



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-1055/11-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Floristická střední škola, s. r. o.

Sídlo: Černilovská 7, 500 03 Hradec Králové - Rusek

IČ: 25 918 583

Identifikátor: 600 011 623

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zastoupená: Ing. Mgr. Milanem Jedličkou, ředitelem školy

Zřizovatelé: Ing. Miroslav Jindra a Ing. Helena Jindrová
Labská louka 650, 500 11 Hradec Králové

Statutární orgán: Ing. Miroslav Jindra, Ing. Helena Jindrová

Místa inspekční činnosti: Černilovská 7, 500 03 Hradec Králové
Jiráskovy sady 237, 500 03 Hradec Králové

Termín inspekční činnosti: 28. 11. až 1. 12. 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Floristická střední škola poskytuje čtyřleté vzdělání ve dvou maturitních oborech, a to Propagační výtvarnictví – aranžování (dobíhající obor 4. ročník) 82- 41 M/009 a Grafický design 82-41-M/05 (od 1. 9. 2009 podle školního vzdělávacího programu). Byla zřízena jako společnost s ručením omezeným ke dni 17. 6. 1996. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána s účinností od 1. 1. 2005. Údaje zapsané ve výpisu z rejstříku ze dne 24. 10. 2011 odpovídají skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

Ke dni inspekce studovalo ve škole celkem 177 žáků, cílová kapacita školy je 200 žáků. Výuka probíhá ve dvou budovách, pronajatých od Statutárního města Hradec Králové, v ulici Černilovská a v Jiráskových sadech nedaleko centra města. Stravování žáků je zajištěno smluvně ve školní jídelně v Hradecké ulici, ubytování v Domově mládeže ve Vocelově ulici v Hradci Králové. Vzdělávací nabídka školy se postupně vyvíjela od oboru Zahradnictví až k současnému Floristickému designu. Škola je jediná v České republice se vzdělávacím programem Floristický design ukončovaným maturitní zkouškou a jedinou školou v Evropě vychovávající pro profesi floristický designér. Je certifikovanou společností CQS, IQ – Quality Management System ISO 9001, SSSČMS a je také držitelem zlatého certifikátu kvality.

Hodnocení vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek školy, v průběhu osmi Dnů otevřených dveří školy, čtyřmi tradičními výstavami, kde jsou prezentovány ročníkové práce žáků, inzercí v regionálním tisku, příspěvky do odborných časopisů se zaměřením na floristické trendy, výstavami a návštěvami zástupců školy na schůzkách rodičů žáků základních škol i spoluúčastí na projektových dnech žáků základních škol. Aktuálně škola umístila na své webové stránky nabídku oborů vzdělání pro školní rok 2012/2013.

Ředitel školy rozhodl v rámci přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 o konání přijímací zkoušky a jejím obsahu. Stanovil jednotná kritéria pro přijetí, a to talentovou zkoušku, výsledek testu z českého jazyka a literatury, průměr prospěchu ze základní školy, zdravotní stav uchazeče (barvocit a jemná motorika) a přihlížel také k projevenému zájmu o obor vzdělání. Přijímání uchazečů o vzdělávání bylo v souladu s právními předpisy.

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě zprávy ze školského poradenského zařízení. Evidence je vedena ve školní matrice v elektronické formě v programu Bakaláři a v listinné podobě. Pedagogičtí pracovníci školy jsou informováni na začátku školního roku o jednotlivých žácích a jejich potřebách. Aktuálně škola vykazuje 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně plní současně i úlohu metodika prevence postupuje při své činnosti dle schváleného programu primární prevence. Pomáhá organizovat adaptační kurzy žáků prvních ročníků. Poskytuje poradenské služby v oblasti výchovy a vzdělávání. Prevence sociálně patologických jevů je plánována především do konkrétního obsahu vzdělání jednotlivých předmětů. Výchovná poradkyně pravidelně organizuje besedy s lékařem a policejním specialistou. Pomáhá žákům v kariérním poradenství. Rezervy její práce jsou ještě v oblasti prevence školní neúspěšnosti a ve validních záznamech z jednání se žáky.

