



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Katolické gymnázium, Třebíč, Otmarova 22**

**Otmarova 22, 674 01 Třebíč**

**Identifikátor školy: 600 015 327**

**Termín konání inspekce: 17. – 23. březen 2005**

<b>Čj.</b>	k4-1062/05-05097
<b>Signatura</b>	kk4zy407

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Katolické gymnázium, Třebíč, Otmarova 22 je církevní organizace zřízená Biskupstvím brněnským, Petrov 8/269, 601 43 Brno. Ve školním roce 2004/2005 ji navštěvuje celkem 341 žáků studijních oborů 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky s délkou studia čtyři roky a 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky s délkou studia osm roků. Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu schváleného MŠMT pod čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999. Je realizována prostřednictvím 23 pedagogických pracovníků. Ředitel školy zastává svoji funkci od 1. 7. 2004.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, seminář z německého jazyka, matematika a chemie ve studijních oborech 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky s délkou studia čtyři roky a 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky s délkou studia osm roků.

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Kvalifikace ředitele školy je v souladu s platným právním předpisem. Výuku hospitovaných předmětů zajišťovalo v průběhu inspekce celkem třináct pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje legislativní požadavky odborné kvalifikace. Při sestavování úvazků bylo dbáno na vyváženost a zohlednění délky praxe učitelů.

V oblasti organizační struktury, způsobu delegování pravomocí i systému vedení a hodnocení zaměstnanců neprovedl ředitel školy v prvním roce své působnosti ve škole a funkci zásadnější reformy. Struktura školy vychází z organizačního řádu pouze obecně vymezujícího úkoly a působnost školy, povinnosti ředitele, vedoucích pedagogických pracovníků a učitelů. Vedení školy tvoří kromě ředitele dva zástupci (jeden pro administrativní záležitosti a BOZP, druhá, předchozí ředitelka školy, pro mezinárodní spolupráci, kontakt s veřejností, volnočasové aktivity a školní projekty) a výchovná poradkyně. Jmenování vedoucích pracovníků bylo předloženo v písemné podobě, avšak bez detailního stanovení jejich pracovní náplně. Žádný ze zástupců nebyl v průběhu inspekce oprávněn zastávat funkci statutárního orgánu v případě nepřítomnosti ředitele na pracovišti. Z organizačního řádu jednoznačně nevyplývají zásady vedení a podřízenosti, a to zejména v oblasti provozu a hospodaření školy. Za poradní a metodické orgány označil ředitel pedagogickou radu, předmětové komise, výchovnou poradkyni, školního metodika prevence, studentskou radu a děkana trebičských farností. Funkce vedoucích předmětových komisí jsou formálně stanoveny, avšak bez konkrétního vymezení jejich povinností. Činnost komisí sledovaných předmětů má rozdílnou úroveň, je však založena převážně na operativním řešení aktuálních úkolů organizačního charakteru s malým důrazem na didaktickou stránku výuky. Přenos informací je realizován prostřednictvím systému pravidelných porad, sítě výpočetní techniky a informační tabule ve sborovně. Vzhledem k velikosti a potřebám školy je funkční.

Začínajícím pedagogickým pracovníkům je poskytována metodická pomoc stanovením uvádějících učitelů a v rámci předmětových komisí. Ředitel školy sestavil pro školní rok

2004/2005 stručný plán a kritéria kontrolní činnosti zaměřený na oblast kvality a výsledků vzdělávání, vedení pedagogické dokumentace, plnění dalších povinností a zadaných úkolů, na sledování osobní aktivity a iniciativy pracovníků. Dokument pouze orientačně vymezuje termíny kontrol a postrádá určení odpovědnosti. Jeho naplňování v průběhu školního roku bylo dokladováno pouze částečně. Hospitace členů vedení školy a vedoucích předmětových komisí v uplynulém období školního roku 2004/2005 měly nízkou četnost, zjištění byla v obecné rovině sdělena na jednání pedagogické rady. Přijímaná opatření pouze v malé míře směřovala do oblasti metodiky vyučování. Kontrolní činnost zástupce ředitele pro administrativu zahrnovala naplňování učebních dokumentů, povinnou dokumentaci školy, její provoz a inventář, zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany. Nebylo zaznamenáno důsledné provádění kontroly ekonomické oblasti školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje, při výběru vzdělávacích aktivit vychází z aktuální nabídky s přihlédnutím k požadavkům vyučujících a finančním možnostem. Převažuje další vzdělávání v oblasti cizích jazyků, výpočetní techniky a odbornosti jednotlivých učitelů. Pouze ojediněle byly navštěvovány akce týkající se efektivních forem a metod výuky.

