



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola, Jihlava, tř. Legionářů 3**

**tř. Legionářů 3, 586 01 Jihlava**

**Identifikátor školy: 600 014 843**

**Termín konání orientační inspekce: 21. až 25. říjen 2002**

<b>Čj.</b>	113 177/02-5078
<b>Signatura</b>	ok2fw501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvková organizace. Dne 1. dubna 2001 přešla zřizovatelská funkce z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na kraj Vysočina. Škola nemá další součásti.

Ve střední průmyslové škole jsou vyučovány studijní obory denního studia 23-41-M/001 Strojírenství a Strojírenství se zaměřením počítačovým, 26-44-M/001 Automatizační technika, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, dobíhající obor 64-42-M/009 Management strojírenství a nově otevřený obor 78-42-M/001 Technické lyceum. Všechny obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT dne 11. 2. 2002 pod čj. 10 705/2002-21 s účinností od 1. 9. 2002. Pro výuku praxe slouží také odloučené pracoviště Jihlava, Benešova 23, smluvní objekt ve vlastnictví Města Jihlavy.

Střední odbornou školu navštěvovalo v době konání inspekce 588 žáků ve 21 třídách.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, fyzika) ve vyučovaných studijních oborech a ve sledovaných odborných předmětech (elektronické počítače, programové vybavení, výpočetní technika, mechanika, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů, kontrola a měření, technické kreslení) ve studijních oborech elektronické počítačové systémy a strojírenství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, fyzika) ve vyučovaných studijních oborech a ve sledovaných odborných předmětech (elektronické počítače, programové vybavení, výpočetní technika, mechanika, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů, kontrola a měření, technické kreslení) ve studijních oborech elektronické počítačové systémy a strojírenství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, fyzika) ve vyučovaných studijních oborech a ve sledovaných odborných předmětech (elektronické počítače, programové vybavení, výpočetní technika, mechanika, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů, kontrola a měření, technické kreslení) ve studijních oborech elektronické počítačové systémy a strojírenství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků byla dle předmětu inspekce hodnocena u dvaceti osmi pedagogů z celkového počtu padesáti pěti. Sledované předměty vyučuje dvacet pět učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jeden bez odborné a pedagogické způsobilosti. Další pracovník, který v současné době studuje vyučovaný obor na vysoké škole, zatím vyučuje odborný předmět pouze s pedagogickou způsobilostí. Externí pracovník (zástup za dlouhodobě nemocného učitele) vyučuje bez pedagogické způsobilosti. Úvazky jsou učitelům přidělovány vzhledem k dosaženému vzdělání, praxi a zkušenostem.

Poradním orgánem je pedagogická rada, kterou ředitel školy svolává čtyřikrát ročně. Z jednání jsou pořizovány písemné záznamy, které mají vypovídající hodnotu. Dále využívá porad vedení školy, které se konají operativně podle potřeby, minimálně však jedenkrát týdně. Většinou jsou z těchto porad pořizovány písemné záznamy s konkrétním stanovením odpovědnosti a termínu plnění. Podle potřeby jsou na porady vedení zváni i další pracovníci. Rada školy nebyla ke dni konání inspekce zřízena.

Metodickým orgánem ředitele školy jsou předmětové komise ekonomických předmětů, všeobecně vzdělávacích předmětů, výpočetní techniky, elektrotechniky a elektrotechnických měření, strojírenství, přírodovědných předmětů, elektrotechniky, automatizace, tělesné výchovy a praxe. Z jednání komisí jsou pořizovány písemné záznamy, které nemají vždy vypovídající hodnotu.

Výchovný poradce ve své činnosti vychází z ročního plánu práce. Jeho působení je zaměřeno do oblasti informování žáků základních škol o možnostech studia ve škole, pomoci při výchovných a vzdělávacích problémech žáků a vytváření vhodných podmínek pro uplatnění absolventů. Výchovné poradenství současně zabezpečuje školní metodik prevence a dále pracovník pro protidrogovou prevenci. Všichni tito pedagogové jsou do funkcí jmenováni, kompetence jsou delegovány a náplně práce jsou zpracovány v písemné podobě. Jejich činnost je přínosná a napomáhá vytváření příznivého edukačního prostředí školy. Oblast výchovného poradenství ve škole neformálně zabezpečují i třídní učitelé. Systém výchovného poradenství ve škole je funkční.