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) v nabídce školy odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Denní studium je ve škole realizováno podle ŠVP s názvem Floristický design (82-41-M/05 Grafický design). Tvorbu ŠVP koordinoval zřizovatel spolu s ředitelem školy. Program splňuje požadavky dané rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem. Je zaměřen na cíle odborného vzdělávání a na podporu osobnostního rozvoje žáků. Podrobně popisuje způsoby rozvoje klíčových kompetencí žáků a aplikaci průřezových témat v jednotlivých předmětech. Disponibilní hodiny jsou využity k podpoře jazykového vzdělávání a k posílení profilových předmětů.

Průběh vzděláváníVšeobecně vzdělávací předměty

Všeobecně vzdělávací předměty (mimo cizí jazyky) vyučuje v tomto školním roce celkem pět učitelů, jedna vyučující nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Učitelé pracují v předmětových komisích, jejich práci koordinuje komise mezipředmětová. Scházejí se pravidelně nebo podle aktuální potřeby. V tomto školním roce řeší přednostně koordinaci mezipředmětových vztahů v tematických plánech, využívání efektivních metod vyučování, zařazování vzájemných hospitací a přípravu žáků v souladu s katalogy požadavků k maturitní zkoušce. Práce učitelů v předmětových komisích se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání i do organizace dalších činností školy.

Ve sledovaných hodinách se všichni učitelé snažili o moderní pojetí výuky, využívali aktivizující metody práce, ve většině hodin kladli důraz na samostatnou práci žáků, kterou podle potřeby řídili. Úvod hodin byl věnován společnému nebo individuálnímu opakování předchozího učiva. Následovaly rekapitulace poznatků z minulé hodiny, aktuality, výklad učitelů, procvičení. Hodiny byly účelně vedeny, ve většině z nich byl efektivně propojován řízený rozhovor s problémovými otázkami i diskusními prvky. Učitelé věnovali náležitou pozornost fixaci učiva a snažili se v průběhu výuky zapojit většinu žáků. Pro vyjádření vlastních názorů žáků i následnou diskusi poskytovali v hodinách dostatek prostoru. Ve všech hodinách byla využita didaktická technika, prezentace dataprojektory či samostatná práce žáků na počítačích. Žáci prokazovali znalosti na standardní úrovni, byli ukázněni a o výuku projevovali zájem. V hodinách panovala příznivá atmosféra, vzájemná komunikace byla vstřícná. Učitelé ve výuce využívali motivační i klasifikační hodnocení, sebehodnocení žáků bylo využito pouze výjimečně. V některých hodinách si učitelé nenechali dostatečný prostor na správně provedený závěr vyučovací jednotky.

V hodinách českého jazyka vyučující vhodným způsobem propojila teoretickou výuku s praxí, při literatuře docházelo k rozvoji čtenářské gramotnosti, kompetencí žáků k učení, řešení problémů a komunikačních schopností. Vyučující použila řadu pomůcek a vlastní prezentaci. Při výuce informačních a komunikačních technologií pracovali žáci na počítačích, vyhledávali informace na internetu a dále je využívali. Pečlivě připravené prezentace zvyšovaly efektivitu výuky. Na textech zadání žáci samostatně procvičovali probrané učivo. Velmi dobře připravené byly také hodiny matematiky a chemie. Výuka byla pestrá, logický a dobře srozumitelný výklad byl vhodně doplněn prezentací učiva dataprojektorem. Vyučující si průběžně vytvářel zpětnou vazbu od žáků.

Cizí jazyky

Škola nabízí v realizovaných oborech vzdělání výuku jazyka anglického, nebo německého dle výběru žáků. V souvislosti s platným rámcovým vzdělávacím programem byly do školního vzdělávacího programu včleněny vyšší počty hodin cizojazyčného vzdělávání, než tomu bylo u dřívějších učebních plánů. Vedení školy sjednotilo cizojazyčnou hodinovou dotaci u obou oborů vzdělání na čtyři hodiny týdně. Pro rozvíjení jazykových

znalostí žáků nabízí škola ještě ve čtvrtém ročníku nepovinnou, bezplatnou dvouhodinovou výuku anglického jazyka.

Cizím jazykům vyučují tři pedagogové, z nichž jeden splňuje podmínky odborné kvalifikace. Spolupracují v rámci metodické komise anglického jazyka. V tomto metodickém orgánu sledují naplňování cílů vzdělávání, vybírají semináře a vzdělávací akce, vybírají učebnice, plánují zahraniční zájezdy a odborné stáže, připravují žáky na jazykové soutěže.