Systematické hodnocení pedagogických pracovníků s výrazným vlivem na jejich profesní růst není ve škole dosud prováděno.

***V oblasti personálních podmínek byly zjištěny dílčí nedostatky v organizaci činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům a v systému jejich vedení a hodnocení. Celkově personální podmínky vzdělávání umožňují realizaci vyučovaných studijních oborů. Česká školní inspekce je hodnotí jako průměrné.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola sídlí v rekonstruovaném areálu bývalého kapucínského kláštera, který je v majetku zřizovatele. Jsou zde kmenové třídy částečně vybavené audiovizuální technikou (televizory, videopřehrávače), odborná pracovna a laboratoř chemie, učebny fyziky, biologie, cizích jazyků a učebna výpočetní techniky (se sítově připojenými počítači a internetem). Učebny pro výuku přírodovědných předmětů slouží současně jako kmenové třídy. Škola má pouze jednu učebnu cizích jazyků, což je vzhledem k jejímu zaměření negativní skutečností. Nevyhovující tabule v části tříd nepříznivě ovlivňují pracovní prostředí i bezpečnost výuky. Estetičnost a podnětnost některých tříd zvyšuje výzdoba provedená žáky.

Školní knihovna obsahuje odbornou a populárně naučnou literaturu, beletrii i některé odborné časopisy. Slouží rovněž jako studovna a redakční místnost. Škola má potřebný fond učebnic, kterými vybavuje žáky nižších ročníků osmiletého gymnázia. Ostatní žáci si učebnice pořizují sami, např. prostřednictvím školy a využitím burzy levných starších titulů. Pro výuku jsou k dispozici i další učební texty včetně sbírek úloh, pracovních listů a různých kopírovaných materiálů.

Škola je dostatečně vybavena audiovizuální technikou i učebními pomůckami pro většinu sledovaných předmětů. Menší je množství pomůcek pro výuku českého jazyka, zejména v nižších ročnících studia s osmiletým cyklem. Magnetofonové nebo CD přehrávače nejsou k dispozici v počtu dostačujícím pro všechny učitele německého jazyka. Materiální vybavení pro laboratorní cvičení i výuku teorie v chemii příznivě ovlivňuje možnosti experimentálních činností žáků i názornost a efektivitu vyučovacího procesu.

Prostředky výpočetní techniky v počítačové učebně odpovídají nárokům na výuku předmětů z oblasti informačních a komunikačních technologií. Výkonnost a kapacita PC vyhovuje aktualizovanému softwaru zabezpečujícímu realizaci učebních osnov. Přístup k internetu

i výpočetní technice mimo organizovanou výuku je umožněn většině žáků. V menší míře je využívána možnost počítačové podpory ostatních předmětů přímo při vyučovacím procesu.

Vybavení školy učebními pomůckami i didaktickou technikou, výukovými programy a dalším materiálem pro vyučování sledovaných předmětů je na úrovni, která umožňuje plnění osnov realizovaných studijních oborů.

Využívání materiálních zdrojů průběžně kontrolují vedoucí pracovníci školy včetně předsedů předmětových komisí především každodenním osobním kontaktem, prostřednictvím hospitační činnosti apod. Na základě zjištěných skutečností a požadavků předmětových komisí jsou následně přijímána opatření ke zlepšování materiálně-technických podmínek, např. doplňováním a inovací učebních pomůcek a knižního fondu, prostřednictvím grantů a spoluprací s dalšími partnery.

Materiálně-technické zázemí školy je využíváno pro společenské, kulturní i duchovní a dobročinné účely (celostátní skautská konference, zkoušky a vystoupení pěveckých sborů, výstavy, aktivity Klubu maminek apod.). Koncepční řešení požadavků v této oblasti je v současné době zpracováváno zadanou architektonickou studií na komplexní rekonstrukci celého areálu.