Začínajícím učitelům je poskytována účinná pomoc zkušenými uvádějícími učiteli. Současně mají přednost při schvalování svých požadavků v rámci dalšího vzdělávání.

Systém kontrolní činnosti pokrývá celou organizační strukturu školy. Kompetence vedoucích pracovníků a plánování jejich kontrolní činnosti jsou zpracovány v písemné podobě. V rámci zpětných vazeb je na poradách vedení pravidelně prováděna analýza zjištěných nedostatků. Ředitelem jsou přijímána konkrétní opatření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno do oblastí vzdělávání odborného, všeobecně právního, jazykového a počítačové gramotnosti. Škola má akreditaci k provádění školení Z v rámci realizace projektu P1 – Informační gramotnost. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je celkově efektivní, systematický a v souladu se zaměřením a cíli školy.

V oblasti vzdělávání v otázkách evropské sounáležitosti využívají předmětové komise materiálů, které škola obdrží v písemné nebo elektronické podobě. Tématika evropské sounáležitosti je částečně zapracována do učiva společenskovedních předmětů. Žáci školy se účastní akcí pořádaných k této otázce. Problematice je také věnována pozornost v třídnických hodinách.

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou vypracována v písemné podobě. Tvoří součást kolektivní smlouvy. V praxi jsou průběžně a účinně uplatňována.

Organizační řád vymezuje strukturu školy a strategii řízení. Ve snaze o unifikaci organizačních ráďů středních škol jej vydal kraj Vysočina a ředitel školy je uveden pouze jako navrhovatel. Součástí je organizační schéma, ze kterého je patrný systém podřízenosti. Vedení školy tvoří ředitel, zástupce pro pedagogiku a organizaci, zástupce pro ekonomiku a provoz a vedoucí školních dílen. Kompetence vedoucích pracovníků jsou pravidelně zpracovávány pro každý školní rok v souvislosti s provedenou analýzou roku předcházejícího. Pro zaměstnance školy je závazný obecně platný pracovní řád vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Školní řád jasně stanovuje práva a povinnosti žáků. Nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů a Úmluvy o právech dítěte.

Vnitřní informační systém školy vychází z podmínek školy. Zaměstnancům i žákům slouží informační nástěnky. Standardní je předávání důležitých informací pracovníkům školy prostřednictvím sítě. Vnitřní informační systém školy je účelný a funkční.

Zákonní zástupci jsou informováni na třídních schůzkách. V případě potřeby jsou zváni do školy. Na základě svých vlastních potřeb mohou zákonní zástupci kdykoliv využít možnosti individuálních setkání nejen s vedením školy, ale také s pedagogy.

*Personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka probíhá ve dvou sousedících, propojených budovách vybavených mimo jiné odbornými pracovny, elektrotechnickými a strojnými laboratořemi a dílnami. Podstatná část praktické výuky se odehrává na dislokovaném pracovišti v samostatném objektu. Kabinety jsou funkčně zařizeny a poskytují vyučujícím dostatečné zázemí. Žákům jsou k dispozici také dvě tělocvičny, posilovna a dvě hřiště. Vedení školy cílevědomě vytváří podmínky pro další technické zdokonalování odborných učeben. Nově byla zřízena moderní pracoviště pro výuku pneumatiky a elektropneumatiky, dokončuje se budování laboratoři pro výuku automatizace.

Pro školu je charakteristické široké vybavení výpočetní technikou, které se průběžně modernizuje. Počítačová síť má více než sto stanic a potřebné programové vybavení. Připojení na internet má dostatečnou kapacitu a je dostupné všem vyučujícím a žákům.

Knižní fond knihovny a organizace její práce splňují základní požadavky podpory výuky. V rámci možností je pořizována i relativně nákladná odborná literatura. Mnozí vyučující poskytují žákům vlastní výukové materiály také v elektronické podobě, což nesporně zlepšuje podmínky i pro jejich domácí přípravu.