Škola má dvě učebny pro výuku cizích jazyků. V učebně německého i anglického jazyka je počítač, který slouží k poslechu zvukových nahrávek, a to konkrétně k procvičování poslechových cvičení realizovaných s následným prověřením stupně porozumění, především ústní formou. Okrajově sloužila poslechová cvičení k nácviku správné výslovnosti. Komunikativní dovednosti byly částečně procvičovány na samostatných řečových projevech, či při tvorbě dialogů. Upevňovány byly poznatky z oblasti reálií daných zemí, a to prací s texty, které nepřímo podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti.

Další didaktická technika (interaktivní tabule, dataprojektor) nebyla do výuky zapojena.

Výuka byla komplexně organizována v daném jazyce a věnována frontálnímu a systematickému nácviku gramatických struktur, upevňování slovní zásoby, procvičování písemného projevu, frontálnímu prověřování znalostí. Během inspekčního výkonu nebyli žáci klasifikováni. Všeobecně byl kladen malý důraz na motivační složku výuky. Stanovené cíle a očekávané výstupy vzdělávání se v průběhu výuky postupně naplňovaly. Předepsaný výstup školního vzdělávacího programu - práce se slovníkem, byla realizovaná v průběhu celé výuky. Průřezová témata školního vzdělávacího programu aplikovaná v angličtině a němčině pomáhala žákům uvědomit si jednotlivé mezipředmětové souvislosti a vztahy.

Vyučující jednali taktně a laskavě. Během výuky vypomáhali individuálně pomalejším žákům, spolupracovali s nimi na řešení složitějších úkolů, objasňovali detailně učivo.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla nekonfliktní. Stupeň osvojení jazykových kompetencí písemných i ústních si mohou žáci aktuálně ověřovat na soutěžích v anglickém jazyce (ve spolupráci s jazykovou školou Lite), na zahraničních cestách, např. v Německu, Itálii, organizovaných školou. Excelentní spojení odborných dovedností floristického řemesla s komunikativními schopnostmi v cizím jazyce přináší žákům mezinárodní projekt programu Leonardo da Vinci s názvem „Design v životě Francouzů“ zaměřený na přírodní materiály. Žáci školy si osvojují nové metody práce a současně i znalost anglického jazyka. Certifikáty, které při této příležitosti získávají (Asociace floristického designu a Europass), jim otevírají dveře na evropský pracovní trh.

Odborné vzdělávání

Učitelé odborných předmětů běžně podporují výklad učiva projekcí prostřednictvím dataprojektoru, využívají ji k demonstraci různých technik, živého materiálu a dalších ukázek doplňujících výklad učiva. Pro některé odborné předměty vytvořili členové pedagogického sboru vlastní odborné učebnice, jež škola žákům zapůjčuje po celou dobu čtyřletého vzdělávání.

Některé odborné předměty, např. návrhová a realizační tvorba, se vyučují v ucelených blocích, ve kterých se střídá teoretická výuka s praktickým nácvikem podle aktuální situace v ročním období. Žákům učitelé poskytují kopírované pracovní listy se schémata či různými vzory nákrešů, které sami žáci doplňují. Ty zároveň slouží k hodnocení teoretických vědomostí a praktických dovedností. Ve sledované výuce byly ověřovány znalosti žáků ústní formou. Prokázané vědomosti žáků byly velmi dobré. Podpora k vlastnímu a vzájemnému hodnocení nebyla zaznamenána. Výuka byla vedena většinou

frontální formou s výkladem učitele, v jedné hodině byla zařazena skupinová práce. Atmosféra při výuce byla pozitivní, otevřená a vztahy mezi učiteli a žáky se jevily jako přátelské. Žáci ve všech sledovaných hodinách respektovali stanovená pravidla a byli ukáznění. Společným jevem výuky byl nedostatek času v závěru hodin a chybějící závěrečné zhodnocení dosahovaných cílů. Často zasahovala výuka do přestávky. Při praktickém nácviu písma se projevovala u některých žáků netrpělivost a rozčarování nad neúspěchem, ale učitelka je vhodným způsobem usměrnila a motivovala k další práci. Zde se prokázala vysoká pedagogická kvalita učitelky a empatie, především k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Těm učitelka věnovala individuální péči podle jejich potřeb. V dalším odborném předmětu navrhování vycházeli žáci z domácí přípravy a ve výuce prokazovali vlastní výtvarné nadání a schopnost realizovat zadaný úkol. Úroveň schopností a dovedností žáků byla různá. Taktním vedením učitelky byli žáci směřováni k úspěšnému výsledku. Specifické zaměření školy podporuje vzdělávání žáků především v praktických činnostech a jejich využití v reálném životě. Za vše hovoří i skutečnost, že se žáci úspěšně prezentují se svými návrhy a produkty na akcích organizovaných pro širokou veřejnost nejen v České republice, ale i v zahraničí při studijních pobytech.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