Od minulé inspekce došlo k podstatnému zlepšení materiálně-technických podmínek (vybavení učebny výpočetní techniky a chemické laboratoře, rekonstrukce tělocvičny, dokončení výtvarného ateliéru, modernizace školní knihovny, vybudování počítačové sítě ve všech třídách).

***Materiálně technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Ve škole jsou vyučovány studijní obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů, které byly pro školní rok 2004/2005 vhodně přizpůsobeny podmínkám, zaměření a cílům školy.

K 1. 9. 2004 vykazovala škola celkem osm individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke dni inspekce nebyly pro tyto žáky zpracovány individuální vzdělávací programy.

Povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů byla zaměřena především na obsahovou stránku učiva a faktografické vědomosti žáků.

Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005 není v rozporu s platným předpisem ani zásadami psychohygieny. Předložený školní řád z 1. 9. 2000 není dosud přizpůsoben změnám ve vedení školy ani platnému právnímu předpisu (např. neobsahuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci, soustavně uvádí neaktuální a nesprávnou terminologii – ředitelka školy, student, profesor apod.).

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která kromě základní povinnosti – plnění úkolů profesního poradenství – eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zprostředkovává potřebné informace pedagogickým pracovníkům. Ti pak těmto žákům

poskytují pomoc přímo ve výchovně vzdělávacím procesu nebo prostřednictvím individuálních konzultací. Talentovaným žákům je nabízena mimořádně pestrá nabídka aktivit. Pravidelně se zapojují do projektové činnosti a rozmanitých vědomostních soutěží v České republice i zahraničí, využívají nabídky zahraničních jazykových kurzů a tematických seminářů. Dostávají možnost rozšíření jazykového vzdělávání (italština, španělština, francouzština, ruština), jazykové schopnosti rozvíjejí i v rámci spolupráce s rakouskými školami. Komunikativní dovednosti uplatňují v debatních soutěžích, v projektu GYMrádio (žáci jsou redaktory Českého rozhlasu Region), vydáváním školního časopisu a přispíváním do městského studentského časopisu i dalšího regionálního tisku. Žáci se zájmem o přírodní vědy pracují v kroužku chemickém, zoologickém a přírodovědném, sportovně talentovaní jsou odborně vedeni v lehké atletice. Ekologické myšlení žáků je rozvíjeno v rámci projektu Ekofórum.

Informační systém vůči žákům je založen na soustavném osobním kontaktu (probíhají i pravidelná setkání zástupců studentské rady s ředitelem školy), využití elektronické pošty a nástěnných informačních tabulí. Rodiče jsou o činnostech školy i prospěchu a chování žáků informováni na třídních schůzkách, pravidelnými dopisy, prostřednictvím Rady rodičů, elektronickou poštou a na webových stránkách.

## **Český jazyk a literatura**

Vyučující postupují podle zpracovaných tematických a časových plánů zaměřených převážně na obsahovou stránku probíraného učiva. Výuku doplňují tematicky zaměřené exkurze a návštěvy divadelních představení i dalších kulturních akcí, z nichž některé organizuje škola. Žáci se každoročně účastní olympiády v českém jazyce a recitačních soutěží. Rozvíjení komunikativních dovedností podporuje činnost debatního klubu, který se velmi dobře prezentuje v regionálních i celostátních soutěžích. Kulturnímu rozvoji žáků napomáhá každoroční organizování tzv. filmových kurzů zaměřených na seznámení, hodnocení a posouzení filmů zpracovaných podle literárních předloh. Tvůrčí práce žáků jsou prezentovány ve školním časopise.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách. Žáci měli k dispozici učebnice nebo kopírované literární texty, v části hodin výuku doplňovaly další zdroje učební informace – obrazové materiály, populárně naučná literatura nebo tituly beletrie. Žáci jen ojediněle pracovali s jazykovými příručkami, didaktická technika byla uplatněna pouze v jedné z navštívených hodin.

