



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola novojičínská Beruška, spol. s r.o.

Husova 1, 741 01 Nový Jičín

Identifikátor školy: 600 000 991

Termín konání inspekce: 11. – 12. a 14. duben 2005

Čj:	n4-1200/05-11084
Signatura	on4ay331

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Druh školy:	mateřská škola, její součástí je školní jídelna – výdejna s kapacitou 56 jídel, IZO: 103 068 279.
Sídlo mateřské školy:	Husova 1, 741 01 Nový Jičín.
Zřizovatel mateřské školy:	Hana Skočková, Husova 1, 741 01 Nový Jičín, Alice Šimíčková, Anenská 27, 741 01 Nový Jičín.
Právní forma organizace:	Společnost s ručením omezeným od 1. března 1999. IČO: 25 381 393 IZO: 107 625 211
Kapacita mateřské školy:	50 dětí, ke dni inspekce byla kapacita škola zcela naplněna. Třídy mají heterogenní věkovou skladbu.
Stravování dětí a zaměstnanců:	Je zajištěno dovážením stravy smluvním dodavatelem.
Vzdělávací program mateřské školy:	Vzdělávací program mateřské školy s názvem <i>Spolu začneme, společně vše zvládneme</i> , je vytvořen v souladu se vzdělávacím programem <i>Začít spolu</i> , akreditovaným MŠMT pod č.j. 20580/2000-20-76.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost mateřské školy (dále MŠ) zajišťuje 7 zaměstnanců. Z toho pedagogickou práci vykonává 5 učitelek (včetně ředitelky) ve dvou třídách. Čtyři jsou odborně kvalifikované pro činnost v předškolním zařízení. Jedna učitelka má sice pedagogickou specializaci vychovatelství, ale dlouholetou praxi v MŠ a aktivní postoj k dalšímu sebevzdělávání v oblasti předškolní výchovy. Kolektiv školy je stabilní, jeho větší část zde působí od vzniku MŠ. Přístup učitelek k výkonu pedagogické profese je zodpovědný a inovační, všechny jsou ztotožněny se zapojením do projektu *Začít spolu*. Míra vyučovací povinnosti učitelek i rozvržení jejich pracovní doby jsou efektivní. Vedení školy vytváří zaměstnancům pracovní podmínky, které jsou srovnatelné s MŠ zřizovanými obcemi.

Přehlednost personálního řízení je zajištěna nejen základními pracovními náplněmi, ale také jednoznačným a rovnoměrným vymezením zodpovědnosti jednotlivých zaměstnanců za fungování dílčích oblastí v činnosti školy. Zpětnou vazbu o kvalitě pracovního výkonu získávají pracovníci neprodleně (ihned nebo na pravidelných poradách). Přístup vedení školy k řešení personálních záležitostí je hodnocen jako důsledný a kooperativní.

Organizace školy je přehledná pro děti, zaměstnance i rodiče. Důraz je kladen na efektivitu informačního systému, jejímž výsledkem je také mimořádná otevřenost školy vůči rodičům. Získávají pravidelné informace o záměrech školy a jejím hospodaření. Rodiče mají volný přístup do tříd, běžně se zapojují do probíhajících aktivit a získávají podrobné informace o aktuálním programu. Škola tvořivě a neformálně rozvíjí poradenskou činnost (v rámci společných akcí nebo při individuálním kontaktu s rodiči) a svou otevřeností prohlubuje

důvěru dětí i rodičů ve svou činnost.

Vedení školy podporuje přístup všech učitelek k dalšímu vzdělávání a jejich profesní růst koriguje s ohledem na potřeby školy. Jejich zapojení do nabídky seminářů je vyrovnané a smysluplné. Všechny učitelky absolvovaly dvouleté vzdělávání k alternativnímu programu *Začít spolu*. Účinným zdrojem informací je také pravidelný kontakt se školami pracujícími ve stejném vzdělávacím projektu, s Asociací soukromých škol a Krajským vzdělávacím a informačním centrem.