Vybavení kmenových učeben je zatím jen dostatečné. V místnostech je většinou starší opotřebovaný nábytek, chybí větší zastoupení didaktické techniky. Jejich estetická úroveň je nízká.

Vedení školy pracuje v oblasti efektivnosti využívání zdrojů koncepčně. Trvale sleduje a organizuje využívání nákladnějších prostředků. V ostatních případech účelně deleguje pravomoci zejména na předmětové komise.

*Vybavení školy pro výuku odborných předmětů je věnována stálá pozornost. Úroveň některých pracovišť je velmi vysoká. Kmenové učebny naproti tomu splňují jen základní požadavky pro výuku. Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE**

### **Realizace vyučovaných oborů**

Studijní obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol MŠMT. Jsou vyučovány dle platných učebních dokumentů. Rozpracování učebních plánů je v souladu s kompetencemi ředitele školy danými platnými dokumenty. Výuka probíhá podle platných osnov. Disponibilní hodiny a hodinové dotace volitelných předmětů jsou určeny pro výuku volitelných předmětů (konverzace v cizím jazyce, matematicko-fyzikální seminář) a v souladu s učebními dokumenty jsou využity pro posílení hodinové dotace předmětů povinného základu. Výběrové předměty jsou zařazovány s ohledem na profesní profil absolventa. V letošním školním roce je vyučováno celkem jedenáct nepovinných předmětů. Rozvrh hodin v jednotlivých třídách odpovídá platné právní normě.

S ohledem na uplatnění absolventů v praxi je v 1. a 2. ročníku studijního oboru strojírenství realizováno zaměření na výpočetní techniku.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola rozpracování učebních plánů je účinná. Plnění učebních osnov je sledováno zejména předmětovými komisemi. Kontrolní činnost je plánována na základě analýzy dosahovaných výsledků a zpětné vazby ze strany žáků, rodičů apod.

### **Hodnocení realizace studijních oborů**

*Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol. Výuka je v souladu s učebními plány studijních oborů. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura**

Předmět český jazyk a literatura je ve všech hodinách vyučován učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kvalita odborné stránky výuky byla tímto faktem pozitivně ovlivněna.

Písemně zpracované časové rozvržení učiva vycházelo z platných osnov. Převažující důraz byl kladen na literární složku předmětu. Bezprostřední příprava učitelů na výuku se vyznačovala promyšleností obsahové struktury a náplně jednotlivých hodin.

Psychohygienická hlediska byla podnětností učeben, jejich estetickou úrovní a ve většině hodin méně rozmanitými formami činností žáků při výuce zohledněna v malé míře. Tempo výuky, její členění a klima založené na vzájemných vztazích odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Při výuce pracovali žáci s přehledy literatury, v některých hodinách s čítankami. Doplnkové texty měli k dispozici učitelé. Vybavení školy jazykovými příručkami, encyklopedickou

literaturou a výukovými počítačovými programy neumožňuje žákům samostatně pracovat s jinými informačními zdroji. Didaktická technika byla pro poslech využita v jedné hodině.

Hodiny se vyznačovaly bohatostí obsahu, kterým byly stanovené výukové cíle naplňovány. Rozmanitostí vyučovacích metod byla věnována pozornost jen v některých hodinách a pro individuální schopnosti žáků a jejich aktivní učení tak byly vytvářeny podmínky v omezeném rozsahu. Při zkoušení a opakování byly v menší míře rozvíjeny vyjadřovacích schopnosti žáků. Učitelé vždy dbali na to, aby osvojené vědomosti měly komplexní charakter a byly interpretovány v historickém a kulturním kontextu.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování stanovených pravidel. Zájem žáků byl často podporován návazností na osobní zkušenosti, případně na vědomosti osvojené v jiných předmětech. V některých hodinách byla efektivita vyučovacího procesu zvýrazněna shrnutím probraného učiva, případně zhodnocením aktivity žáků. Hodnocení výkonů žáků bylo zaměřeno na rozsah, správnost a úplnost vědomostí. Hodnocení komunikačních dovedností a podpora sebehodnocení byly méně častým jevem.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk**

Anglický jazyk je vyučován pěti pedagogickými pracovníky splňujícími požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy.

