



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun

Kollárova 445, 563 01 Lanškroun

Identifikátor školy: 600 171 833

Termín konání inspekce: 22., 24. a 29. březen 2006

Čj:	ČŠI 61/06-10
Signatura	bj5zz507

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun (dále jen škola) zahájila činnost v roce 1949
- Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj
- Škola sdružuje:
 - střední odbornou školu, kapacita 180 žáků (dále jen SOŠ)
 - střední odborné učiliště, kapacita 420 žáků (dále jen SOU)
 - domov mládeže, kapacita 165 lůžek
 - školní jídelnu - výdejnu, kapacita 250 stravovaných
- Obor vzdělání realizovaný v SOŠ v němž lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou (1. až 4. ročník denní formy vzdělávání s délkou studia 4 roky):
 - 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika
- Obory vzdělání realizované v SOU v nichž lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou (1. až 4. ročník denní formy vzdělávání s délkou studia 4 roky):
 - 26-43-L/001 Mechanik elektronik
 - 69-41-L/004 Kosmetička
- Obory vzdělání realizované v SOU v nichž lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem (1. až 3. ročník denní formy vzdělávání s délkou studia 3 roky):
 - 23-52-H/001 Nástrojař
 - 34-57-H/001 Knihař
 - 69-51-H/001 Kadeřník
- Škola je akreditovaným školícím střediskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ)

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve vybraných oblastech (viz inspekční zjištění).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální podmínky pro zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení

Zřízení školy osvědčuje Zřizovací listina vydaná Pardubickým krajem, čj. 18 383/2005 OŠMS/7, ze dne 27. října 2005. Legitimita poskytovat vzdělávání a vydávat doklady o vzdělání v realizovaných oborech vzdělání byla v době inspekce zpochybněna nesprávným zápisem školy ve školském rejstříku dle § 143 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ve školském rejstříku je škola vedena pod původním názvem "Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Lanškroun, Kollárova 445" (viz výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 22. březnu 2006). Kapacita školy byla k 30. září 2005 naplněna z 88,8 % (kapacita SOŠ ze 72,8 %, kapacita SOU z 95,7 %). Cílové kapacity jednotlivých oborů vzdělání nejsou překročeny.

Řízení školy zejména v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zejména uvedeny v *Dlouhodobém plánu rozvoje školy* ze srpna 2003. Návaznost na *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Pardubického kraje* je nezpochybnitelná. Respektování dalšího vývoje i nového dlouhodobého záměru Pardubického kraje je pro ředitele školy samozřejmostí.

Z koncepčních materiálů i z vedených rozhovorů je zřejmá podpora všech současných priorit ve vzdělávání: odborné přípravy včetně vzdělávání dospělých, jazykové přípravy žáků, znalostí a dovedností v oblasti využívání výpočetní techniky nejen žáky, ale také učiteli, či prevence sociálně patologických jevů.

V koncepčním směřování školy i v krátkodobých cílech se projevuje aktivní spolupráce se žáky, rodiči a s řadou sociálních partnerů (např. Úřad práce v Ústí nad Orlicí; Hospodářská komora Orlicko Česká Třebová; AVX Czech Republic, s. r. o., Lanškroun; SOMA, s. r. o., Lanškroun; INA Lanškroun, s. r. o., Lanškroun; ORPA Lanškroun, s. r. o., Lanškroun; Rieter CZ, a. s., Ústí nad Orlicí a Žamberk; OEZ Letohrad; JCEE, s. r. o., Lanškroun; Komfi, s. r. o., Lanškroun). Školská rada je zřízena v souladu se školským zákonem a její činnost je v počátku.

Koncepční záměry obvykle následují realizace formou projektových řešení. Příkladně se jedná o projekt ESF, opatření 3.1 – "Podpora odborné přípravy středoškolské mládeže pro podmínky automatické i automatizované výroby (mechatronika)", řešený v letech 2005 až 2007 nebo o projekt ESF – NÚOV Praha "Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé" (UNIV) řešený v letech 2005 až 2008.

