



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Lom, okres Most

Vrchlického 372, 435 11 Lom

Identifikátor školy: 600 083 896

Termín konání inspekce: 5. – 7. dubna 2004

Čj.:	f5-1097/04-2550
Signatura:	of4zx122

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek výchovně a výchovné činnosti v základní škole a výchovně vzdělávací práce v mateřské škole, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech (český jazyk, matematika a fyzika) základní školy a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lom, okres Most je v postavení právního subjektu a právní formou je příspěvkovou organizací. Škola sdružuje: mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní klub, školní jídelnu MŠ a školní jídelnu ZŠ.

Mateřskou školu s kapacitou 80 dětí aktuálně navštěvuje 80 dětí. Věková skladba dětí je od 2,5 do 6,5 roku. Péče je celodenní.

Základní škola s kapacitou 680 žáků aktuálně vzdělává, ve 12 třídách, 276 žáků včetně dětí v přípravném, nultém ročníku. Školní družina slouží 32 žákům a školní klub 38, převážně dojíždějícím, žákům. O stravování se stará školní jídelna MŠ s kapacitou 85 jídel a školní jídelna s kapacitou 150 jídel. V jedné ze školek je pouze výdejna stravy.

Zřizovatelem je Město Lom. Městský úřad sídlí na adrese nám. Republiky 12, 435 11 Lom.

Pozitivní změnou posledních dvou let je sdružení výuky do jediné školní budovy. Oproti původním pěti školním budovám jde o změnu výhodnou vzhledem k organizaci a zefektivnění výchovně-vzdělávacího procesu a také o významnou změnu vzhledem k finančním nárokům na provoz školy. Ušetřené prostředky může městský úřad vrátet do rekonstrukcí hlavní školní budovy, což se také děje. Mateřská škola sídlí ve dvou samostatných budovách. Škola umožňuje plnění povinné školní docházky také 20 integrovaným žákům, důležitou roli má již zmíněný přípravný ročník pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Vstříc individuálním potřebám a nárokům žáků vychází také speciální třída, která je ve škole zřízena. Na volný čas žáků pamatuje nabídka celkem 12 zájmových kroužků, které škola zajišťuje.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola (ZŠ) zaměstnává 16 pedagogů, z nichž polovina nesplňuje požadovanou kvalifikaci pro ZŠ. V mateřské škole (MŠ) je zaměstnáno 6 pedagožek a nekvalifikovaná je třetina pracovníků.

Samozřejmě, že počet nekvalifikovaných učitelů se odráží i ve sledovaných předmětech. Na menší škole nelze ani, při podobném personálním zázemí, skladbu úvazků příznivěji ovlivnit. Pozitivem je, že čtyři pedagogové studují pedagogickou fakultu a ostatní mají potřebnou zkušenost a praxi. Výchovné poradenství je svěřeno nekvalifikované vyučující, která splňuje požadovanou praxi a dlouhodobě se výchovnému poradenství věnuje. Pro výkon

této práce absolvovala jednorozční školící kurz, který dříve pořádaly pedagogicko psychologické poradny. Kromě výchovné poradkyně je jmenována také preventistka sociopatologických jevů. *Výsledkem je, že personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je dobré.*

Ředitelka školy má zpracovaný organizační řád, jehož součástí je i řád školní. Jasně je stanovena organizační struktura, kompetence vedení školy jsou známy a respektovány. Přenos potřebných informací uvnitř pedagogického sboru je bezproblémový. Ve sborovnách jsou vývěsky s plány a potřebnými informacemi. Navíc zde existuje neformální kontakt mezi pracovníky. Atmosféra na pracovištích se jeví jako velmi dobrá. Poradním orgánem je pedagogická rada a ředitelka školy využívá také schůzky širšího vedení školy. Metodická sdružení nebo předmětové komise oficiálně ustanoveny nejsou. Potřebné odborné informace si však vyučující předávají a navzájem spolu podle potřeby spolupracují. Začínajícím učitelkám v ZŠ i MŠ je poskytována potřebná metodická pomoc. *Organizace činnosti a provozu školy je na velmi dobré úrovni.*