Hospitované vyučovací hodiny měly jasnou strukturu se zřetelně stanovenými vzdělávacími cíli. Vyučující interpretovali učivo věcně správně, na odpovídající odborné úrovni. Volba metod a forem výuky se u jednotlivých vyučujících značně lišila. V části hodin převažovalo uplatňování frontálních metod – nejčastěji transmisivního výkladu s průběžným zápisem, řízeného rozhovoru nebo individuálních činností. Další vyučovací hodiny byly založeny na tvůrčí práci žáků, jejich samostatném uchopení, nastudování, zpracování a využití probíraného tématu. Žáci dostávali příležitost samostatně analyzovat a interpretovat literární text, zpracovávali úkoly morfologické, syntaktické a stylistické. Učitelé pracovali se všemi žáky jednotně, zadávané úkoly nediferencovali směrem ke slabším ani nadaným žákům. Výuku doplňovaly a zpestřovaly předem připravené referáty. Pro rozvíjení schopnosti pracovat v týmu byl vyčleněn prostor pouze v malé části navštívených hodin.

Vstupní motivaci většinou nahrazovalo pouhé sdělení výukového cíle hodiny. Průběžná motivace byla založena na využití zkušeností žáků, uplatnění mezipředmětových vztahů a slovního ocenění výkonů. Žáci většinou pracovali aktivně, ochotně a se zájmem plnili

zadané úkoly. V jedné z hodin nižšího ročníku gymnázia s osmiletým studijním cyklem transmisivně pojatá výuka neodpovídala věku žáků a neumožnila jejich aktivní zapojení, vedla k postupné ztrátě pozornosti a projevům nekázně.

Výuka ve většině hospitovaných hodin se vyznačovala příznivou, klidnou a nestresující pracovní atmosférou a vzájemným respektem mezi učiteli a žáky. Nedostatkem části hodin bylo málo příležitosti pro kultivování mluvených projevů. Rozvíjení stylistických dovedností v písemných slohových pracích odpovídá požadavkům učebních osnov.

Učitelé hodnotili výkony žáků verbálně nebo klasifikací, s potřebnou četností a zdůvodněním. Efektivní rozvíjení schopnosti sebereflexe, sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení bylo zaznamenáno v polovině navštívených hodin. Výuka většinou postrádala závěrečné shrnutí učiva, zhodnocení výkonů žáků a celkovou reflexi.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Německý jazyk, seminář v německém jazyce**

Dlouhodobé plánování učitelů respektovalo platné učební dokumenty, jejich bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny vycházela z aktuálního stavu učebních skupin. Učivo bylo probíráno kontinuálně, se zřetelným vymezením vzdělávacích cílů. Výuku německého jazyka velmi vhodně doplňují jazykové kurzy, výměnné pobyty a exkurze.

Vyučování probíhá zčásti v jazykové učebně a zčásti v kmenových třídách, které nejsou pro jazykové vyučování dostatečně přizpůsobené a podnětné. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice a doplňkové kopírované materiály. Z didaktické techniky byly v části hodin k dispozici radiomagnetofony s poslechovými nahrávkami rodilých mluvčích.

Většina navštívených vyučovacích hodin se vyznačovala účelným vnitřním členěním se zřetelem na rozvíjení hlavních kompetencí stanovených učebními osnovami. Vhodně se střídaly společné, párové nebo individuální činnosti, v menší míře byly zařazovány aktivity týmového charakteru. Soustavné využívání dřívě probraného učiva při osvojování nové látky podporovalo vytváření systému vědomostí. Rozvíjení receptivních dovedností napomáhalo důsledné vedení výuky v německém jazyce i práce s nahrávkami rodilých mluvčích, nácvik produktivních nebo interaktivních dovedností byl realizován formou společných řízených rozhovorů, dialogů nebo souvislých projevů jednotlivců. Některé hodiny se vyznačovaly poněkud nižší variabilitou činností a menším důrazem na rozvíjení komunikativních dovedností žáků (málo souvislých projevů, tolerování krátkých, někdy jednoslovných odpovědí). S reáliemi německy mluvících zemí jsou žáci seznamováni především v hodinách jazykového semináře. Učivo bylo probíráno odborně a věcně správně. Tempo výuky většinou odpovídalo věku žáků.

Navštívené hodiny často postrádaly vstupní motivaci, průběžně byli žáci motivováni využitím vlastních zkušeností a především slovním oceněním výkonů. Převažovala aktivní práce žáků se zřetelným zájmem o předmět. Výuka probíhala v prostředí velmi pozitivních interakčních vztahů, vzájemné důvěry a tolerance. Žáci dostávali příležitost k vyjádření vlastního názoru, pouze část z nich jej dokázala přirozeně formulovat v cizím jazyce.

Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Při klasifikaci, která měla dostatečnou četnost, v části tříd neúměrně převažovalo hodnocení písemných projevů před projevy mluvenými. Možnost rozvíjet schopnost vzájemného hodnocení a sebehodnocení byla žákům nabízena ojediněle. V části hodin zcela chyběla závěrečná reflexe.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.***

## Matematika

V rámci bezprostřední přípravy vyučující přihlíželi k stanoveným výukovým cílům, které byly přiměřené možnostem žáků. Při stanovení konkrétní náplně hodin pedagogové navazovali na již zařazená předcházející témata, kladli však větší důraz na obsahovou stránku než na různorodost použitých metod a forem práce. Za pozitivní jevy lze považovat zařazení volitelného předmětu seminář z matematiky ve vyšších ročnících, tvorbu seminárních prací i účast žáků v některých matematických soutěžích.

Výuka probíhala v kmenových třídách. V části sledovaných hodin pracovali žáci s učebnicemi, sbírkami úloh a některými kopírovanými texty, byli vedeni k účelnému využívání kalkulátorů. Názorné pomůcky podporující utváření matematických představ využívali učitelé spíše výjimečně, didaktickou techniku nepoužili.

Vyučující vhodným způsobem navazovali na dřívější poznatky žáků, podporovali rozvoj logického myšlení, v části hodin uplatňovali problémové vyučování. Učivo předkládali věcně i odborně správně. Kladli důraz na utvrzování a zpřesňování rutinních postupů především frontální metodou zaměřenou na pochopení učiva všemi žáky a doplněnou samostatnou prací. Tu vždy spojovali s účinnou kontrolou, která poskytovala zpětnou vazbu jim i žákům. Promyšleným výběrem zadávaných úloh jim umožňovali hledat alternativní postupy a možnosti řešení. Vždy vytvářeli prostor pro případnou individuální konzultaci a pomoc. Zvláště v nižších ročnících účelně zařazovali párové a skupinové aktivity, v některých hodinách i prvky kooperativních činností.

Tempo výuky s klidnou a nestresující pracovní atmosférou vyhovovalo i žákům s pomalejším individuálním pracovním tempem. Účelné činnosti relaxačního charakteru byly uplatňovány v menší míře.

Při zahájení vyučující většinou seznámili žáky s plánovaným obsahem hodiny. Jen minimálně využívali možnosti zaujmout je úvodní motivací. Při průběžném motivačním působení uplatňovali mezipředmětové vztahy, kladli důraz především na možnosti praktické aplikace osvojených vědomostí a dovedností. V závěru sledovaných hodin často chybělo celkové zhodnocení pracovních činností i splnění vyučovacího cíle.

V klidné a vstřícné pracovní atmosféře všichni jedinci akceptovali a dodržovali pravidla vzájemné komunikace. Většinou pro ni měli vytvořen dostatečný prostor. Komunikativní dovednosti žáků byly úspěšně kultivovány zejména důslednou snahou o přesné a výstižné matematické vyjadřování.

Žákovské výsledky hodnotili pedagogové taktně, s vystižením jejich podstatných rysů. Nikdy neopomněli ocenit úspěch. Vždy dbali toho, aby se s výsledky dílčích úkolů mohli všichni seznámit bezprostředně po jejich skončení. Velkou pozornost věnovali rozboru příčin neúspěchů. Výkony žáků hodnotili převážně verbálně, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků využívali spíše ojediněle.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## Chemie

Výuka sledovaného předmětu se uskutečňovala ve velmi dobře vybavené a zařízené odborné učebně. Pozitivním jevem je zařazení volitelného předmětu seminář z chemie pro zájemce o vysokoškolské studium přírodovědných předmětů či příbuzných oborů. Vyučování vhodně doplňují odborně zaměřené exkurze a další aktivity (seminární práce, enviromentální projekty apod.).

Perspektivní i bezprostřední příprava učitelek na vyučování měla potřebnou úroveň. Struktura

a organizace sledovaných hodin odpovídala stanoveným cílům, respektovala aktuální stav a složení třídy. Vyučující vhodně volily výběr, sled a množství informací, navazovaly na předchozí znalosti, uplatňovaly ekologická, regionální i bezpečnostní hlediska, v části hodin i mezipředmětové vztahy.

