



**Česká školní inspekce**  
**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromé gymnázium MINERVA, s.r.o.**

**Dubečská 900/10, 100 00 Praha 10 - Strašnice**

**Identifikátor školy: 600 006 620**

**Termín konání inspekce: 21. – 25. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	01 1189/05-5008
<b>Signatura:</b>	oa0zy320

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromé gymnázium MINERVA je společnost s ručením omezeným. Škola na základě nájemní smlouvy (včetně dodatků) sídlí v budově, jejímž majitelem je Hlavní město Praha.

V souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol (uvádí kapacitu školy 400 žáků) se ve školním roce 2004/2005 realizují tyto studijní obory:

- 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky, studium denní, délka studia: 4 r.
- 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky, studium denní, délka studia: 8 r.

V letošním školním roce studuje ke dni inspekce ve škole celkem 270 žáků v 16 třídách (z toho 93 žáků v 5 třídách čtyřletého gymnázia).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání ve vybraných předmětech (dějepis, seminář z dějepisu, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, matematika, seminář z matematiky, fyzika a biologie) ve studijním oboru 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky a 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky a 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky a 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky
- tematicky zaměřená inspekce: „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci dlouhodobého rozvoje se vedení školy daří formovat stabilizovaný, věkově různorodý pedagogický sbor odpovídající potřebám a zaměření školy. Sledovaná výuka je zabezpečena zejména učiteli splňujícími předpoklady odborné kvalifikace (75 %). Tato skutečnost je ovlivněna především tím, že v letošním školním roce nastoupili někteří učitelé bez odborné kvalifikace (anglický jazyk a fyzika).

Vedení školy ve skladbě úvazků plně využívá odbornost a zkušenosti jednotlivých učitelů (v důsledku zaměření školy na živé jazyky je výuka zajištěna také několika odborníky na částečné úvazky).

Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti a počtu žáků přehledná a funkční. Přesně vymezuje činnost jednotlivých úseků školy, včetně konkrétního delegování pravomocí zaměstnanců. V dokumentech školy jsou účelně rozděleny kompetence mezi ředitelku školy, její zástupkyni i na jednotlivé vyučující. Informační systém vůči nim je standardní a vyhovuje potřebám školy. Všichni pracovníci jsou včas a v potřebném rozsahu informováni.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada (zápisy jsou konkrétní, adresné, zabývají se výsledky kontrolní činnosti a mají vypovídací hodnotu). Předmětové komise jsou promyšleně ustanoveny, jejich práce přispívá k realizaci výchovně-vzdělávacího procesu (vypracování a kontrola dodržování tematických plánů, příprava soutěží, zájezdů a doplňování učebních pomůcek). Spolupráce vedení školy s nimi je pravidelná a účinná.

Vedení pedagogických pracovníků je systematické, má často neformální charakter. Uvádění nových učitelů je zaměřeno především na jejich začlenění do chodu školy.

Kontrolní činnost vedení školy je funkční, vychází z přehledného plánu, který stanoví konkrétní úkoly a osobní zodpovědnost. Četnost hospitační činnosti je průměrná, její výsledky jsou jedním z podkladů hodnocení učitelů a poskytují zpětnou vazbu o kvalitě výuky. Menší pozornost je však věnována efektivitě používaných metod a forem práce a názornosti výuky. Při rozboru společných hospitací posuzovalo vedení školy práci pedagogů ve shodě s inspekcí.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů (řídí se především potřebami a finančními možnostmi školy), až na výjimky se setkává s jejich menším zájmem.

***Personální podmínky vzdělávání jsou ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným dokumentům velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Od svého vzniku je škola umístěna ve třech podlažích budovy, ve které je od roku 2001 umístěna také soukromá vysoká škola. Gymnázium má k dispozici celkem 13 kmenových tříd, chemickou a fyzikální laboratoř, odbornou učebnu informatiky a 2 jazykové učebny. Všechny společné prostory jsou upravené, udržované v čistotě a esteticky vyzdobené pracemi žáků. Informační tabule i nástěnky pro žáky i rodiče jsou součástí interiéru. Vzdělávání je realizováno ve světlých, prostorných kmenových třídách (někde s renovovaným žakovským nábytkem) a v průměrně vybavených odborných učebnách. V některých je k dispozici i audiovizuální technika (televizory, videa, zpětné projektor). Sociální zařízení je po celkové rekonstrukci, na chodbách jsou umístěny nové šatní skříňky.

