

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 031 122/99-2065
Signatura: nc1cs102

Oblastní pracoviště č. 02 Střední Čechy
Okresní pracoviště: Kolín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Starý Kolín, Kolínská 90
Kolínská 90, 281 23 Starý Kolín

Identifikátor ředitelství: 600 045 439 IZO: 002 174 308

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Schilk

Zřizovatel: Obec Starý Kolín, Kateřinská 300/300, 281 23 Starý Kolín

Příslušný školský úřad: ŠÚ Kolín, Kutnohorská 50

Termín inspekce: 19. - 20. května 1999

Inspektor: Mgr. Eva Grušová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Řízení školy - následná inspekce

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Inspekční zpráva ac1cs101 z 20. ledna 1999, připomínky k obsahu inspekční zprávy, koncepce ředitele školy, zápisy z pedagogických rad a provozních porad, kritéria hodnocení pracovníků školy, dětský školní časopis.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Následná inspekce byla iniciována jednak Školským úřadem Kolín, jednak rodičovskou veřejností. Po nástupu nového ředitele a nadále i v současné době stále nejsou ve škole dobré interpersonální vztahy, a to se následně projevuje při prezentaci školy na veřejnosti.

ZŠ Starý Kolín je úplnou základní školou s devíti třídami, 164 žáky, dvěma odděleními školní družiny a šesti odděleními školního klubu. Ve škole učí celkem třináct pedagogických pracovníků. Součástí školy je školní jídelna. Škola má velmi dobré materiálně technické podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu a také podpora a zájem obecního zastupitelstva o dění ve škole nejsou zanedbatelné.

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Ředitel školy zpracoval koncepční záměry. Vycházel jednak ze současného stavu prvního pololetí školního roku 1998/99, jednak z Výroční zprávy školy za školní rok 1997/98. V první části analyzuje stav, vychází z reálných údajů, v druhé části se zaměřuje na oblasti týkající se výchovy dětí a jejich zapojení do volnočasových zájmových aktivit,

péči o problémové a talentované žáky a vytvoření optimálního psychosociálního klima ve škole. Tyto dvě části koncepčních záměrů mají vypovídací hodnotu a pozitivní je prokazatelná realizace práce pedagogických pracovníků se žáky v širokém spektru volnočasových aktivit, soutěží, olympiád a jiných akcí. Od ledna 1999 se podařilo uskutečnit některé další cíle – doplnění softwarového vybavení výukovými programy, v současné době pracují v učebně informatiky dva žáci u jednoho počítače (ředitel školy přemístil z tohoto důvodu i počítač z ředitelny do žákovské učebny), nový sportovní kroužek florbalu, vydávání školního časopisu aj.

Proklamativní a univerzální charakter mají další záměry koncepčního materiálu. Tyto koncepční materiály byly předloženy pedagogickému sboru a všichni měli možnost se k němu vyjádřit.

Koncepční materiály ředitele školy jsou především vzhledem k výchovné a mimoškolní činnosti s žáky reálné a realizované, mají dobrou úroveň. Plánování je celkově rámcové s univerzálním charakterem, sporadické jsou zpětné vazby. Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s koncepčním materiálem ředitele školy. V oblasti explanační jsou řízené změny na lepší úrovni, v oblasti rozhodování a plánování jsou značné rezervy, proto je celkové hodnocení průměrné.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Ředitel školy zpřesnil kompetence a náplně práce jednotlivých pracovníků. V současné době je aktualizován minimální protidrogový program. Byl doplněn a schválen inovovaný školní řád a vnitřní klasifikační řád (slovní hodnocení žáků).

Ředitel školy si prozatím nevytvořil systém práce s lidmi. Stanovené normy zveřejňuje, avšak tím ještě nedochází k realizaci změny. Ve škole se zatím nedaří uskutečnit týmovou práci. Pozitivním jevem však je, že vedení školy i všichni pedagogové usilují o to, aby se problémy dospělých nedotkly výchovně-vzdělávací činnosti v nejširším měřítku.

2.2 Personální struktura

Vzhledem k předcházející inspekční zprávě (leden 1999) se personální struktura nemohla změnit. K rozsáhlejší změnám nesporně dojde se začátkem příštího školního roku. Odchod ze školy nahlásily čtyři pracovnice (30 %). Ředitel školy si vytvořil databanku zájemců a uchazečů o učitelské místo v ZŠ Starý Kolín. V současné době s nimi probíhá jednání.

