



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Trhové Sviny, Školní 709**

Školní 709, 374 19 Trhové Sviny

Identifikátor školy: 600 008 061

Termín konání orientační inspekce: 2. – 5. prosinec 2002

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | 07-1290/03-2053 |
| Signatura: | og1zw505 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelem školy je Jihočeský kraj, se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76. Škola sdružuje Střední odborné učiliště s kapacitou 550 žáků, Střední odbornou školu s kapacitou 120 žáků, Domov mládeže s kapacitou 105 lůžek a Školní jídelnu s kapacitou 300 jídel. Součástí školy je rovněž školní restaurační zařízení Junior Club. Právní formou je příspěvková organizace s právní subjektivitou.

Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 26 385/01-21 s účinností od 11. 9. 2001 škola realizuje vzdělávání na Středním odborném učilišti v oboru 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 36-57-H/001 Malíř, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 65-52-H/001 Kuchař, 65-53-H/001 Číšník, servírka. Na Střední odborné škole je realizován obor 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy. Celkový počet žáků v tomto školním roce je 351.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve všech uvedených oborech
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve všech uvedených oborech
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech (český jazyk a literatura a literatura, matematika, dějepis, občanská nauka, ekonomické předměty, odborné předměty gastronomické a odborný výcvik).
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků byla hodnocena ve vyučovacích předmětech, na které byla inspekce zaměřena.

Český jazyk a literaturu vyučují dvě učitelky a učitel. Jedna z učitelek má aprobaci pro jiné předměty.

Na výuce matematiky se podílejí čtyři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tři z nich mají dlouholetou praxi s výukou předmětu. Vyučující tvoří dobře spolupracující kolektiv. Sdělují si své zkušenosti a společně se snaží zkvalitňovat výuku.

Výuku dějepisu zabezpečuje učitel s odbornou způsobilostí. Občanskou nauku vyučuje šest vyučujících, z toho jedna učitelka je aprobovaná, ostatní vyučující mají odbornou způsobilost pro jiné předměty.

Ekonomické předměty vyučuje ve škole šest učitelů. Všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, dva nemají pro ekonomické předměty aprobaci.

Gastronomickým předmětům vyučují dvě zkušené učitelky s dlouhou odbornou praxí. Obě jsou bez odborné způsobilosti, jedna je bez pedagogické způsobilosti.

Úsek praktického vyučování je personálně zabezpečen celkem třinácti pedagogickými pracovníky: úsek řídí zástupkyně ředitele pro praktické vyučování a 2 vrchní mistři odborné výchovy. Žáky stavebních oborů vedou 3 mistři odborné výchovy, žáky gastronomických oborů 7 mistrů odborné výchovy. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje zástupkyně ředitele a 2 mistři odborné výchovy. Podmínky odborné způsobilosti splňují 1 vrchní mistr odborné výchovy a 4 mistři odborné výchovy. Podmínky pedagogické způsobilosti splňují dva MOV, všichni ostatní mají pouze pedagogické minimum.

Ve škole jsou zřízeny čtyři metodické komise. Komise pro všeobecně vzdělávací předměty, komise pro technické obory, komise pro gastronomické obory a komise pro odborné předměty studijního oboru. Činnost komisí je zaměřena na zpracování tematických plánů, koordinaci mezipředmětových vztahů ve výuce a dodržování potřebné návaznosti a praxe. Navrhují obsah přijímacích zkoušek, opravných a komisionálních zkoušek, závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek. Připravují školní akce a podílejí se na výběru a nákupu učebních pomůcek.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří pro ně předpoklady. V rámci možností školy jsou navštěvovány akce, které pořádá Pedagogické centrum a Služba školy v Českých Budějovicích. Někteří navštěvují jazykové kurzy angličtiny. V rámci školy je organizováno školení pro práci s počítačem pro všechny pedagogy a pracovníky ekonomického úseku. Zástupkyně ředitele v současné době studuje školský management.

Problematikou výchovného poradenství se zabývá určená učitelka s odpovídající kvalifikací pro tuto činnost. Dále se vzdělává a navštěvuje akce pořádané Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích, zaměřené na tuto problematiku. V oblasti protidrogové prevence vychází škola z upraveného Minimálního preventivního protidrogového programu. Učitelka, pověřená touto funkcí, aktivně spolupracuje s vedením školy a vychovateli Domova mládeže. Seznamuje pedagogy se základními principy programu a zapojuje je do vlastní realizace. Spolupracuje s výchovným poradcem. Zpracovává podněty žáků a spolupracuje s rodiči problémových žáků. Podporuje sportovní a kulturní aktivity a společenské akce žáků ubytovaných v Domově mládeže. Organizačně zajišťuje akce a besedy s protidrogovou tematikou.

Vedení školy tvoří ředitel, statutární zástupce pro úsek teoretického vyučování, zástupce pro úsek praktického vyučování, vedoucí vychovatel domova mládeže a ekonomka.

