



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-500/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37
Sídlo:	Merhautova 37/932, 613 00 Brno
IČ:	49 466 623
Identifikátor:	600 107 973
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Janou Foltýnovou, Ph.D., ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Brno, Městská část Brno-sever
Místo inspekční činnosti:	Merhautova 37, Vranovská 17 a Sýpka 26a, Brno
Termín inspekční činnosti:	9. – 11. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 1 020 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 230 žáků, mateřské školy (dále MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 125 dětí, školní jídelny s nejvyšším počtem 1 200 stravovaných (dále ŠJ) a školní jídelny – výdejny s nejvyšším počtem 85 stravovaných.

Činnost školy probíhá ve třech pracovištích. Základní vzdělávání je poskytováno v budově na ulici Merhautova 37, ve které sídlí ředitelství školy, a na ulici Vranovská 17. Uskutečňuje se podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Dynamika, verze č. 2 platná od září 2010 (dále ŠVP ZV). V 5. ročníku dobíhá vzdělávací program Základní škola č. j. 16847/96-2. ZŠ eviduje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí (23 %) a žáky romské národnosti (39 %). Poskytuje vzdělávání 112 žákům se speciálními vzdělávacími

potřebami (dále SVP). Z nich je 103 žákům zajištěno vzdělávání formou skupinové integrace v osmi speciálních „dyslektických třídách“ (2. až 9. ročník). Devět žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) formou individuální integrace. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří 41 vyučujících, 3 asistenti pedagoga a 4 vychovatelky (ŠD). Požadovanou odbornou kvalifikaci nesplňuje 7 učitelů. Ředitelka školy je ve funkci od 1. července 2004, funkční studium absolvovala.

Místem předškolního vzdělávání jsou dvě třídy umístěné v budově ředitelství školy, tj. na ulici Merhutava 37, dvě na ulici Sýpka 26a a jedna na ulici Vranovská 17. Všechny jsou věkově smíšené. Ve školním roce 2010/2011 je navštěvuje 123 dětí. K 1. září 2011 jich 28 zahájí povinnou školní docházku, tři z nich ji mají odloženou. MŠ eviduje 14 dětí romské národnosti, kterým při vzdělávání pomáhá tzv. mentor. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Objevujeme barevný svět“ v souladu s realizovaným projektem Práva dítěte: Inkluze dětí ve vzdělávání. Vzdělávací nabídku ŠVP PV doplňují činnosti související se zdravým životním stylem („Zdravuška“, „Zdravý zoubek“) a s prevencí sociálně patologických jevů („Pepánek“), které jsou plynule včleňovány do vzdělávání dětí. Některé z nich navštěvují na základě zájmu zákonných zástupců další aktivity (např. seznamování s anglickým jazykem, keramiku, sportovní hry), které vedou externí lektoři za úplaty. Děti vzdělává 8 učitelek. Dvě z nich nemají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Dvě pedagogické pracovnice mají vysokoškolské vzdělání v oboru učitelství MŠ, jedna z nich i v oblasti speciální pedagogiky. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Stravování dětem zajišťuje ŠJ na ulici Merhautova 37. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2010/2011 stanovena pro děti s celodenní docházkou ve výši 432,- Kč. Děti mají k dispozici dvě školní zahrady. Na ulici Tišnovská je její vybavení dostačující, na ulici Sýpka 26a zastaralé.

Od poslední inspekce, která se uskutečnila v roce 2008, došlo ke sloučení dvou bývalých MŠ (Vranovská 17 a Sýpka 26a), k navýšení kapacity dětí pracoviště MŠ Merhautova 37 a ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků. Od školního roku 2009/2010 působí ve škole školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) zaměřené na podporu systémového projektu Inkluzivní vzdělávání žáků ve školách „spádových“ sociálně vyloučeným lokalitám. Jeho členy jsou školní metodici prevence sociálně patologických jevů pro 1. a 2. stupeň ZŠ, psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog a výchovní poradci pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ.