V MŠ je zaveden účinný systém vnitřní i vnější kontroly rovnoměrně sledující kvalitu provozu i pedagogického procesu. O provozu a organizaci školy je ředitelka na základě prováděné kontroly dobře informována a na jejím základě operativně optimalizuje její fungování.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ sídlí v budově, kterou zřizovateli pronajímá Město Nový Jičín. Podmínky pronájmu jsou oboustranně výhodné. Podporují existenční stabilitu školy a umožňují její potřebný rozvoj. Objekt je řádně udržován a neustále se zvyšuje jeho provozní kvalita. Vybavení zahrady je z větší části opotřebované, situaci již vedení školy řeší zpracováním projektu její celkové rekonstrukce.

Obě třídy mají přehledné a účelně uspořádané samostatné prostory včetně sociálního zařízení. Pro pohyb dětí a další dynamické aktivity užívají společnou hernu. Specifické pro tuto MŠ je efektivní využití členitých chodeb a společných prostorů, kde jsou pro děti zřízena zajímavá zákoutí rozšiřující příležitosti ke hře. Typické je také uspořádání prostoru do center zájmových aktivit. Prostory i uložení pomůcek a hraček jsou dětem zcela přístupné. Ložnice je v MŠ stálá a využívají ji zejména mladší děti. Starší děti odpočívají na matracích, jejichž uložení i užívání je hygienicky vyhovující. Vnitřní zařízení je vkusné, podnětné a je přizpůsobeno potřebám předškolních dětí.

Pro práci s dětmi je v MŠ dostatek spotřebního materiálu, průběžně dochází k inovaci pomůcek a hraček v souladu s reálnými potřebami školy. Široká nabídka pomůcek zahrnující všechny oblasti vzdělávání pozitivně ovlivňuje kvalitu pedagogického procesu. Učitelky dbají o estetickou úroveň prostorů školy, na výzdobě se zásadně podílejí děti.

Ředitelka reálně a koncepčně stanovuje priority při zajišťování materiálních podmínek školy a reaguje na současné trendy v předškolní výchově. Stav materiálně-technického zázemí školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje v rámci průběžné kontrolní činnosti. Prostřednictvím dotazníků a dalších informačních zdrojů se k vybavenosti školy vyjadřují také rodiče a zaměstnanci. V rámci finančních možností školy řeší ředitelka kritické podněty bez odkladu.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu, jsou hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Škola pracuje od 1. září 2002 podle Školního vzdělávacího programu s názvem *Spolu*

začneme ,vše společně zvládneme, který je pro školní rok 2004/2005 aktualizován a je v souladu s *Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 132/01-22). Od roku 2000 je škola zařazena do mezinárodního vzdělávacího programu *Začít spolu* a nyní má statut modelového pracoviště. Dlouhodobě zdůrazňuje individuální přístup ke každému dítěti, rozvoj jeho osobnostních předpokladů, samostatnosti a sebedůvěry. Školní vzdělávací program také jednoznačně vymezuje organizaci průběhu vzdělávání v centrech aktivit a jejich návaznost na tematické celky. Třídy podle vlastních podmínek zpracovávají celoroční *třídní projekt*, kde konkretizují metody a formy vedoucí k realizaci tematických celků. Vzdělávací program se vyznačuje efektivním systémem zpracování, který vynikajícím způsobem orientuje učitelky i rodiče v zaměření pedagogické práce i v nadstandardních aktivitách MŠ.

Naplnění vzdělávacího programu podléhá pravidelné kontrole, která má několik stupňů (kontrolní a hospitační činnost ředitelky, vnitřní evaluace tříd, získávání cílených informací od rodičů). Výsledkem je vynikající zpětná vazba pro pedagogickou činnost školy, která vzniká z analýzy těchto podnětů. Mezi všemi pedagogy probíhá komunikace, která zvyšuje efektivitu plánování a vede k mezitřídní spolupráci. Závěry z kontrol a jejich návaznost na další průběh pedagogického programu řeší ředitelka ve spolupráci s učitelkami na operativních poradách. Ve škole tak neformálně vznikl a pracuje metodický orgán, jehož závěry podporují inovační přístup pedagogů k práci s dětmi.

