



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola T. G. Masaryka, Komárov, okres Beroun

Adresa: Sokolovická 260, 267 62 Komárov

Identifikátor školy: 600 161 455

Termín konání inspekce: 6. – 9. leden 2004

Čj.:	b5-1014/04-2026
Signatura:	ob2cx109

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a matematika na prvním a druhém stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a matematika na prvním a druhém stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na prvním a druhém stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola T. G. Masaryka Komárov je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. října 1994.

Subjekt sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve školním roce 2003/2004 školu navštěvuje v šestnácti třídách 347 žáků. Průměrná naplněnost tříd je dvaadvacet žáků. Škola je spádovou pro pět obcí. Celkem do školy dojíždí 106 žáků ze třinácti obcí.

V současné době se ve škole vzdělávají tři žáci cizí státní příslušnosti. Z celkového počtu je vykazováno 21 integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 6 % ze všech žáků.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Komárov, Náměstí míru 204, Komárov.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve sledovaných předmětech; český jazyk v šestém až devátém ročníku zajišťují čtyři učitelky, z nichž tři mají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu a jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost pro ruský jazyk a dějepis, matematiku na druhém stupni vyučují čtyři odborně a pedagogicky způsobilé učitelky, na 1. stupni vyučuje český jazyk a matematiku osm vyučujících, z nichž tři nesplňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Skladba úvazků je vzhledem k možnostem školy a pedagogickým zkušenostem nekvalifikovaných pracovníků velmi dobrá.

Výchovnou poradkyní je učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí a s odpovídající kvalifikací pro výkon této funkce.

Vedení školy každoročně vydává obsáhlý dokument na příslušný školní rok. Poslední vydání je s názvem „Základní škola T. G. Masaryka, 267 62 Komárov, Školní rok 2003 – 2004“; obsahuje potřebné organizační záležitosti jako například přidělení předmětů, třídnictví, kabinetů, uvádějící učitele a další, dále obsahuje plány pedagogických rad a provozních porad, plány schůzek rodičů, exkurzí, výletů a mimoškolní činnosti školy. Součástí jsou plány: kontrolní činnosti vedení školy, práce výchovného poradce, personálního rozvoje

pedagogických pracovníků, práce školní družiny. Opakující se přílohou vydávaných dokumentů jsou : „Dlouhodobý plán 2000/2005“ a „Provozní řád“

V přehledně vypracovaném organizačním schéma školy ředitel, jako představitel statutárního orgánu, přímo řídí: zástupkyni ředitele, ekonomku, vedoucí školní jídelny, vedoucí vychovatelku, výchovnou poradkyni, učitele druhého stupně a školníka. Na některé z těchto zaměstnanců jsou delegovány pravomoci ohledně řízení dalších zaměstnanců. Je ustanoven poradní orgán nazývaný „širší vedení školy“. Širší vedení školy, které je uvedeno ve výše uvedeném dokumentu, pracuje ve složení: ředitel školy, zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, dvě zástupkyně z řad vyučujících. Zde jsou konzultována nejdůležitější rozhodnutí vzdělávacího, výchovného, případně hospodářského charakteru. Podle potřeby jsou k jednáním přizváni ekonomka a školník.

Informace zásadního charakteru jsou předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad, dále při provozních poradách. Další informace jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně školy nebo jsou předávány běžným neformálním každodenním stykem zaměstnanců.

Ve škole je ustanoven žákovský parlament, který se schází příležitostně. Výchovná poradkyně zajišťuje fungování schránky důvěry. Pro vnitřní potřebu je v četnosti pětkrát až šestkrát v průběhu roku vydáván časopis „Dáblík“.

Učitelé sledovaných předmětů spolupracují v rámci přírodovědné, respektive humanitní předmětové komise nebo metodického sdružení prvního stupně. Činnost předmětových komisí je plánovaná, pravidelná, odráží kvalitu předmětů. Organizační členění a přenos informací je funkční.