Kontrolní a hospitační činnost teoretického vyučování provádí ředitel a statutární zástupce, praktické vyučování kontroluje zástupkyně pro tento úsek. Formuláře pro hospitace jsou v počítačové podobě. Z kontrolní činnosti jsou pořizovány zápisy, obsahující průběh, závěr a hodnocení kontrolovaného. Závěry jsou projednávány a jsou východiskem pro přijímání opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Škola je organizačně členěna na úsek teoretického vyučování, úsek praktického vyučování, úsek výchovy mimo vyučování (domov mládeže) a ekonomický a provozní úsek včetně školní jídelny. Povinnosti a kompetence vedoucích pracovníků a pracovní náplně všech zaměstnanců školy jsou stanoveny v organizačním řádu školy. Pro osobní hodnocení pedagogických pracovníků stanovil ředitel hodnotící kritéria. Těžiště je v hodnocení kvality práce ve vzdělávání a výchově, hodnocena je rovněž pravidelně se opakující činnost mimo vyučování a jiné aktivity. Pravidla chování žáků určuje školní řád, řád domova mládeže a pracovní řád odborného výcviku. Řády obsahují vedle povinností i práva žáků. Jsou koncipovány v souladu s Úmluvou o právech dítěte a plní výchovnou funkci. Obecně platnými právními předpisy se řídí také mzdový předpis, řešící poskytování odměn žáků školy, kteří vykonávají v souladu s učebními osnovami odborný výcvik formou produktivní činnosti školy.

Informační systém je funkční. Žáci jsou informováni svými třídními učiteli, učitelé vedoucími úseky. Škola se prezentuje na průběžně aktualizovaných internetových stránkách a rodičům jsou poskytovány informace na pravidelně konaných třídních schůzkách.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna ve dvou budovách spojených koridorem. Ve staré budově je umístěn Domov mládeže a administrativa. V nové budově jsou učebny pro výuku a dílny pro praxi malířů a instalatérů. Učebny jsou světlé, zařízené běžným nábytkem. Dílny odpovídají potřebám praktického výcviku. Pro odborný výcvik učebního oboru kuchař-číšník byla přestavbou bývalé školky vybudována školní restaurace s kavárnou Junior club, která se stala součástí areálu školy.

Vyučující českého jazyka mají pro svou přípravu na výuku celkem dobře odborně vybavené kabinety, postupně si vytvořili zásobníky vlastních materiálů. Škola má k dispozici základní didaktickou techniku, umožňuje učitelům pro potřeby výuky kopírovat potřebné materiály. Nevýhodou je umístění didaktické techniky jen do některých tříd, což přispívá k tomu, že není běžně využívána. Budování fondu zvukových a obrazových nahrávek a počítačových výukových programů je zatím v začátcích, je ponecháno na iniciativě jednotlivých vyučujících.

Potřebám výuky slouží také školní knihovna, i když v omezené míře. Obsahuje převážně zastaralý knižní fond a omezený počet učebnic pro odborné předměty. V posledních letech byla doplňována spíše učitelská knihovna novými odbornými publikacemi podle výběru a zájmu učitelů.

Pro výuku matematiky mají učitelé k dispozici základní pomůcky. Žáci mají vhodné učebnice, sbírky úloh a kalkulátory. K jednotlivým tématům vytvářejí učitelé vlastní soubory příkladů, které má při práci v hodině k dispozici každý žák. Výukové počítačové programy pro matematiku ve škole nejsou.

Výuka společenskovedních předmětů (dějepis, občanská nauka) není zabezpečena v potřebné míře učebními pomůckami. Chybí nástěnné dějepisné mapy, atlasy, naukové videoprogramy a odborná literatura.

Na výuku předmětu účetnictví mají žáci učebnice, učebnicemi pro předmět ekonomika nejsou však vybaveni všichni. Vhodné učebnice, které odpovídají učební osnově, mají žáci učebního oboru Kuchař. Žáci ostatních oborů učebnice nemají. Pro zvládnutí počítačových programů na vedení účetnictví mají k dispozici učebny výpočetní techniky. Počítače jsou vybaveny programy na vedení jednoduchého i podvojného účetnictví. Výuka předmětu ekonomika probíhala většinou v běžných učebnách vybavených starším nábytkem, bez možnosti využití didaktické techniky.

Materiální podpora výuky odborných předmětů gastronomických (jak vybavení didaktickou technikou, tak učebními pomůckami) je na velmi dobré úrovni, vyhovuje učebním osnovám a současným požadavkům na výuku.

Pracovištěm odborného výcviku pro gastronomické obory jsou vlastní restaurace Junior Club a školní jídelna. Tato pracoviště jsou vybavena velmi dobře a je možné zde splnit všechna témata odborného výcviku. Dalšími pracovišti je pak 7 smluvních pracovišť v Trhových Svinech, Třeboni a Českých Budějovicích a Středisko praktického vyučování Slovan Kaplice.

Pracovišti pro odborný výcvik stavebních oborů jsou 3 vlastní dílny (malířská, truhlářská a elektrodlina), jejichž vybavení je velmi dobré a umožňuje plnění učebních osnov. Dalšími pracovišti jsou 4 smluvní pracoviště v Českých Budějovicích a v Dolním Třeboníně a Středisko praktického vyučování v Českém Krumlově.

