná spíše o seberealizaci a společenské začlenění, neboť nejde o placená pracovní místa. Uplatnitelnost handicapovaných na současném trhu práce je obecně velmi nízká.

Žáci se zúčastňují řady soutěží ověřujících jejich praktické dovednosti, ze kterých si přivážejí četná ocenění. Úspěšní jsou i v řadě sportovních soutěží, zejména ve sportovních hrách (florbal apod.). Výrobky pekařské i cukrářské jsou chloubou školy, o čemž svědčí veliký zájem z řad veřejnosti odběrem ze školní cukrárny a také možnost prezentovat se jimi při různých slavnostních příležitostech, jež pořádají různé organizace.

Výsledky vzdělávání žáků a jejich uplatnění v praxi odpovídá standardu.

Poznámka: Posledního dne inspekce se zúčastnili hosté z francouzské ambasády a francouzského Lycea v Praze v rámci česko-francouzské spolupráce pod záštitou ČŠI, kteří ocenili péči o žáky, podmínky a výsledky vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Realizovaný vzdělávací program je v souladu se školským zákonem, personální a materiální podmínky umožňují aplikaci učebních dokumentů ve výuce na velmi dobré úrovni.

Škola účelně využívá zdroje a prostředky.

Práce vedení školy je erudovaná a zodpovědná, vychází z jasně stanovených cílů a priorit, je příkladem dobré praxe.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání. Poskytuje nadstandardní poradenské služby v záležitostech týkajících se výchovy a vzdělávání, zajišťuje účinnou pomoc při změně vzdělávacího programu žáků a má stanovenou kvalitní strategii na podporu úspěšnosti žáků se sociálním znevýhodněním.

Škole se daří rozvíjet osobnost žáka na požadované úrovni s ohledem na jejich specifické potřeby a zajišťuje příkladně bezpečnost žáků, zejména při odborném výcviku a na smluvních pracovištích.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hl. města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 s poslední změnou zřizovací listiny č. 12/14 dne 13. 12. 2007 s datem 12. 5. 2008 nabyta účinnosti 1. 1. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 23 471/07-21 ze dne 8. 10. 2007 (dobíhající obor 78-61-D/001 Praktická škola tříletá) s účinností od 1. 9. 2008 se provádí výmaz ze školského rejstříku
3. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 18 551/06-21 ze dne 8. 8. 2006 (označení druhu školy) s účinností od 8. 8. 2006
4. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 22662/2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání ze dne 10. 10. 2007 s účinností od 1. 9. 2008
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy Odborné učiliště a Praktická škola, Praha 8, Chabařovická 4/1125 pro Mgr. Jitku Cachovou pod čj. SKU-09/918/2004 ze dne 1. 12. 2004
6. Jmenování do funkce ředitelky školy pod čj. 26 335/96-60 ze dne 1. 9. 1996
7. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
8. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, a 2009
9. Učební dokumenty pro odborné učiliště oboru vzdělání 29-56-E/002 Řeznické a uzenářské práce schválené MŠMT ČR dne 2. 7. 2001 čj. 20 979/2001-24 s platností od 1. 9. 2002 počínaje 1. ročníkem
10. Učební dokumenty pro odborné učiliště oboru vzdělání 65-52-E/001 Kuchařské práce, schválené MŠMT ČR dne 30. 8. 2001 čj. 24 018/2001-24 s platností od 1. 9. 2002 počínaje 1. ročníkem
11. Učební dokumenty pro odborné učiliště oboru vzdělání 29-54-E/003 Cukrářské práce schválené MŠMT ČR dne 30. 8. 2001 čj. 24 017/2001-24 s platností od 1. 9. 2002 počínaje 1. ročníkem
12. Učební dokumenty pro odborné učiliště oboru vzdělání 29-53-E/002 Pekařské práce schválené MŠMT ČR dne 8. 4. 2002 čj. 17 213/2002-24 s platností od 1. 9. 2002 počínaje 1. ročníkem
13. Učební dokumenty pro odborné učiliště oboru vzdělání 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá schválené MŠMT ČR dne 9. 12. 2004 čj. 32 090/2004-24 s platností od 1. 9. 2005 počínaje 1. ročníkem

14. Matrika v elektronické podobě (Bakalář) vedená k datu inspekce
15. Školní řád platný od 1. 9. 2009
16. Klasifikační řád schválený školskou radou, platný od 1. 9. 2009
17. Portfolio dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010
18. Portfolio přijímacího řízení vedené k datu inspekce
19. Protokoly závěrečných zkoušek pro školní roky 2006/2007 – 2008/2009
20. Organizace výuky Praktické školy ve cvičných kuchyních ve školním roce 2009/2010
21. Plán práce ve školním roce 2009/2010 (dohledy nad žáky, roční rozvrh, sportovní a turistické akce pro žáky)
22. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2009/2010
23. Organizační řád platný ve školním roce 2009/2010
24. Organizace odborného výcviku ze dne 17. 1. 2008
25. Organizace výuky – praktická cvičení – vaření ve školním roce 2009/2010
26. Řád pracoviště praktické výuky – cukrářské práce ze dne 30. 8. 2007
27. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku v roce 2007, 2008 a 2009
28. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2007 a 2008
29. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2007, 13/2008 a 9/2009
30. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za 1. 4. čtvrtletí 2007 a 2008 a za 1. -3. čtvrtletí 2009
31. Rozbor hospodaření v letech 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v. r.
Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová v. r.
Ing. Alexandr Stojanov	Alexandr Stojanov v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 5. 1. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jitka Cachová – ředitelka školy	Jitka Cachová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.