Ředitel školy zastává funkci na základě konkurzního řízení v souhrnu jednotlivých časových úseků 13. rokem. Absenci vzdělání v oblasti pedagogických věd ředitel školy vyvažuje dlouholetou řídicí a pedagogickou praxí.

Ve škole je 80 pracovníků zaměstnaných na základě různých pracovních poměrů (pracovní smlouvy, dohody o pracovní činnosti). Z toho je 62 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, zástupců ředitele a vedoucích učitelů. Ve škole jsou ustaveny funkce výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodika ICT, jsou stanoveny předsedové předmětových komisí. Mezi zkušenými pedagogy s mnohaletými pedagogickými zkušenostmi jsou v kolektivu zastoupeny i 2 pedagogové s pedagogickou praxí do 3 let.

Z celkového počtu 62 pedagogů je 37 s odbornou kvalifikací (teoretické vyučování zajišťuje 36 pedagogů, z nichž 17 je s odbornou kvalifikací; praktické vyučování a odborný výcvik zajišťuje 24 pedagogů, z nichž 15 je s odbornou kvalifikací; výchovu mimo vyučování zajišťuje 8 pedagogů, z nichž 5 je s odbornou kvalifikací), 8 si odbornou kvalifikaci příslušným studiem doplňuje. V pedagogickém kolektivu je mírná převaha žen (51,6 %).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků směřovalo do prioritních oblastí v činnosti školy a jak již bylo výše uvedeno, bylo v posledním období zaměřeno nejen na doplnění odborné kvalifikace, ale také na její rozšíření nebo prohloubení (kurzy pro ovládnutí různého softwaru, SIPVZ k účinnému využívání ICT, kurzy komunikačních dovedností, BOZP, k matematice, k výchovnému poradenství, instruktora snowboardingu apod.).

Řízení školy zejména v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je na standardní úrovni.

Podmínky ukončování studia v souvislosti s reformou maturitní zkoušky oborů vzdělání 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 69-41-L/004 Kosmetička, 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika

Ve škole jsou již zahájeny některé procesy ve vztahu k reformě maturitní zkoušky. Koncepčně je řešen rozvoj materiálně technických podmínek vzdělávání. K posílení výuky předmětů společné části maturitní zkoušky směřuje zejména nabídka nepovinných předmětů, také je již nyní vyjádřena podpora přípravy žáků na dvě volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky.

Žádné změny v učebních plánech povinných předmětů výše uvedených oborů vzdělání ve vztahu k připravované reformě maturitní zkoušky nebyly provedeny. Ke zkvalitnění výuky některých předmětů, nebo alespoň v určitých vyučovacích hodinách, jsou třídy děleny na dvě skupiny (např. matematika, informační a komunikační technologie). V nabídce jsou jako nepovinné předměty seminář z matematiky (2 vyučovací hodiny týdně) a literární seminář (1 vyučovací hodina týdně). Dle sdělení ředitele školy se úpravami obsahové náplně učebních osnov v souladu s katalogy požadavků k maturitní zkoušce budou zabývat předmětové komise v nejbližší době.

Škola má v současné době k dispozici rámcový vzdělávací program Elektrotechnika. Příprava školního vzdělávacího programu zatím zahájena není.

Povinnými zkouškami školní části reformované maturitní zkoušky jsou zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka. Posouzením stávajících personálních podmínek výuky příslušných předmětů byl zjištěn následující stav:

- 4 vyučující českého jazyka a literatury splňují požadavky odborné kvalifikace a týdenní hodinová dotace tohoto předmětu je v plném rozsahu jimi vyučována,
- anglický jazyk včetně konverzace vyučují 3 vyučující bez odborné kvalifikace dle požadavků právního předpisu,
- německý jazyk včetně konverzace je vyučován rovněž 3 učiteli, z nichž pouze jediný splňuje požadavky odborné kvalifikace a tak týdenní hodinová dotace tohoto předmětu je vyučována pouze z 28 % vyučujícími s požadovanou odbornou kvalifikací.