Žákům je k dispozici školní knihovna obsahující cca 4000 svazků beletrie i naučné literatury. Učební pomůcky jsou uloženy především v kabinetech. Ve sbírce cizích jazyků je dostatečné množství méně kvalitních magnetofonů, slovníky, cvičebnice gramatiky. K obohacení výuky učitelé využívají často vlastní materiály (reprodukce obrazů, encyklopedie, literární tituly).

Vybavení pro dějepis je na běžné úrovni (učebnice, historické atlasy a mapy, naučná literatura, menší videotéka). K výuce fyziky slouží odborná učebna s videem a s pomůckami umístěnými ve vestavěných skříních. Množství učebních pomůcek na vyšším stupni gymnázia je nedostačující. K podpoře výuky matematiky jsou k dispozici modely těles a rýsovací potřeby. Pro výuku přírodovědných předmětů, která pravidelně probíhá v odborné učebně chemie, je vybavení učebními pomůckami (včetně odborné literatury) pouze vyhovující, přesto umožňuje názorné vyučování (video, zpětný projektor) i realizaci vybraných laboratorních cvičení (chybějí kvalitní mikroskopy). Výrazné nedostatky v materiálním vybavení je nahrazováno aktivním získáváním učebních pomůcek učitelem.

Doporučené učebnice si žáci pořizují na vlastní náklady, ve sledované výuce je pravidelně využívají. Doplnění jednotlivých sbírek probíhá za spolupráce zřizovatele a učitelů předmětových komisí dle finančních možností.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledované oblasti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dobré.***

### Vzdělávací programy

Škola realizuje studijní obor v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol (čtyřletý a osmiletý studijní cyklus). Učební plán školy se řídí vlastními učebními dokumenty schválenými MŠMT, učební osnovy vycházejí z generalizovaného učebního plánu MŠMT. Škola žákům nabízí a realizuje bohatou škálu volitelných (počet 6) i nepovinných předmětů (12), z nichž některé rozvíjejí obsah povinných předmětů před maturitní zkouškou (důraz je kladen především na živé jazyky). Do výuky čtyřletého i osmiletého studia je vhodně zařazen předmět světová literatura v angličtině (schváleno MŠMT).

Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, je pečlivě vedena a vedením školy pravidelně kontrolována.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu respektuje psychohygienická hlediska, stejně tak předložený aktuální rozvrh hodin. Zásady pro chod školy a chování žáků určuje školní řád, stanovuje především povinnosti žáků, jejich práva nekodifikuje. V důsledku malého počtu žáků v odpovídajících ročnících čtyř a osmiletého studia vedení školy třídy výjimečně spojuje v jednu (sexta a 2. A). Výuka v těchto třídách probíhá společně, pouze na cizí jazyky jsou žáci rozděleni do několika skupin podle úrovně znalostí, což umožňuje především kvalitnější jazykové vzdělávání.

Informační toky k rodičům i žákům jsou standardní (studijní průkazy, klasifikační archy v třídních knihách, nástěnky, schůzky rodičů) a jsou zprostředkovány především vedením školy a příslušnými vyučujícími. V odpoledních hodinách žáci pravidelně využívají konzultační hodiny učitelů a služby knihovny k doplnění znalostí i vlastnímu rozvoji. Účinná je spolupráce se „Školní radou“, tvořenou zástupci rodičů žáků z jednotlivých tříd.

Výchovná poradkyně má odpovídající vzdělání a zkušenosti pro výkon této funkce, kterou vykonává dlouhodobě. Její činnost se v současné době soustřeďuje především na pomoc žákům vyšších ročníků s profesní orientací. V řadě činností úzce spolupracuje s třídními učiteli a s jejich pomocí sleduje žáky, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost. Výchovná poradkyně projednává spolu s ostatními učiteli způsoby práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adaptačními problémy a věnuje individuální pozornost žákům – cizincům. Danou problematiku řeší na pedagogických radách, případně dle potřeby (má stanoveny pravidelné konzultační hodiny). V případě závažných problémů jsou svolány schůzky s vedením školy a žáky. Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy v oblasti prevence proti sociálně-patologickým jevům vyhledává vhodné nabídky akcí. Výchovné poradenství je funkční, přínosné a podporuje výchovně-vzdělávací proces.