Žáci jsou pro výuku jazyků vždy děleni do skupin. Zpravidla pokračují v jazyce, který navštěvovali v základní škole. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá řazení učiva v používaných učebnicích. V letošním školním roce byly s výjimkou 4. ročníků sjednoceny učebnice a předmětovou komisí je zpracováváno minimální učivo pro předmět. Ve 4. ročníku je zařazen volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce, v 1. ročníku je vyučován nepovinně anglický jazyk.

Výuka probíhá ve dvou jazykových učebnách a kmenových třídách. Jedna z jazykových učeben je funkčně vybavena didaktickou technikou a pomůckami, uspořádání a vybavení další jazykové učebny není vzhledem k činnosti a vzdělávacím cílům optimální. Podnětnost kmenových učeben je na průměrné a nižší úrovni. Pomůcky umožňují plnění osnov, nevytvářejí však materiální zázemí pro samostatnou práci žáků s informacemi a uspokojování jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

V převážné většině hodin docházelo vhodným střídáním činností k relaxaci žáků, tempo bylo zpravidla přizpůsobeno jejich možnostem.

Struktura hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, které však v několika případech nebyly přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Pracováno bylo s učebnicí nebo namnoženými texty, méně často se slovníky. Při výuce byly běžně využívány audionahrávky, jiná didaktická technika použita nebyla. Někteří učitelé uplatňovali rozmanité vyučovací metody a probírané učivo bylo logicky rozvíjeno, v jiných hodinách neumožňovala organizace výuky úspěšné uplatnění všech žáků. Pokud měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a pokud byly jejich zkušenosti využívány a komunikativní dovednosti rozvíjeny, zájem žáků o výuku byl zřejmý.

Výuka byla vedena v anglickém jazyce, žáci převážně s porozuměním reagovali. V některých hodinách žáci pracovali v neformálních skupinách, jindy byla zařazována skupinová nebo individuální vystoupení před třídou s výsledky samostatné práce.

Žáci byli často při práci povzbuzováni a výuka probíhala ve vstřícné pracovní atmosféře. Projevy nevhodného chování nebyly ve sledovaných hodinách zaznamenány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika a matematicko-fyzikální seminář**

Výuku hospitovaných předmětů zajišťují učitelé s odbornou a s pedagogickou způsobilostí pro střední školu stanovenou obecně závazným právním předpisem. Tato skutečnost měla velmi příznivý vliv na celkovou kvalitu výchovně vzdělávací práce.

Ve všech hodinách byla využívána vhodná vstupní i průběžná motivace. Zejména ve fyzice byla často motivace žáků prováděna uváděním příkladů z praktického života. Vhodné bylo i časté využití životních zkušeností žáků.

Znalosti a dovednosti žáků byly průběžně prověřovány. Při řešení úkolů byla většinou vhodně poskytována účinná pomoc. Pouze v části sledovaných hodin bylo prováděno zkoušení žáků u tabule. Otázky učitelů byly cíleně zaměřeny na pochopení vztahů a aplikaci učiva. Myšlenky obsažené v žákovských odpovědích byly pedagogy většinou vhodně rozvíjeny. Při hodnocení výkonů žáků bylo v malé míře zastoupeno oceňování vynaložené snahy a případný pokrok. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, čehož vhodně využívali. Přímá podpora sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků nebyla v hospitovaných hodinách zjištěna.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Mezi učiteli a žáky převládaly pozitivní vztahy, prostředí důvěry a vzájemné tolerance. Nežádoucí chování nebylo zaznamenáno. Žáci byli ukázněni, celkově projevovali k výuce pozitivní vztah.