Jedna učitelka druhé třídy vyučuje prvním rokem. Jejím vedením je pověřena zkušená učitelka paralelního ročníku. Vedení začínající učitelky je hlavně v oblasti teoretické přípravy. Chybí vzájemné hospitace, metodická pomoc přímo v hodinách. Způsob zajištění zaškolení začínajícího učitele není dostatečně účinný.

Vedení školy provádí pravidelnou kontrolní činnost podle plánu rozpracovaného pro jednotlivé měsíce. Z této činnosti jsou pořizovány zápisy, výsledky jsou vyhodnocovány, projednávány individuálně, v obecné rovině jsou uváděny v pedagogické radě, o čemž svědčí zápisy z pedagogických rad. Povinnosti pedagogických pracovníků jsou v souladu s legislativní normou uvedeny ve školním řádu. Podle sledované dokumentace je kontrolní systém realizován, inspekčním zjištěním je konstatováno, že kontrolní systém a jeho realizace je funkční a odráží kvalitu sledované výuky.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle plánu. Z důvodu dostupnosti jsou nejčastěji využívány vzdělávací služby organizované Střediskem služby škole Beroun a Pedagogickým centrem Střední Čechy pobočka Příbram. Snaha je zaměřit se na vzdělávací témata týkající se vztahu žák – učitel a rozvoj dalšího odborného vzdělávání v anglickém jazyce.

K hodnocení zaměstnanců dochází při příležitosti přidělování nebo změn nadtarifních složek platu s využitím kritérií pro přidělení nadtarifních složek platu, které jsou součástí vnitřního platového předpisu. Při hodnocení zaměstnanců ředitel školy úspěšně využívá vliv pozitivního hodnocení na růst sebedůvěry vyučujících a navození přátelské pracovní atmosféry. Sebehodnocení zaměstnanců bylo využito dosud pouze jedenkrát a bylo ve shodě s hodnocením ze strany ředitele školy.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školní budově je k dispozici celkem dvaadvacet tříd. V současné době je šestnáct kmenových tříd, čtyři odborné učebny a dvě třídy využívá školní družina, dále ředitelna, sborovna, kanceláře technicko-hospodářských pracovníků a několik menších kabinetů. Škola má vlastní prostornou tělocvičnu, v suterénu budovy je školní kuchyně a jídelna. Vestibuly, chodby a schodiště jsou vhodně esteticky upraveny. Odborné učebny jsou pro předměty: informatika, hudební výchova, pracovní činnosti (dílna) a speciální příprava dívek. Prostorové podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti jsou na velmi dobré úrovni.

Vybavení školy audiovizuální technikou je velmi dobré, k využití je množství radiomagnetofonů, videorekordéry, zpětné projektory, televize, videokamera, videokazety, CD nosiče. Učebna výpočetní techniky je zařízena devíti počítači a serverem v rámci akce internet do škol a dvanácti staršími počítači řady 486.

Ve škole není zřízena odborná učebna českého jazyka. Výuka na druhém stupni probíhá převážně v kmenových učebnách, které mají z hlediska estetického podnětné prostředí. Jejich výzdoba je zaměřena hlavně na chemii, fyziku, matematiku, hudební a výtvarnou výchovu aj., v ojedinělých případech jsou zde vyvěšeny nástěnné tabule s mluvnickým učivem. Ve třídách je k dispozici didaktická technika a základní textové pomůcky. Materiální zabezpečení předmětu český jazyk na druhém stupni dosahuje standardní úrovně. V kabinetě českého jazyka jsou starší textové materiály, ale i moderní pomůcky a výukové programy. V přiměřeném množství je k dispozici didaktická technika. Učitelky používají ve vyučovacím procesu také vlastní zhotovené materiály

Pro výuku matematiky není zřízena odborná pracovna, žáci využívají různě vybavené kmenové třídy. Ve většině tříd jsou k dispozici zpětné projektory, v některých i promítací plátna. Vybavení pomůckami je klasické, velkou většinou ještě z centrálních dodávek bývalého „Komenia“ tj. modely těles, různé stavebnice, číselné osy, promítací kazety atd. Z novějších didaktických pomůcek jsou k dispozici pouze některé softwary výukových programů. Kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí škola nemá. Zařízená učebna výpočetní techniky nebyla k výuce matematiky v průběhu inspekce využita. Systematické využívání učebny k procvičování, opakování nebo případnému testování znalostí žáků není zavedeno.

