



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zemědělská škola Dalovice

Hlavní 27, 362 63 Dalovice

Identifikátor školy: 600 009 181

Termín konání inspekce: 14. a 16. března 2006

Čj:	ČŠI 1075/06-05
Signatura	be2fz517

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Školu zřizuje Karlovarský kraj jako svoji příspěvkovou organizaci.
- Škola vzdělává v pěti třídách celkem 120 žáků denního studia oboru Agropodnikání.
- Součástí školy je botanická zahrada, areál praxe a sportoviště, pozemky školního hospodářství jsou ekologicky certifikovány pro produkci bioproduktů a biopotravin.
- Škola se profiluje jako poradenské centrum ekologického zemědělství a ochrany životního prostředí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy využívá ve své práci dlouhodobou koncepci rozvoje školy, kterou vypracoval spolu se zástupcem ředitele v roce 2004; záměry a cíle školy vycházejí z dlouhodobé koncepce Karlovarského kraje. Škola připravuje vzdělávání žáků v nově schváleném oboru Zahradnictví, další aktivity probíhající v této oblasti, např. pořádání akreditovaného kurzu pro výkon obecných zemědělských činností, směřují k ustavení školy jako centra celoživotního vzdělávání. Koncepce školy byla po nabytí účinnosti nového školského zákona doplněna o opatření k zapracování požadavků vyplývajících z nových právních předpisů do dokumentace školy.

Ve škole působí 13 pedagogických pracovníků, z toho jsou dva externí učitelé. Všichni učitelé mají až na dvě výjimky odbornou kvalifikaci ke vzdělávání žáků střední školy.

Vedení školy i většina pedagogů rozvíjejí své odborné i pedagogické znalosti dalším vzděláváním, především v oblasti informačních a komunikačních technologií, v oblasti prevence sociálně patologických jevů a odborné přípravy. V rámci profilace školy jako poradenského centra v oblasti ekologického zemědělství a ochrany životního prostředí se pedagogičtí pracovníci školy podílejí na zpracování projektů pro Operační program rozvoje zemědělství v rámci své odbornosti, sami pak pořádají odborné semináře, exkurze a vedou poradenskou činnost ve svém oboru.

Úroveň řízení školy je na standardní úrovni.

Ukončování studia

Na základě analýz výsledků pokusného ověřování maturitních zkoušek v předchozích letech stanovili ředitel školy a jeho zástupce postupné kroky pro přípravu žáků k reformované maturitní zkoušce; k nejvýraznějším opatřením patří ověřování znalostí a dovedností žáků formou zadávání testových otázek v průběhu studia. V prvním pololetí školního roku 2005/2006 byli všichni učitelé proškoleni v oblasti zákonné úpravy reformované maturitní zkoušky, v současné době probíhá srovnávání standardizovaných požadavků ke společné části maturitní zkoušky s osnovami maturitních předmětů a jsou plánovány úpravy hodinových dotací. Tyto kroky provádějí jednotliví učitelé v rámci svých předmětů a metodických orgánů.

Pro zabezpečení reformované maturitní zkoušky je plánováno vzdělávání vybraných učitelů, některé vzdělávací akce již byly realizovány.

Škola se pravidelně zúčastňuje testování Maturita nanečisto, ve kterém dosahuje dobrých výsledků. Každoročně jsou vyhodnocovány a srovnávány výsledky maturitních zkoušek. Škole se daří pouze částečně získávat účinnou zpětnou vazbu od absolventů školy (studium na VŠ, pracovní uplatnění).

Současný postup školy při přípravě reformované maturitní zkoušky je příkladem dobré praxe.

Podmínky využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce

Personální podmínky pro využití ICT ve výuce jsou velmi dobré. Většina interních vyučujících absolvovala vzdělávání v oblasti ICT na úrovni pokročilejších uživatelů. Metodik ICT je zároveň ICT koordinátorem a správcem počítačové sítě.

Vybavení školy ICT je na standardní úrovni. V odborné učebně výpočetní techniky je 16 pracovních stanic propojených v lokální síti umožňující připojení k internetu a vzájemnou komunikaci uživatelů. Počítače v učebně mohou žáci denně využívat k samostudiu i v době mimo vyučování. Vyučující mají k dispozici dalších pět počítačů, z nichž dva jsou připojeny na lokální síť. Při výuce v kmenových učebnách občas využívají notebook s datovým projektorem.

Využití ICT žáky při výuce jednotlivých předmětů (kromě předmětů ICT) je rozdílné, nejčastěji jsou počítače využívány při výuce profilových, odborných a přírodovědných předmětů. ICT jsou při vyučování využívány především k vyhledávání informací na internetu, práci s výukovými programy, procvičování a zkoušení. Velmi často jsou počítače žáky využívány ke zpracování projektů a práci s multimédií.

Oblast využití ICT ve výuce je vymezena jako jedna z priorit dalšího rozvoje školy.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce je na standardní úrovni.

Prevence sociálně patologických jevů

Problematické prevence sociálně patologických jevů se ve škole věnuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která zároveň vykonává i funkci školní preventistky. Do realizace prevence sociálně patologických jevů se zapojují i ostatní pedagogičtí pracovníci školy.

Výchovná poradkyně pravidelně vyhodnocuje rizika a vyhledává žáky s osobními či studijními problémy. Po individuálním jednání s nimi stanovuje postupy vedoucí k odstranění problému. Každoročně je velká pozornost věnována žákům prvních ročníků. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou provedena sociometrická měření, žáci jsou seznamováni s efektivními metodami učení, vedoucími k úspěšnému zvládnutí studia.

Spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery v této oblasti je na dobré úrovni. Výchovná poradkyně organizuje řadu besed a seminářů, které podporují zdravý rozvoj osobnosti žáků. K prevenci sociálně patologických jevů významně přispívají i odborně zaměřené volnočasové aktivity, které škola žákům nabízí. V současné době škola hledá způsoby, jak účinněji měřit kvalitu a výsledky opatření přijímaných a realizovaných v této oblasti.

Činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů je na standardní úrovni.

Přijímání ke studiu

Škola stanovila po nabytí účinnosti školského zákona (1. leden 2005) postup přijímacího řízení, který uplatnila v loňském školním roce; po analýze zůstává v letošním školním roce tento postup nezměněn.

Pro přijetí žáků a dalších uchazečů byla stanovena jednotná kritéria; přijímaní žáci jsou hodnoceni zejména podle znalostí z předchozího vzdělávání, a to na základě hodnocení ze základní školy a výsledků přijímací zkoušky. Zkouška je koncipována jako písemný test vědomostí z přírodopisu, jeho součástí je poznávací část. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

Oblast přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	Standardní	Příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná zastupitelstvem Karlovarského kraje (dodatek č. 7) ze dne 22. září 2005, s platností k 1. lednu 2006;
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 12. 2005 pod čj.: 37 879/05-21, s účinností od 1. ledna 2006;
3. Žádost o zápis nového studijního oboru do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. srpna 2005, s účinností od 1. září 2006;
4. Rozhodnutí o zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení, čj.: 34 964/05-21 ze dne 23. ledna 2006, s platností od 1. září 2006;
5. Jmenování MŠMT do funkce ředitele školy, pod čj. 29 283/96-60 z 20. listopadu 1996, s účinností od 1. prosince 1996;
6. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce ředitele, vydané Karlovarským krajem – Krajským úřadem OŠMT pod čj. 719/SK/06 ze dne 15. února 2006;
7. Dlouhodobý plán rozvoje SZeŠ Dalovice, září 2004;
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005, září 2005;
9. Koncepce oboru vzdělávání 41-44-M/001, srpen 2005;
10. Rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“, čj. 19879/02-2010 z 15. října 2002;
11. Učební plán školy ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006;
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2005/2006;
13. Školní řád platný ve školním roce 2005/2006;
14. Individuální vzdělávací plán platný pro školní rok 2005/2006 pro žáka 3. ročníku;
15. Minimální preventivní program platný pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006;
16. Dokumentace výchovné poradkyně;
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy;

18. Výkaz o ředitelství školy R 13-01, k 30. září 2005;
19. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2004/2005 a 2005/2006 ke dni kontroly, včetně opatření k přípravě žáků na reformovanou maturitní zkoušku;
20. Vlastní hodnocení školy, září 2005;
21. Protokol o přijímacím řízení ke studiu ve školním roce 2005/2006, čj. 506/05 ze dne 31. srpna 2005;
22. Kritéria pro přijímání ke studiu pro školní rok 2006/2007;
23. Protokol o maturitní zkoušce ve školním roce 2003/2004;
24. Výsledky maturitní zkoušky žáků 4. ročníku ve školním roce 2003/2004;
25. Třídní výkaz SZeŠ obor Agropodnikání 41-41-M/001 vedený v letech 2000 – 2004;
26. Protokol o maturitní zkoušce ve školním roce 2004/2005;
27. Výsledky maturitní zkoušky žáků 4. ročníku ve školním roce 2004/2005;
28. Třídní výkaz SZeŠ obor Agropodnikání 41-41-M/001 vedený v letech 2001 – 2005;
29. ICT plán školy platný ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006;
30. Rozvrh odborné učebny výpočetní techniky platný ve školním roce 2005/2006;
31. Dotazníky zadávané ČŠI žákům 4. ročníku (oblast ICT);
32. Dotazníky zadávané ČŠI pedagogickým pracovníkům školy (oblast ICT).

ZÁVĚR

Škola postupně naplňuje vlastní koncepční záměry, které jsou v souladu se záměry dlouhodobé koncepce Karlovarského kraje. V současné době probíhá příprava na zavedení dalšího oboru vzdělávání, který koresponduje se zaměřením školy a odpovídá potřebám regionu. Škola pokračuje v rozšiřování aktivit v souvislosti se záměrem vybudovat při škole centrum celoživotního vzdělávání zemědělské veřejnosti. Ve sledovaných oblastech je škola zcela funkční, její práce v oblasti přípravy nové maturitní zkoušky je příkladná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Milena Jíšová	vlastní rukou
Člen týmu	Mgr. Jiří Matoušek	vlastní rukou

V Chebu dne 24. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Palackého 8, 350 99 Cheb.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. března 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení Podpis

Ing. Zdeněk Perlinger vlastní rukou

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	13. březen 2006	ČŠI 1075/06-05
Školská rada	13. březen 2006	ČŠI 1075/06-05

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.