Plánování a příprava pedagogů byla v souladu s obsahem učiva a s učebními osnovami. Provedené úpravy v členění učiva odpovídaly kompetencím pedagogů. Zřetelným jevem bylo uplatňování zásady soustavnosti a snaha pedagogů o rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Hodiny byly připravené, založené na klasických didaktických postupech. V organizaci dominovala frontální metoda výuky. Pouze v malé části ze sledovaných hodin byla zjištěna snaha o diferenciaci úkolů. Vyučovací cíle byly vždy srozumitelně sděleny. Vydávané organizační pokyny byly přiměřené věku a možnostem žáků. Výuka byla v naprosté většině hospitovaných hodin vhodně řízena. Celkově byl vyučovací čas účelně využit.

Rozvojem klíčových kompetencí jsou žáci vhodně vedeni k porozumění závislostem mezi matematickými jevy a k využívání algoritmů. Většinou dobře dokáží pracovat s informacemi. V případě potřeby dokáží vhodnou formou obhájit vlastní řešení úkolu. V hodinách byla žákům průběžně poskytována okamžitá a účinná pomoc. Většinou velmi vhodně a taktně byla pedagogy prováděna analýza chyb s ohledem na pochopení a zvládnutí učiva.

Zřetelným jevem v hodinách fyziky je vedení žáků ke schopnosti získané teoretické znalosti a dovednosti aplikovat v praxi. Žáci se většinou dobře orientují v matematizaci reálných situací. V části sledovaných hodin nebylo dost prostoru věnováno řádnému procvičení nové látky. Při řešení zadaných úloh nebylo vždy využito možnosti alternativních postupů. Psychohygienické podmínky výuky byly ve většině hospitovaných hodin velmi dobré.

Přímé využití názorných pomůcek, didaktické techniky a dalších zdrojů informací na podporu výuky nebylo zjištěno. Písemné záznamy žáků mají velmi rozdílnou grafickou úroveň.

Kladem je vysoká odborná a pedagogická zdatnost vyučujících. Zřetelným jevem ve většině sledovaných hodin bylo neformální využívání mezipředmětových vztahů s důrazem na

technické zaměření školy. Samozřejmostí bylo důsledné používání správné symboliky a terminologie vyučujícími.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (kontrola a měření, mechanika, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie a technické kreslení) studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství**

Hodinová dotace předmětů, obsah a členění učiva jsou v souladu s učebními dokumenty. Výukové cíle hodin byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Návaznost učiva na předcházející učivo byla velmi dobrá.

Výuku sledovaných předmětů zajišťuje šest učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Dosažená způsobilost pozitivně ovlivňovala zejména odbornou stránku vyučovacího procesu.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Chybějící odborná učebna však limituje použití názorných pomůcek a didaktické techniky uložených v kabinetech.

Členění výuky bylo převážně účelné, výuka byla vedena odborně a věcně správně. Organizační pokyny byly jasné a žáky respektované. Výuka probíhala nejčastěji formou výkladu, vyučující využívali svých vlastních zkušeností z praxe i zkušeností žáků z praktického výcviku, které korigovali a rozvíjeli, případné nejasnosti vysvětlovali. Otázky ověřovaly pochopení učiva a žáci byli vedeni k aplikaci získaných vědomostí. Často byly využívány mezipředmětové vztahy, stejně tak i odkazy na praktické využití poznatků. V případě, že nejsou k dispozici učebnice, jsou poznámky diktovány.

Během vyučovacích hodin byla využita průběžná motivace.

Osobnost žáků při komunikaci byla respektována. Rozsah komunikace se v jednotlivých hodinách lišil s ohledem na zájem žáků. Nevhodné chování při výuce nebylo zaznamenáno.

Výuka probíhala v klidné atmosféře, verbální i neverbální komunikace učitelů příznivě ovlivňovala vyučovací proces včetně dodržování dohodnutých pravidel chování a vzájemného respektu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (elektronické počítače, programové vybavení a výpočetní technika) studijního oboru 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy**

Výuka předmětu je zajišťována osmi učiteli, z nichž pět vyučuje s odbornou a pedagogickou způsobilostí, další tři splňují požadavky způsobilosti stanovené právní normou jen částečně. Absence pedagogické, popř. odborné způsobilosti neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Většina učitelů s úspěchem využívala přirozeného zájmu žáků o práci s výpočetní technikou pro úvodní i průběžné motivování. Ověřování znalostí nebylo zaměřeno jen na opakování dílčích jevů. Žáci byli vedeni k uvědomování si vzájemných souvislostí již osvojených vědomostí, často s vazbou na jejich následné praktické využití. Byly vytvářeny podmínky pro sebehodnocení. Každý měl možnost si ověřit okamžitou úroveň zvládnutí učiva, což mělo pozitivní vliv na celkovou efektivitu výuky. Méně příležitostí bylo žákům poskytnuto pro vzájemné hodnocení. V závěru hodin bylo výjimečně provedeno celkové zhodnocení práce.