Vytvořené pozitivní klima školy je založeno na partnerském vztahu mezi učiteli a žáky a jejich sounáležitosti se společenstvím školy.

### Anglický jazyk, francouzský jazyk a německý jazyk

Učivo stanovené učebními dokumenty mají vyučující v tematických plánech velmi dobře rozvržené do jednotlivých ročníků. Výuka je promyšlená, uvážene členěná, vyučujícím se daří optimálně konkretizovat vzdělávací cíle s ohledem na úroveň znalostí žáků a na jazykové zaměření školy. Probírané učivo navazuje na předcházející témata, časový plán je dodržen.

Výuka probíhá v jazykových pracovnách a v kmenových třídách. Základní učební pomůckou, pravidelně využívanou, jsou učebnice, které svým obsahem podporují komunikativní pojetí výuky. Zvukové nahrávky v nižších ročnících se vhodně využívají k rozvoji receptivních

dovedností, ve vyšších ke kontrole porozumění slyšeného textu a následnému nácviku řečových dovedností. Učitelé v hojně míře pracují při výuce s vlastními pracovními listy s gramatickým či lexikálním obsahem a aktuálními články z časopisů. Zmiňované pomůcky jsou účelně využívány a podporují názornost výuky.

Vyučování má většinou dobře promyšlenou strukturu. Výklad je účelný, systematický, má dobrou odbornou úroveň a je naprosto srozumitelný. Někdy převládá méně účelná frontální výuka, jindy se daří vhodně začlenit také práci ve dvojicích, didaktické hry nebo písničky. Ve vyšších ročnících vyučující využívají takové metody a formy činnosti, které žáky směřují k aktivnímu ovládnutí učiva (práce s literaturou, řešení problému, mezipředmětové vztahy) a daří se tak propojovat teorii s jejich praktickými zkušenostmi. V hodinách s rodilým mluvčím žáci dobře reagují na cizojazyčný projev z hlediska obsahu i komunikačního záměru. Daří se je výrazně motivovat a iniciovat aktivní diskusi. Pozitivem v anglickém jazyce je zaměření na literaturu, která je zde pojímána v širších souvislostech. Ojedinele se projevují určité nedostatky: neucelená struktura vyučovacího celku a pouze formální naplňování stanovených cílů. Určitým problémem je také skutečnost, že se učitelé nemohou v prvních ročnících čtyřletého studia spoléhat na znalosti a dovednosti, které žáci získávají v základním vzdělávání. Rozdílná úroveň se vyrovnává, i přes rozdělení žáků do skupin, většinou až ve vyšších ročnících.

Motivační efekt i kvalita vzájemné komunikace je velmi dobrá v hodinách, kde jsou žáci aktivním činitelem ve vyučovacím procesu. Pracovní tempo je přiměřené věku žáků a k přátelské atmosféře přispívá vstřícný přístup učitelů. Pravidla komunikace, stanovená učiteli ve výuce, jsou žáky respektována.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé rovnoměrně formou ústního a písemného zkoušení. Hodnocení s využitím klasifikace je objektivní, ne vždy zcela zdůvodněné. Organizováním aktivit mimo výuku (konverzační soutěže, zájezdy žáků do Velké Británie, Německa, Francie, návštěva Francouzského a Goetheho institutu a další kulturní akce) podporují učitelé zájem žáků o studium jazyků a pomáhají škole naplňovat cíle jejího zaměření na živé jazyky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce, francouzském jazyce a německém jazyce jsou velmi dobré.***

### **Dějepis, seminář z dějepisu**

Vyučování je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Roční plány učiva korespondují s platnými osnovami, obsahují rámcový časový rozvrh s jeho podrobným rozpisem (až do témat jednotlivých hodin). I pro osmileté gymnázium je učivo uspořádáno lineárně od primy do oktávy; tento model umožňuje věnovat se podrobně jednotlivým tematickým okruhům a poskytuje dostatečný prostor pro výuku nejnovějších a soudobých dějin. Učivo na sebe tematicky navazuje, stanovené výukové cíle jsou konkrétní a reálné, ne vždy se daří je beze zbytku naplnit. Programem volitelného semináře v nejvyšších ročnících čtyř i osmiletého studia je systematická příprava k maturitním zkouškám; stanovené tematické okruhy zahrnují celý rozsah učiva předepsaného osnovami.

Ve vyučování se účelně uplatňují kromě atlasů a učebnic pracovní listy a texty, naučná literatura a testové úlohy.