Výuka matematiky a českého jazyka na 1. stupni probíhá v prostorných kmenových třídách, které jsou podnětně vyzdobené a esteticky upravené. Většina učeben je vybavena koberci určenými k relaxaci i alternativním formám a metodám výuky. Ve všech třídách se nachází mnoho různého obrazového i jiného k výuce potřebného názorného materiálu. Z hlediska psychohygienického a bezpečnostního je vybavení tříd na velmi dobré úrovni, žákovský nábytek však ne vždy respektuje antropometrické předpoklady žáků.

Všichni žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, pracovními sešity a písankami, které jsou součástí ucelené řady. V kabinetu pro první stupeň je dostatečné množství různých pomůcek, které jsou obnovovány a doplňovány. Některé učební pomůcky si vyučující vyrábějí svépomocí. Pro množení například pracovních listů slouží vyučujícím kopírka. Ve třídách jsou k dispozici magnetofony, videa a televizory. Škola disponuje počítačovými výukovými programy, které však nejsou ani na prvním stupni systematicky využívány.

Škola má určenou samostatnou místnost pro školní knihovnu. Knižní fond je průběžně doplňován především encyklopediemi a různými odbornými publikacemi. Pro pedagogické pracovníky je knihovna jedním ze zdrojů textových pomůcek, které využívají při výuce.

Knihovna svým nepodnětným prostředím i malým prostorem neplní funkci moderního informačního centra. Žákům poskytuje výpůjční služby Obecní knihovna Komárov.

Pro žáky se specifickými poruchami učení je k dispozici dostatek základních speciálních pomůcek – např. dyslektické čítanky, čtecí mřížky, bzučák, různé pracovní listy, výukové programy aj.

Škola v souladu se zřizovací listinou poskytuje za úplaty učebnu výpočetní techniky k výuce anglického jazyka pro jinou organizaci a učebnu s pianem soukromé hudební školy. Plán rozvoje materiálně technické základny je naplňován v souladu s finančními možnostmi školy, v poslední době došlo k obměně nábytku. Doplnování didaktických pomůcek je průběžně realizováno na základě požadavků předmětových komisí.

Materiálně technické podmínky školy jsou ve sledovaných oblastech na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vzdělávací nabídka je zastoupena volitelnými předměty v sedmém až devátém ročníku - technické činnosti, informatika, domácnost a zeměpisný seminář. Dále je rozšířena nepovinným předmětem dyslektické čtení na prvním stupni a širokou nabídkou zájmových kroužků na jejichž vedení se podílejí vyučující a rodiče žáků. Jsou to kroužky – zdravotnický, výtvarný, sportovní, hudební, výtvarně – dramatický, novinářský, ekologický, rybářský a hasičský. Žáci se specifickými poruchami učení a chování mají vypracovány individuální vzdělávací plány v rozsahu odpovídajícímu stupni indispozice. Těmto dětem škola poskytuje ambulantní nápravu.

Učební dokumenty využívané školou jsou platné, reálná výuka je v souladu s učebním plánem a osnovami. Disponibilní hodiny jsou využity pro předměty: v devátém ročníku fyzika a v osmém ročníku pro přírodopis. Povinná dokumentace vedená školou, až na výjimky, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Záznamy v třídních knihách v ojedinělých případech nezachycují průkazně průběh vzdělávání, neboť jsou příliš obecné či zachycují jen názvy textů (např. Tvarosloví, Moje prázdniny).

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Všichni vyučující ve sledované výuce mají vypracovány časově tematické plány učiva, které jsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy průběžně kontroluje (hospitacemi, kontrolou dokumentace) naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly je uskutečňován podle ročního plánu kontrolní činnosti a odpovídá kvalitě sledovaného průběhu výuky.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými požadavky, hodiny náročných předmětů jsou vloženy do prvních dopoledních hodin. Na základě žádosti, zdůvodněné špatnou dopravní obsluhovaností, škola obdržela výjimku ministerstva školství na zkrácení délky přestávek mezi pátou a šestou, šestou a sedmou a sedmou a osmou vyučovací hodinou na pět minut. Vzhledem k organizaci, kdy se opatření velkou mírou dotýká krácení polední přestávky ve dnech odpoledního vyučování, nemá úprava významný negativní dopad na

psychohygienu denního režimu žáků. Současný školní řád byl schválen pedagogickou radou dne 30. srpna 1999. Obsah dokumentu odpovídá potřebám úspěšného zajištění výchovně vzdělávací činnosti školy, vedle všech požadavků legislativní normy obsahuje i ustanovení o právech žáků. Součástí vnějšího informačního systému jsou pravidelné třídní schůzky organizované třikrát ročně, pro první třídu navíc v počátku školního roku a pro rodiče vystupujících žáků v listopadu. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu, po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti škola dosud nevyužívá žádné webovské stránky. Příležitostně škola publikuje v obecním „Komárovák“ a regionálním tisku. Pravidelně o vánocích se žáci ve velkém počtu zapojují do představení „Betlémský příběh“. Žáci z kroužků dramatického a hudebního vystupují i mimo obec Komárov. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 byla vypracována ke dni 8 září. 2003, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. Rada školy není ustanovena. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny ve vestibulu před ředitelnu školy. Vnější informační systém je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je funkční.

Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby v oblasti profesionální orientace, také svou činnost zaměřuje na péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, na práci s třídními kolektivy, na spolupráci s pedagogickými pracovníky a rodiči. Učitelům poskytuje metodickou pomoc. Má pevně stanoveny konzultační hodiny pro rodiče a žáky. Na základě telefonické domluvy si mohou zákonní zástupci žáků dohodnout dobu návštěvy. Děti mají možnost osobně se obracet na výchovnou poradkyni se svými problémy i mimo konzultační hodiny, anebo prostřednictvím schránky důvěry.

Výchovná poradkyně sleduje u žáků se specifickými poruchami učení a chování dodržování termínů kontrolních vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, vede si jejich evidenci. Kontroluje práci vyučujících s těmito žáky v průběhu výuky.

Škola nemá vlastního školního psychologa ani speciálního pedagoga. Jejich činnost nahrazují především výchovná poradkyně, ředitel a zástupkyně ředitele. Jedna učitelka pravidelně týdně zajišťuje nápravy žáků se specifickými poruchami učení. Kontakty školy s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou velmi dobré. Spolupráce s rodiči je celkově pozitivní.

Výchovná poradkyně kvalitně zpracovala dokument Minimální preventivní program ZŠ pro školní rok 2003/2004, který umožňuje aktivně ovlivňovat činnost dětí ve škole, ale i mimo ni. Prevence sociálně-patologických jevů prolíná všemi oblastmi výchovně-vzdělávací práce, podílejí se na ní všichni zaměstnanci a ostatní partneři. Škola se touto problematikou zabývá velice zodpovědně. Realizuje např. projekt Sám sebou - do něho jsou zapojeni žáci všech ročníků. Vedení školy sleduje pravidelně prospěch a chování žáků i jejich docházku. Přestupky žáků neprodleně řeší ve spolupráci s rodiči.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Bylo hospitováno ve dvanácti hodinách. Zvolené cíle výuky odpovídaly věku a možnostem žáků. Probíraná učební látka vždy navazovala na předcházející témata. Bezprostřední příprava učitelek byla zodpovědná a pečlivá, v plánování chybělo především zaměření na začlenění činnostních prvků a výraznější motivaci.

Výuka byla sledována u všech učitelek (tj. u čtyř), které zajišťují předmět český jazyk v šestém až devátém ročníku. Jejich příslušná kvalifikace příznivě ovlivňovala kvalitu

výchovně-vzdělávacího procesu. Učivo bylo prezentováno správně, a to po stránce odborné i věcné. Ve škole je ustanovena, „Předmětová komise jazyků, společenských věd a estetických výchov“. Při schůzkách jsou mj. plánovány soutěže, nákup pomůcek, učebnic apod., zde dochází k předávání informací ze školení či z akcí dalšího vzdělávání pedagogů. Také je probírána problematika prevence sociálně-patologických jevů a její využití ve výchovně-vzdělávacím procesu. Menší pozornost je věnována uplatňování moderních metod a forem práce ve výuce. Předmětová komise svou činností celkově přispívá ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání.

Kmenové třídy, učebna informatiky i prostory školy (chodby), v nichž probíhala výuka, byly pěkně upravené. Ve všech hodinách byly účelně využity textové pomůcky (např. učebnice, Pravidla českého pravopisu, nástěnné tabule s mluvnickým učivem, obrazy, fotografie, knihy z odborné literatury, fólie aj.) či úkoly připravené na tabuli. V pěti hodinách přispělo ke zpestření výuky funkční zařazení didaktické techniky, zvláště efektivní přínos pro žáky měla práce na počítačích.

Organizace výuky a užití metody a formy se lišily podle jednotlivých hodin i podle metodické erudice jednotlivých vyučujících. Byl uplatněn výklad, řízený rozhovor, samostatné nebo společné práce žáků, četba, prohlídka školní budovy, činnosti ve dvojicích či v odděleních. Při procvičování a opakování učební látky žáci velmi dobře dokázali aplikovat získané poznatky nebo vyhledávat informace v Pravidlech českého pravopisu. Učitelky často využívaly názoru, respektovaly zásadu přiměřenosti a individuálního přístupu. V hodinách, v nichž se střídaly zajímavé metody a formy, žáci pracovali se zaujetím. Zajímavé svým obsahem i činnostmi byly pro žáky především hodiny slohového výcviku a literární výchovy, v nichž mohli rozvíjet svou fantazii, uplatnit poznatky z praktického života a z jiných vyučovacích předmětů (např. z občanské výchovy, z dějepisu). Velice efektivní byla výuka, při níž si děti aktivně osvojovaly a upevňovaly dovednosti a znalosti prostřednictvím počítačového programu. Ve třetině hospitovaných hodin převládaly především výklad a jednotvárné společné činnosti, které nevedly žáky k aktivnímu projevu. Základní psychohygienické podmínky byly dodržovány, přesto byly v této oblasti zaznamenány dílčí nedostatky. Učitelky zapomínaly zařazovat relaxační aktivity nebo výuka občas zasahovala do přestávky.

V méně zdařilých hodinách byla vstupní i průběžná motivace nevýrazná, což nepodněcovalo žáky k aktivitě. K plnění zadaných úkolů byly děti motivovány regionálními prvky, aktualizací učiva, obsahem literárního textu či vhodným začleněním mezipředmětových vztahů.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci dodržovali pravidla kulturního chování a vystupování. V hospitovaných hodinách byl kladen malý důraz na ústní rozvoj komunikace, učitelky neposkytovaly žákům prostor se vyjádřit, převládal jejich mluvní projev. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založená na respektování osobnosti dítěte.

V průběhu vyučovacího procesu byli žáci hodnoceni převážně slovně, v ojedinělých případech známkou. Méně bylo zaznamenáno ocenění pokroku ze strany učitelek a celkové hodnocení v poslední fázi hodiny. Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená, upřednostněna je však klasifikace žáků z mluvnického učiva. Cílené vedení žáků k hodnocení výkonů svých spolužáků nebylo samozřejmostí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni

Celkem je týdně odučeno 32 hodin. Z celkového počtu 32 hodin odučených týdně je odborně a pedagogicky způsobilými učiteli vyučováno ve všech hodinách, tj. 100 % kvalifikovanost výuky. Vyučující matematiky druhého stupně spolupracují v rámci metodické komise pro přírodovědné předměty, kde se zabývají především: dalším sebevzděláváním, zajišťováním okresních kol a organizací školních kol matematických soutěží (olympiády, Pythagoriáda, Klokan...) nebo případnými požadavky na doplňování pomůcek

Vyučující mají vypracovány rámcové tematické plány, ve kterých je splnění probírané látky orientačně přiřazeno vždy do jednoho případně dvou měsíců. Při přípravě na vyučování vycházejí z plánů a z vhodných témat a příkladů uvedených v používaných učebnicích. Cíle výuky byly vždy přiměřené aktuálnímu stavu třídy a navazovaly na poznatky již získané.

Výuka je zajišťována pěti učitelkami s úplnou kvalifikací a dostatečnou délkou praxe. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Téměř ve všech hodinách byly využívány různé didaktické pomůcky (karty s příklady, rovinné útvary, fólie, kalkulačky a jiné). Pro urychlení práce a větší názornost předkládaného učiva byl často využíván zpětný projektor. Výuka probíhá v kmenových třídách, které nejsou pro matematiku podnětné. Vyjma zpětných projektorů umístěných v některých třídách, musí si vyučující ostatní pomůcky do tříd přinášet. Zařízená učebna výpočetní techniky nebyla v průběhu inspekce pro matematiku využita.

Předávání poznatků je organizováno převážně frontálně, kontaktem učitelky s celou třídou. Podle pedagogických individualit jednotlivých vyučujících se dařilo více nebo méně udržet pozornost všech žáků a navodit dobrou pracovní atmosféru. Všechny hodiny začínaly úvodním opakováním a navázáním na látku již dříve probranou, v závěru většinou docházelo vlivem dobře rozvrženého časového sledu ke shrnutí a zopakování probrané látky. Při zavedení nové látky se učitelky snažily, aby s pomocí připravených názorných pomůcek žáci nové poznatky dedukovali. V jiných případech byla látka vysvětlena a současně demonstrována na tabuli nebo promítací folii, po té žáci samostatně s individuální kontrolou vyučujících řešili procvičovací příklady. Pracovní tempo bylo v nižších ročnících přiměřené, u starších žáků v některých sledovaných hodinách pomalé. Učitelky téměř nevyužívaly možnosti probírat a procvičovat látku diferenciovaně vzhledem ke schopnostem skupin žáků.

Systém průběžné motivace a aktivizace pozornosti žáků byl založen hlavně na pochvale a na získávání drobných pozitiv během výuky. Dařilo se hlavně u žáků nižších ročníků, ale i pedagogicky zdatným učitelkám u starších žáků.

Atmosféra v průběhu sledovaných hodin byla přátelská, nekonfliktní, žáci respektují vyučující, učitelky se snaží vytvářet pozitivní klima výuky. K cílené práci s individualitami žáků chyběla v některých případech větší diferenciaci. Sledované hodiny z hlediska komunikace žáků byly rozdílné. V některých hodinách výhradně reprodukovala látku vyučující s minimální odezvou třídy, v jiných hodinách se dařilo rozvinout širší komunikaci žáků a to jak mezi sebou, tak směrem k učitelce.