Vytvářely předpoklady pro získání komplexních vědomostí a dovedností, usilovaly o zařazení nového učiva do systému vědomostí daného předmětu. Nejčastěji žáky motivovaly aktualizací učiva, uplatněním jejich zkušeností a praxe. Názornost a efektivitu výuky podporovaly využitím zpětného projektoru, videa, vzorků chemických látek i vhodně volenými demonstračními pokusy. V některých hodinách byla snížena efektivita výuky použitím nedostatečně účinných aktivizačních forem, což vedlo k pasivitě žáků a převaze projevu vyučujícího. Samostatné tvůrčí činnosti žáků byl pak ponechán menší časový prostor. V části hospitovaných hodin byla patrná větší rozmanitost vyučovacích metod a úsilí o efektivnější způsob práce, byly uplatněny skupinové činnosti, kooperativní prvky a samostatné aktivní učení. Odborná stránka výuky měla vysokou úroveň.

Učitelky využívaly převážně průběžnou motivaci. Vstupní motivace, závěrečné zhodnocení výkonu žáků a splnění vyučovacího cíle v některých vyučovacích hodinách chyběly.

Mezi vyučujícími a žáky byly vytvářeny pozitivní vztahy a uplatňována pravidla založená na oboustranném respektu. Vyučování probíhalo v klidném prostředí vzájemné spolupráce. Kladně lze hodnotit aktivní zájem žáků o získání vědomostí a dovedností.

Stupeň osvojení učiva je pravidelně ověřován ústním zkoušením i pomocí písemných prací a testů. Výkony žáků byly hodnoceny pomocí klasifikace i verbálně, sebehodnocení a sebereflexe žáků většinou chyběly.

***Průběh a výsledky vzdělávání v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy dílčími vlastními i standardizovanými evaluačními nástroji. Kromě vlastních testů, prověrek a klasifikačních hodnocení v rámci školy, projednávaných na pedagogických radách jsou srovnávány znalosti žáků prokazované v celorepublikových komerčních testech. Dalšími využívanými způsoby jsou výsledky maturitních zkoušek a úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy. Důležitou zpětnou vazbu představuje rovněž účast žáků v různých vzdělávacích projektech, aktivitách a soutěžích. Zjištěné údaje jsou poskytovány pedagogickým pracovníkům a zveřejňovány.

Autoevaluační systém je teprve postupně vytvářen, rozbor zjištěných výsledků, přijímaná opatření a následná zpětná vazba na cíle, obsah a metody výuky nemají ještě systémový charakter.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***



## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### Tematické zjištění: Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Ve škole byl ustaven metodik prevence sociálně patologických jevů, jehož jmenování však postrádá konkrétní vymezení povinností. Metodik zpracoval velmi rámcový minimální preventivní program. Tento dokument nerespektuje plně platný metodický pokyn MŠMT (např. není zaměřen do všech potřebných oblastí, chybí diferenciací aktivit vzhledem k věku žáků apod.). V písemné podobě nebylo předloženo průběžné ani celoroční vyhodnocení tohoto materiálu. Z inspekčních zjištění však vyplývá, že stručné hodnocení aktivit je prováděno na pedagogických radách. V oblasti předcházení společensky nežádoucího chování žáků má podstatně větší význam celkové velmi příznivé klima školy výrazně zaměřené na žáka a jeho osobnostní a sociální rozvoj. Úkoly primární prevence tak neformálně zajišťuje podstatná část pedagogických pracovníků přímo ve vyučovacím procesu. Důležitá je dále činnost pedagoga volného času, který v rámci primární prevence zajišťuje mimořádně bohatou a kvalitní nabídku volnočasových aktivit pro žáky, které jsou podrobněji popsány v další části inspekční zprávy. Ve spolupráci s partnery (Policie ČR, pedagogicko psychologická poradna, nízkoprahová zařízení a další) jsou organizovány rozmanité vzdělávací akce – přednášky, besedy apod. Potřebné informace včetně kontaktních telefonních čísel jsou žákům sdělovány prostřednictvím nástěnek, poskytováním literatury a v přímém kontaktu s vyučujícími.