Řízení školy a autoevaluace se již od roku 2006 opírá o systém managementu jakosti ISO 9001:2008 s modifikací pro oblast výchovy a vzdělávání. Pravidelně obnovovaný certifikační doklad má v současné době platnost pro období 2010 až 2013, plnění normy kvality je dvakrát ročně předmětem externího auditu a jedenkrát ročně je prováděn audit dozorovým certifikačním orgánem. Důsledné využívání tohoto systému jakosti v praxi vneslo do řízení školy systematičnost, plánovitost, jednotnou formu dokumentů a jejich přehlednost.

Dlouhodobé plánování vychází z vize, která je završena zavedením vyššího odborného vzdělávání v oblasti floristického designu. Dokument Strategie rozvoje uvádí reálné cíle školy v oblastech výchovně vzdělávacího procesu a investic. Dlouhodobé plány školy jsou podrobně rozpracovány v ročních a měsíčních plánech činnosti. Měsíční plány zahrnují úkoly pro dané období v základních oblastech činnosti školy včetně způsobu naplnění cíle, měřitelného znaku splnění, termínů splnění a konkrétní odpovědnosti. Plán práce školy pro školní rok 2011/2012 uvádí základní priority vývoje školy, podrobně rozpracovává cíle vzdělávací a výchovné činnosti a z toho vyplývající úkoly pro učitele. Plnění plánovaných cílů vedení školy na konci školního roku vyhodnocuje a z této analýzy vychází pro následující školní rok.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu a dalších činnostech je jasně stanoveno, je rozpracováno ve vnitřních předpisech. Informační tok v rámci školy je zabezpečen. Důsledně využívá možnosti výpočetní techniky a podstatnou roli v něm sehrává denní styk učitelů s pracovníky vedení školy. Organizace a řízení výchovně-vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Výroční zprávy splňují stanovenou strukturu, uváděné údaje korespondují se skutečností a jasně reflektují výsledky práce školy. Pro autoevaluaci škola využívá podkladů z externího hodnocení. Školní řád obsahuje určené náležitosti, jeho dodržování je sledováno v rámci jednání pedagogické rady.

Podrobně vypracovaná směrnice pro řízení lidských zdrojů obsahuje pokyny pro seznámení nových učitelů s řádem školy, jejich zaškolení a formou individuálních plánů vzdělávání vytváří předpoklady pro jejich osobní rozvoj. Jedenkrát ročně provádí ředitel školy formou osobního pohovoru hodnocení pracovníků. Pracovní řád zahrnuje povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatele, rozvržení a náplň pracovní doby, povinnosti pedagogů i zásady pro oblast BOZ. Vnitřní řád školy vychází ze zákoníku práce a z legislativních norem upravujících vyučovací a výchovný proces.

Plánovaná kontrolní činnost zahrnuje sledování práce učitelů ve výuce a při akcích školy, jejich připravenost na výuku a dále kontroly BOZ a PO, ekonomiky a dodržování platné školní legislativy. Veškerá kontrolní činnost je zdokumentována zápisy a v případě zjištění nedostatků jsou vedením školy neprodleně přijímána opatření k jejich odstranění.

V oblasti partnerských vztahů hrají nezastupitelnou roli po stránce organizační i odborné její zřizovatelé. Zúčastňují se každodenního života školy a podílejí se na jejím řízení. Již od svého vzniku získávala škola zkušenosti u profesních organizací v oboru floristiky. Nacházela je v zahraničí, především v západní Evropě a částečně v Polsku. Navázala spolupráci s mistrovskými školami floristiky a s řadou profesionálních odborníků. Organizuje prostřednictvím těchto partnerů zahraniční stáže pro své učitele i skupiny žáků. Tyto kontakty využívají zřizovatelé školy při pořádání seminářů pro floristy v České republice. Partnerské vztahy pozitivně působí na zvyšování odborné úrovně učitelů i žáků školy.