K zásadním změnám nedošlo. Vedení školy nerealizuje týmovou práci, pedagogové nepřijali liberální a částečně participační způsob vedení, ředitel školy nevytvořil účinné zpětné vazby. V druhém pololetí převládla snaha všech zúčastněných vytvořit ve škole pro děti příznivé podmínky v realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Celkové hodnocení: průměrné.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

V kontrolním systému došlo k určitým pozitivním změnám – byla kodifikována kooperace mezi vedoucími pracovníky (ředitel školy se zaměřil na kontrolu přírodovědných předmětů, zástupkyně na humanitní předměty, oba na první stupeň ZŠ), zvýšila se četnost

hospitací (ředitel 27, zástupkyně 16 hospitací), z hospitací pořizují záznamy, které učitelé podepisují, byly zadány prověrky a testy z matematiky v druhé až deváté třídě, v příslušných třídách z fyziky a chemie, koncem května jsou naplánovány prověrky z českého jazyka opět v druhé až deváté třídě. Všichni pracovníci školy – pedagogičtí i provozní zaměstnanci byli prokazatelně seznámeni s kritérii osobního hodnocení.

V průběhu následné inspekce byly s ředitelem a zástupkyní provedeny čtyři společné hospitace. Tři hodiny byly hodnoceny shodně jako průměrné hodiny, jedna hodina byla paní zástupkyní příliš nadhodnocena. Vedení školy upřednostňuje kladné hodnocení hodin, vyzdvižením pozitivních prvků motivuje učitele, chce dát najevo, že oceňuje dobrou práci. Hodnocení hodin však postrádalo identifikaci některých nedostatků, které se vyskytly. Sporadické také bylo metodické vedení mladých učitelů. Výraznější negativa byla připomínkována jako doporučení, což např. při nedodržování psychohygienických zásad není správné.

Vedení školy vytvořilo a plní systém kontrol. ČŠI doporučuje vytvořit i systém pro hodnocení hospitovaných hodin a metodicky se zaměřit na cílené vedení mladých učitelů. V současné době je kontrolní systém hodnocen jako průměrný.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Nedostatky vytýkané v inspekční zprávě ac1cs101 z 20. ledna 1999 byly do určité míry napraveny. Systém zůstal stejný – pedagogické rady (s podepsanými zápisy), provozní porady (zápisy dány k dispozici, ale pracovníky nepodepsané), měsíční plány, informativní nástěnka. Učitelé informace a materiály k dispozici mají, ředitel školy však svým liberálním přístupem důsledně nevyžaduje zpětnou vazbu. Zápisy z pedagogických rad neobsahují v úvodu kontrolu plnění předaných informací na předcházející radě.

I příliš emotivní chování některých učitelek před návštěvníky školy vykazuje znaky nevyrovnanosti, je nutné opět zdůraznit, že projednávání některých jevů by mělo být vnitřní záležitostí školy.

Informační systém vnější je na dobré úrovni. Ředitel školy spolupracuje se starostou obce, obecní zastupitelstvo sleduje vývoj a dění ve škole.

Rodiče docházejí do školy, zajímají se o změny ve škole. 18. května proběhla poslední schůzka s rodiči. Předsedkyně SRDPŠ měla možnost (v případě zájmu) se setkat se školní inspektorkou.

I když byl ČŠI zaznamenán určitý kvalitativní posun v předávání informací, jsou v této oblasti (i v souvislosti s kontrolním systémem) značné rezervy. Především v kontrole plnění předaných informací a v kultivovaném vystupování všech pedagogů vůči veřejnosti. Celkově je hodnocen informační systém jako spíše podprůměrný.

V ostatních bodech inspekční zprávy ac1cs101 nejsou uváděny nedostatky - předepsaná dokumentace má běžnou úroveň, učební plány a osnovy jsou přesně dodržovány, nebylo zaznamenáno neefektivní hospodaření, oblast dalšího vzdělávání pracovníků byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Při následné inspekci byly kontrolovány body 1 – 4 inspekční zprávy. V těchto kapitolách bylo vedení školy upozorněno na konkrétní nedostatky. V současné době je možné konstatovat určitý posun, některá negativa byla odstraněna. Pedagogickým sborem nebylo přijato liberální řízení nového ředitele a ten nedůslednou kontrolou pracovníků školy přispěl k vzájemným sporům. V příštím školním roce bude pedagogický sbor obměněn, proto ČŠI doporučuje řediteli školy, aby si vytvořil systém práce s lidmi, dobře fungující systém hodnocení, přesně identifikoval změny a pokusil se podpořit týmovou práci. Celkově hodnotí ČŠI řízení školy jako průměrné.

razítko

Podpis inspektorky:

vedoucí týmu Mgr. Eva Grušová

V Kolíně dne : 24. května 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 1. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Miroslav Schilk

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Starý Kolín	15. června 1999	031 140/99
Školský úřad: Kolín	15. června 1999	Osobně
Rada školy: Není zřízena.	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Bez připomínek.