Materiálně-technické zázemí pro tuto oblast odpovídá potřebám školy.

Četnost ani závažnost společensky nežádoucích jevů se výrazněji nezvyšuje.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.***

### Spolupráce školy s praxí a partnery

Výchovně-vzdělávací proces je podporován mimořádně širokou škálou aktivit pořádaných ve spolupráci s řadou tuzemských a zahraničních partnerů. Přímo při škole pracuje *Studentský klub Halahoj*, převážně prostřednictvím grantových projektů školu podporuje *KG klub – sdružení přátel školy. Spolek pro děti a mládež - SOLA*, se kterým škola spolupracuje již od roku 1994, je rovněž významným grantovým partnerem zejména při pořádání mimoškolních a prázdninových aktivit (jazykových, konverzačních a hudebních kurzů, výtvarných seminářů, apod.). Spolek umožňuje škole využívat jeho objekty v Šafově u Vranova nad Dyjí, zprostředkovává česko-rakouské partnerské vztahy a pomáhá při zajišťování materiálního vybavení školy. Dalšími partnery jsou např. *Česká rada dětí a mládeže, Spolek pro děti a mládež GREAT, třebičské farnosti, Město Třebíč, Kraj Vysočina a další.*

Zahraničními partnery jsou *EUROSOLA, SOLA Langau, Franziskushof Oberhoflein, Albertus-Magnus Gymnasium Wien, Handelsakademie und Handelschule Retz*. Spolupráce spočívá ve vzájemných návštěvách, zajišťování jazykových kurzů, korespondenčních kurzů, společných prázdninových a dalších programů, výměnných studijních pobytů žáků apod. *ITI Gaming, International Theological Institute New Hampshire*, je americká teologická vysoká škola v rakouském Gamingu. S gymnáziem spolupracuje formou nabídky různých forem zahraničního studia a zajištěním lektorů pro jazykové kurzy.

## **Zapojení do projektů**

Ve školním roce 2004/2005 je škola zapojena do jazykových projektů Fondu Vysočiny – Jazykový most I a Jazykový most II a do projektů Phare – Evropská akademie a Most II. V oblasti volnočasových aktivit a prevence sociálně patologických jevů byly schváleny projekty Fondu Vysočina – Studentský klub Halahoj, Herna stolních a deskových her, Křesťanský festival Kána. Škola požádala Město Třebíč o poskytnutí grantu na realizaci projektu Řekni mi to písní.

## **Enviromentální výchova**

Škola úspěšně realizuje ve výchovně vzdělávacím procesu enviromentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Je zařazena do sítě škol M. R. K. E. V. (Metoda realizace enviromentální výchovy). Žáci se aktivně zapojují do různých převážně dlouhodobých projektů – Škola mladých chovatelů, Třídím, tedy jsem a výukového projektu – Ekofórum. Součástí tohoto projektu zaměřeného na zdravý životní styl byly debatní a přednáškové akce pro žáky i širší veřejnost spojené s promítáním ekofilmů a s prezentací enviromentálního vzdělávání a výchovy, tzv. Studentský ekokemp.

Pro žáky okolních základních škol pořádá gymnázium prohlídku svého zookoutku spojenou s přednáškou o chovaných zvířatech.

## **Péče o volný čas žáků**

Významnou úlohu v této oblasti představuje pedagog volného času. V rámci jeho působnosti pracuje občanské sdružení – Klub Halahoj při Katolickém Gymnáziu Třebíč. Toto sdružení, jehož činnost je zaměřena na smysluplné využití volného času mládeže, bylo v roce 2004 přijato do České rady dětí a mládeže a za realizaci dílčích projektů programu prevence kriminality a drogové problematiky obdrželo ocenění města Třebíče. Jeho činnost je financována zejména prostřednictvím grantů a sponzorských darů. Klub zastřešuje organizování široké škály aktivit, jako jsou např. besedy, přednášky a kulturní pořady ve studentské čajovně v areálu školy, zřízení herny stolních a deskových her, víkendové akce a letní tábory, kurzy instruktorů pro práci s dětmi a mládeží nebo rozmanité charitativní a duchovní akce. Žáci se dále zapojují do činnosti v různých zájmových kroužcích, jako jsou např. sportovní hry, zdravotní cvičení, aerobic, country tance, pěvecký sbor apod. Škola organizuje i víkendové pobyty žáků v přírodě, letní tábory na Jurenkově osadě, seznamovací a vyrovnávací jazykové kurzy pro žáky prvních ročníků a jarní výukové kurzy pro žáky kvinty, septimy a třetího ročníku čtyřletého studia.