Školní řád přehledně, úplně a efektivně řeší organizační podmínky mateřské školy. Škola svou organizací zajišťuje dětem pravidelný denní řád, ale přitom je dostatečně flexibilní v návaznosti na potřeby rodin a začlenění dětí do denního programu i do zájmových kroužků. Děti mají k dispozici celodenní, hygienicky vyhovující pitný režim. V průběhu dne mají dostatek příležitostí k individuální relaxaci, a také organizace odpoledního odpočinku zohledňuje potřebu spánku u jednotlivých dětí. Součástí pedagogického programu je pobyt venku, který je realizován denně s přihlédnutím ke klimatickým podmínkám. Jeho organizace navazuje na plánovaný program tříd a preferuje zejména přirozený pohyb. Při nástupu dítěte do MŠ uplatňuje škola ve spolupráci s rodiči individuální adaptační režim, i v průběhu další docházky do MŠ aktivně koordinuje své provozní možnosti s potřebami rodičů a dětí.

Spolupráce s rodiči má ve sledované MŠ již tradičně vynikající úroveň a její organizace se vyznačuje mimořádnou nápaditostí. Škola preferuje otevřenost vůči rodičovské veřejnosti a prokazatelně realizuje efektivní formy spolupráce, které podporují důvěru a přátelské vazby mezi učitelkami a rodiči. Organizací četných společných aktivit rozvíjejí neformální kontakty a z dokumentace je zřejmé, že účinně spolupracují se všemi členy rodiny. Pravidelně také nabízejí aktivity, které v návaznosti na probíhající program umožňují dětem řešit společně s rodiči vhodné úlohy navazující na různé oblasti vzdělávání. MŠ celkovým zaměřením své spolupráce zprostředkovává rodičům účinné pedagogické poradenství. Informovanost rodičů řeší škola četnými způsoby. Od roku 1994 vydává vlastní měsíčník s názvem *Beruškovník*. Jeho obsah podrobně a poutavě seznamuje s aktivitami školy, programem tříd a nabízí také odborné články s předškolní problematikou. Vnější informační systém je hodnocen jako přehledný. Rodiče mají prostřednictvím nástěnek a výzdoby školy příležitost průběžně sledovat dětské výtvarné práce a získávat informace o chodu školy. Zajímavým a srozumitelným způsobem prezentují učitelky také průběh aktuálního pedagogického programu ve třídách a jeho výsledky.

Povinná dokumentace je ve škole vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Na průběh vzdělávání se učitelky v obou třídách pravidelně připravují. Delší praxí ověřená struktura třídních plánů je dobře orientuje v práci s dětmi. Největší pozornost věnují námětům pro činnosti v *centrech aktivit*, využití ranního kruhu a odpoledním činnostem. Plány mají sjednocující tematické zaměření, které obvykle navazuje na aktuální zkušenosti a prožitky dětí. Struktura třídních plánů vždy zohledňuje *Školní vzdělávací program* a z jejich obsahu je zřejmá všestranná orientace vzdělávání.

Při realizaci pedagogického programu preferovaly učitelky ve třídách uvolněnou, ale přehlednou organizaci, do které se děti začleňovaly dle svého zájmu a využívaly širokou programovou nabídku. Docházelo k přirozenému prolínání spontánních a řízených aktivit. Na hry měly děti v průběhu celého dne dostatek času a k jejich rozvoji neomezeně, ale ukázněně užívaly zajímavě vybavená zákoutí v prostoru celé MŠ. Se zájmem se děti zapojovaly také do pravidelné, řízené organizace vzdělávání v komunitním kruhu a v centrech aktivit. V jejich rámci učitelky vynikajícím způsobem rozvíjely komunikační a kooperativní dovednosti dětí a přehledně je orientovaly v nabídce a organizaci programu. Vedly děti k samostatnosti a dokončení činnosti. Organizace vzdělávání výrazně rozvíjela aktivitu dětí. Učitelky cíleně podporovaly jejich osobní zkušenosti a užívaly zejména skupinovou a individuální organizaci programu. Také běžně vybízely děti k samostatnému řešení problémů a užívaly přitom vhodné pracovní listy. Podnětnost spontánních i řízených činností učitelky podporovaly nabídkou zajímavých učebních pomůcek a hraček, děti volně užívaly také velkou škálu spotřebního materiálu při získávání praktických zkušeností. Systematickým způsobem řešily učitelky také rozvoj grafomotorických dovedností. Ve všech třídách se děti přirozeně zapojovaly do nabídky výtvarných a pracovních aktivit, které se vyznačovaly širokým výběrem technik a zajímavých témat.

