

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 374/99-5066
Signatura: ba6gs201

Oblastní pracoviště č. 1
Praha

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Integrovaná střední škola, Praha 8, Náhorní 1 Náhorní 1/525 182 00 Praha 8
IZO:	1. Střední odborné učiliště 130 001 376 1. Střední odborná škola 000 638 676
Identifikátor ředitelství:	600 170 021
Ředitel školy:	Mgr. Vladimír Kojan
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 8, Dolákova 537, 181 21 Praha 8
Termín inspekce:	11. - 12. března 1999 a 16. - 17. března 1999
Inspektor:	Ing. Jan Kosek
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ul style="list-style-type: none">• Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.24 406/98-21 ze dne 27. 2. 1999• zřizovací listina MŠMT ČR č.j. 28 213/92-26 ze dne 17. 12. 1992 a dodatek ke zřizovací listině MŠMT ČR č.j. 21 350/94-60 ze dne 24. 8. 1994• pedagogická dokumentace školy (rozvrh hodin, třídní knihy, učební osnovy, tematické plány)• hospitační záznamy České školní inspekce

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Střední integrovaná škola, Praha 8, Náhorní 1 vznikla jako samostatný právní subjekt 1. ledna 1993 (Střední odborné učiliště), resp. 1. září 1994 (ISS).

Budova školy je majetkem Magistrátu hlavního města Prahy a ISS ji má pronajatu na základě smlouvy po dobu dvaceti let s účinností od 1. 1. 1995.

Během působení ředitele Mgr. Kojana byla v budově školy provedena rozsáhlá rekonstrukce. Ta zahrnovala v první etapě kompletní výměnu elektroinstalace a v další etapě výměnu rozvodů vody se současným vybudováním nových sociálních zařízení v celé budově školy. Kromě toho v roce 1998 proběhla rekonstrukce topné soustavy školy spojená s přestavbou kotelny (přechod z pevného paliva na ušlechtilé topné médium). Veškeré stavební práce byly ředitelem školy naplánovány z velké části do období hlavních prázdnin a nedošlo tedy k výraznému narušení výuky. V tomto školním roce byla položena nová parketová podlaha v tělocvičně a dvě učebny byly vybaveny novým nábytkem.

V učebnách výpočetní techniky a v učebnách psaní strojem byly umístěny bezprašné tabule, v oknech většiny učeben jsou závěsy umožňující použití didaktické techniky. Uvedené úpravy dokládají dobré hospodaření se státními finančními prostředky.

Pro výuku fyziky škola nemá k dispozici potřebné učební pomůcky. K výuce zeměpisu je škola vybavena pouze nástěnnými mapami. Pro výuku zbožíznalství je v universální odborné učebně k dispozici videorekordér s tématicky zaměřenými videokazetami, vzorkovníky, vzorky textilií, dřeva a podlahových krytin i diapozitivy a obrazová dokumentace. Administrativa provozu (obdoba obchodní korespondence) se vyučuje ve dvou odborných učebnách na osmnácti mechanických a šestnácti elektronických psacích strojích značky „olivetti LINEA 98“ a „brother AX-430“. Výuka výpočetní techniky probíhá v jedné ze dvou počítačových učeben, která je vybavena 15 počítačovými sestavami pro žáky zapojenými do sítě, učitelským PC PENTIUM II a řídicím počítačem. V síti je zapojena laserová a barevná inkoustová tiskárna. Učitelský počítač je vybaven barevným scannerem UMAX VISTA-S6E a připravuje se zapojení plotteru SCHLUMBERGER. Programové vybavení je bohaté a odpovídá škále realizovaných učebních a studijních oborů (MS DOS 6.22, WINDOWS 3.11, WINDOWS 95, MS OFFICE FOR PROFESIONAL, COREL DRAW 3, 6, 8, ADOBE PHOTO SHOP 4.0, 5.0, ADOBE ILLUSTRATOR 7.0, 8.0). Druhá počítačová učebna je upravována pro výuku administrativy provozu a účetnictví. V době inspekce byl do 16 PC 386 zapojených do sítě instalován výukový program Zaviačič. Napojení školy na Internet je ve fázi příprav. Pro výuku ekonomických předmětů je škola vybavena potřebnými zákonnými normami a fotokopii originálních tiskopisů.