## **Prezentace školy na veřejnosti**

Kromě výše uvedených činností se škola prezentuje na veřejnosti organizováním kulturních akcí, jako jsou výstavy výtvarného umění ve školní galerii a koncerty pro veřejnost ve školní aule. Veřejnost je o těchto akcích i další činnosti školy informována v regionálním tisku.

## **Zřizovací listina**

Název a adresa školy uvedené ve Zřizovací listině církevní školy č. 1209 ze dne 23. 4. 1992 nejsou v souladu s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT dne 20. 7. 2001 pod čj. 20 814/2001-21.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Biskupství brněnské, Petrov 8, 601 43 Brno – zřizovací listina církevní školy č. 1209 ze dne 23. 4. 1992
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 20. 7. 2001 pod čj. 20 814/2001-21
3. Protokol o provedení změny vydaný MŠMT dne 13. 10. 2004 pod čj. Sine/2004-21
4. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2004
5. personální dokumentace pedagogických pracovníků s osobními čísly 1, 8, 11, 12, 17, 18, 20, 23, 37, 74, 83, 84, 86 a 92
6. Organizační řád katolického gymnázia v Třebíči ze dne 1. 9. 1997
7. Katolické gymnázium – školní řád ze dne 1. 9. 2000
8. Organizace školního roku 2004/2005 ze dne 31. 8. 2004
9. Dlouhodobá koncepce práce školy pro období 2004 – 2009 ze dne 13. listopadu 2004
10. Plán pro školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2004
11. Plán a kritéria kontrolní činnosti v roce 2004/2005 ze dne 1. září 2004
12. učební plán pro čtyřletý i osmiletý studijní obor pro školní rok 2004/2005
13. třídní knihy všech tříd pro školní rok 2004/2005
14. záznamy o práci ve volitelném předmětu seminář z německého jazyka pro školní rok 2004/2005
15. třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2004/2005
16. zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2004/2005
17. přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. hospitační záznamy členů vedení školy
19. plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2004/2005
20. minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
21. přehled účasti žáků v soutěžích a sportovních úspěchů ve školním roce 2004/2005
22. přehled mimoškolních aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005, bez data vyhotovení
23. seminární a další písemné práce žáků, zápisy z laboratorních cvičení
24. seznamy učebnic, literatury a učebních pomůcek pro sledované předměty
25. podkladová inspekční dokumentace
26. dotazníky ČŠI k tematickému zjištění

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání vybraných předmětů pozitivně ovlivňuje odborná kvalifikace pedagogických pracovníků. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v organizaci činnosti školy vůči zaměstnancům a v systému jejich vedení a hodnocení. Personální podmínky mají celkově průměrnou úroveň.*

*V oblasti materiálně-technických podmínek došlo od poslední inspekce ke zlepšení. Pro vyučování sledovaných předmětů má škola velmi dobré materiálně-technické zázemí.*

*Oba studijní obory jsou realizovány v souladu s platnými učebními dokumenty. Formální nedostatky byly zjištěny ve školním řádu a při vedení dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*V průběhu výuky sledovaných předmětů převažovala pozitivní zjištění. Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu je podporována dalšími aktivitami (jazykové kurzy a výměnné pobyty, účast žáků ve vědomostních, debatních a dalších soutěžích, zapojení do projektů apod.). Průběh a výsledky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.*

*Škola nabízí žákům mimořádně bohatý výběr kvalitních aktivit pro smysluplné využití volného času. Ve všech oblastech její činnosti je patrné výrazné výchovné působení se zřetelem na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Tyto skutečnosti působí jako účinná prevence sociálně patologických jevů, a to i přes málo důsledné vedení dokumentace v této oblasti.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Dana Musilová	Dana Musilová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	Jaroslav Hutař, v. r.

V Třebíči dne 14. dubna 2005

Razítko

*Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Otmarova 3, Třebíč. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 15. duben 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Krška

Pavel Krška, v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-03	k4-1095/05-05097

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.