V průběhu výuky bylo využíváno slovní hodnocení. Četnosti i stupně klasifikace jsou přiměřené sledovanému období i schopnostem žáků. Vyučující pravidelně využívají analýzy výsledků dosahovaných žáky k další práci.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a českém jazyce na 1. stupni základní školy

Z celkového počtu 67 hodin českého jazyka odučených týdně je plně kvalifikovaně vyučováno ve 40 hodinách, tj. 60 % výuky. Z celkového týdenního počtu 39 hodin matematiky je plně kvalifikovaně vyučováno ve 24 hodinách, tj. 62 % výuky. Na prvním stupni je ustaveno metodické sdružení, které tvoří všechny vyučující. Schází se pravidelně jednou v měsíci a kromě výchovných a vzdělávacích problémů (tématické plány, klasifikace, dozory, bezpečnost a chování dětí, úpravy sešitů, práce se žáky se specifickými poruchami učení, besedy, exkurze), řeší i mimoškolní akce školy, soutěže, plavecký výcvik atd. Hospitováno bylo v 15 hodinách u všech osmi vyučujících. Při přípravě na jednotlivé vyučovací hodiny učitelky vycházely ze zpracovaných časových tematických plánů, které jsou v souladu s obsahem zvoleného vzdělávacího programu. Aktuální příprava vyučujících byla celkově velmi dobrá, stanovené cíle výuky byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost u třech učitelek se negativně neprojevila na kvalitě hospitovaných hodin. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo prezentováno správně, bez věcných a odborných nedostatků.

Výuka probíhala v úhledně zařízených kmenových učebnách, které byly vyzdobeny jak pomůckami, jež většinou aktualizovaly probírané učivo, tak mnoha žákovskými výtvarnými a ručními pracemi. Rozsah využití pomůcek při výuce byl velmi široký. Vyučující využívaly kromě učebnic, pracovních sešitů a písanek také knihy pro společnou četbu, různé kartičky s úkoly, skládky, počítadlo, nakopírované pracovní listy, obrázky, fotografie a v jednom případě i loutku. Během hodin učitelky vhodně uplatnily písemné záznamy na tabuli a jedenkrát byl přednesen žákovský referát. Ve třech sledovaných hodinách byla ke zefektivnění výuky zařazena magnetofonová nahrávka. Výpočetní technika nebyla v hodinách využita.

Vyučovací metody a organizace práce měly v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň. Činnostní pojetí výuky, zařazování soutěživých a herních prvků bylo sledováno v šesti hodinách, zvláště ve 2.B byla výuka bohatá svými rozmanitými činnostmi a obsahem. V pěti hodinách učitelky využily skupinového vyučování. Ostatní hodiny byly založeny převážně na frontálních činnostech s častou individuální dopomocí. K diferenciaci učiva nedocházelo a to ani u žáků se specifickými poruchami učení. Naopak častým jevem bylo využití koberce k diskusním rozhovorům, didaktickým hrám, či k relaxaci tancem a písní, čímž vyučující předcházely únavě dětí. V dodržování psychohygienických zásad byly shledány dílčí nedostatky – opomíjení zásad správného sezení, psaní, držení pera, nesprávné rozsazení žáků píšících levou rukou, v malé míře došlo k zasahování výuky do přestávky. Všechny učitelky respektovaly osobní tempo dětí.

Vstupní i průběžnou motivaci používaly všechny učitelky, s výjimkou začínající vyučující.

Děti se aktivně zapojovaly do vyučování, se zájmem řešily zadané úkoly, byly vedeny ke spolupráci i toleranci.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v poklidné, přátelské atmosféře, žáci byli nadprůměrně ukázněni. Pravidla komunikace byly ze strany žáků dodržovány. Přestože žáci měli možnost vyjadřovat své vlastní názory, využili této možnosti jen minimálně. Komunikativní dovednosti dětí nebyly cíleně rozvíjeny. V jednom případě byl ústní projev učitelky tak nevýrazný a tichý, že ji v zadních lavicích nebylo slyšet. V menší míře byla zaznamenána nespisovná mluva jak u dětí, tak u vyučujících. Všechny vyučující mají k dětem velmi pozitivní, přátelský vztah, založený na vzájemné toleranci a respektu.