V průběhu celého dne měly děti dostatek příležitostí k přirozenému pohybu. V rámci programu *Začít spolu* posílila MŠ také nabídku řízených pohybových aktivit. Učitelky z obou tříd pro tento účel střídavě užívaly společné prostory, které byly pro pohyb dětí velmi dobře vybaveny a umožňovaly veselý, dynamický průběh. Nižší důraz učitelky kladly na efektivitu řízeného pohybu u starších dětí a uplatnění mladších dětí v celkové organizaci.

Motivace byla nedílnou součástí pedagogického programu. Učitelky často volily její cílenou, individuální formu, která podpořila aktuální zaujetí dítěte. Významným motivačním prvkem byla nabídka pomůcek a podnětné prostředí tříd. Učitelky při práci s dětmi také neustále rozvíjely motivační působení tematického vzdělávacího celku. Nenásilnost a funkčnost motivace byla zřejmá z přirozeného zájmu dětí o vzdělávací nabídku.

V průběhu své práce uplatňovaly učitelky vhodné formy hodnocení dětí, které byly vždy kladné, nezdůrazňovaly chybu jako negativní problém a podporovaly pozitivní sebehodnocení dětí. Hodnocení bylo často adresné a konkrétní.

Průběh spontánních činností je hodnocen jako vynikající, průběh řízených činností je hodnocen také jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V průběhu inspekce byly zjišťovány výrazně se projevující výsledky vzdělávání. U sledované MŠ byly zhodnocením kvalitní přípravy učitelek a efektivního způsobu jejich pedagogické práce.

Děti se při zapojení do činností projevovaly samostatně a sebevědomě, spontánně vytvářely zájmové skupiny, kde měly často snahu pomáhat mladším kamarádům a respektovat je. Cenným výsledkem působení školy byla schopnost dětí samostatně se rozhodovat, přiměřeným a vhodným způsobem se prosazovat v kolektivu. Organizace vzdělávání je naučila spolupracovat s ostatními a začlenit se bez obtíží i do náročnějších organizačních situací. Zejména starší děti dokázaly plnit zadaný úkol a dokončit činnost, některé z nich dokonce dokázaly samostatně prezentovat výsledky své činnosti.

Děti většinou bez obtíží a vědomě dodržovaly pravidla zdvořilého chování a vzájemného soužití ve skupině, komunikovaly bezprostředně a nebojácně. Zejména ze sledovaných řízených rozhovorů bylo zřejmé, že mají děti vynikající komunikační návyky a ve vyjadřování uplatňují velkou míru fantazie. Soustředěný přístup k rozvoji grafomotorických dovedností dokladovaly četné pracovní listy, které zejména u starších dětí většinou potvrzovaly správné návyky při přípravě na psaní. Úroveň dětských výtvarných prací prokazovala sebevědomý přístup dětí k uplatňování vlastní fantazie a četné praktické dovednosti při zvládání použitých materiálů. Podmínky MŠ i uplatňované pedagogické metody přispívaly ke kvalitnímu průběhu pohybové výchovy. Starší děti byly nebojácné a aktivní, ale často také nedůsledné při řízených pohybových aktivitách.

Při sebeobsluze, stolování a hygieně neměly děti žádné problémy a jejich návyky byly většinou nadprůměrné.

Klima tříd podpořilo kvalitu her dětí, které se do všech druhů zapojovaly aktivně a dokázaly užívat všechny pomůcky. Zejména námětové a konstruktivní hry rozvíjely děti s velkou fantazií a uplatňovaly při nich velmi často zkušenosti získané v MŠ.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou dle výše uvedených inspekčních zjištění hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakladatelská listina mateřské školy ze dne 26. února 2002
2. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 2. října 1997
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 5. srpna 2002, č.j. 20 371/2002-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2002
4. Živnostenský list č.j. 380402-5521-03 ze dne 6. října 1997 – výchova předškolních dětí
5. Živnostenský list č.j. 380402-5518-03 ze dne 6. října 1997 – provozování mateřské školy
6. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného u Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 16812
7. Smlouva o pronájmu ze dne 12. června 2000
8. *Smlouva o zabezpečení stravování strážníků jiné organizace* ze dne 14. července 2004
9. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2003 / 2004 ze dne 29. září 2003
10. Certifikát modelové školy vzdělávacího programu *Začít spolu* ze dne 1. září 2001
11. Školní řád ze dne 1. září 2002, aktualizovaný k 1. lednu 2005
12. Organizační řád mateřské školy ze dne 1. září 2004, aktualizovaný k 1. lednu 2005
13. Provozní řád mateřské školy ze dne 18. června 2001, aktualizován 3. února 2005
14. Vnitřní řád mateřské školy ze dne 1. ledna 2004