Vzdělávání v souvislosti s reformou maturitní zkoušky, zejména o jejím složení a principech, dosud absolvoval pouze ředitel školy.

Ve škole nejsou integrováni žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Škola se tak neúčastnila programu „Maturita bez handicapu“. Jako nástroj pro měření nebo porovnání kvality využila škola program testování „Maturity nanečisto“ poprvé v roce 2003. Z předložených výsledků ředitelem školy za rok 2005 byly zřejmé vesměs výborné výsledky, a to i např. z anglického jazyka, který, jak je výše uvedeno, vyučují pedagogové bez odborné kvalifikace. Toto zjištění nevedlo k nezbytnosti přijímat jakákoliv opatření.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání využívá i některé další nástroje pro měření kvality, mezi které patří sledování a vyhodnocování úspěšnosti absolventů v přijetí a ve studiu ve vyšších odborných školách a vysokých školách, vlastní testy po 2. ročníku, ročníkové práce zakončené obhajobou, sledování a vyhodnocování uplatnění absolventů na trhu práce, žákovské dotazníky spokojenosti.

Podmínky pro ukončování studia reformovanou maturitní zkouškou jsou vytvářeny na standardní úrovni.

Využití informačních a komunikačních technologií (mimo výuku předmětů ICT)

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT je směřováno prostřednictvím vlastního školicího střediska ke znalostem a dovednostem tak, aby mohli vést žáky s využitím ICT techniky ke splnění vzdělávacích cílů ve svých vyučovacích předmětech. Proškolení v rámci programu SIPVZ se zúčastnila většina interních pracovníků školy, základní uživatelské znalosti (úroveň Z), které jsou dnes součástí profilu žáka základní školy, prokázalo 52 pracovníků (83,9 % z celkového počtu pedagogů, 31 pracovníků (50,0 % z celkového počtu pedagogů) prokázalo již znalosti i v prvním modulu z úrovně P, 13 pracovníků (21,0 % z celkového počtu pedagogů) v druhém modulu úrovně P. Jeden z učitelů odborných předmětů je jmenován metodikem ICT.

Ve škole je 118 počítačů s připojením k internetu s rychlostí připojení 512 kb/s, k dispozici jsou 3 počítačové učebny. Většina počítačů není starší než 5 let. Dle metodiky pro výpočet minimální vybavenosti školy dané Standardem ICT služeb ve škole (metodický pokyn MŠMT čj. 30799/2005-551) vybavenost školy pracovními stanicemi tento standard překračuje (počítačové učebny: standard 7,5 stanic/100 žáků, skutečnost 9,2 stanic/100 žáků; celkem: standard 15,5 stanic/100 žáků, skutečnost 22,1 stanic/100 žáků). V odborně zaměřených učebnách pro předměty elektrická měření, automatizace a programování řídicích systémů je umístěno 29 počítačových stanic. V každé učebně má každý žák k dispozici jednu pracovní stanic. Škola je vybavena interaktivní tabulí a 5 datovými projektory. Počítače jsou zapojeny do dvou samostatných sítí LAN (budovy v Kollárově a Sokolské ulici). Standardní pracovní prostředí žáků a učitelů zahrnuje komerční a školské licence operačního systému Windows 98, Windows XP Pro, MS Office, Outlook Express, Prohlížeč MS Internet Explorer 6.0 a řadu specializovaných programů. Učitelé používají navíc školní informační systém Bakalář. Škole se daří postupné zlepšování materiálních podmínek.

ICT plán školy je zpracován v souladu s výše uvedeným metodickým pokynem MŠMT, jasně charakterizuje současný stav a stanovuje cíle a postupy na další období v materiální a personální oblasti. Podpora rozvoje osobnosti žáka s využitím výpočetní techniky mimo předmětů ICT je realizována a byla pozorována převážně v odborných elektrotechnických předmětech ve spojení např. s technickým kreslením a návrhy plošných spojů.