Všichni učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni. Promyšleně a důsledně rozpracovávají učební dokumenty při výběru vhodného obsahu učiva v rámci jednotlivých tematických celků. Aktivně se spolupodílejí také na trvalé snaze vedení školy zvolit v rámci možností optimální organizaci výuky. Stanovené výukové cíle byly vždy reálné. V menší míře bylo při plánování forem práce přihlédnuto k potřebám žáků s hlubším zájmem o jednotlivé oblasti učiva.

Hodiny byly vedeny frontálně s dominantní rolí učitele. Organizační pokyny sdělované žákům byly jednoznačné a přesné. Občas působilo rušivě upřesňování požadavků a upozorňování na možná úskalí až v průběhu samostatné práce. Tam, kde k tomu byla příležitost, byli žáci vedeni k uplatňování alternativních způsobů řešení úkolů. V přiměřené míře a vhodným způsobem využívali jednotlivci možnosti požádat o konzultaci při nejasnostech, vždy se jim dostalo pomoci. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V ojedinělých případech, kdy se v dvouhodinových celcích snižovala pozornost a rostla únava žáků, nebylo využito možnosti změnit formy práce, případně zařadit krátkodobé činnosti relaxačního charakteru.

Výuka probíhala v odborných učebnách. Jejich vybavení splňuje nároky výuky sledovaných odborných předmětů. Vyučující možnosti dané kvalitním zázemím důsledně využívali.

Ve všech sledovaných hodinách byla příznivá pracovní atmosféra. Přispíval k ní střídmý a kultivovaný projev vyučujících, akceptace pravidel vzájemné komunikace, zřetelná snaha učitelů o respektování osobnosti žáků. Odborná fundovanost a vysoké osobní zaujetí některých vyučujících při výkladu přispěly k vysoké efektivitě jejich hodin, především v předmětech programové vybavení a elektronické počítače.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními a komerčními evaluačními nástroji. Zjištěná fakta jsou analyzována a jsou přijímána odpovídající opatření.

Žáci se úspěšně zapojují do soutěží vědomostí a dovedností zejména v odborných předmětech.

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech**

***Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání a výchovy jako velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Kontrolou byl zjištěn soulad údajů uvedených ve zřizovací listině a rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

### **Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se sociálními partnery**

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti nejen vlastními stránkami na internetu, ale také prostřednictvím regionálního tisku. Zástupci školy se pravidelně zúčastňují schůzek rodičů na základních školách své spádové oblasti. Na tyto školy také rozesílá vlastní publikaci s informacemi o studiu. Pravidelná je účast na burzách středních škol.