Začínající a nekvalifikovaní učitelé jsou vedeni ke studiu a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vzdělávání v oblasti používání výpočetní techniky. Také frekvence hospitační činnosti vedení školy je u začínajících učitelů vyšší. Z hospitací jsou vedeny zápisy. Četnost a formy hospitační činnosti umožňují vedení školy přehled o práci jednotlivých učitelů. Na hospitační činnosti se podílejí členové vedení včetně zástupkyně pro mateřskou školu. Ředitelka školy má jasnou představu o personálních možnostech své školy a také ji předložila v konkurzním řízení na místo ředitele školy. V rámci této koncepce se jí podařilo pedagogický sbor omladit a přivést čtyři nekvalifikované ke studiu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá a je v souladu s prioritami ZŠ a MŠ. Získané poznatky jsou přenášeny do výchovně-vzdělávací práce a mají pozitivní vliv na její průběh. *Vedení zaměstnanců je systémové a ve vztahu k personálním potřebám školy efektivní.*

Pro hodnocení zaměstnanců jsou zpracována kritéria pohyblivých složek platu a zaměstnancům jsou známa. Také tato kritéria pamatují na vzdělávání a odborný růst pedagogů. *Hodnocení zaměstnanců je promyšlené a zpracované.*

Personální podmínky jsou Českou školní inspekcí hodnoceny jako velmi dobré v MŠ a jako dobré v ZŠ.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola disponuje rozlehlou školní budovou, do které byla v posledních dvou letech stažena odloučená pracoviště, což značně usnadnilo provoz školy. Kromě kmenových tříd jsou zřízeny učebny fyziky, chemie, českého jazyka, hudební výchovy, přírodopisu, výtvarné výchovy, výpočetní techniky (částečně z vlastních zdrojů a částečně v rámci akce INDOŠ). Dvě učebny slouží cizím jazykům, společná je pro zeměpis a dějepis. Tělocvičnu má škola jednu. Méně vhodné jsou školní dílny a školní pozemek, který slouží pro základní práce převážně z osnov 1. stupně ZŠ. Ve výstavbě je posilovna. Školní družině slouží jedno oddělení a školní klub. Z bývalých tříd vznikla školní jídelna. Velmi dobře působí výzdoba, která je pořízena v ZŠ, ale i MŠ většinou z žákovských prací.

Mateřská škola má dvě samostatné budovy na protilehlých stranách města. Obě mají, vzhledem k počtu zapsaných dětí vhodné prostory, které umožňují pobyt a hry dětí. Jídlo se do jedné MŠ dováží. V jedné ze školek mohou děti využívat saunu. Prostory jsou bezpečné, podnětné a udržované. Zahrady MŠ, které jsou vybaveny různými hrovými prvky (např. pískovišti, dřevěnými a kovovými konstrukcemi apod.), slouží k organizovanému pobytu dětí

venku. Třídy jsou většinou zařízeny starším, zčásti opotřebovaným nábytkem. Postupná inovace je patrná (např. do jedné třídy byly pořízeny nové pracovní stolky, židle, hrací koberce apod.). Vybavení tříd hračkami je velmi dobré, množství a sortiment hraček, dětských knih a doplňků pro volnou hru odpovídá věku i potřebám dětí. Účelné je vybavení didaktickými pomůckami, učitelky mají k dispozici audiovizuální techniku, hudební nástroje, tělovýchovné nářadí a náčiní a různé druhy výtvarného a názorného materiálu. Oproti poslední inspekci se zkvalitnilo vybavení školy odbornou literaturou a informační technikou. Materiální zdroje jsou účelně využívány, což bylo patrné i v průběhu inspekce. V rámci kontrolní činnosti je efektivita využití pomůcek sledována.

Současný stav prostředí a prostor školy je na dobré úrovni a oproti minulému stavu představuje pozitivní a efektivní změnu v organizaci a provozu.

Část pomůcek ZŠ je staršího data z dřívějších centrálních dodávek školám. Podle finančních možností se pomůcková základna doplňuje a obnovuje. Všichni žáci mají vhodné učebnice. První stupeň je vybaven novým školním nábytkem, k dispozici je televizor, video přehrávač a zpětný projektor. Řadu pomůcek a zaměstnávacího materiálu si učitelky vyrábí také sami. Třídy 1. stupně mají celkovým vybavením a výzdobou potřebnou pracovní atmosféru a představují velmi dobré materiální zázemí pro školní práci. Na druhém stupni žáci ve většině případů přechází za učiteli do učeben. Zde se obměna školního nábytku připravuje. Celkové vybavení pomůckami, i když ne tak dobré jako na 1. stupni, je dostačující pro plnění osnov zvoleného vzdělávacího dokumentu. Do změny materiálního zázemí patří také již schválená rekonstrukce osvětlení a s ní spojené malování. *Vybavení školy je na dobré úrovni a umožňuje plnit požadavky osnov.*