Kabinety učitelů jsou standardně zařízeny. V průchozí sborovně, spojující obě křídla školy, jsou vyvěšeny aktuální informace pro učitele a rozvrh hodin. Sborovna je také vyčleněna jako jediná místnost s povoleným kouřením pro zaměstnance školy. Škola má dvě kopírky pro potřeby vedení školy a pro učitele.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola má ve vztahu ke skutečnému počtu žáků a ke svému vzdělávacímu programu výborné prostorové podmínky (14 kmenových a 9 odborných učeben, prostorná tělocvična, 9 kabinetů, 18 šaten, knihovna, sborovna).

Rozvrh hodin je v souladu s platnými právními předpisy a respektuje psychohygienické potřeby žáků i učitelů.

Instalované dva automaty na teplé a studené nápoje ve vestibulu školy zabezpečují pitný režim a v dalším automatu si mohou žáci zakoupit balené potraviny. Stravování žáků i zaměstnanců školy je zajištěno v Základní škole, U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Této možnosti využívá 15% žáků a 52% zaměstnanců školy.

Každá třída má vlastní uzamykatelnou šatnu.

Škola na základě smlouvy o pronájmu využívá v jarních a podzimních měsících letní hřiště TJ SOKOL KOBYLISY.

Školní knihovna čítá 2128 svazků pro žáky a 609 odborných knih pro učitele. Její využívání není efektivní. V tomto školním roce je do doby inspekce evidováno pouze 60 výpůjček.

Fond učebnic byl stanoven pro 10% žáků školy a je zaměřen na všeobecně vzdělávací předměty. Umožňuje zapůjčení učebnic až 40 sociálně slabým žákům. Fond učebnic není plně využíván, např. v tomto školním roce má učebnice zapůjčeno jen 6 žáků.

Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě a jsou vkusně esteticky vyzdobeny. Ve třídách i na chodbách je řada nástěnek s informacemi pro žáky a s výsledky soutěží.

V odborných učebnách jsou vyvěšeny pokyny „Řád učebny“.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracují celkem třicet čtyři pedagogičtí pracovníci. Tři z nich jsou externí. Věkový průměr je 48 let. Sledované předměty vyučuje 14 učitelů. Z tohoto počtu je 7 učitelů odborně i pedagogicky způsobilých, 2 učitelé jsou pouze odborně způsobilí, 2 učitelé pouze pedagogicky způsobilí, 2 učitelé nesplňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a jeden učitel má jen středoškolské vzdělání.

Personální podmínky u sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako spíše podprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola vyučuje učební a studijní obory podle státních učebních dokumentů.

ČŠI sledovala úroveň výuky ve vybraných všeobecně vzdělávacích, ekonomických a odborných předmětech. Kontrola plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech se týkala následujících realizovaných učebních a studijních oborů:

na Středním odborném učilišti:

- 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží (JKOV: 64-60-2/01) - tříleté denní studium (učební dokumenty schváleny Ministerstvem hospodářství č.j. 170013/94-74 dne 14. 7. 1994)

- 66-51-H/012 Prodavač - drobné zboží (JKOV: 64-60-2/10) - tříleté denní studium (učební dokumenty schváleny Ministerstvem hospodářství č.j. 170013/94-74 dne 14. 7. 1994)

- 66-51-H/013 Prodavač - hodiny a klenoty (JKOV: 64-60-2/11) - tříleté denní studium (učební dokumenty schváleny Ministerstvem hospodářství č.j. 170013/94-74 dne 14. 7. 1994)

- 66-51-H/016 Prodavač - drobné zboží, klenoty a nábytek (JKOV: 64-60-2/12) - tříleté denní studium (učební dokumenty schválené Ministerstvem hospodářství č.j. 170013/94-74 dne 14. 7. 1994)

- 66-41-L/501 Provoz obchodu (JKOV: 64-11-4/00) - dvouleté denní nástavbové studium (učební dokumenty schváleny MŠMT ČR č.j. 19329/95-23 dne 4. 7. 1995)

- 66-43-L/001 Knihkupec (JKOV: 64-41-4/00) - čtyřleté denní studium (učební dokumenty schváleny Ministerstvem školství č.j. 22174/22-220 dne 25. 5. 1988)