Při výchovně-vzdělávací práci spolupracuje škola s rodiči žáků formou pravidelných třídních schůzek nebo individuálních pohovorů. Přes webové rozhraní mají rodiče chráněný přístup do programu Bakaláři, kde mohou průběžně sledovat výsledky svých dětí.

Personální podmínky

Výuka je zajišťována celkem 11 pedagogy. Až na dva učitele cizího jazyka, kteří nejsou odborně kvalifikovaní, všichni splňují kvalifikační předpoklady. Někteří učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů vyučují zároveň předměty odborné a naopak. Přestože jsou ředitelem školy ustaveny předmětové komise, spolupracují všichni učitelé dohromady. Provázanost jednotlivých předmětů vyžaduje průběžně propojovat mezipředmětové vztahy. Z jednání komisí jsou pořizovány zápisy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v loňském školním roce bylo zaměřeno na vzdělávání k nové formě maturitní zkoušky a na jazykové vzdělávání. Učitelé vykonávající další specializované funkce se účastnili např. semináře pro výchovné poradce. Škola spolupracuje s Asociací floristického designu především na odborném vzdělávání pedagogů v rámci seminářů organizovaných zřizovatelem. Již dva roky velmi dobře funguje spolupráce s předním odborníkem světového floristického designu.

Materiální předpoklady, bezpečné prostředí pro žáky

Obě dvě budovy, ve kterých je výuka realizována jsou, majetkem města. Technický stav budov je dobrý, škola plánuje ve spolupráci s majitelem jejich zateplení. Pro aktuální počet žáků jsou budovy vyhovující. Učitelé mají v každé budově jednu menší sborovnu, která jim nahrazuje kabinety pro ukládání studijního materiálu. Technické zázemí budov se postupně zlepšuje. Byla dobudována druhá učebna výpočetní techniky s 30 novými počítači, tiskárnou, scannerem (celkem pro žáky 62 počítačů). Učebny jsou propojeny v počítačové síti s přístupem na internet. V ostatních prostorách školy je k dispozici žákům WiFi připojení. Zakoupeny byly grafické programy Zoner Photostudio a Callisto. Škola disponuje prezentační technikou, tj. dvěma interaktivními tabulemi Smartboard, dataprojektory, DVD přehrávači. V každé budově je pět učeben, některé jsou využívány

i jako odborné učebny výpočetní techniky, učebny jazykové či odborné. V budově v Jiráskových sadech je kromě učeben i větší sál, chladárna na květy a ateliér, který slouží k výuce odborných předmětů. Zde mají žáci k dispozici florální i neflorální materiál, malířské stojany, na které byly pořízeny nové desky. Ve většině předmětů mají žáci pro výuku učebnice i další odbornou literaturu. Knihovna a informační středisko nejsou zřízeny.

Výuka tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně Sokola Hradec Králové. V okolí obou školních budov jsou zahrady a parky vhodné pro relaxaci. K zabezpečení chodu školy, k zajištění praktické výuky, na akce školy a k cestám na zahraniční výstavy, stáže a semináře využívá škola dva osobní dodávkové automobily.

V návaznosti na pravidelně vykonávané prověrky BOZP byly realizovány akce, které přispívají ke zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ve dvouletém cyklu probíhají ve škole pro zaměstnance i žáky evakuační cvičení. Evakuační plány jsou vyvěšeny, škola je zařazena mezi objekty se zvýšeným požárním nebezpečím. V každoročně pořádaných adaptačních kurzech jsou žáci proškoleni v první pomoci.