Žáci byli průběžně hodnoceni pochvalou nebo známkou. Méně byla využita možnost ocenění pokroku u dětí, sebehodnocení žáků se neobjevilo. Závěrečné hodnocení hodin a žáků nebylo vždy provedeno. Kontrolou žákovských prací bylo zjištěno dostatečné množství známek ze všech složek hodnocených předmětů. Zápisy byly průkazné, doplněny písemnými pochvalami. Učitelky vedou děti k úhledné úpravě školních sešitů, které jsou pravidelně kontrolovány a opravovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy dosud nevyužilo žádné komerční a ani vlastní testy k ověřování výsledků dosahovaných žáky. V plánu pro letošní rok je testování SCIO pro předměty český jazyk, matematiky a v testu všeobecných znalostí.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi. Práce pečlivě vyhodnocují a analyzují. Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech je hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Škola vlastní *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. července 2003 (MŠMT ČR čj. 27 462/03-21)*. Tento doklad svým obsahem odpovídá *Zřizovací listině (Obec Komárov) ze dne 1. října 1994 s dodatkem platným od 1. ledna 2003*

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2003/2004
2. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
3. Školní řád ze dne 30. 8. 1999
4. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
5. Plán pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
6. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 8. září 2003
8. Provozní řád základní školy ze dne 1. září 2001
9. Souhlas s výjimkou v délce přestávek, dopis MŠMT ČR čj. 19 473/2000-22 ze dne 17. května 2000
10. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2003
11. Základní škola T. G. Masaryka, 267 62 Komárov, Školní rok 2003 - 2004
12. Hospitační záznamy školních inspektorů

13. Časové tematické plány sledovaných předmětů
14. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
15. Vzorek žákovských písemností v předmětech matematika, český jazyk a žákovských knížek
16. Zřizovací listina (Obec Komárov) ze dne 1. října 1994 s dodatkem platným od 1. ledna 2003
17. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. července 2003 (MŠMT ČR čj. 27 462/03 – 21).
18. Vnitřní platový řád ze dne 1. 1. 2003
19. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2003
20. Protokoly o komisionálním přezkoušení ve školním roce 2002/2003
21. Plán výchovného poradenství, bez uvedení data a čj.
22. Individuální vzdělávací programy žáků se specifickými poruchami učení pro školní rok 2003/2004
23. Minimální preventivní program ZŠ pro školní rok 2003/2004, bez uvedení data a čj.
24. Záznamy z jednání předmětové komise jazyků, společenských věd a estetických výchov“

ZÁVĚR

Výuku sledovaných předmětů vedly až na výjimku pedagogicky zkušené a odborně zdatné učitelky. Přes handicap absence požadovaného vzdělání u tří vyučujících prvního stupně jsou personální podmínky vzhledem ke kvalitě sledované výuky hodnoceny jako velmi dobré. Organizace a systém vedení zaměstnanců je funkční.

Žáci mají možnost využívat potřebné prostorové zázemí, které je vhodným způsobem esteticky upraveno. Škola disponuje dostatečným množstvím audiovizuální techniky a didaktických pomůcek. Přesto, že učebna výpočetní techniky není ještě systematicky využívána k podpoře výuky širšího spektra předmětů, je oblast materiálně technických podmínek hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu inspekce byly sledovány v sedmatřiceti hodinách předměty matematika a český jazyk na obou stupních školy s hodnocením velmi dobré kvality vyučování.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Mgr. Petr Fejt	P. Fejt v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Jana Muzikářová, Ludmila Vacková

V Příbrami dne 2. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 2. 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Vydra	K. Vydra v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Příbram VII, 28 října 24, 261 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-27	b5-1040/04-2026
Zřizovatel	2004-02-27	b5-1041/04-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.