Vedení školy plánuje a provádí řadu větších i menších úprav, které souvisí s materiálními potřebami školy. Z pohledu České školní inspekce je zapotřebí doplnit vhodné nahrávky k audiovizuální technice, zajistit vybavení soubory pravopisných pravidel a dalších jazykových příruček tak, jak je požadují osnovy. *Současný stav využívání materiálních zdrojů je dobrý.*

Materiálně-technické podmínky jsou Českou školní inspekcí hodnoceny jako velmi dobré v MŠ a na 1. stupni ZŠ a jako dobré na 2. stupni ZŠ.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Mateřská škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu zpracovaného pro školní rok 2003/2004 (viz. Hodnocení součástí školy).

Základní škola zvolila vzdělávací dokument Základní škola č. j. 16 847/96-2. *Výuka probíhá v souladu s tímto dokumentem.*

Rozvrh školy koresponduje s učebním plánem. Je vedena povinná dokumentace a z jejího vedení lze vysledovat průběh výchovně-vzdělávacího procesu. V některých tematických plánech, které vedení školy na učitelích vyžaduje, se sice objevilo učivo, které do konkrétních ročníků 1. stupně nepatří, ale zatím k jeho probrání nedošlo, takže vedení školy může na tuto skutečnost zareagovat. Integrovaní žáci postupují při výuce podle individuálních vzdělávacích plánů. Přínosem pro další práci školy a vzdělávání je přípravný ročník a speciální třída. *Učební plány a osnovy jsou dodržovány. Zvolený učební dokument je respektován.*

Školní rozvrh reaguje na specifika školního věku. Pouze ve dvou přestávkách učebního dne je porušena platná norma, protože přestávky jsou pouze pětiminutové. Důvodem je dopravní obslužnost dojíždějících žáků. Informovanost žáků a zákonných zástupců o prospěchu a výchově je dostatečná. Slouží k ní žákovské knížky, třídní schůzky a informační odpoledne

pro rodiče. Do organizace dne jsou zapojeni a na bezpečnost žáků dbají také provozní zaměstnanci a romský asistent.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční a zajišťuje chod školy.

Výchovné poradenství pomáhá řešit výchovně-vzdělávací problémy školy, volbu povolání a přístup k integrovaným žákům. Vhodné je rozdělení funkce výchovného poradce a preventisty sociopatologických jevů. Obě pracovnice, kterým jsou tyto funkce svěřeny mají u žáků potřebnou autoritu a důvěru. *Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací práce.*

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice a fyzice

Český jazyk

Inspekce hodnotila kvalitu výuky českého jazyka (Čj) na základě hospitací v devíti třídách u všech přítomných vyučujících.

Hodinová dotace odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny postupovaly učitelky podle časově tematických plánů. Při jejich sestavování vycházely v jazykovém učivu zejména z používaných učebnic, důsledkem je na 1. stupni plánování učiva, které náleží do vyššího ročníku (např. skloňování číslovek v V. třídě a jiné). Nízká je vypovídací hodnota zápisů hodin literární výchovy a literatury v třídních knihách (zpravidla název článku a autor, učivo osnov – literární pojmy – zaznamenány nejsou). Příprava hospitovaných hodin byla promyšlená, vycházela z aktuálního stavu (např. spojené páté třídy). Součástí byla i příprava tabule a procvičovacích a pomocných materiálů. Výuku doplňují též návštěvy kulturních i filmových představení, exkurze v obecní knihovně.

Na 1. stupni zajišťuje výuku Čj šest učitelek, tři kvalifikované, jedna s aprobací pro 2. stupeň základní školy a dvě nekvalifikované učitelky, které dokončují studium na pedagogické fakultě. Na 2. stupni má v úvazku všechny hodiny Čj vyučující s aprobací národní škola – zeměpis.

Na 1. stupni probíhaly hodiny v kmenových třídách, vzhledem k počtu žáků zde není prostor pro výuku mimo lavice. Na 2. stupni žáci docházejí za vyučující do učebny, kde probíhá výuka ČJ. Součástí výzdoby všech tříd jsou kromě prací žáků zejména tabelární pomůcky, mnohé vytvářely učitelky svépomocí. K dispozici jsou ucelené řady učebnic, zejména pro 1. stupeň nabízí soubory pro společnou četbu žakovská knihovna. K audiovizuální technice mají učitelé přístup, vybavení nahrávkami je minimální. Výukové programy v počítačové učebně nejsou při Čj zatím využívány. Nedostatečné je vybavení soubory pravopisných pravidel (škola má stará, již neplatná pravidla), slovníků či mluvnic, jak předpokládají osnovy. V hospitovaných hodinách pracovali žáci s učebnicemi, tabulí a pomocnými materiály.

Organizačně byly hospitované hodiny dobře zvládnuty, v částech věnovaných opakování a procvičování se střídaly činnosti frontální s individuálním učením, nové učivo bylo vyvozováno společně se žáky. Při samostatné práci a opakování byly zohledňováni integrovaní žáci. Náročná práce učitelky v 1. ročníku je dána velkým počtem žáků a jejich značně rozdílnými schopnostmi a předpoklady. Pozornost je věnována písemným projevům, žáci jsou většinou vedeni k práci s chybou. Pro relaxaci bylo využíváno především střídání činností, zařazení soutěže či zábavného úkolu, přirozeně je realizován na 1. stupni pitný režim. Negativním zjištěním je ta skutečnost, že s výjimkou dvou tříd bylo přehlíženo nesprávné sezení při psaní, čtení či samostatné práci.

Ve všech hodinách byla využita úvodní motivace s využitím zkušeností žáků k danému učivu. Činnost žáků byla slovně hodnocena, převažovaly pochvaly a ocenění. Žáci byli vybízeni k činnosti, vzhledem k převažující frontální výuce se řada žáků, zejména na 2. stupni, zapojovala minimálně.

Atmosféra sledovaných hodin byla příznivá, žáci jsou oslovováni křestními jmény, drobné projevy nespolupracujícího chování učitelky zvládly s nadhledem. Patříčná pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků (zejména v hodinách slohu), mnozí však odpovídali i jednoslovně, bez argumentace.

Žáci byli hodnoceni za svoji činnost slovně, efektivní zpětnou vazbu mají vyučující při využití kartiček (odpovídají tak všichni). Kde byli žáci vyvoláváni jednotlivě, byla patrná jejich frustrace, když se na ně nedostalo - zejména na 1. stupni. Při písemných pracích jsou zohledňováni žáci s poruchou učení (doplňovací cvičení či menší rozsah práce). Slabým místem sledované výuky byly závěry hodin, kde s výjimkou III. a VII. třídy hodinu přerušilo zvonění, hodnocení nebylo provedeno, práce přesahovala často do přestávky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako dobré.

Matematika a fyzika

Inspekce hodnotila kvalitu výuky matematiky a fyziky na základě hospitací v osmi třídách a měla možnost vidět práci šesti učitelů, kterým jsou tyto předměty svěřeny.

Hodinové dotace předmětů odpovídají učebnímu plánu a nedodržení osnov nebylo zjištěno. Na všechny hodiny byly učitelky připravené. Ve většině vyučovacích hodin se jedná o promyšlenou přípravu s cílem naučit žáky co nejvíce v hodině samotné, protože na domácí přípravu se mnohdy spoléhat nedá. Příkladně byla zvládnutá i vyučovací hodina, ve které byly spojeny, z provozních důvodů, dvě třídy ročníku do jedné velmi početné třídy.

Sledované předměty zajišťovalo šest učitelek, z nichž polovina nemá předepsanou kvalifikaci pro 2. stupeň ZŠ. Tento nepříznivý stav však neměl negativní dopad na průběh vyučovacích hodin. Pomáhá zde dlouhodobá praxe, metodická pomoc nebo studium části vyučujících.