Škola je zapojena do projektu Tvořivá škola, využívá prvky alternativního vzdělávacího programu Daltonského plánu. Vlastní Evropský certifikát kvality v projektech e-Twinning, udělený MŠMT. Část budovy na ulici Vranovská 17 pronajímá „Střední odborné škole managementu a práva“, se kterou úzce spolupracuje.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní vzdělávání

ZŠ postupuje při přijímání žáků ke vzdělávání podle platných právních předpisů. Veřejnost vhodně informuje o způsobu jejich přijímání a své vzdělávací nabídce. Zohledňuje díky svým prostorovým možnostem sociální prostředí, které je

pro tuto část města Brna specifické. Akceptuje i požadavky zákonných zástupců na zařazení žáků do tříd umístěných v budově Merhautova či Vranovská. Pro sociálně znevýhodněné děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky plní dobře svoji funkci přípravné třídy ZŠ. Dlouhodobě a systematicky se věnuje péči o žáky se SVP, má na jejich podporu zpracovanou strategii. Respektuje individuální potřeby žáků a zároveň vytváří dobré podmínky pro jejich vzdělávání a osobnostní rozvoj. V této oblasti úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, vyhodnocuje s nimi účinnost IVP a vzdělávání žáků zařazených do speciálních tříd. V případě potřeby přijímá účinná opatření pro další práci.

Preventivní strategie k předcházení sociálně patologických jevů je účelně nastavena, vše zastřešuje ŠPP. To zajišťuje a realizuje výukové programy pro jednotlivé třídy, zaměřené např. na prevenci agresivního chování, šikany a kyberšikany, zneužívání návykových látek, poruch příjmu potravy, rizikového chování v dopravě apod. Také poskytuje krizovou intervenci dítěti, které se ocitne v mimořádně náročné životní situaci. Pracovníci ŠPP dále poskytují komplexní služby žákům, jejich rodičům i pedagogům, zejména v oblasti identifikace žáků se SVP, poradenských služeb, konzultací a služeb v oblasti sociálně-právního poradenství, primární prevence užívání návykových látek, předcházení šikaně a kariérového poradenství. Provádí s žáky, rodiči i učiteli ankety a dotazníková šetření, jejichž výsledky jsou podkladem pro aktualizaci nabídky poradenských služeb. Cílem práce ŠPP je dále budování dobrých vzájemných vztahů mezi žáky navzájem a také zkvalitnění vztahů učitel a žák, škola a rodiče. Díky funkčnosti a účinnosti primárních i sekundárních preventivních systémů a efektivitě přijímaných opatření se škole daří rizika minimalizovat. Účinnost preventivních strategií školy je umocněna bohatou nabídkou mimoškolních a volnočasových aktivit, které škola nabízí žákům zdarma.

Výchovné poradenství je ve škole systémově pojato a je na velmi kvalitní úrovni. Pracovníci poskytují odbornou pomoc integrovaným žákům a žákům s různými výchovnými problémy (např. při počtu neomluvených hodin).

Žáci se vzdělávají od 1. září 2007 podle kvalitně zpracovaného ŠVP ZV. Dokument respektuje požadavky školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Zřetelně odráží reálné podmínky školy a její zaměření, které vyplývá z jeho motivačního názvu Dynamika (**d**yslektické třídy, **n**ěmčina, **a**ngličtina, **m**atematika, **i**nformatika, ke **k**aždému přiměřeně). Konkrétně a jasně formuluje strategii na podporu úspěšnosti žáků nadaných, se SVP a se sociálním znevýhodněním. Hlavní vzdělávací cíle ŠVP ZV jsou mimo běžnou výuku dosahovány formou ročníkových nebo celoškolských projektů a exkurzí, účastí žáků na různých kulturních, společenských a sportovních akcích.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu žáků ve třídách a skupinách, počtu vyučovacích hodin a délky přestávek je realizována v souladu s právní normou. Disponibilní hodiny jsou vhodně využity k posílení časové dotace českého jazyka, cizího jazyka a matematiky. Rozvoj osobnosti žáků pozitivně ovlivňuje nabídka volitelných, nepovinných předmětů i zájmových útvarů (např. školní pěvecký sbor, keramický ateliér, míčové hry).

V ZŠ je vstřícné klima. Žáci byli v hodinách vhodně motivováni. V průběhu vyučování pracovali se zájmem, vzájemně spolupracovali a dodržovali stanovená pravidla chování. Ve výuce byly uplatňovány účelné formy a metody práce, které vedly k logickému a tvořivému myšlení. Vytvářely spolu se vstřícným

a důsledným přístupem vyučujících příznivé podmínky pro rozvoj funkčních gramotností žáků. Názornost výuky na 1. stupni podporovalo využití drobných manipulativních pomůcek. Na 2. stupni byla efektivně využita ICT (informační a komunikační technologie) technika, interaktivní tabule a kalkulačky. Značným přínosem pro individuální podporu rozvoje žáků byla pomoc asistentů a mentorů ve třídách. Průběžné hodnocení bylo především motivační a odpovídalo stanoveným zásadám. V některých hodinách měli žáci možnost získat okamžitou zpětnou vazbu o dosažených výsledcích své práce. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení v průběhu vzdělávání bylo uplatněno jen ojediněle. Systémová a systematická podpora individuální i skupinová byla věnována všem žákům podle jejich potřeb, možností a schopností a to vzhledem k ŠVP ZV. Vhodnými metodami byli vedeni k pochopení a procvičení učiva, k samostatné práci a určitému řádu. Úspěšní žáci mají možnost pokračovat na střední škole.

ZŠ má účelně nastavený systém zjišťování hlavních výsledků vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání probíhá prostřednictvím vlastních vhodných nástrojů (vyhodnocení výsledků přijímacího řízení, roční hodnocení žáků třídními učiteli, srovnávací písemné práce). Škola využívá i možnosti srovnání dosahovaných výsledků na regionální nebo celostátní úrovni formou komerčních testů. Souhrnné výsledky vzdělávání škola prezentuje ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení. Na základě zjištěných skutečností v případě potřeby přijímá konkrétní opatření a analyzuje příčiny neúspěšnosti. Neprospívajícím žákům (zejména sociálně znevýhodněným) se pedagogové věnují individuálně formou doučování.

Předškolní vzdělávání

Při přijímání dětí postupuje škola v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vychází ze specifických podmínek MŠ a podporuje integrované vzdělávání. Podává ucelený obraz o její činnosti i směřování. Učitelky ho průběžně vyhodnocují, systematicky k němu vyhledávají další informace a pracují na jeho zkvalitnění. MŠ cíleně sleduje úspěšnost dětí při jejich přechodu z MŠ do ZŠ a pravidelně vyhodnocuje pokroky v jejich rozvoji a učení. Především na pracovišti Vranovská nastavila účinný systém k odstranění rizik školní neúspěšnosti dětí i sociálních bariér. V této problematice úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením. Kvalita těchto služeb je nadstandardní, spolupráce je velmi účinná.

Výsledky vzdělávání dětí byly v MŠ celkově dobré, na pracovišti Vranovská vynikající. Této úrovni bylo dosaženo mimo jiné vhodně uspořádaným prostředím, dobrou dostupností učebních pomůcek a účelným využíváním veškerého prostorového zázemí. Uplatňované metody a formy práce měly rozdílnou úroveň. Většinou umožňovaly svobodnou volbu, seberealizaci a aktivní zapojení dětí do činností. Dávaly jim dostatečný prostor pro hry. Na pracovišti Vranovská ponechávaly dostatek času k manipulování a samostatnému objevování, vedly k prožitkovému učení a podporovaly diferencovanou vzdělávací nabídku. Na pracovišti Sýpka 26a s ní učitelky nepracovaly efektivně, nemotivovaly děti k různorodým vzdělávacím aktivitám. Organizace činností i přechodů mezi nimi byla nenásilná, spontánní a řízené činnosti se navzájem prolínaly.

Děti nejstarší věkové skupiny dosahovaly kvalitních výsledků v oblasti předčtenářské a matematické gramotnosti. Přiměřeně se prosazovaly, věděly si rady v běžných věcech a na pracovišti Vranovská 17 samy uměly řešit vzniklé situace. Jejich hodnocení mělo povzbuzující charakter. Každému dítěti poskytovalo zpětnou vazbu o jeho úspěšnosti a pokrocích. Přístup většiny učitelek k dětem byl velmi vstřícný a ohleduplný a dával dětem pocit bezpečí, prostor k jejich projevům a možnost k sebevyjádření. Při herních činnostech prokazovaly děti velmi dobrou schopnost plynule komunikovat. V pracovních dovednostech prokazovaly samostatnost, vstřícně spolupracovaly. Většina z nich měla upevněné zdvořilostní a hygienické návyky. V některých třídách děti neuměly manipulovat s přiborem, nedodržovaly pravidla soužití. Tím, že se na jejich tvorbě samy nepodílely, neměly je zažitá a nepociťovaly potřebu je zachovávat. Nejvíce se to projevilo při plnění pravidla průběžného úklidu hraček po ukončení hry, kdy děti po sobě neuklízely. Pitný režim z důvodu jeho nevhodného umístění využívaly děti málo. Kultura stolování neměla ve všech třídách stejnou úroveň.

Na pracovišti Vranovská 17, kde jsou evidovány převážně děti romské národnosti, se velmi osvědčila vzdělávací metoda mentoringu. Prostřednictvím mentora poskytovala dětem podporu a pomoc ve všech oblastech týkajících se jejich rozvoje. Děti byly cíleně vedeny k samostatnému myšlení a k formulování hodnotících soudů. Jejich sociální kompetence byly na velmi dobré úrovni. Z dětských reakcí bylo patrné vnitřní uspokojení, které mělo pozitivní vliv na dodržování psychohygienických zásad.

MŠ věnuje velkou pozornost spolupráci s rodiči a jejich zapojení do vzdělávací činnosti patří mezi koncepční priority. Pro informovanost rodičů jsou využívány všechny běžné formy – osobní kontakt, konzultační hodiny, nástěnky, výstavky, besídky, třídní schůzky, anonymní ankety. Informace o činnosti MŠ může získat široká veřejnost např. prostřednictvím webových stránek školy, výroční zprávy o činnosti školy. Spolupráce s nejrůznějšími subjekty při realizaci projektů přispívá k obohacení vzdělávání i trvalému zlepšování klimatu MŠ.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Materiální podmínky školy jsou dobrým předpokladem pro realizaci vzdělávacích programů.

ZŠ má přiměřené množství učebních pomůcek (např. interaktivní tabule, výukové softwary) a učebnic. Zajišťuje pro vzdělávání žáků a jejich zdravý vývoj bezpečné prostředí. Pro jejich relaxaci a sportovní vyžití využívá atrium a víceúčelový sportovní areál. V oblasti školní úrazovosti nebyl za poslední tři roky zjištěn výrazný nárůst úrazů žáků. Vedení školy věnuje potřebnou péči i budově na ulici Vranovská, která je ve velmi špatném technickém stavu (chráněna Památkovým úřadem). Její prostředí postupně vylepšuje a buduje v ní odborné učebny (např. počítačové, hudební).

Vybavení tříd v MŠ starším i moderním nábytkem vytváří stimulační prostředí a bezpečné zázemí pro vzdělávání dětí. Hračky, dětská literatura, didaktický materiál, adivizivální technika, tělovýchovné a hudební pomůcky jsou zastoupeny ve většině tříd v dostatečném množství a jsou dobrou motivační pobídkou k rozvoji všestranných aktivit dětí. Ředitelka školy modernizuje jednotlivá pracoviště MŠ v duchu současných trendů.

ZŠ má pro naplňování ŠVP ZV dobré personální podmínky. Věková struktura pedagogického sboru je perspektivní. Jedna vyučující si v letošním školním roce dokončuje požadované magisterské studium. Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) má škola vypracovaný účinný systém. Plán DVPP vychází z dlouhodobých potřeb učitelů. Nedostatek v personálních podmínkách byl zjištěn v oblasti dalších kvalifikačních předpokladů, které chybí metodikům sociálně patologických jevů, výchovnému poradci 2. stupně ZŠ a metodikovi v oblasti environmentální výchovy. MŠ má pro naplňování ŠVP PV poddimenzované personální podmínky, a to zejména na pracovišti Merhautova 37. Průměrný počet dětí v roce 2011 na jednu učitelku činí 15,37, což převyšuje krajský normativ (13,27) i celorepublikový průměr (12,93). Krajem přidělený normativní počet pedagogických pracovníků pro MŠ v březnu 2011 činil 9,27, v roce 2010 9,15. Nízký počet učitelek neumožňuje zajistit jejich souběžné působení ve třídách ve prospěch účinné podpory individuálního rozvoje osobnosti dítěte. Má nepříznivý dopad jak na organizaci a podmínky provozu MŠ, tak na oblast DVPP.

Plánování práce školy je systematické a účinné. K promyšlenému řízení školy pomáhá její sebehodnocení, které je důležitým východiskem pro další záměry. Povinná dokumentace školy je vedena řádně. Ředitelka má dlouholetou praxi a plní všechny povinnosti v souladu s právními předpisy. Zavedla efektivní vnitřní informační systém. Její demokratické vedení umožňuje zaměstnancům fungovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání. V ZŠ k nim přispívá úzká spolupráce s poradními a metodickými orgány a účinná kontrolní činnost. V MŠ byly v jejím řízení ze strany vedení školy zjištěny rezervy. Ředitelka nedala tzv. pověřeným vedoucím učitelkám náležitě kompetence k zajištění účinné kontroly výsledků vzdělávání. Proto se kvalita předpokladů a zejména hlavních výsledků vzdělávání podle požadavků školského zákona mezi jednotlivými pracovišti lišila.

Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem a s širokou škálou partnerů při zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a obohacování svých vzdělávacích programů. Vzhledem ke svému specifickému zaměření klade velký důraz na spolupráci s různými romskými organizacemi, se školami stejného zaměření a s neziskovými organizacemi. Jedná se např. o DROM Brno, kde se kromě pravidelných kontaktů zapojuje do projektu Šance dětem. Dále s IQ – Roma servis Brno, se Sdružením Romů na Moravě, podílí se na projektech neziskových organizací zaměřených na podporu sociálně slabých. Udržuje kontakty s Muzeem RK – Deswegregace romských žáků, s DENEPem – INT. ro. v oblasti nových příležitostí ke vzdělávání a včleňování znalostí lidských práv do výuky. Škola úzce spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy Univerzity (je její „fakultní školou“), s Vysokou školou zemědělskou v Brně. V případě potřeby škola úzce spolupracuje s Policií ČR, Městskou policií Brno a orgány sociálně-právní ochrany dětí. Pro využití volnočasových aktivit žáků vhodně pomáhá Dům dětí a mládeže Brno „Junior“, který má v budově Vranovská pracoviště pod názvem „Vranováček“. K efektivní komunikaci mezi žáky a pedagogy přispívá aktivní fungování žakovského senátu. Partnerské vztahy školy jsou vynikající a podporují inkluzivní vzdělávání.

Dostupné finanční zdroje umožňují úspěšně naplňovat školní vzdělávací programy. Škola ve sledovaném období v letech 2008 až 2010 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování (např. státní rozpočet, doplňkovou činnost). Byla velmi aktivní při získávání finančních prostředků od sponzorů (rodiče i firmy).

Za sledované období byly tyto prostředky, v průměrné výši 3 207 000 Kč, využity na podporu zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Vstřícný byl i přístup zřizovatele, od kterého škola získala příspěvek na provoz v průměrné výši 6 730 000 Kč. Částečně byly z těchto prostředků dokrývány mzdové náklady, vzdělávání nepedagogických pracovníků a pořízení ICT techniky. Škola je zapojena jako partner do projektu Inkluzivní vzdělávání žáků ve školách „spádových“ sociálně vyloučeným lokalitám – v tzv. romských školách. Projekt je realizován od dubna 2010 a ukončení jeho realizace bude březen 2013.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání žáků a dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Má vytvořený funkční systém v oblasti zajištění bezpečnosti žáků a dětí. Tým pracovníků vedený ředitelkou školy vytváří důvěryhodné psychosociální klima pro žáky, děti i jejich rodiče. Promyšlená spolupráce odborníků ŠPP, výchovného poradenství a dalších partnerů vytvářejí kvalitní podmínky ke vzdělávání. Jeho výsledky měly dobrou úroveň, na pracovišti MŠ Vranovská 17 vynikající. Podporují je kvalitně zpracované vzdělávací programy, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dosahuje u žáků a dětí požadovaných výstupů stanovených ve školních vzdělávacích programech. K jejich naplňování přispívají vytvořené materiální podmínky a dostatek finančních zdrojů.

Pro naplňování ŠVP PV v MŠ jsou rezervy, které se týkají:

- a) personálních podmínek (viz text),*
- b) chybějících kompetencí k zajištění účinné kontroly vzdělávání a jednotnému pohledu na předpoklady ke vzdělávání (viz text).*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 1. září 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Jihomoravského inspektorátu, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csic.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 3. června 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor	Jiří Brauner, v.r.
Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka	Marie Koutná, v.r.
Mgr. Andrea Musilová, školní inspektorka	Andrea Musilová, v.r.
Mgr. Eva Šefránková, školní inspektorka	Eva Šefránková, v.r.
Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka	Zdeňka Vladíková, v.r.
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovník	Dana Haláková, v.r.
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovník	Hana Šarounová, v.r.
Ing. Renata Boková, kontrolní pracovník	Renata Boková, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 13. 6. 2011

(razítko)

PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D., ředitelka školy	Dana Foltýnová, v.r.
--	----------------------

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.