Pedagogičtí pracovníci mají ve škole přístup k počítačům, na kterých si mohou připravovat výuku. Kapacitní možnosti počítačových i dalších odborných učeben s počítači dovolují běžné využívání výpočetní techniky i v „nepočítačových“ předmětech. V rámci ICT plánu školy se předpokládá kromě obměny výpočetní techniky v souladu s jejím rozvojem, propojení sítí LAN mezi objekty, dostupnost vzdělávacích materiálů pro žáky a učitele prostřednictvím Intranetu a zpřístupnění osobních schránek se soubory žáků a učitelů přes Internet z kteréhokoli přípojného místa.

Využití informačních a komunikačních technologií (mimo výuku předmětů ICT) je ve škole na standardní úrovni.

Přijímání žáků do 1. ročníku oborů vzdělání 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 69-41-L/004 Kosmetička, 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika

Ve školním roce 2004/2005 byli uchazeči o studium 1. ročníku oborů vzdělání Mechanik elektronik a Slaboproudá elektrotechnika v následujícím školním roce přijati na základě 2 kol přijímacího řízení, v oboru vzdělání Kosmetička proběhla 3 kola. Ředitel školy stanovil v souladu s požadavky deklarovanými školským zákonem pro všechna kola jednotná kritéria přijímacího řízení. Všichni uchazeči byli hodnoceni podle výsledků písemných přijímacích

zkoušek z českého jazyka a matematiky s přihlédnutím k výsledkům ze základní školy a ke schopnostem a zájmům, týkajících se příslušného oboru vzdělání.

Kritéria přijímacího řízení, které probíhá ve školním roce 2005/2006 byla pozměněna s tím, že bez přijímací zkoušky budou přijati uchazeči z 9. třídy základní školy s průměrným prospěchem do 1,5, resp. do 1,8 (dle zvoleného studijního oboru), ostatní budou přijati dle výsledků písemných přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky. V souladu s požadavky školského zákona bude obecně přihlíženo k výstupnímu hodnocení ze základní školy.

Kritéria byla a jsou jednotná a pro sledované obory vzdělání nastavují rovné podmínky přístupu ke vzdělání.

V době konání inspekční činnosti nebylo ještě přijímací řízení do 1. ročníků na školní rok 2006/2007 ukončeno.

Přijímání žáků do 1. ročníku je ve škole realizováno na standardní úrovni.

Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program na školní rok 2005/2006 je zpracován v souladu s platným metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Realizátorem programu je školní metodička prevence. Specifikovány jsou cílové skupiny a navíc jsou zapracovány zkušenosti a doporučení z předchozí činnosti preventistky. Pro svou kvalitu je program doporučován okresním protidrogovým preventistou jako vzorový pro ostatní střední školy v regionu. V rámci svého dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů absolvovala preventistka např. semináře Národní protidrogové centrály a prevence agrese a šikany. Společně s výchovnou poradkyní se zúčastnila akcí na téma Dítě v krizi. Nejvíce informací čerpá z internetových stránek, které jsou aplikovány na problémy vlastní školy. Získané poznatky předává v rámci školních seminářů dalším pedagogickým pracovníkům.

V oblasti prevence má škola vypracovány projekty:

- Problematika rasizmu a antisemitizmu
- EKO - KOM, zdravý životní styl

Velký důraz klade škola na aktivitu při vyhledávání a podezření z užívání návykových látek, realizují akce které žáky odvádějí od zájmu o drogy.

Činnost metodičky prevence se odvíjí dle podmínek školy, pracuje s třídními kolektivy, ve vyšších ročnících školy metodička pracuje s jednotlivci, kteří vyžadují osobní přístup.

Práva a povinnosti žáků jsou uvedeny ve školním řádu pro školní rok 2005/2006, který dále v souladu s právním předpisem upravuje provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění a ochrany zdraví žáků a podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků.

Podpora a rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků jsou implementovány zejména do výuky v předmětech český jazyk a literatura, estetická výchova, občanská nauka a tělesná výchova.

Poradenské služby uvnitř školy jsou poskytované v běžném rozsahu a kvalitě. Činnost výchovné poradkyně a školní metodičky prevence je zaměřena na reálně definované potřeby školy. Škola trvale spolupracuje s místní pedagogicko psychologickou poradnou. Funkci školního psychologa vykonává na základě smluvního vztahu pracovník z této organizace, který se školou v případě potřeby operativně spolupracuje.

Spolupráce s místními iniciativami zahrnuje především pravidelné kontakty se zákonnými zástupci žáků, které zastupuje SRPDŠ (Sdružení rodičů, přátel a dětí školy), Městem Lanškroun, místní kurátorkou, Krizovým centrem v Brandýse nad Orlicí, Národní protidrogovou centrálou, Policií ČR a dalšími profesními partnery. Školní poradenství je funkční, žáci využívají jeho služeb.

Prevence sociálně patologických jevů je ve škole realizována na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byl proveden monitoring testování v programu Maturita nanečisto 2006. Při monitoringu nebyly zjištěny žádné negativní vlivy způsobené školou, které by narušily vlastní testování nebo organizaci celého průběhu programu Maturita nanečisto.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina, čj. KrÚ 18383/2005 OŠMS/7, ze dne 27. října 2005*
2. *Rozhodnutí MŠMT, čj. 29 170/04-21, s účinností od 1. září 2005*
3. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 22. březnu 2006*
4. *Jmenování ředitele školy, čj. 22 687/95 – 60, ze dne 3. října 1995*
5. *Potvrzení ve funkci, čj. 28 696/98 – 26, ze dne 15. října 1998*
6. *Dodatek ke jmenování ředitele, čj. KrÚ/7350/2002 OŠMS, ze dne 29. listopadu 2002*
7. *Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. září 2005*
8. *Výkaz o středním odborném učilišti S 25-01 podle stavu k 30. září 2005*
9. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005*
10. *Učební dokumenty studijního oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, schválené MŠMT dne 8. září 1999, čj. 28 026/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem*
11. *Učební dokumenty studijního oboru 26-43-L/00 Mechanik elektronik, schválené MŠMT dne 25.června 1996, čj. 22 337/96-23, s platností od 1. září 1996 počínaje 1 ročníkem*

12. *Učební dokumenty* studijního oboru 69-41-L/004 Kosmetička, schválené MŠMT dne 4. června 2001, čj. 18 903/01-23-23, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
13. *Organizační řád* včetně organizačního schématu, červenec 2005
14. *Změna Organizačního řádu*, Lanškroun, 6. ledna 2006
15. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
16. *Dlouhodobý plán rozvoje školy*, Lanškroun, srpen 2003
17. *Zřizovací listina školské rady*, čj.: KrÚ 22426/2005 OŠMS/65, ze dne 15. prosince 2005
18. *Sociální partneři SOŠ a SOU Lanškroun* (doklad bez bližšího určení)
19. *Spolupráce škol v regionu Glacensis*, Lanškroun, říjen 2005
20. *Vzdělávací nabídka školy v rámci projektu UNIV* (doklad bez bližšího určení)
21. *Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 15 517/2005-27-5*, Praha, 17. října 2005
22. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v období školního roku 2004/2005 a 2005/2006* (doklad bez bližšího určení)
23. *Plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2005/2006*, Lanškroun, 1. září 2005
24. *Úvazky pedagogů na školní rok 2005/2006 – 2. pololetí* (doklad bez bližšího určení)
25. *Výroční zpráva č. 12 – školní rok 2004 - 2005*, Lanškroun, srpen 2005
26. *Sebehodnocení SOŠ a SOU Lanškroun*, školní rok 2005/2006
27. *Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. SE (26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika)* ve školním roce 2003/2004
28. *Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. SE (26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika)* ve školním roce 2004/2005
29. *Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. ME (26-43-L/001 Mechanik elektronik)* ve školním roce 2003/2004
30. *Protokol o maturitní zkoušce třídy 4. ME (26-43-L/001 Mechanik elektronik)* ve školním roce 2004/2005
31. *ICT plán školy na rok 2006* (dokument bez bližšího určení)
32. *Dotazník pro učitele* (materiál ČŠI)
33. *Dotazník pro žáky střední školy* (materiál ČŠI)
34. *Kritéria hodnocení přijímacího řízení* pro 1. termín na školní rok 2005/2006 ze dne 18. dubna 2005
35. *Přihlášky ke studiu* do 1. ročníků oborů vzdělání ve školním roce 2005/2006
36. *Zápisy z jednání komise pro přijímací řízení* ze dnů 17. března, 19. a 29. dubna 2005
37. *Pozvánka k přijímacímu řízení na SPŠ a SOU Lanškroun*, vzor ze dne 25. dubna 2005
38. *Otázky k písemné zkoušce z českého jazyka* k přijímacím zkouškám studijních oborů Slaboproudá elektrotechnika, Mechanik elektronik a Kosmetička ze dne 18. dubna 2005
39. *Otázky k písemné zkoušce z matematiky* k přijímacím zkouškám studijních oborů Slaboproudá elektrotechnika, Mechanik elektronik a Kosmetička ze dne 18. dubna 2005

40. *Přehled o výsledcích 1. kola přijímacího řízení na střední školu, duben 2005*
41. *Přehled o výsledcích 2. kola přijímacího řízení na střední školu, květen 2005*
42. *Jednací protokol č. 50/2005 o přijetí či nepřijetí ke studiu ze dne 19. dubna 2005*
43. *Jednací protokol č. 68/2005 o přijetí či nepřijetí ke studiu ze dne 4. května 2005*
44. *Rozhodnutí o přijetí ke studiu, vzor dokumentu ze dne 3. května 2005*
45. *Příhlášky ke studiu do 1. ročníků oborů vzdělání ve školním roce 2006/2007*
46. *Kritéria hodnocení pro 1. termín přijímacího řízení na školní rok 2006/2007 (doklad bez bližšího určení)*
47. *Přehled o počtu přihlášených do 1. kola přijímacího řízení na školní rok 2006/2007*
48. *Školní řád, září 2005*
49. *Zápisy z pedagogických rad školní rok 2004/2005 a 2005/2006*
50. *Zápisy žakovské rady za měsíce říjen, prosinec 2005 a únor 2006*
51. *Minimální preventivní program na školní rok 2005/2006)*
52. *Deník výchovného poradce (dokument bez bližšího určení)*

ZÁVĚR

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun vykonává činnost škol, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení stále pod původním názvem subjektu. Poskytované vzdělávání je v souladu s prioritami dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Pardubického kraje, respektuje cíle a zásady stanovené školským zákonem. Je to školský subjekt řadící se počtem žáků mezi deset největších v kraji.

V oblastech dle výše uvedených inspekčních zjištění existují nebo jsou vytvářeny standardní podmínky vzdělávání, v některých segmentech těchto oblastí dokonce i nadstandardní. Jedná se nejen o průběžné zkvalitňování materiálně technických podmínek (např. vybavenost informačními technologiemi, pro výuku automatizace) a o minimální preventivní program, ale zejména také o koncepčnost v řízení školy s projektovým způsobem řešení některých zadání. Standardní je rovněž podpora rozvoje osobnosti žáků.

V činnosti školy se významným způsobem pozitivně odráží fakt, že škola je akreditovaným školícím střediskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Členka týmu	Ing. Vilém Dostál	Ing. Vilém Dostál v. r.
Členka týmu	Eva Nováková	Eva Nováková v. r.

V Chrudimi dne 3. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Čáslavská 973, 537 02 Chrudim.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. dubna 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Doc. Ing. Ladislav Maixner, CSc.	Doc. Ing. Ladislav Maixner, CSc. v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-04-20	ČŠI 61/06-10
Školská rada	2006-04-20	ČŠI 61/06-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.