Matematika a fyzika probíhá buď v kmenových třídách nebo v učebně fyziky, případně chemie. Třídy jsou vhodné pro vzdělávání. Výzdobu tvoří velmi často žákovské práce nebo tabelární přehledy. V matematice se většinou využívá tabule, učebnice, rýsovací pomůcky a další materiál často připravovaný samotnými učiteli. Ve fyzice byly důsledně používány pomůcky. V jednom případě sloužily při frontální práci žáků a ve druhém při výkladu abstraktního učiva. Vybavení pomůckami umožňuje plnit zvolený vzdělávací dokument. Organizačně byly vyučovací hodiny dobře zvládnuté. Využívány byly různé formy opakování probraného učiva nebo upevňování nové látky. Výklad nové látky byl logický a pro žáky pochopitelný. Mnohem přirozenější a spontánnější byla práce na 1. stupni ZŠ. Na druhém stupni určitá část třídy příliš nespolupracuje, ale ani neruší. Po počátečních rozpacích žáků se podařilo vyučujícím i zde zapojit žáky do průběhu hodin a přimět ke komunikaci. Vhodně jsou využívány mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti žáků. Všechny vyučovací hodiny sledovaných předmětů byly pro žáky přínosné. Metody práce a organizace vyučovacích hodin pamatovaly na věková specifika žáků a respektovaly jejich možnosti. Slabší stránkou je, že žádná z hospitovaných hodin neměla smysluplný závěr, který by hodnotil práci žáků nebo vedl žáky k sebehodnocení.

Většina hodin byla v úvodu pojata motivačně. Za výkony byli žáci chváleni. Větší část žáků však musí být k činnostem vybízena.

Učitelé dobře znají žáky a mají jejich důvěru. Atmosféra v hodinách je příznivá. Úroveň komunikace je i přes skutečnost, že většina žáků, zejména na 2. stupni ZŠ je ke komunikaci vybízena, dobrá. Učitelé se však často spokojují s jednoslovnými odpověďmi nebo dokončují odpovědi společně se žáky. Žáci prvního stupně mají mnohem větší radost z práce a snaží se i předvést své znalosti.

Hodnocení žáků má kromě hodnotící stránky také potřebný motivační charakter. K vidění bylo klasické zkoušení s prací žáků u tabule, desetiminutovky a různé formy samostatné práce. Hodnocení odpovídalo výkonům. Žákovské knížky dostatečně informují o průběhu vzdělávání a výchovy. Sebehodnocení žáků využíváno nebylo.

Průběh vzdělávání a výchovy je v předmětech matematika a fyzika hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola používá různé formy zkoušení, frontálních prací a kontrolních prací.

Výsledky klasifikace se vedení školy dále zabývá, což je patrné ze zápisů z jednání z pedagogických rad.

Průběh vzdělávání a výchovy v ZŠ je hodnocen Českou školní inspekcí jako velmi dobrý v matematice a fyzice a jako dobrý v českém jazyce.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Mateřská škola

Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy

Výchovně-vzdělávací činnost je realizovaná podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) s názvem „Příroda nás vede“. Vychází z obecných cílů předškolního vzdělávání doporučených „Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání“. Program sice neobsahuje vše, co obsahovat má (např. chybí jasná pravidla realizace), ale zpracovaný soubor tematických okruhů a stanovené obecné cíle umožňují jeho realizaci. *Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.*

Přehledy výchovné práce jednotlivých tříd průkazně zachycují souhrn realizovaných činností. Zápisy jsou pravidelné, některé jsou velice stručné s nízkou vypovídající hodnotou. Nedostatky se vyskytují v chybném vykazování počtu dětí (1. a 2. třída MŠ Lom). *Dokumentace dokládající naplňování výchovně-vzdělávacího programu je průkazně vedena.*

Organizace činností se v dílčích fázích lišila od písemného striktního členění aktivit v režimu dne. V reálném průběhu byly řízené a spontánní činnosti plynulé a v rovnováze, patrný byl integrující aspekt vzdělávání, respektovány byly věkové zvláštnosti, potřeby a zájmy dětí. Harmonogram stravování, doba pobytu venku a odpočinku byly dodržovány. Zavedený pitný režim dne byl dětmi využíván průběžně. *Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.*

Informování rodičů o průběhu výchovy a vzdělávání dětí, plánovaných aktivitách, o provozu zařízení je zajištěno velmi dobře. Prostředkem jsou individuální konzultace s učitelkami, vystavené práce dětí, zveřejněné zprávy na nástěnkách a společné akce a schůzky. *Vnější informační systém je funkční.*

Informace o plnění výchovně-vzdělávacího programu získává zástupkyně ředitelky pomocí hospitační činnosti, která je realizovaná plánovitě a na obou pracovištích rovnoměrně. Také se zabývá kontrolou třídní dokumentace, vedení záznamů v přehledu výchovné práce, sleduje průběh a organizaci mimořádných aktivit školy. Kontrolní činnost je zaznamenána v přehledech výchovné práce, z hospitací jsou pořizovány zápisy, závěry s doporučeními jsou

prokazatelným způsobem s učitelkami projednávány, vniklé problémy se snaží řešit operativně. *Kontrola souladu realizace výchovy a vzdělávání se školním vzdělávacím programem je účinná.*

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v řízených a spontánních činnostech

V rámci inspekce bylo hospitováno u pěti učitelek, z nichž pouze jedna nesplňovala kvalifikaci pro učitelství v mateřské škole. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost neměla výrazně negativní vliv na kvalitu sledovaných činností. V porovnání s poslední inspekcí byly zaznamenány kvalitativní změny v odborném vedení vzdělávacího procesu. Používané metody a formy práce s možností souběžného působení učitelek ve třídách příznivě ovlivnily průběh i výsledky vzdělávání předškolních dětí.

Vzdělávací činnosti byly realizovány v souladu s tematickými okruhy ŠVP a TVP. Týdenní plány obsahují konkrétní náměty pro činnost dětí, cíle, které by sledovaly vyváženost a rovnoměrnost dětského rozvoje, v plánech chybí.

Bezprostřední příprava učitelek na přímou práci s dětmi byla zodpovědná, v souladu s plánovanými aktivitami měly připraveny hračky, učební pomůcky a různé druhy materiálů.

Sledované činnosti probíhaly v účelně vybavených třídách, efektivitu učení i aktivitu dětí zvyšovalo příjemné a podnětné prostředí. Také uplatňovaná vstupní i průběžná motivace byla velmi dobrá, její účinnost byla patrná v aktivitě dětí při volné hře i řízené činnosti. Učitelky klidným a vyrovnaným přístupem vytvářely dostatečný prostor pro tvořivé rozvíjené her i emocionální prožitky dětí při řízených aktivitách.

Při všech sledovaných aktivitách bylo učitelkami využíváno kladného a adresného hodnocení, pochvalou byla podporována individuální jistota i sebedůvěra dětí. Formativního hodnocení v závěrečné fázi řízených činností bylo využíváno sporadicky.

Organizace spontánních i řízených činností byla velmi dobrá, učitelky volily vhodné vyučovací metody a formy práce, kterými byly respektovány věkové a individuální zvláštnosti, schopnosti a zájmy dětí. V průběhu her měly děti dostatek příležitostí k rozvíjení fantazie, představitivosti, aplikovat získané poznatky a dovednosti při konstruktivních hrách. Jejich ukončení bylo plynulé, k rozehraným činnostem se měly děti možnost v průběhu dne vracet. Řízené činnosti byly učitelkami vedeny účelně a většinou efektivně. Jejich obsahová náplň byla pro děti většinou zajímavá. Různými metodami (rozhovorem, hudebními, jazykovými a sluchovými hádankami), účelným střídáním organizačních forem a velmi dobrou materiální podporou byly děti aktivizovány a vedeny ke spolupráci. Děti měly možnost seberealizace v hudebních, pohybových, výtvarných a poznávacích činnostech, ve kterých se zřetelně odráželo téma plněného programu (Velikonoce). Výbornou organizační formou uplatňovanou při každodenní práci jsou pravidelné komunitní kruhy, kde se děti učily kultivaci vztahů, toleranci a vzájemnému respektování. Učitelkám napomáhají k navození situací a zároveň slouží rozvoji souvislého slovního projevu dětí. Emotivní prožitky dětí byly patrné téměř při všech sledovaných aktivitách, zvláště při pěveckých a tanečních, kde efektivitu učení podpořilo využití hudebních nástrojů (klavír, kytara, doprovodné orffovské nástroje). Učitelky dodržovaly zásady přiměřenosti, velmi dobře reagovaly na individuální schopnosti dětí a účinně napomáhaly v jejich rozvoji. Drobné nedostatky v didaktickém vedení se vyskytovaly ojediněle, výrazně negativní dopad na celkovou kvalitu práce neměly.

V režimových momentech je dbáno na hygienu, podporována je samostatnost. Nedostatky byly zjištěny při stravování, kde nebyla dodržována pravidla stolování, děti nebyly v průběhu inspekce vedeny k používání příborů.

Atmosféra byla klidná, založená na přirozené autoritě a důvěře. Vzájemná interakce mezi dětmi a dospělými byla pozitivní, verbální projev učitelek a dětí byl většinou vyvážený.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou ve sledovaných spontánních činnostech hodnoceny jako velmi dobré. Úroveň sledovaných řízených činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Obě zařízení vytvářejí velmi dobré podmínky pro tělesný rozvoj dětí. Pravidelně zařazovaná motivační cvičení, dostatek volného pohybu při pobytu venku a pravidelné saunování rozvíjí fyzickou zdatnost dětí. Úroveň pohybových dovedností včetně jemné motoriky je velmi dobrá, odpovídá individuálním schopnostem dětí. Děti umí stříhat, lepit a pracovat různými výtvarnými technikami. V průběhu hrových aktivit se projevovala vzájemná spolupráce a schopnost dětí aplikovat dovednosti a zkušenosti do činností. Věkové individuální rozdíly se mezi dětmi projevily v různé úrovni schopností a dovedností. Velmi dobrých pěveckých dovedností nejen nejstarší děti, ale i mladší skupina dětí zná řadu písniček, říkadel i tanečků.

Průběh a výsledky sledovaných oblastí výchovně-vzdělávací práce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve Zřizovací listině školy a v Rozhodnutí o změně o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nejsou shodná v uvedeném názvu školy. Zřizovací listina uvádí: Základní škola Lom, Vrchlického 372, okr. Most a Rozhodnutí uvádí název: Základní škola Lom, okr. Most.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy schválená Městským zastupitelstvem v Lomu dne 28. 2. 2001
2. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 30 997/02-21 vydané MŠMT dne 26. 3. 2003
3. Třídní knihy všech tříd
4. Záznamy jednání pedagogické rady 2002/2003 a 2003/2004
5. Časově tematické plány předmětu český jazyk, matematika a fyzika
6. Výroční zpráva o činnosti školy 2002/2003
7. Vybrané plány integrovaných žáků
8. Vybrané práce, sešity, žákovské knížky
9. Katalogové listy všech ročníků
10. Řád školy
11. Rozvrh hodin
12. Plán práce výchovného poradce
13. Výkaz o mateřských školách „Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2003
14. Školní vzdělávací program pro školní rok 2003/2004
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů a osvědčení o absolvování školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Jmenování do funkce zástupce pro předškolní výchovu s účinností od 1. 1. 2001
17. Plán pro uvádění začínající učitelky do pedagogické praxe pro školní rok 2003/2004
18. Plán kontrolní činnosti a hospitační záznamy za období školního roku 2002/2003

19. Třídní vzdělávací programy, přehledy výchovné práce jednotlivých tříd MŠ
20. Vnitřní řád MŠ, rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004
21. Inspekční zpráva čj. IZ 065 598/00-1130

ZÁVĚR

- *Přes nepříznivé procento nekvalifikovanosti pedagogických pracovníků dosahuje základní škola velmi dobré kvality a výsledků práce v matematice a fyzice a dobrých v českém jazyce.*
- *Materiální podmínky školy jsou velmi dobré na 1. stupni ZŠ a v mateřské škole. Dobré jsou na 2. stupni ZŠ. Významnou pozitivní změnou je sloučení prostor ZŠ do jedné budovy.*
- *Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je velmi dobrá v matematice a fyzice, dobrá v českém jazyce. V mateřské škole je průběh a výsledky vzdělávání a výchovy velmi dobrý.*
- *Ve volném čase mimo vyučování si mohou žáci vybrat z dvanácti kroužků, které škola nabízí.*
- *Mateřská škola realizuje výchovně-vzdělávací proces v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání, svůj program práce přizpůsobuje osobnostnímu rozvoji předškolních dětí, jejich vývojovým a sociálním potřebám. Průběh a výsledky sledované výchovně-vzdělávací práce pozitivně ovlivnila promyšlená příprava, velmi dobrá motivace a interakce a použité metody a formy práce.*
- *Od poslední inspekce se ve škole změnil ředitel. Současná ředitelka školy zajistila přechod školy do právní subjektivity a s tím spojenou náročnou práci. Další změnou je získání několika mladších učitelů a jejich vedení ke studiu. Změny materiálně-technických podmínek výuky vedou ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.....
Členové týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Hyška v.r.....
	Slávka Macháčková	Macháčková v.r.....

Další zaměstnanci ČŠI Romana Adámková, Helena Knapíková

V Teplicích dne 15. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Coubalová

Mgr. Coubalová v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Petr Salač, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	3. 5. 04	F5-1099/04-2550
Zřizovatel	3. 5. 04	F5-1100/04-2550

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.