15. Školní vzdělávací program *Spolu začneme, společně vše zvládneme* ze dne 3. října 2002, aktualizace 1. září 2004
16. *Celoroční třídní projekty* pro školní rok 2004/2005 v obou třídách mateřské školy
17. *Informační měsíčník pro rodiče (Beruškovník)* (září 2004 – březen 2005)
18. *Záznamy o pozorování dítěte*, v obou třídách ve školním roce 2004/2005
19. *Diagnostické listy dětí*, v obou třídách ve školním roce 2004/2005
20. Personální dokumentace, doklady o dosažení odborné kvalifikace všech pedagogických zaměstnanců ke dni inspekce
21. Evidenční listy dětí v mateřské škole, školní rok 2004/2005
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2004/2005, všechny třídy
23. Přehledy o docházce dětí do mateřské školy, školní rok 2004/2005
24. Dokumentace školy o spolupráci s rodiči (fotodokumentace, kronika školy, ankety pro rodiče), od roku 1999 ke dni inspekce
25. Inspekční zpráva č.j. 144 045/00-11074

ZÁVĚR

Personální podmínky pozitivně ovlivňují výsledky činnosti MŠ. Pedagogický proces je dlouhodobě zajišťován kvalifikovanými učitelkami, které ve své práci zohledňují současný vývoj předškolní výchovy. Systematickým a kooperativním vedením kolektivu podporuje ředitelka kvalitu interpersonálních vztahů. Kontrolní mechanismy a jejich zpětná vazba mají pozitivní vliv na rozvoj školy. Mateřská škola je mimořádně aktivní ve spolupráci s rodiči. Jejich vzájemný vztah je posilován otevřeností, individualizovaným přístupem a širokou informovaností. Společné aktivity podporují důvěryhodnost školy.

V MŠ jsou vynikající materiálně-technické podmínky, které soustavně zvyšují podnětnost pedagogického procesu a umožňují bezproblémový provoz školy. Vybavení zohledňuje zájmy a individuální potřeby dětí, pozitivní vzhled mateřské školy podporuje jejich vztah k prostředí.

*Škola při plánování své vzdělávací nabídky zohledňuje Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Dlouhodobě a úspěšně rozvíjí v rámci svých podmínek vzdělávací projekt *Začít spolu*. Kvalitu pedagogické práce příznivě ovlivňuje promyšlená a praktická příprava učitelek. Program i celková organizace tříd jsou dětmi pozitivně přijímány. Obsah vzdělávání má všestrannou orientaci a vysoký motivační efekt.*

Z vývoje školy od poslední inspekce, která se uskutečnila dne 25. – 27. ledna 2000 (inspekční zpráva č.j. 144 045/00-11074) je zřejmé, že zde dochází k jejímu průběžnému kvalitativnímu rozvoji. Škola zúročuje pozitivní výsledky svého dlouhodobého, koncepčního plánování a intenzivního přístupu pedagogických pracovníků ke vzdělávání. Sledovaná mateřská škola je stále vynikající předškolní zařízení s funkčním systémem řízení, zodpovědným a tvořivým přístupem učitelů k pedagogické práci.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jarmila Španihelová

.....

V Novém Jičíně dne 17. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI a zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. květen 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Hana Skočková, ředitelka mateřské školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel		
Hana Skočková, Husova 1, 741 01 Nový Jičín,	2005-06-02	n4-1220/05-11084
Alice Šimíčková, Anenská 27, 741 01 Nový Jičín.	2005-06-02	n4-1221/05-11084

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.