Výrazně převažuje výklad, který má většinou vynikající odbornou úroveň. V některých případech není věnována pozornost širším souvislostem a mezipředmětovým vztahům. K osvojování učiva přispívá i zařazování heuristického rozhovoru, žákovské referáty a práce seminárního charakteru nebo opakování prostřednictvím naukových testových úloh. Vyučování je programově orientováno k získávání značného množství vědomostí, cílově využitelných zejména pro účely přijímacích zkoušek na vysoké školy. Podstatně méně se akcentuje vytváření komunikativních dovedností, zvláště schopnost prezentace vlastního

názoru. Předkládaná fakta mnohdy nejsou přesněji strukturována vzhledem k jejich rozdílné významnosti. Žáci jsou také poměrně často spíše pasivními příjemci informací než aktivním činitelem ve výuce.

Někteří žáci jsou vhodně motivováni především osobností učitele, zajímavým obsahem učiva a vlastním zájmem o historickou a společenskovední tematiku.

Učitelé využívají v běžné výuce průběžné pochvaly, klasifikační podklady získávají různými formami (soutěže, vlastní práce žáků, testy, forma hry) především při opakování tematických okruhů. Klasifikace žáků ve výuce je objektivní, ale ne vždy jasně zdůvodňovaná.

Vyučování se vyznačuje přátelskou pracovní atmosférou. Žáci pozitivně vnímají korektní a vstřícný přístup učitelů i jejich profesionalitu.

***Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu a v semináři z dějepisu jsou velmi dobré.***

### **Matematika a seminář z matematiky, fyzika**

Učivo matematiky mají učitelé velmi dobře rozpracováno do jednotlivých ročníků nejen s časovým rozvržením, ale i s konkrétními vzdělávacími cíli, používanými učebnicemi, sbírkami a pomůckami. Ve fyzice nebyla časová proporcionalita učiva optimální. Do doby inspekce nebyla zatím provedena laboratorní cvičení (výjimkou jsou cvičení v primě). Naukové cíle ve výuce jsou reálné a probírané učivo navazuje na předcházející témata.

V matematice jsou účelně využívány učebnice i další pracovní materiály se soubory příkladů, ve fyzice se realizují i jednoduché demonstrační pokusy (učební pomůcky většinou vyrobené svépomocí).

Výrazným pozitivem ve výuce matematiky je přehledná strukturovanost, systematičnost a preciznost prezentace učiva. Zadávané příklady k řešení jsou voleny s rostoucí náročností, prostor k samostatné i skupinové práci je vymezen, učitelé poskytují žákům i individuální pomoc. Didaktická technika v některých probíraných tématech není využívána, čímž se snižuje efektivita výuky (grafy funkcí, shodnost). Při grafickém zpracování úkolů si žáci neosvojují základní návyky a postupy (absence rýsovacích pomůcek).

Ve výuce fyziky došlo k personálním změnám (v několika třídách již třetí učitelka v tomto školním roce). Mezi jednotlivými vyučujícími jsou v úrovni a stylu výuky výrazné rozdíly. Někdy je výklad odborně i věcně správný, vycházející z jednoduchých experimentů a respektující logické vazby učiva. Žáci jsou zapojeni do řešení problémů a zdůvodňování vlastních úvah. Jindy výuce dominuje dlouhý výklad nového učiva, doplňovaný jen občasnými aktivizačními dotazy, důsledkem je minimální využití dřívějších znalostí žáků. Ve výkladu chybí systematičnost, často se užívají nepřesná fyzikální vyjádření. Chybí využití funkční zpětné vazby.

U žáků nižšího stupně gymnázia se jejich přirozený zájem projevuje značnou aktivitou a učitelé je oceňují častými pochvalami. Žákům vyššího stupně chybí vnitřní motivace a hlubší zájem o tyto předměty. Snaha učitelů zaujmout žáky podporou sebedůvěry, respektováním názorů, praktickými aplikacemi probíraných jevů a řešením zajímavých úloh není vždy žáky akceptována.

Učitelé vřelým vztahem k žákům vytvářejí ve třídách příjemnou atmosféru bez stresu. Komunikativní dovednosti žáků nejsou většinou dostatečně rozvíjeny (pracují u tabule bez komentáře, odpovědi jsou často jednoslovné).