Přínosná a neformální je spolupráce se zpětnou vazbou se sociálními partnery s Úřadem práce Jihlava, Hospodářskou komorou a Východočeskou energetikou Havlíčkův Brod, a. s. Škola organizuje návštěvy zástupců podniků. Osvědčil se systém spolupráce s firmami s možností jejich prezentace a nabídky zaměstnání pro žáky.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Učební dokumenty studijního oboru 26-44-M/001 Automatizační technika schválené MŠMT dne 9. 4. 1990 pod čj. 14 921/90-21 s platností od 1. září 1990 počínaje 1. ročníkem,
- Učební dokumenty studijního oboru 26-44-M/001 Automatizační technika schválené MŠMT dne 4. 10. 1999 pod čj. 29 162/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem,
- Učební dokumenty studijního oboru 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy schválené MŠMT dne 20. listopadu 1990, čj. 24 393/90-21 s účinností od 1. září 1990 počínaje 1. a 2. ročníkem,
- Učební dokumenty studijního oboru 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy schválené MŠMT dne 6. 10. 1999 pod čj. 29 161/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem,
- Učební dokumenty studijního oboru 64-42-M/009 Management strojírenství schválené MŠMT dne 22. 6. 1999 pod čj. 24 780/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem,
- Učební dokumenty studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství schválené MŠMT dne 29. 12. 1997 pod čj. 37 747/97-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem,
- Učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum schválené MŠMT dne 7. července 1999, čj. 24 959/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem,
- výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2000/2001 a 2001/2002,
- plány práce školy ve školních letech 2001/2002 a 2002/2003,
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2000/2001 a 2001/2002,
- Kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn,
- Koncepce rozvoje školy do roku 2005,
- Kontrolní činnost pro školní rok 2002/2003,
- Předpokládaná strategie školy pro přijímací řízení na školní rok 2002/2003,
- Zpráva o činnosti a plnění úkolů školy za rok 2001,
- tematické plány učiva,
- Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaný MŠMT dne 15. 4. 1996 pod čj. 16 969/96-42 s platností od 1. června 1996,
- Proškolení žáků třídním učitelem ve školním roce 2002/2003 v oblasti hygieny a bezpečnosti práce,

- evidence a hlášení školních úrazů pro třídní učitele a učitele tělesné výchovy,
- záznamy o školních úrazech ve školním roce 2001/2002,
- Plán výchovného poradenství pro školní rok 2002/2003,
- Minimální protidrogový program SPŠ Jihlava,
- Protidrogová problematika a prevence ve škole ve školním roce 2002/2003,
- organizační řád,
- Rámcové rozdělení kompetencí ve školním roce 2002/2003,
- komerční testy pro zjišťování úrovně žáků – vyhodnocení úspěšnosti,
- přehled úspěšnosti žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách,
- zápisy z jednání metodických orgánů,
- hospitační záznamy – 2001/2002,
- Konferenční zprávy – pololetní a výroční,
- přehled školní úrazovosti.

## ZÁVĚR

*Potenciál pedagogického sboru, vzhledem ke vzdělání a zkušenostem učitelů, je vhodně využít. Personální podmínky pro zabezpečení vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k předmětu inspekční činnosti jsou celkově nadprůměrné.*

*Materiálně-technické podmínky jsou limitovány výší finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu a výší dalších získaných prostředků (sponzorské dary, granty), o které škola usiluje. Prioritou je úspěšná snaha o trvalé zdokonalování podmínek pro odbornou výuku. Charakteristické je široké vybavení moderní výpočetní technikou. Vybavení kmenových učeben naproti tomu zatím splňuje jen základní požadavky na výuku.*

*Realizace studijních oborů je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol a s učebními dokumenty. Výuka v odborných předmětech je na velmi dobré úrovni, ve všeobecně vzdělávacích předmětech má dobrou až velmi dobrou úroveň.*

*Poslední komplexní inspekce proběhla ve školním roce 1998/1999. Vedení školy se ve své práci důsledně řídí obecně závaznými právními předpisy. S ohledem na poptávku trhu práce a uplatnění absolventů není dále vyučován studijní obor strojírenská technická administrativa. Od minulého školního roku je studijní obor strojírenství vyučován rovněž se zaměřením počítačovým. V letošním školním roce skončí výuka oboru management strojírenství. Byl otevřen nový studijní obor technické lyceum. Výrazně se zvýšil počet přihlášených žáků, celkový počet žáků školy, tříd a učitelů. V době od minulé komplexní inspekce došlo ve škole k pozitivnímu kvalitativnímu a kvantitativnímu vývoji.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	..... .
Členové týmu	PhDr. Mgr. Milan Matějů	..... .
	Mgr. Miroslav Pospíšil	..... .
	Mgr. Ladislava Šouláková	..... .

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Jitka Nováková  
Ing. Milan Podhorský

V Pelhřimově dne 5. listopadu 2002

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. listopadu 2002

razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Miroslav Vítů	..... .

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad kraje Vysočina	2002-11-25	199/02

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány