

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 114 557/98-11028
Signatura: bk4cs103

Oblastní pracoviště č.11 Jihlava
Okresní pracoviště Třebíč

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Kněžice 675 29 Kněžice 215	
Identifikátor ředitelství:	600 122 204	IZO: 102 655 677
Ředitel školy:	Mgr. Jan Píša	
Zřizovatel:	Obec Kněžice 675 29 Kněžice č.p. 47	
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč	
Termín inspekce:	14., 15., 16. prosinec 1998	
Inspektorka:	Mgr. Jaromíra Karbašová	
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání	
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. ZS 016/96-00 ze dne 20. 2. 1996, vzdělávací programy a učební plány ročníků, učební osnovy předmětů, tematické plány a časové rozvržení učiva, výroční zpráva o činnosti školy, dokumentace školní družiny, plán práce pro školní rok 1998/99, školní řád, třídní knihy, písemné a laboratorní práce, sešity žáků, žákovské knížky, dokumentace o pedagogické a odborné způsobilosti pracovníků školy, dokumentace výchovného poradenství.	

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola je organizovaná jako úplná s devíti ročníky a jedním oddělením školní družiny. Vzhledem k počtu 199 žáků má odpovídající prostorové podmínky pokud se týká velikosti a počtu tříd. Ve škole nejsou zbudovány odborné učebny a chybí skladovací prostory pro učební pomůcky a potřeby. Ve výstavbě je jedna kmenová třída, odborná učebna fyziky a chemie a dva kabinety. Třídy jsou funkčně zařízeny a vybaveny. Škola

vlastní tělocvičnu, hřiště, školní dílny, pozemek a cvičnou kuchyň. Tituly žákovské knihovny odpovídají věku žáků a jsou jim k dispozici. Odborná knihovna pro učitele - vybavená aktuálními publikacemi - je dostupná ve sborovně školy. Pro výuku zeměpisu, dějepisu a přírodopisu byla zřízena videotéka. Fond učebnic je dostatečně široký, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Audiovizuální technika je funkční. V současné době dochází k výměně šesti starých počítačů za repasované novější typy. Je zajištěna kvalifikovaná obsluha počítačů a umožněn přístup učitelům a žákům i v době mimo vyučování. Výpočetní technika je efektivně využívána a výukové programy jsou postupně doplňovány.

Materiálně technické podmínky ve škole se průběžně zlepšují. Úroveň materiálního a technického zajištění výuky, vzhledem ke sledovaným předmětům, hodnotí ČŠI jako průměrnou.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Činnost školy směřuje k ochraně žáků před riziky poruch zdravého vývoje. Na počátku školního roku byli učitelé i žáci seznámeni s hlavními zásadami BOZP. Skladba rozvrhu vyučovacích hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků. Přestávky jsou využity k relaxaci žáků v prostorách školy i na školním hřišti. Dělení tříd na skupiny ve výuce cizích jazyků, informatiky, tělesné výchovy a pracovního vyučování je stanoveno ředitelem školy v souladu s učebním plánem podle podmínek a charakteru vyučovacích předmětů při dodržení požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Estetický vzhled tříd a školních prostor je na velmi dobré úrovni. Pracovní místa žáků jsou vybavena nábytkem odpovídajícím věkovým zvláštnostem. Světelné a tepelné podmínky ve třídách jsou dobré. Sociální zařízení jsou udržována v čistotě. Pitný režim žáků organizují třídní učitelé individuálně.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personálně zajišťuje výuku 12 učitelů, jedna vychovatelka školní družiny a 3 provozní zaměstnanci. Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost.

Míra kvalifikovanosti výuky na 1. stupni ZŠ je 90 %, na druhém stupni 54 %. Nejméně příznivá situace ve sledovaných hodinách je ve výuce cizího jazyka a výchov. Nižší míra kvalifikovanosti výuky je způsobena menším počtem pedagogů a tím i menší možností uplatnění odbornosti.

Výuka v inspektované základní škole, vzhledem k personálnímu obsazení, je v rámci možností zajištěna dobře.

Personální podmínky školy ve sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce jako průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program školy vychází ze souboru pedagogicko-organizačních opatření pro základní školy na školní rok 1998/99. Výuka v 1. - 7. ročníku je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 8. a 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Týdenní časové dotace hodin jsou dodržovány. Výuka v hodinách přírodovědy v 5. ročníku je zaměřena na ekologický program „Živá škola“ a používáno učebnice RNDr. Kvasničkové - schválené MŠMT ČR čj. 11275/96-26. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů odpovídá zájmu žáků a možnostem školy. Potřeby žáků se speciálními schopnostmi a potřebami jsou zohledňovány podle Metodického pokynu k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami čj. 16 138/98-24.

Ve škole je vyučováno podle platných učebních osnov, odpovídajících příslušnému vzdělávacímu programu. Vyučující mají ve většině případů zpracované tematické plány bez časového rozvržení učiva. Hospitační činností a kontrolou zápisů v třídních knihách a v sešitech žáků bylo zjištěno, že dané učební osnovy jsou průběžně plněny.

Ve škole je vyučováno podle schválených učebních programů a odpovídajících osnov. Schválené učební dokumenty jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Žáci I. i II. stupně získávali znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu i tempu. Vyučovací jednotky byly připravené a měly jasně stanovené cíle a obsah. Vyučovací metody byly přiměřené věku žáků. Kvalita vyučování se odvíjela z individuálních tvůrčích schopností a přístupu vyučujících a byla ve sledovaných vyučovacích hodinách různá.

I. stupeň:

V nižších ročnících I. stupně převládaly efektivní metody a formy práce, odpovídající současným trendům vyučování. V těchto vyučovacích jednotkách byl uplatňován diferencovaný přístup, zpětná vazba, pozitivní motivace a rozvíjeny individuální schopnosti žáků. Ve vyšších ročnících I. stupně převládaly frontální metody a samostatná práce žáků. Nebylo v plné míře využito zpětné vazby a uplatněno názorné vyučování.

Ve všech třídách byly zjišťovány pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky a snaha vyučujících o formování žákovy osobnosti.

II. stupeň:

Výuka na II. stupni ZŠ byla vedena ve většině případů klasickými metodami a formami s využitím samostatné práce žáků. Ve vyučování zeměpisu, fyziky a přírodopisu byl zjevně využíván diferencovaný přístup k žákům, uplatňovány moderní efektivní metody a formy, s přihlédnutím k praktickému využití poznatků. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení. Ve 30% vyučovacích jednotek převládal transmisivní způsob výuky, nebylo využito problémového učení a zpětnovazebních mechanismů. V menší míře byly posilovány seberegulační schopnosti žáků, schopnost řešení problému a orientace na praktické uplatnění poznatků. Společným znakem vyučování na II. stupni bylo menší využití audiovizuální techniky a různých zdrojů učební informace. Domácí úkoly byly zadávány účelně a v přiměřeném množství.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly ve většině sledovaných hodin pozitivní a vhodně podporovaly kladnou motivaci.

Vyučující provádějí analýzu úrovně znalostí žáků a používají ji k dalšímu zlepšení pedagogické práce.

Na základě zjištění hodnotí ČŠI kvalitu vyučování na I. a II. stupni základní školy jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin pracovali žáci ukázněně a aktivně. Vědomosti žáků a zvláště rutinní dovednosti byly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na dobré úrovni. Písemné a grafické práce žáků měly různou úroveň. Při řešení konkrétních úkolů dovedli žáci ve většině případů učivo aplikovat a formulovat svoje postoje a názory. V menším měřítku dokázali pracovat tvořivě a řešit složitější problémy.

V kontrolních pracích předepsaných osnovami a v interních srovnávacích testech dosahovali žáci dobrých výsledků. Byli většinou úspěšní i v přijímacím řízení na střední školy.

V chování a jednání žáků se projevovala výchova k utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů.

Česká školní inspekce hodnotí školu z hlediska úrovně výsledků vyučování jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Výchovně vzdělávací činnost školy má v oblasti materiálně technických, psychohygienických a personálních podmínek a v oblasti plnění učebních osnov, kvality a výsledků vyučování spíše nadprůměrnou úroveň.

Ředitel využívá analýzy hodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti ke zkvalitnění pedagogické práce školy.

razítko

Podpis inspektorky:

Jaromíra Karbašová v.r.

V Třebíči dne 18. prosince 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 6. ledna 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Jan Píša v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-01-12	20/99
Školský úřad:	1999-01-12	21/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitel školy nepodal připomínky.