V hodnocení žáků převažuje písemná forma, v matematice jsou žáci oceňováni i za průběžnou práci v hodině. Předložené písemné práce z fyziky neodpovídají svými nízkými požadavky cílům středního vzdělávání. V matematice je klasifikace písemných prací objektivní a přiměřeně náročná.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, v semináři z matematiky a ve fyzice jsou dobré.***

## **Biologie**

Učivo je systematicky, koncepčně rozvrženo do jednotlivých ročníků. Návaznost obsahu probíraného učiva na předchozí témata a naplňování učebních osnov jsou zajištěny. Bezprostřední příprava učitele na výuku je promyšlená (včetně přípravy učebních pomůcek), stanovené cíle jsou vhodné a přiměřené.

Vyučování probíhá převážně v odborné učebně chemie bez výrazně motivujících prvků. Učitel efektivně využívá učební pomůcky především z vlastních sbírek (získané samosběrem, případně jím vytvořené) a vlastní odbornou literaturu. Žáci ve výuce pracují s učebnicemi účelně a pravidelně. Audiovizuální pomůcky jsou používány pouze v omezené míře.

Uplatňuje se frontální výuka - věcně správný a srozumitelný výklad prokládaný řízeným rozhovorem se žáky, s užitím vhodných otázek směřujících k vyvozování vzájemných souvislostí. Učivo je žákům prezentováno na potřebné odborné úrovni, výklad má ucelenou strukturu, je systematický. Logické vazby učiva a mezipředmětové vztahy (chemie) jsou pravidelně využívány. Učitel občas vhodně zařazuje aktivační metody, samostatnou tvořivou činnost žáků, interaktivní přístup a práci ve skupinách (kvarta). Cílové kompetence jsou pravidelně rozvíjeny. Žáci jsou vedeni k odbornému formulování svých znalostí, vyvozování a prezentaci určitých závěrů (prahory, prvohory), učí se samostatně a systematicky pracovat s informačními zdroji. Přestože je aktivita žáků podporována, ne vždy se je daří do výuky zapojit. Méně se pracuje s předchozími vědomostmi žáků. Laboratorní cvičení jsou v průběhu školního roku ve výuce pravidelně realizována, určité nedostatky jsou ve vedení samostatných protokolů.

K prověřování znalostí využívá učitel běžné formy opakování či individuálního zkoušení, uplatňuje se i vzájemné sebehodnocení žáků. Nepravidelně je zařazována zpětná vazba ověřující pochopení učiva i jeho závěrečné shrnutí. Klasifikace je přiměřená a zdůvodněná.

Motivační prvky se v průběhu hodin většinou uplatňují pravidelně (průběžné pochvaly, názornost). Odborné znalosti a nadšení učitele pro biologii formují u většiny žáků pozitivní vztah k předmětu i přírodě (víkendové paleontologické vycházky).

Vyučující vytváří pozitivní, otevřené klima, má k žákům velmi přátelský vztah. Efektivní, cílená podpora rozvoje komunikativních dovedností, i přes výše uvedené, se však uplatňuje jen v některých hodinách.

***Průběh a výsledky vzdělávání v biologii jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Každé pololetí jsou zveřejňovány souhrnné přehledy klasifikace (jako motivační faktor jsou uváděni nejlepší i nejhorší žáci), na jejich základě předsedové předmětových komisí zpracovávají a předkládají závěrečné zprávy za pololetí, včetně návrhu konkrétních opatření (např. aktualizace plánů učiva). Na konci školního roku učitelé cizích jazyků (německý a anglický jazyk) provádějí srovnávací testy ve všech ročnících, jejich výsledky analyzují a odvozují z nich závěry pro další práci. Žáci školy úspěšně obstáli v testech „Maturita nanečisto 2004“ (např. cizí jazyky, český jazyk a literatura). Učitelé pravidelně pro ně organizují školní kola konverzačních soutěží v jazycích, nejlepší z nich se účastní vyšších kol. Zjištěné výsledky vzdělávání škola pravidelně analyzuje, opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávání jsou efektivní a účinná.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech (dějepis, seminář z dějepisu, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, matematika, seminář z matematiky, fyzika a biologie) jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/05.