Materiálně technické podmínky teoretického vyučování jsou velmi dobré v odborném výcviku jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vyučovaných oborů

Realizace vzdělávacích programů se řídí učebními dokumenty. Učební plán studijního oboru Ekonomika zemědělství a výživy vychází z učebního plánu vydaného MŠMT čj. 15 382/2001-23. Učební obory se řídí příslušnými učebními plány vydanými ministerstvem hospodářství. Učební obor Kuchař (ka)-číšník (servírka), učební plán čj. 807 623/95-74. Učební obor Číšník-servírka, učební plán čj. 624/95-74. Učební obor Kuchař-kuchařka, učební plán čj. 807 622/95-74. Učební obor Elektrikář pro silnoproud, učební plán čj. 4266/96-74. Učební obor Truhlář-truhlářka pro dřevěné konstrukce učební plán čj. 175 810/1994-74. Učební obor Malíř učební plán čj. 10 883/96-74. Učební plány jsou schváleny ředitelem. Studium se uskutečňuje denní formou.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Kontrolou třídních knih a na základě hospitovaných hodin bylo zjištěno, že při výuce jsou dodržovány schválené učební osnovy. Rozvrh hodin je v souladu s učebními plány jednotlivých oborů. Obsah učiva je zapracován do tematických plánů, které vytvářejí a koordinují metodické komise. Výuka odborných předmětů je realizována v souladu s učebními dokumenty studijního a učebních oborů. Přidělené týdenní časové dotace odpovídají počtu hodin stanovených učebními plány pro jednotlivé vyučovací předměty.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných vzdělávacích programů.

Povinná dokumentace předepsaná obecně závaznými právními předpisy je vedena přehledně. Průběh vzdělávání i odborné praxe je průkazně zachycen. Veškerá dokumentace potřebná pro vnitřní chod školy má vysokou administrativní úroveň. Výroční zpráva školy obsahuje všechny části předepsané zákonem.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola průběhu vzdělávání a výchovy včetně odborné praxe probíhá plánovitě. Hlavním nástrojem jsou hospitace a kontrolní činnost vedení školy. Na základě analýz výsledků kontrolní činnosti přijímá ředitel opravná opatření.

Kontrolní činnost ředitele a vedení školy je účinná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy

Český jazyk a literatura

Hodinová týdenní dotace odpovídá učebním plánům realizovaných učebních a studijních oborů. Učivo je plánováno prostřednictvím tematických plánů, které vyučující zpracovali pro třídy, ve kterých vyučují. Plány zahrnují všechny složky předmětu, obsahově i metodickým pojetím jsou v souladu s příslušnými osnovami. Vyučující se na hodiny zodpovědně připravují, výukové cíle ve sledovaných hodinách byly zpravidla zvolené vhodně vzhledem k učebnímu nebo studijnímu oboru a k aktuálnímu složení třídy.

Český jazyk a literaturu vyučují dvě učitelky a učitel, jedna z vyučujících má aprobaci pro jiné předměty. Tato skutečnost se v odborné stránce výuky neprojevuje negativně. Z organizačních důvodů nebylo hospitováno v hodinách učitele (opravné zkoušky).

Učebny, ve kterých sledované hodiny probíhaly, měly základní vybavení a průměrnou estetickou úroveň. Učební materiály pro předmět a literární ukázky si vyučující do hodin přinášejí. Rezervy jsou v podpoře výuky vhodnými učebnicemi, jejichž zajištění ze strany žáků zejména učebních oborů je problematické. Vyučující tuto skutečnost kompenzují využíváním kopírovaných textů a vnitřní počítačové sítě školy. Zájemcům učitelka posílá výběry literárních textů, popř. studijní materiály do intranetové schránky.

Vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad. Členění hodin a tempo výuky zohledňovaly úroveň výsledků učení žáků, složení třídních kolektivů a probírané učivo. V hodinách byla zpravidla příjemná pracovní atmosféra.

Hospitované hodiny byly zodpovědně připraveny a dobře organizačně zajištěny. Vyučujícím se dařilo vhodně přizpůsobit obsah učiva, výběr metod a způsob komunikace schopnostem žáků. Dbaly na to, aby si žáci uvědomovali praktický dosah teoretického učiva, využívaly odborné zaměření žáků a jejich běžné zkušenosti. Rovnocennými součástmi výuky byly přirozená osobnostní a sociální výchova a rozvoj kompetencí žáků. Vyučující pracovaly nejčastěji metodami řízeného rozhovoru a výkladu, jejichž kombinací se většinou dařilo žáky motivovat, aktivizovat a podporovat jejich schopnosti aplikovat učivo. Žáci byli motivováni také průběžným vstřícným slovním hodnocením, ale i osobním příkladem vyučujících. Zejména žáky studijního oboru vyučující velmi dobře vedla k pochopení vztahů a souvislostí, k vytváření postojů a formulaci vlastních názorů.

Hodiny probíhaly v prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Vyučující se chovaly k žákům vstřícně, s porozuměním a s potřebnou tolerancí. Úroveň verbální komunikace žáků byla spíše horší, ale žáci byli vedeni k jejímu zlepšování.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Ve škole se předmět vyučuje v celkové dotaci 6 hodin za studium v učebních a 9 ve studijních oborech. Ve 4. ročníku studijního oboru je v učebním plánu zařazen 2 hodinový předmět matematické metody.

Motivační metody učitelů směřují u učebních oborů především k vyvolání a udržení zájmu o předmět. Probíraná látka byla důsledně aplikována na odbornost příslušného učebního oboru a to i ve třídách, kde se vyučují 2 obory současně. Zde byla v určitých fázích hodiny volena skupinová forma výuky. Ve všech hodinách přistupovali učitelé k žákům partnersky. Vytvářeli ve třídách klidnou atmosféru. Vychovávali žáky k vzájemné toleranci. Oceňovali slovním

hodnocením vývoj žákovských znalostí. Při hodnocení známkami klasifikaci zdůvodňovali a upozorňovali na nejčastější chyby. Hodnocení se zúčastňovali i spolužáci.

Hospitované hodiny byly dobře připraveny. Učitelé volili vyučovací metody přiměřené úrovni studia a znalostem žáků. Bylo zřejmé, že žáky dobře znají a přistupují k nim individuálně. V některých hodinách pracovali žáci se soubory příkladů, které sestavil sám vyučující. V hodinách, jejichž cílem byl výklad nové látky, si žáci pořizovali podle tabule přehledné poznámky do sešitu, které jim slouží při přípravě na vyučování. Byli přitom vedeni k přesnosti a pečlivosti. V hodinách učebních oborů se učitelé soustředili především na upevňování základních matematických dovedností. V hodinách studijního oboru pak byli žáci vedeni ke schopnosti popsat matematický problém a nastínit postup jeho řešení.

Psychohygienické podmínky výuky nebyly porušovány. Tempo volili učitelé v souladu s obtížností učiva. Kmenové třídy, kde výuka probíhala, jsou standardně zařízeny. Organizační pokyny učitelů byly jasné, žáci je respektovali, nevyskytovaly se projevy nežádoucího chování. Druhy činností žáků se střídaly, hodiny nebyly stereotypní.

Žáci byli vedeni ke správnému používání matematické terminologie. Dařilo se to lépe ve třídách studijního oboru. Všechny hodiny se vyznačovaly efektivním využitím času a příkladným vztahem učitelů k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly příkladné.

Společenskovědní předměty

Na střední odborné škole vyučují předměty dějepis a občanská nauka vyučující s odbornou způsobilostí. Výuka občanské nauky na středním odborném učilišti je zabezpečena čtyřmi vyučujícími s aprobační pro jiné předměty. Všichni však mají s výukou jmenovaného předmětu na tomto typu školy dlouholeté zkušenosti. Bezprostřední příprava na výuku všech vyučujících byla svědomitá.

Ve vstupní motivaci sledovaných hodin byla návaznost na předchozí učivo, v občanské nauce pak s využitím osobních zkušeností a poznatků žáků. V omezené míře se projevilo využívání mezipředmětových vztahů a střídání činností v průběhu výuky. Aktivita žáků byla v některých hodinách průměrná. Znalosti žáků byly vyučujícími průběžně ústně hodnoceny. Hodnocení bylo vždy objektivní a pozitivně motivující.

Vyučující společenskovědních předmětů mají vypracované tematické plány, jejichž obsah je určován a koordinován metodickou komisí. Plánované a probírané učivo je v souladu s učebními osnovami a časová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu.

Sledované hodiny měly většinou tradiční metodickou strukturu. V úvodu bylo zařazeno opakování předchozí učební látky, po této části následovalo seznámení s obsahem a cílem hodiny. Následoval vlastní výklad nové látky. V hodinách převažoval frontální způsob výuky, doplňovaný řízeným rozhovorem, a v některých hodinách byla využita práce s učebnicovým textem nebo kopírovaným materiálem. Zápis do sešitů prováděli žáci podle výkladu učitele nebo stručného zápisu na tabuli.

V hodinách občanské nauky byly naznačeny problémové úkoly a objevily se prvky aktivního učení. Ve dvou hodinách byly zařazeny připravené referáty žáků. Učivo bylo probíráno a procvičováno v logických, na sebe navazujících souvislostech. Zápis do sešitů, představující shrnutí učiva, byl zčásti učiteli diktován, zčásti jej žáci opisovali z tabule. Výklad učitelů byl přesvědčivý a vytvářel přiměřený prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, kteří však tuto možnost využívali pouze sporadicky. Jako doplněk výuky jsou během roku zařazovány besedy a exkurze jako doprovodné akce.

Vyučování probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Žáci respektovali dohodnutá pravidla. Ve všech hodinách se chovali slušně a ukázněně, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Vyučující se vyznačovali přirozenou autoritou, a pedagogickým taktem. Možnost zaujímat postoje a formulovat vlastní názory žáci využívali v malé míře.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise a občanské nauce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Ekonomické předměty

Hospitace proběhly v předmětech ekonomika a účetnictví u oborů Ekonomika zemědělství a výživy, Kuchař a Kuchař-číšník. Pro žáky oboru Ekonomika zemědělství a výživy jsou oba předměty součástí praktické i ústní části maturitní zkoušky, tvoří základ odbornosti. Pro žáky oborů Kuchař a Kuchař-číšník je ekonomika zařazena mezi odborné předměty a je součástí praktické části závěrečných zkoušek. Předměty jsou v učebních plánech zařazeny v dotaci stanovené schválenými učebními dokumenty. Vyučuje je 6 učitelů, všichni mají víceletou praxi v oboru i pedagogickou praxi, jejich odborná erudice je na výši. Tato skutečnost se projevila kladně na kvalitě výuky, učivo bylo vždy prezentováno odborně správně, terminologie odpovídala současným normám. Hospitace se uskutečnily u 3 učitelek, 2 vyučující byli v době inspekční činnosti nemocní.

Probíraná témata byla ve všech hodinách v souladu s učebními osnovami předmětů. Učitelky byly velmi dobře připraveny na všechny hodiny. Žáci byli motivováni zařazováním samostatné práce, vhodně volenými otázkami i příklady z praxe. Při prověřování znalostí učitelky využily ústní formu zkoušení, znalosti žáků zhodnotily a objektivně oznámkovaly.

Metody práce byly v jednotlivých hodinách rozmanité. Voleny byly podle cíle hodin a náplně učiva. Při výuce ekonomiky byl zařazen výklad s diskusí, v případě potřeby využily učitelky praktické činnosti na procvičení vykládané látky. Výuka účetnictví a cvičení z ekonomiky probíhala převážně formou samostatných činností žáků. Pro samostatnou práci dostali žáci připravené příklady a zadání (formou kopie nebo tiskopisu). Vyučující dobře organizovaly práci žáků, při kontrole úkolů dbaly na vysvětlení zpracovaného úkolu a uvedení souvislostí. Hledání souvislostí zdůraznily učitelky především při výuce účetnictví. Žáci měli vždy dostatek prostoru k vyjádření svých názorů, uplatnili své praktické zkušenosti. Jejich vyjadřovací schopnosti byly rozdílné, odborné znalosti velmi dobré. Ve všech hodinách dbaly učitelky na psychohygienu výuky.

Výuka probíhala v klidné přátelské atmosféře, všechny hodiny byly vysoce efektivní. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech mají velmi dobrou úroveň.

Odborné předměty gastronomické

Sledování a hodnocení výuky proběhlo v předmětech technologie, stolničení a zařízení provozoven. Hospitace byly provedeny ve tříletých učebních oborech Kuchař-číšník pro pohostinství, Kuchař-kuchařka, Číšník-servírka. Vybrané předměty tvoří ve zmíněných oborech základ odbornosti a jsou součástí závěrečné zkoušky. Předměty vyučují 2 učitelky bez odborné způsobilosti. Vzhledem k tomu, že obě mají dlouholetou praxi v oboru a ve výuce a obě jsou absolventkami hotelové školy, absence odborné způsobilosti se ve kvalitě výuky neprojevovala.

V úvodu hospitovaných hodin učitelky seznámily žáky s organizací a průběhem hodiny a vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně motivovat a aktivizovat. Hodnocení žáků při ústním zkoušení i dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo

objektivní a zdůvodněné. Bylo využíváno i sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Učitelky dbaly na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Úroveň znalostí žáků byla různá. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek v žákovských knížkách dostatečně vysoká. V hodinách bylo využíváno mezipředmětových vztahů s převahou využití zkušeností a dovedností získaných v odborném výcviku. Do výuky byly vhodně zařazovány praktické motivační prvky. Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru se žáky. V hodinách byla využívána didaktická technika (video) a učební pomůcky. Učitelky dbaly na maximální využívání učebnic, diktované poznámky byly stručné, věcné a přehledné. Výuka probíhala v klasických učebnách, do kterých byla didaktická technika a pomůcky přinášeny z kabinetu.

Sledované předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učitelky mají osnovy zpracovány do tematických plánů, ve kterých je učivo rozpracováno do jednotlivých hodin. Plány jsou časově členěny a je v nich vyznačena používaná didaktická technika a pomůcky. Stanovené cíle výuky jsou odvozeny od standardu odborného vzdělání a odpovídají profilu absolventa výše uvedených oborů. V hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s časovým plánem. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla svědomitá.

Při výkladu učitelky postupovaly v logických krocích, vedly žáky k aplikaci učiva, používaly názorné příklady z praxe v příslušných oborech. Výklad byl podáván poutavou formou, v některých hodinách bylo využíváno problémového vyučování, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a aktivnímu učení. Probíraná látka byla vyučujícími interpretována věcně a odborně správně.

Členění hodin a tempo výuky bylo zvoleno s ohledem na věk žáků a jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány. Vztahy mezi žáky a učitelkami byly založeny na vzájemné důvěře. V hodinách vládla klidná a přátelská pracovní atmosféra. Většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech gastronomických mají velmi dobrou úroveň.

Odborný výcvik

Sledován byl učební den dvou skupin 1. a 3. ročníku učebního oboru Malíř. Místrů odborné výchovy (dále jen MOV) splňují podmínku odborné způsobilosti, mají pedagogické minimum a oba mají mnohaletou praxi. Tato skutečnost má kladný vliv na kvalitu výuky.

V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva i mezipředmětových vztahů. Žáci byli účinně motivováni uváděním vhodných příkladů z praxe v návaznosti na jejich životní zkušenosti a pracovní návyky. MOV zjišťovali výchozí znalosti a dovednosti žáků, průběžně vyhodnocovali výsledky učení a prováděli vhodné korekční postupy. Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, bylo objektivní a zdůvodněné. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků a byla oceňována jejich snaha. V závěru učebního dne bylo provedeno celkové zhodnocení výkonu žáků. Organizace výuky odpovídala psychohygienickým požadavkům, umožňovala žákům pracovat individuálním tempem podle svých schopností. Při zadávání úkolů respektovali MOV zásadu přiměřenosti, během výuky poskytovali žákům pomoc. Vyučovací čas byl efektivně využit. Komunikace mezi MOV a žáky byla založena na vzájemné důvěře, žáci měli možnost kdykoli se zeptat na nejasné věci. Žáci projevovali kladný vztah k výuce.