Školní řád obsahuje strategii školy a jednotlivá pravidla pro zajištění bezpečnosti v teoretické i praktické části výuky. Preventivní protidrogový program je součástí plánu výchovného poradenství. Výchovná poradkyně kvalifikační studium neabsolvovala, ale byla proškolená v psychoterapeutickém kurzu a nadále se v této oblasti vzdělává. Žáci jsou prokazatelně seznamováni prostřednictvím školení s pravidly bezpečného chování nejen ve škole, ale i na akcích pořádaných mimo budovu školy. Poučení se dostává žákům i o bezpečném chování v odborných učebnách a tělocvičně. Zde jsou vyvěšeny provozní řády. Škola vede evidenci úrazů žáků pro každou budovu zvlášť. V letošním školním roce došlo k sedmi úrazům v hodinách praktického vyučování a jen ke dvěma úrazům v budově teoretické výuky. Míra úrazovosti je velmi nízká. Poslední záznamy o úrazech byly vyplněny ve školním roce 2007/2008 a byly zaslány příslušným institucím. Současně byla plněna odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Poslední prověrka bezpečnosti se konala dne 31. 8. 2011. Zlepšování materiálních podmínek je ovlivňováno finanční situací školy.

Finanční předpoklady

V letech 2009 – 2011 škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu a vlastními příjmy. Dotace přidělené ze státního rozpočtu jsou určeny na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a s běžným provozem. Škola je používá na úhradu mzdových nákladů, odvody sociálního a zdravotního pojištění, nákupy výukového materiálu, opravy, údržbu, služby spojené s provozem školy a platby za energie. Ve sledovaném období byl rozpočet školy navýšen o prostředky poskytnuté z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na rozvojové programy. V roce 2009 byly dotace rozvojových programů použité k navýšení mezd pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, v letech 2010 a 2011 na výdaje spojené s realizací společné části maturitní zkoušky. Jedná se především o úhradu materiálu spotřebovaného na květinovou výzdobu a floristické práce zhotovené žáky školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je realizována v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací program je zaměřen na vzdělávání žáků v oborech vzdělání zakončeného maturitní zkouškou. Jedinečnost vzdělávací nabídky zajišťuje škole stálý zájem uchazečů, které si škola vybírá na základě výsledků v talentové a písemné přijímací zkoušce.

Škola informuje pravdivě o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Přijímací řízení je v souladu s platnými právními předpisy. Inspekční činností bylo zjištěno, že škola prokazatelným způsobem identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, požadovaným způsobem zohledňuje jejich vzdělávací potřeby. Nastavený systém poradenské činnosti ve škole je funkční a efektivní. Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování. Pro všechny žáky i uchazeče je školou zajištěna rovnost příležitostí ke vzdělávání.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu a dobíhajícího vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program je vypracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami rámcového vzdělávacího programu. Průběh vzdělávání byl sledován především v teoretické výuce a její úroveň inspekční tým zhodnotil jako standardní. O vysoké úrovni praktické výuky svědčí akce tradičně organizované školou a hojně navštěvované širokou veřejností. Velký význam pro dobrou úroveň vzdělávání má také rozsáhlá a přínosná spolupráce školy s odborníky z oblasti floristiky nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Nastavený systém organizace a řízení činnosti školy umožňuje na požadované úrovni plnit stanovené úkoly v oblasti zabezpečení a řízení realizovaného vzdělávání. Povinná dokumentace školy je řádně vedena, vypracovány jsou další vnitřní předpisy podporující činnost školy. Řízení školy má vysokou profesionální úroveň. Ředitel školy se při řídicí práci opírá o normu kvality ISO 9001:2008. Její důsledné dodržování s ohledem na podmínky vzdělávání přináší do práce školy řád a dává předpoklady úspěšného plnění úkolů ve všech oblastech práce školy. Spolupráce se zahraničními floristickými školami a odborníky je zárukou vysoce odborné úrovně školy. Manažerské předpoklady ředitele účinně podporují rozvojové záměry školy. Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň, další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stanovených priorit, především se zvyšuje odborná úroveň všech učitelů.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účely, na které jsou určeny. Efektivním hospodařením a aktivním získáváním dalších zdrojů vytváří příznivé finanční předpoklady pro naplňování vzdělávacích programů a rozvoj osobností žáků.

Výrok pro poskytnutí dotace soukromým školám:

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školním zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 3. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Hana Rozsypalová

Hana Rozsypalová v. r.

Mgr. Dana Janulíková

Dana Janulíková v. r.

Ing. Miloslav Jirsa

Miloslav Jirsa v. r.

Bc. Věra Jiránková

Věra Jiránková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 3. ledna 2012

(razítko)

Ing. Mgr. Milan Jedlička

Milan Jedlička v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.