Ve škole je 15 žáků z 6 cizích států. Sledovaní žáci se začlenili do třídních kolektivů i do zájmové mimoškolní činnosti a v průběhu jejich studia nebylo třeba přijímat zvláštní opatření.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 31 902/04-21 ze dne 5. dubna 2002
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 53505 ze dne 29. září 2004
3. Učební plán Soukromého gymnázia Minerva, s.r.o. v Praze 10, Rostovská 2a/1481, který schválilo pro čtyřletý cyklus MŠMT dne 25. února 1998 pod čj. 13752/98-23/230 (zaměření na živé jazyky)
4. Učební plán Soukromého gymnázia Minerva, s.r.o. v Praze 10, Rostovská 2a/1481, který schválilo pro osmiletý cyklus MŠMT dne 25. února 1998 pod čj. 13752/98-23/230, včetně volitelných předmětů (zaměření na živé jazyky)
5. Učební osnovy gymnázia (čtyřletý, osmiletý studijní cyklus) schválené MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 596/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
6. Učební osnovy předmětu světová literatura schválené MŠMT dne 25. února 1998 pod čj. 13752/98-23/230
7. Škol (MŠMT) V 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2004
8. Nájemní smlouva s Hlavním městem Prahou se sídlem v Praze 1, Mariánské nám. 2 ze dne 16. dubna 1998 (včetně příloh č. 1 – 3)
9. Třídní knihy, třídní výkazy ve školním roce 2004/2005
10. Rozvrh hodin tříd i učitelů ve školním roce 2004/2005 platný ke dni zahájení inspekce
11. Protokol o maturitní zkoušce ve školním roce 2003/2004
12. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
13. Protokol o přijímacích zkouškách do 1. ročníku školního roku 2003/2004
14. Školní řád (nedatovaný)
15. Interní dokumenty: organizace školního roku 2004/2005; plán školy pro školní rok 2004/2005; plány práce předmětových komisí; plány práce třídních učitelů, měsíční plány práce; konzultační hodiny pro žáky; vnitřní řád školy; kontrolní činnost – plán; hospitační záznamy vedení školy; vzdělávání pracovníků MINERVY; akce školy; seznam mimoškolních aktivit; seznam používaných učebnic v jednotlivých předmětech – vše pro školní rok 2004/2005;
16. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2004 – 2005; Plán protidrogové prevence
17. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2003/2004
18. Záznamy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2004/2005
19. Tematické plány učitelů všech sledovaných předmětů – školní rok 2004/2005
20. Seznam volitelných a nepovinných předmětů – školní rok 2004/2005



21. Evidence žáků ve školním roce 2004/2005
22. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů - školní rok 2004/2005
23. Kniha úrazů
24. Hospitační záznamy ČŠI

## ZÁVĚR

*Vedení školy se daří postupně stabilizovat a formovat kvalitní pedagogický sbor. Personální podmínky umožňují realizovat schválený studijní obor. Většina učitelů má pedagogické zkušenosti, které se celkově odrážejí ve velmi dobré kvalitě výuky. Organizační uspořádání školy je plně funkční a operativní. Metodické orgány a výchovné poradenství se spolupodílejí na zkvalitňování vzdělávání.*

*Celkové vybavení učebními pomůckami a audiovizuální technikou pro výuku sledovaných předmětů je dobré a umožňuje názornou podporu vyučování (výrazné nedostatky jsou v přírodovědných předmětech).*

*Kontrolní činnost je pravidelná, závěry jsou analyzovány. Podrobné a kvalitně vypracované plány rozvržení učiva v jednotlivých předmětech jsou v praxi realizovány a vedou k naplňování učebních osnov.*

*Ve výuce převažují účinné vyučovací metody nad těmi, které nepodporují aktivitu žáků a systematický rozvoj jejich cílových kompetencí a komunikativních dovedností (fyzika, matematika). Nízký počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup efektivně využívaný zvláště v cizích jazycích.*

*Možnost vybrat si ze širokého spektra volitelných i nepovinných předmětů a kvalitní výuka sledovaných světových jazyků (angličtina, němčina, francouzština) jsou výrazným pozitivem této školy.*

*Ve škole je příjemné pracovní klima, které vychází z demokratického stylu řízení, atmosféra je ovlivněna pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
Členové týmu	Mgr. Soňa Samková	Samková v.r.
	Mgr. Marie Knížová	Knížová v.r.
	Mgr. Jiří Vagenknecht	Vegenknecht v.r.
	Ing. Jitka Linhartová	Linhartová v.r.

V Praze dne 14. března 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Arabská 683, 160 00 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. březen 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Anna Benešová - ředitelka školy	Benešová s.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	17. březen 2005	01 1189/05-5008

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.