Cílem výukové jednotky bylo zvládnutí základních malířských technik v dílně školy a malířské práce (bílení schodiště a nátěr olejového soklu) na zakázkové práci v panelovém

domě v Trhových Svinech. Cíl jednotky byl v souladu se schváleným tematickým plánem a učební osnovou. V průběhu výuky vládla ve výukových skupinách klidná a přátelská atmosféra. Vztahy mezi MOV a žáky byly založeny na vzájemné důvěře, byl vytvářen prostor pro diskusi a byla připouštěna různost názorů. Většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah.

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učební osnovou. Stanovené výukové cíle odpovídají složení učební skupiny a jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. MOV mají zpracován tematický plán, ve kterém využívají možnosti zařazení aktuálních poznatků a inovace výrobků v rámci povolených úprav učební osnovy. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Bezprostřední příprava MOV na danou výukovou jednotku je probíhá denně.

Výuka se uskutečňovala skupinovou formou. Před zahájením výuky provedli MOV stručný výklad včetně zdůraznění zásad bezpečnosti práce. Poté žáci obdrželi zadání pracovního úkonu v dílčích skupinách, potřebný materiál a nářadí. MOV s každým žákem diskutovali zadání a vysvětlovali pracovní postup. Výklad a organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Při výuce byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Vedení výuky umožňovalo žákům pracovat individuálním tempem. MOV průběžně kontrolovali dodržování zásad BOZP.

Organizace učebního dne odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl efektivně využíván. Vybavení nářadím i pracovními pomůckami potřebnými ke splnění daného úkolu je na dobré úrovni a umožňuje plnění učební osnovy. Materiál potřebný k odbornému výcviku je zajištěn v dostatečném množství a sortimentu.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku učebního oboru Malíř mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy škola ověřuje běžným způsobem, klasifikací ústního zkoušení a písemnými pracemi žáků. V odborném výcviku jsou teoretické znalosti aplikovány při práci s materiály a v produktivních činnostech.

Analýza výsledků vzdělávání a výchovy probíhá na základě rozboru výsledků v jednotlivých klasifikačních obdobích i hospitační činnosti vedení školy. Je také předmětem jednání metodických komisí a pedagogických rad. Získané informace využívá vedení školy ke zkvalitnění výuky a řízení.

Významným a objektivním měřítkem efektivity práce školy je zajišťování rautů pro zájemce a účast na gastronomických výstavách a soutěžích. Škola se pravidelně zúčastňuje výstavy „Vzdělání a řemeslo“. V uplynulém školní roce se žáci a pracovníci školy s úspěchem zúčastnili mezinárodní gastronomické výstavy v Liptovském Mikuláši (Slovensko) a mezinárodní výstavy v Pasově (SRN).

Úroveň výchovy a vzdělávání je objektivně hodnocena ve výroční zprávě.

Realizace vzdělávacího programu školy byla průkazná. Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura jsou hodnoceny jako velmi dobré. Hospitované hodiny se vyznačovaly zodpovědnou přípravou vyučujících a vhodnou motivací žáků. Úroveň verbální komunikace žáků byla spíše horší. Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly příkladné. Motivace žáků vedla k vyvolání a udržení zájmu o předmět. Zjištění, že probíraná látka byla důsledně aplikována na odbornost příslušného učebního oboru, je výrazným pozitivem. Průběh a výsledky v dějepise a občanské nauce jsou hodnoceny jako

velmi dobré. Výklad učitelů byl přesvědčivý a žáci měli možnost vyjadřovat vlastní názory. Ekonomické předměty jsou hodnoceny jako velmi dobré. Výuka probíhala převážně formou samostatných činností žáků. Byla dobře organizována. Výuka odborných předmětů gastronomických se vyznačovala problémovým vyučováním. Byla hodnocena jako velmi dobrá. Sledovaná výuka odborného výcviku se uskutečňovala skupinovou formou. Byla hodnocena jako velmi dobrá. V domově mládeže jsou uplatňovány prvky vzájemné spolupráce a soutěživosti mezi žáky. Realizace a průběh činností mají velmi dobrou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Domov mládeže

Charakteristika

Domov mládeže je umístěn ve 2 podlažích v jedné z budov školy. V 1. podlaží, kde jsou ubytována děvčata, je kancelář vedoucího vychovatele, kancelář vychovatelů, 18 pokojů, 2 studovny a kuchyňka. Ve 2. podlaží, kde jsou ubytováni chlapci, je kancelář vychovatelů, 17 pokojů, kinosál a 2 studovny. Kapacita zařízení je 105 lůžek. V době kontroly bylo v domově mládeže ubytováno 85 vlastních žáků, z toho 42 děvčat. Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích. Domov mládeže je 2. kategorie, cena za ubytování je 800,- Kč za měsíc.

Realizace a průběh činnosti

Ubytování žáci jsou rozděleni do 4 výchovných skupin. Počet žáků ve skupině nepřesahuje 23. Povinná dokumentace domova mládeže je vedena na předepsaných tiskopisech, je přehledná, úplná a průkazná. Vnitřní řád domova mládeže je podle potřeb aktualizován, obsahuje práva a povinnosti žáků, denní režim, prevenci proti alkoholu a návykovým látkám, výchovná opatření a ceny za ubytování. Režim dne odpovídá psychohygienickým zásadám a umožňuje naplňovat individuální potřeby žáků. Rozpis služeb umožňuje všem výchovným pracovníkům plnění míry přímé výchovné činnosti v souladu s obecně závaznými právními předpisy. V rozpisu služeb je zahrnuta i přímá výchovná činnost vedoucího vychovatele (má vlastní výchovnou skupinu).

Vedoucí vychovatel provádí pravidelnou kontrolní činnost. Kontroly a hospitace jsou zaměřeny na výchovně vzdělávací proces, plnění plánů činnosti a vedení povinné dokumentace. Kontrolní činnost vychází jak z plánu kontrol a hospitací, tak z okamžitých potřeb provozu. Z hospitací a kontrol jsou vedeny záznamy. Výsledky kontrol jsou projednávány s příslušnými pracovníky a slouží jako zpětná vazba pro plánování činnosti.

Organizace, metody a formy práce výchovně vzdělávací činnosti odpovídají stanovenému programu, věkové struktuře a studijnímu zaměření ubytovaných žáků. Vychovatelé sledují studijní výsledky ve svých výchovných skupinách a v případě potřeby spolupracují s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Volnočasové aktivity, které jsou na domově organizovány, jsou dobrovolné a vycházejí ze zájmu, zaměření a požadavků ubytovaných žáků. Nabídka řízených činností obsahuje i aktivity, které vycházejí z jednání domovní samosprávy. Domovní samospráva je složena ze zástupců všech výchovných skupin, její schůzky jsou svolávány podle potřeby a na základě žádostí a potřeb ubytovaných žáků.

Výchovná opatření jsou využívána v případě vážných kázeňských přestupků proti vnitřnímu řádu domova mládeže. Jsou uplatňovány prvky vzájemné spolupráce a soutěživosti mezi žáky, jednotlivými pokoji a výchovnými skupinami. Ubytování mají dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru při každodenní komunikaci s výchovnými pracovníky, na schůzkách výchovných skupin a prostřednictvím svých zástupců v domovní samosprávě. Komunikace

mezi žáky a výchovnými pracovníky probíhá na základě vzájemné důvěry a v přátelské atmosféře. Vychovatelé využívají neformální jednání a mají přirozenou autoritu.

Na domově mládeže mají ubytovaní žáci možnost zapojit se do zájmových aktivit z vlastní nabídky a z nabídek jiných subjektů v Trhových Svinech. Do pravidelných aktivit organizovaných domovem mládeže patří činnost zájmových útvarů: stolního tenisu, malé kopané, posilování, odbíjené a nohejbalu. Z nabídky jiných subjektů ubytovaní žáci využívají džezgymnastiky (pro dívky), sauny, košíkové, kurzu na motocykly a malé motocykly, návštěv divadla a akcí městského kulturního domu. Pro ubytované žáky domov mládeže organizuje každoročně mikulášskou nadílku a slavnostní vánoční tabuli ve vlastním středisku Junior. Ubytovaným žákům je v rámci dohodnutých pravidel umožněna individuální výzdoba pokojů.

Realizace a průběh činností v domově mládeže mají velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou. Oba dokumenty uvádějí shodný název, adresu i zřizovatele školy.

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována velká pozornost. Škola spolupracuje s městem Trhové Sviny, pořádá řadu akcí sportovního, společenského, kulturního i odborného zaměření.

Škola navazuje na tradici SOU stavební, které bylo zřízeno v r. 1960. Poskytovalo kvalifikaci v řadě stavebních profesí (zedník, instalatér, lakýrník, klempíř, pokrývač, malíř pokojů a elektromontér). V polovině osmdesátých let byla postavena nová dvoupatrová budova. Po roce 1989 se SOU stalo právním subjektem a rozšířila se nabídka profesí. Vedle stavebních profesí přibýly obory jako prodávč(ka), kuchař(ka) a číšník-servírka. Pro potřeby odborného výcviku žáci školy přestavbou bývalé školky vybudovali školní restauraci s kavárnou – Junior. V roce 1999 došlo k další transformaci školy na Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště Trhové Sviny.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Závazné limity regulace zaměstnanosti nebyly překročeny. Limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byl vyčerpán beze zbytku, limit počtu pracovníků nebyl zcela dočerpán.

V souladu s postupem a termíny stanovenými platnými právními předpisy škola provedla zúčtování finančních prostředků státního rozpočtu, které jí byly poskytnuty na kontrolované období.

Mzdové prostředky byly poskytnuty na financování platů a ostatních plateb za provedenou práci. Při zařazování zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů bylo zjištěno porušení zákonných norem. Příplatky za vedení, zvláštní příplatky, další platy, osobní příplatky a odměny byly vypláceny podle platných předpisů. Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr byly uzavírány v souladu se zákoníkem práce.