- 66-43-M Knihkupectví (JKOV: 63-29-6) - čtyřleté denní studium (učební dokumenty schváleny MŠMT ČR č.j. 25547/96-25 dne 6. 8. 1996 s platností od 1. 9. 1997)

na Střední odborné škole:

- 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost (JKOV: 63-30-6/00) - čtyřleté denní studium (učební dokumenty schváleny MŠMT ČR č.j. 14605/96-23 dne 15. 2. 1996)

- 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví - aranžování (JKOV: 82-32-6/04) - čtyřleté denní studium (učební dokumenty schváleny MŠMT ČR č.j. 18775/98-23 dne 11. 5. 1998)

Vedení školy předložilo pro sledované předměty vypracované tematické plány schválené ředitelem školy. U sledovaných předmětů nebyly zjištěny obsahové rozdíly s tematickými plány. V některých předmětech není ve schválených tematických plánech ředitelem školy rozpracován časový harmonogram učiva.

Učebních osnov jsou celkově plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Administrativa provozu

Předmět vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Výuka probíhá v odborné učebně po skupinách. Žáci pracují na elektronických psacích strojích vybavených pamětí. Struktura vyučovacích jednotek je přizpůsobena dvouhodinovým výukovým blokům. Během výuky jsou po úvodním rozcvičení pravidelně střídány fáze intenzivního psaní s fázemi aktivního odpočinku, které jsou využity k výkladu nového učiva nebo rozboru výsledků cvičení. Práci žáků učitelka pravidelně kontroluje a vyhodnocuje. Svým přístupem dokáže učitelka u žáků vzbudit přirozenou soutěživost a aktivní přístup k práci.

Předepsané pololetní práce byly ČŠI předloženy, jsou řádně opraveny a zakládány do desek prací jednotlivých žáků. Během sledované výuky byly používány vhodné didaktické pomůcky trvalejšího charakteru. Efektivita výuky je na vysoké úrovni.

Úroveň výuky administrativy provozu je hodnocena jako vynikající.

Administrativa prodejny

Předmět vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Výuka probíhá vždy s polovinou žáků třídy v odborné učebně na mechanických psacích strojích. Hodiny mají klasickou strukturu, pouze při hodnocení znalostí žáků není používána forma individuálního ústního zkoušení. Hodnocení žáků je průběžné, jejich zpracované úlohy podle jednotlivých lekcí jsou zakládány. Žáci pracují s učebnicemi „TECHNIKA ADMINISTRATIVY“. Během sledované výuky vládla pracovní atmosféra, aktivita žáků je průměrná. Předložené předepsané pololetní práce žáků jsou řádně opraveny a uloženy. V učebně je vyvěšen provozní řád, který mimo jiné obsahuje kritéria hodnocení žáků. Efektivita výuky je běžné úrovně.

Výuka předmětu administrativa prodejny má průměrnou úroveň.

Ekonomika

Vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Jednotlivé vyučovací jednotky mají klasickou stavbu se zařazeným individuálním zkoušením. Žáci prokazují dobré znalosti, nemají však možnost rozvinout své vyjadřovací schopnosti častým zasahováním učitelky do jejich projevu. Používané slovní hodnocení žáků není v souladu s klasifikační stupnicí. Výsledky zařazené písemné práce mají sníženou vypovídací hodnotu. Žáci během písemné práce často spolupracovali, neměli potřebné pomůcky k výpočtům (kalkulačky) a prodlužovali tím dobu na její vypracování. Výrazná aktivita některých žáků není učitelkou hodnocena. Pozitivem výuky je velmi přátelský vztah učitelka - žáci.

Úroveň výuky je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Fyzika

Předmět vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Během výuky, která probíhá v kmenových učebnách, nejsou prováděna předepsaná laboratorní cvičení ani fyzikální pokusy. Stavba vyučovacích jednotek má klasickou strukturu, převažuje frontální způsob výuky. Do úvodního opakování je zařazeno individuální zkoušení žáků. Žáci prokazují průměrné znalosti, klasifikace je přiměřená. Sledovaná výuka se vyznačovala zapojováním žáků do vyučovacího procesu vhodně volenými kontrolními otázkami a většina žáků si tak udržela dostatečnou pozornost po celou dobu vyučovací jednotky. Nedostatkem je absence hodnotících prvků neaktivnějších žáků. Žáci si v průběhu výuky dělají poznámky sami podle zápisu na tabuli, část je jim nadiktována do sešitu.

Úroveň výuky předmětu je celkově hodnocena jako průměrná.

Hospodářský zeměpis

Vyučuje jeden odborně způsobilý učitel bez pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v dělené třídě v kmenové učebně. Vyučovací jednotky nemají vhodnou strukturu, systémově neuspořádané opakování je příliš dlouhé a postrádá hodnocení žáků. Učitel dokázal u žáků vzbudit o předmět zájem i bez motivačních prvků tím, že během výuky

pracuje s nejnovějšími informacemi z Internetu a aplikuje je do výuky. Žáci spontánně reagují na vhodné otázky učitele a zapojují se do vyučovacího procesu. Vynikající odborná úroveň výuky je snižována její nízkou organizační úrovní a výraznými metodickými nedostatky. Ve sledované výuce byla využita nástěnná mapa světa. Jiné učební pomůcky nebo didaktická technika používány nejsou.

Úroveň výuky je hodnocena jako průměrná

Informační technologie

Vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Výuka je realizována v odborné učebně výpočetní techniky vždy s polovičním počtem žáků ve dvouhodinových blocích. Vyučovací jednotky mají tomuto uspořádání vhodně upravenou strukturu a jsou pečlivě připraveny. Žáci pracují samostatně na zadaných úkolech, jsou průběžně kontrolováni i hodnoceni. Výklad nového učiva je veden v přiměřeném tempu a je usnadněn tím, že žáci mohou sledovat také monitor počítače učitelky promítaný na čelní stěnu učebny. Během výuky je uplatňován individuální přístup k žákům.

Úroveň výuky je hodnocena jako nadprůměrná.

Marketing

Vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Výuka probíhá v kmenové učebně převážně frontálním způsobem. Žáci jsou během výuky aktivizováni, jejich snaha však nebyla ohodnocena. Výklad nového učiva je po odborné stránce na dobré úrovni, nedostatky jsou v systémovém uspořádání a zlepšení vyžaduje i metodika výuky. Ve sledované výuce byl projev učitelky příliš rychlý a často se tématicky odchyloval od probírané látky. ČŠI pozitivně hodnotí doplňování učiva praktickými příklady. Ve výuce není využívána didaktická technika a učebnice nejsou k dispozici. Poznámky si žáci píšou sami a část je jim učitelkou diktována. Kontrolou tématického plánu a plnění učebních osnov nebyly zjištěny nedostatky.

Výuka marketingu má průměrnou úroveň.

Obchodní logistika

Předmět vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Hodiny mají klasickou strukturu a jsou realizovány s polovičním počtem žáků v kmenových učebnách. Během opakování nejsou v dostatečné míře využívány hodnotící prvky žáků. Výklad je vhodně doplňován praktickými příklady. Dobrý dojem ze sledované výuky je ale snižován projevem učitelky, která často v rychlé mluvě používá nespisovných a slangových výrazů. Aktivita žáků potvrdila jejich zájem o předmět.

Úroveň výuky obchodní logistiky je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Počítačová grafika

Předmět vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka v odborné učebně výpočetní techniky. Výuka se vyznačuje vysokou odbornou úrovní s individuálním přístupem k žákům. Žáci mohou samostatně pracovat na řešení vhodně volených příkladů na počítačích zapojených do sítě. Ve sledované výuce byl použit program „ADOBE Illustrator“. Kontrolou učebních plánů nebyly zjištěny nedostatky.

Úroveň výuky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Právní nauka

Vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Výuka probíhá u žáků nástavbového studia oboru „Provoz obchodu“. Během pečlivě připravené výuky jsou střídány různé vyučovací metody a způsoby práce s žáky. Výuka je pestrá, pro žáky zajímavá. Učitelka nové učivo doplňuje vlastními zkušenostmi a vhodnými příklady z praxe. Ve sledované výuce byli žáci pozorní a zapojovali se do práce i když za svoji aktivitu nebyli hodnoceni. Učitelka vede žáky k logickému myšlení a využívání znalostí i z ostatních předmětů. Učebnice žáci nemají k dispozici. Efektivita výuky je snižována diktováním poznámek do sešitu.

Výuka právní nauky má nadprůměrnou úroveň.

Provoz knižního obchodu

Předmět vyučuje jedna pouze odborně způsobilá učitelka. Vyučovací jednotky mají klasickou strukturu se zařazeným individuálním zkoušením v jejich úvodu. Zkoušení je ze strany učitelky velmi dobře vedeno. Znalosti žáků vykazují výrazné rozdíly. Klasifikace je dostatečně častá a hodnocení žáků je přiměřené. Výklad nového učiva je chronologicky uspořádán a na velmi vysoké odborné úrovni. Teorie je vhodně doplňována zajímavostmi z historie. Kromě toho jsou podávány informace dávány do souvislosti s dalšími událostmi a žáci si vytváří ucelenou představu o daném tématu již během výuky. Poznámky si píšou žáci sami.

Úroveň výuky je hodnocena jako nadprůměrná.

Účetnictví

Vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Výuka probíhá v kmenových učebnách po skupinách žáků. Charakteristickým znakem výuky je tradiční uspořádání vyučovacích jednotek bez využití různých vyučovacích metod a způsobů práce se žáky. Znalosti žáků jsou na dobré úrovni, jejich hodnocení je přiměřené. Učitelka ve sledované výuce umožnila spontánní reakce žáků, výklad byl doplňován vhodnými praktickými příklady. Ve výuce nejsou používány žádné didaktické pomůcky. Zápis hlavních poznámek provádí učitelka na tabuli, doplňující údaje jsou žákům diktovány.

Výuka účetnictví má průměrnou úroveň.

Výpočetní technika

Vyučuje jeden pouze pedagogicky způsobilý učitel. Výuka je realizována ve velmi dobře vybavené odborné učebně. Během výuky jsou střídány různé vyučovací metody a je preferován individuální přístup k žákům. Učitel využívá během výuky dostupné didaktické techniky a výuka je i po odborné stránce na velmi dobré úrovni. Žáci mohou samostatně pracovat na zadaných úkolech, ale mají i možnost spolupracovat s ostatními spolužáky. Průběžná kontrola žáků a jejich hodnocení pozitivně ovlivňuje jejich pracovní nasazení během celé výuky. Žáci mají o předmět zájem. Kontrolou tematických plánů nebyly zjištěny nedostatky.

Úroveň výuky výpočetní techniky je hodnocena jako nadprůměrná.

Zbožíznalství

Vyučuje jedna odborně i pedagogicky nezpůsobilá učitelka. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. V případě potřeby je přesunuta do universální odborné učebny vybavené didaktickou technikou a množstvím učebních pomůcek. Výuka s klasickou stavbou hodin se vyznačuje střídáním různých vyučovacích metod a přiměřenou aktivitou žáků. Během metodicky velmi dobře vedené výuky byly z odborného hlediska zaznamenány drobné nepřesnosti. Výklad je vhodně doplňován příklady, ale novému učivu chybí podávání informací v určitých souvislostech (např. chybí vazba na vlastnosti materiálů a užitné vlastnosti výrobků). Učebnice mají žáci k dispozici jako doplněk, ve výuce se s nimi nepracuje. Zápis do sešitu je žákům diktován.

Výuka zbožíznalství má průměrnou úroveň.

Zeměpis

Vyučuje jeden odborně způsobilý učitel bez pedagogické způsobilosti. Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách frontálním způsobem, hodiny mají klasickou strukturu. Didaktická technika je používána velmi zřídka. Sledovaná výuka byla realizována v odborné učebně s cílem využít ve výuce právě didaktickou techniku. Nebyla však organizačně dobře zajištěna, cíl hodiny nebyl během výuky splněn a efektivita výuky byla celkově velmi nízká. Odborná erudovanost učitele byla snížena metodickými nedostatky. Sledovaná výuka, zaměřená na opakování, neobsahovala žádné motivační prvky a žáci nebyli hodnoceni. Výsledkem byla nízká pozornost většiny žáků. Běžně dostupná nástěnná mapa nebyla během výuky použita. Žáci pracovali s atlasy, ale bez pomoci učitele se v nich dobře neorientovali.

Úroveň výuky je hodnocena jako podprůměrná.

Ve sledovaných předmětech byly zjištěny výrazné rozdíly v úrovni výuky. Vesměs převládá klasická stavba hodin, během výuky nejsou v dostatečné míře používány učební pomůcky a didaktická technika. Přesto je celkově úroveň výuky sledovaných odborných předmětů hodnocena pozitivně díky vysoké odborné úrovni učitelů některých učitelů.

Hospitační činnost vedení školy není v tomto školním roce prováděna v potřebném rozsahu. Vedení školy si je vědomo rezerv v této oblasti a ještě během inspekce přijalo opatření ke zlepšení stavu.

Celkově je úroveň sledovaných předmětů hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vedení školy ani učitelé v předmětových komisích neprovádí žádnou evaluační činnost a nezjišťují úroveň výsledků vzdělávacího procesu formou např. srovnávacích testů.

V loňském školním roce se zúčastnil čtvrtý ročník SOU (obor 66-43-L/001 Knihkupec) a čtvrtý ročník SOŠ (obor 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví - aranžování) testování žáků v rámci Soudy MATURANT. Zveřejněné výsledky velmi pozitivně hodnotí úroveň znalostí žáků v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce. Průměrné je hodnocení z německého jazyka a velmi slabě je škola hodnocena v matematice.

Škola se zúčastňuje různých sportovních a kulturních soutěží. V soutěži České televize a Nadace rozvoje občanské společnosti „Pomozte dětem“ na téma loga a maskota

projektu se žákyně ISS umístila mezi dvanácti soutěžícími návrhy ze 158 soutěžních návrhů z celkového počtu 22 zúčastněných středních, vyšších odborných a vysokých škol.

Žáci se chovají zdvořile, závažné přestupky se objevují jen zřídka. V současné době se nevyskytují ani problémy v oblasti drog.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci, většina z nich je schopna vyjádřit svoje názory a postoje.

Z hlediska výsledků vyučování je škola hodnocena jako průměrná.

ZÁVĚRY

V rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol č.j. 24 406/98-21 ze dne 27. 2. 1999 není uveden zřízený studijní obor 63-29-6 KNIHKUPECTVÍ, který byl škole schválen dne 6. 8. 1996 pod č.j. 25 547/96-23 na gremiální poradě skupiny základního a středního školství.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti u sledovaných předmětů jsou celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné. Velmi dobré vybavení má škola k výuce předmětů, kde je možné využívat výpočetní techniky a k výuce předmětů souvisejících s administrativou podniku. Naopak nedostačující je vybavení pro výuku fyziky.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné. K výraznému zlepšení došlo po provedených rekonstrukcích budovy školy, ale svůj podíl na pozitivním hodnocení má i vhodná stavba rozvrhu hodin, umožnění pitného režimu během výuky a zajištění kvalitního stravování žáků.

Rezervy byly zjištěny v oblasti personalistiky a personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako spíše podprůměrné.

Kontrolou plnění učebních dokumentů nebyly zjištěny nedostatky.

Úroveň výuky byla sledována ve vybraných všeobecně vzdělávacích, ekonomických a odborných předmětech. Byly zjištěny výrazné rozdíly úrovně výuky u jednotlivých vyučujících a u jednotlivých předmětů. Ve výuce se začínají objevovat nové přístupy učitelů a žáci jsou vedeni k samostatnosti i získávání potřebného sebevědomí. Celkově je úroveň výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Škola se zatím nezabývá vlastní evaluační činností.

Celkově je škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako spíše nadprůměrná.

razítko

Podpis inspektora:

Ing. Jan Kosek

V Praze dne 26. března 1999

Přílohy: -0-

Inspekční zprávu jsem převzal dne 31. 3. 1999 souhlasím se zprávou

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Vladimír Kojan

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	1. dubna 1999	010 382/99-5066
Školský úřad: ŠÚ Praha 8	1. dubna 1999	010 381/99-5066

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
31. března 1999	-----	bez připomínek Mgr. Vladimír Kojan