Finanční prostředky, které škola vynaložila na nákup učebnic a učebních pomůcek, byly vzhledem k účelu poskytnutí a učebním dokumentům využity efektivně a účelně.

Finanční prostředky přidělené škole na výdaje související s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků byly vyčerpány beze zbytku a v souladu s učebními dokumenty.

Účelově vázané přidělené finanční prostředky škola vyčerpala v plné výši v souladu s účelem jejich poskytnutí a v souladu se zákonem provedla jejich zúčtování se státním rozpočtem.

Výroční zprávu o hospodaření v kontrolovaném účetním období má škola vypracovanou v souladu s ustanovením zákona.

V oblasti efektivnosti využívání finančních prostředků státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání bylo v kontrolovaném období zjištěno neefektivní čerpání prostředků na platy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Učební plány schválené ředitelem pro školní rok 2002/2003
2. Třídní knihy, třídní výkazy nebo katalogové listy všech učebních oborů a studijního oboru ve školním roce 2002/2003
3. Platné učební osnovy pro předměty český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, matematika, ekonomika a účetnictví, technologie, stolničení, zařízení provozoven
4. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
5. Organizace školního roku 2002/2003
6. Dotazník pro ředitele před inspekcí
7. Záznamy z pedagogických rad
8. Školní řády
9. Organizační řád
10. Zřizovací listina vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR dne 19. 2. 1997 pod čj. 13 414/97-60 včetně dodatku
11. Zřizovací listina, kterou vydal Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2001 včetně dodatku
12. Rozhodnutí vydané MŠMT ČR dne 5. 11. 1999 pod čj. 31 210 /99-21, kterým mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 11. 1999
13. Rozhodnutí, kterým MŠMT ČR mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 11. 9. 2001, které bylo vydáno dne 12. 10. 2001 pod čj. 26 385/01-21
14. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2000 a podle stavu k 30. 9. 2001
15. Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2000 a podle stavu k 30. 9. 2001
16. Výkaz o ubytovacím zařízení Škol (MŠMT) V 19-01 podle stavu k 15. 10. 2000 a podle stavu k 15. 10. 2001
17. Třídní výkazy pro rok 2001
18. Katalogové listy pro rok 2001
19. Operativní evidence ubytovaných žáků za rok 2001
20. Vnitropodniková organizační směrnice platná pro rok 2001
21. Rozpis rozpočtu NIV pro rok 2001 včetně úprav
22. Hlavní účetní kniha za rok 2001
23. Účtová osnova a účtový rozvrh platný pro účtování v roce 2001

24. Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4-02 za rok 2001
25. Rozvaha Úč OÚPO 3-02 za rok 2001
26. Účetní doklady za období září 2001
27. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2001
28. Jmenování do funkce ředitele vydané Ministerstvem hospodářství dne 3. 11. 1994 pod čj.: 175 249/94-75
29. Potvrzení ve funkci ředitele vydané MŠMT ČR dne 2. 7. 1997 pod čj.: 23 627/97-60
30. Potvrzení ve funkci ředitele vydané MŠMT ČR dne 26. 5. 1999 pod čj.: 22 041/99-26
31. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2001
32. Vnitřní platový předpis
33. Doklady o vzdělání
34. Čestná prohlášení o průběhu zaměstnání, mateřské dovolené a vojenské služby
35. Zápočty praxe
36. Platové výměry za rok 2001
37. Pracovní smlouvy
38. Pracovní náplně
39. Mzdová inventura za prosinec roku 2001
40. Mzdové listy za rok 2001
41. Kritéria pro přiznávání osobních příplatků
42. Dohody o provedení práce uzavřené v roce 2001

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti jsou pozitivně ovlivněny přirozenou autoritou ředitele školy, odborností a zkušeností pedagogických pracovníků a mistrů odborného výcviku. Vedení školy spolupracuje s metodickými orgány a závěry z kontrolní činnosti jsou podnětem ke zkvalitňování chodu školy. Pozornost je věnována výchovnému poradenství a protidrogové prevenci. Informační systém vnitřní i vnější je funkční.

Materiálně-technické podmínky výuky jsou dány prostorovými možnostmi školy, které umožňují realizaci vzdělávacího programu. Jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiálně technické podmínky odborného výcviku jsou vynikající. V rámci finančních možností dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek, s výjimkou společenskovedních předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a v odborném výcviku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Realizace a průběh činností v domově mládeže mají velmi dobrou úroveň.

V oblasti efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání bylo za kontrolované období zjištěno neefektivní čerpání prostředků na platy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|---------------|
| Vedoucí týmu | PhDr. Jiří Filla | |
| Členové týmu | PhDr. Jana Bartošová | |
| | Ing. Jana Grammetbauerová | |
| | Ing. Svatomír Houska | |
| | Mgr. Lidmila Schleissová | |
| | Mgr. Emanuel Vychodil | |

Další zaměstnanci ČŠI

Jitka Mauzerová, Milena Švarcová

V Českých Budějovicích dne 7. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 2. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. František Valeš

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|---|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný. |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň. |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň. |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa. |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|--|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně. |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně. |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---------------------------------|--|
| Krajský úřad Jihočeského kraje U zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice | 28. 2. 2003 | 1380/03 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány |

